**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 102

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы для

общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией

М.Разумовской (М., «Дрофа», 2020 г.)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно -правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Авторская программа по русскому языку основного общего образования под редакцией М.М. Разумовской (М., «Дрофа», 2020)

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия : Русский язык. 9 класс. под ред. М.М.Разумовской. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.-М. «Дрофа» ,2019

В рамках реализации ФГОС основного общего образования на изучение учебного предмета русский язык в 9классе отведено3 часа в неделю обязательной части. С учетом календарного учебного графика, расписания занятий на 2023-2024 уч. год рабочая программа будет реализована в полном объеме .

Фактически: 102 ч.

**Цели обучения**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Виды деятельности учащихся на уроке**:

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Виды и формы контроля**: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты

**График оценочных процедур 9 класс 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Измерители** |  |
| **1** | Контрольная работа № 1 (диктант)по теме: « Повторение и систематизация изученного в 5-8 кл» | **26.09** | Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **2** | Контрольная работа № 2(диктант) по теме: «Сложносочиненные предложения» | **25.10** | Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **3** | Контрольная работа № 3(диктант) по теме: «Сложноподчиненные предложения» | **12.01** | Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **4** | Контрольная работа  № 4(диктант) по теме: «Сложноподчиненные предложения» | **02.02** | Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **5** | Контрольная работа №5(тестирование)по теме: «Бессоюзное сложное предложение» | **13.03** | Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **6** | Контрольная работа № 6 (диктант) по теме: «Сложные предложения с различными видами связи» | **18.04** | Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **7** | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ | **21.05** | Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |

**Раздел «Содержание учебного предмета русский язык 9 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем занятий** |
| **1** | **О языке**  Русский язык – национальный язык русского народа. |
| **2** | **Речь**  Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).  Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.  Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность. |
| **3** | **Обобщение изученного в 5-8классах**  Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.  *Синтаксис сложного предложения* |
| **4** | **Сложное предложение**  Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. |
| **5** | **Сложносочиненное предложение**  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. |
| **6** | **Сложноподчиненное предложение**  Строение сложноподчиненного предложения :главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении .Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. |
| **7** | **Бессоюзное сложное предложение**  Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| **8** | **Сложное предложение с разными видами связи**  Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. |
| **9** | **Итоговое повторение** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Часы |
| **1.** | Введение | 1ч |
| **2.** | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 8 + 5 РР |
| **2.** | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 10 + 1 РР |
| **3.** | Сложноподчиненное предложение | 29 + 8 РР |
| **4.** | Бессоюзное сложное предложение | 14 + 1 РР |
| **5.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 10 + 4 РР |
| **6.** | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 8 + 3 РР |
|  | Итого  Из них на развитие речи | 102ч  22ч |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование» Русский язык 9 кл 2023-2024 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/ф** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Практика** | **Планируемые результаты обучения ( личностные, метапредметные, предметные)** |  |
| **Введение**  **1ч** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | Русский язык - национальный язык русского народа | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему | Предметные : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.  Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах8ч + 5 РР** | | | | | | | |
| 2 | 2 | 05.09 | Фонетика. Орфография. Графика | Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика. | **Знать**  Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы  **Уметь**  Фонетический и орфоэпический разбор слов  Применять знания по фонетике в практике писания и говорения | Фонетический и орфоэпический разбор слов  Замена орфоэпической записи орфографической  Проверочная работа: фонетический разбор слова | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |  |
| 3 | 3 | 06.09 | Лексика. Лексическое значение слова | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | **Знать**  Виды морфем  Чередование звуков в морфемах  Основные способы образования слов  Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов.архаизмов  **Уметь**  Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания  Пользоваться словарями русского языка | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами | Предметные: применять знания из области лексика.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах8ч + 5 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 4 | 08.09 | Морфемика и словообразование | Морфемика. Способы словообразования | **Знать**  Признаки частей речи, особенно их функции  Отличие причастий от деепричастий  Понятие ословосочетаниях и предложениях Отделяющие и выделяющие знаки  **Уметь**  определять части речи | Разбор слова по составу  Словообразовательный разбор  Морфологический разбор | Предметные: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | |  |
| 5 | 5 | 12.09 | Р.Р. Стили речи | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи | **Знать**  Признаки текста и его функции  **Уметь**  свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Соблюдение норм построения текста  Совершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы | Предметные: владеть навыками стилистического  и типологического анализа текста.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | |  |
| 6 | 6 | 13.09 | Р.р. Типы речи | Текст и его признаки, типы речи | **Знать**  Признаки текста и его функции  **Уметь**  свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Соблюдение норм построения текста  Совершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы | Предметные: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.  Метапредметные: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.  Личностные: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | |  |
| 7 | 7 | 14.09 | Морфология и синтаксис | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | **Знать**  Признаки частей речи, особенно их функции  Отличие причастий от деепричастий  Понятие о словосочетаниях и предложениях Отделяющие и выделяющие знаки  **Уметь**  определять части речи (различать предлоги, наречия .существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Синтаксический разбор предложений и словосочетаний  Выполнение упражнений на определение частей речи  (ИЗ материалов ОГЭ)  Заполнение таблицы частей речи | Предметные: знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание  разных частей речи с не.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Личностны: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих  ценностей. | |  |
| 8 | 8 | 19.09 | Орфография и пунктуация | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных | Предметные: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |  | | |
| 9 | 9 | 20.09 | Орфография и пунктуация | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание чередующихся гласных | **Знать**  основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться способами применения правил | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных | Предметные: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  | | |
| 10 | 10 | 22.09 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | Служебные и знаменательные части речи. | Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор | Самостоятельная работа | Предметные: уметь использовать знания, полученные 5-8 классах.  Метапредметные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  | | |
| 11 | 11 | 26.09 | **Контрольная работа №1 (диктант) по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе |  | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл  учения. |  | | |
| 12 | 12 | 27.09 | Р.р. Текст. Способы и средства связи | Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте | **Знать**  Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте  **Уметь**  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста  Совершенствовать и редактировать собственный текст |  | Предметные: уметь определять способы и средства связи в тексте.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  | | |
| 13  14 | 13  14 | 29.09  03.10 | Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний | Знать признаки публицистического стиля.  Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера) | Предметные: знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  | |

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение10ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  16 | 15  16 | 04.10  06.10 | Сложное предложение.  Виды сложных предложений и средства связи в них | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. | Знать признаки разграничения простых и сложных предло­жений, понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП | Предметные: знать признаки разграничения простых и сложных предложений.  Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  |
| 17 | 17 | 10.10 | Понятие о сложносочиненном предложении | Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану ,делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 18 | 18 | 11.10 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 19 | 19 | 13.10 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы |
| 20 | 20 | 17.10 | Средства связи в сложных предложениях | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. |  |
| 21 | 21 | 18.10 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Знать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме. | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.  Метапредметные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 22 | 22 | 20.10 | Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи | Построение сложных предложений в разговорной речи. |  |  | Предметные: наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте  Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность |  |
| 23 | 23 | 24.10 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». |  | **Знать** основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться определенными навыками по их применению | Тестовые задания | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  |
| 24  25 | 24  25 | 25.10  27.10 | **Контрольная работа № 2(диктант) по теме:**  **«**Сложносочиненные предложения»  Анализ | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» | Диктант | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |

**Сложноподчиненное предложение29ч + 8 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 26 | 07.11 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | Строение СПП, средства связи его частей | **Знать**  Отличия союзов и союзных слов  Особенности присоединения к главному  **Уметь**  Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы | Конструирование ССП по заданным схемам.  Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62 | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Разграничивать союзы и союзные слова.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  |
| 27 | 27 | 08.11 | Виды сложноподчинённых предложений | Виды придаточных предложений, способы их различения | **Знать**  Виды придаточных предложений  **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции | Конструирование ССП по заданным схемам. | Предметные: знать классификацию сложноподчиненных предложений.  Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  |
| 28 | 28 | 10.11 | Виды придаточных предложений, способы их различения | Виды придаточных предложений, способы их различения |  |
| 29 | 29 | 14.11 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции |  | Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |
| 30 | 30 | 15.11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением).Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме: с.66 | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным  .Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  |
| 31 | 31 | 17.11 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | **Знать**  Отличительные особенности придаточных определительных  **Уметь**  Определять главное слово  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными  Заменять придаточное определительное причастным оборотом  Использовать в речи СПП с придаточным определительным | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме: с.66 | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 32 | 32 | 21.11 | **РР** Сжатое изложение с элементами сочинения. | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | **Изложение с элементами сочинения**  Проверить способность учащих­ся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложе­ния | Изложение | Предметные: Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 33 | 33 | 22.11 |
| 34 | 34 | 24.11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные | **Знать**  Отличительные особенности придаточных  изъяснительных  **Уметь**  Определять главное слово  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (  Употреблять придаточные изъяснительные в речи | П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |
| 35 | 35 | 28.11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные |  |
| 36 | 36 | 29.11 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными времени  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени  Использовать в речи СПП с придаточными места | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  |
| 37 | 37 | 01.12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными места  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места  Находить в предложениях указательные слова | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  |
| 38 | 38 | 05.12 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |
| 39 | 39 | 06.12 | **РР** Строение текста. Признаки текста | Признаки текста | Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова | Определение темы, микротем, основной мысли в тексте | Предметные: анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |  |
| 40 | 40 | 08.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | Придаточные сравнительные | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными сравнения  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточнымиобстоятельственным сравнения | Конструирование СПП.  Объяснительный диктант | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  |
| 41 | 41 | 12.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | Придаточные  образа действия и степени. | **Знать** Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени  **Уметь** Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 42 | 42 | 13.12 | ***РР*** Использование различных стилей в художественных произведениях. | Художественный текст изложения  Способы сжатия текста. | Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текс |  | Предметные: Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |  |
| 43 | 43 | 15.12 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | Придаточные цели | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными цели  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели  Правописание целевых подчинительных союзов | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  |
| 44 | 44 | 19.12 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Придаточные условия | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными условия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  |
| 45 | 45 | 20.12 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | Придаточные причины | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными причины  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины .  Различать придаточные причины | Составление модели СПП с придаточными .причины. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112 | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся |  |
| 46 | 46 | 22.12. | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | Придаточные следствия | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными следствия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия .  Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Составление модели СПП с придаточными. следствия. | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 47 | 47 | 26.12 | ***РР*** Использование различных стилей в художественных произведениях. | Художественный текст изложения  Способы сжатия текста. |  |  | Предметные :Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |
| 48 | 48 | 27.12 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | Придаточные уступительные | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными уступительными  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными .  Использование в речи СПП с придаточными уступительными | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам;  составление схем предложений | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным  Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства |  |
| 49 | 49 | 29.12 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | Знать признаки СПП разных видов.  Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи | Предметные: Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  |
| 50 | 50 | 09.01 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | **Знать**  Отличительные признаки СПП  Виды придаточных,  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор  Владеть синтаксическими нормами языка | Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  |
| 51 | 51 | 10.01 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  Контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  |
| 52 | 52 | 12.01 | **Контрольная работа № 3 по теме**: | Задания по теме«Сложноподчиненное предложение» |  |
| 53 | 53 | 16.01 | «Сложноподчиненное предложение»  Анализ |
| 54 | 54 | 17.01 | Р.Р. Публицистический стиль. | Текст публицистического стиля. | Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП |  | Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |
| 55 | 55 | 19.01 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре.  Сочинение. | Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе». | Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). | Сочинение | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 56 | 56 | 23.01 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями | Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |
| 57 | 57 | 24.01 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой | Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.. |  |
| 58 | 58 | 26.01 |
| 59 | 59 | 30.01 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | **Знать**признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Тест | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 60 | 60 | 31.01 |
| 61 | 61 | 02.02 | **Контрольная работа № 4(диктант) по теме:** «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»  Анализ | Текст диктанта с грамматическими заданиями |  | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  |
| 62 | 62 | 06.02 |

**Бессоюзное сложное предложение 14ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | 63 | 07.02 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Графическая работа №215(составить схемы);  анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) | Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с  учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  | | | | 11.02.15 | | | |
| 64 | 64 | 09.02 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы | Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности,  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  | | 13.02.15 | | | |
| 65 | 65 | 13.02 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |  |  |  |  | |  | | 17.02.15 | | | |
| 66 | 66 | 14.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся |  | 18.02.15 | | | |
| 67 | 67 | 16.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность |  | 20.02.15 | | | |
| 68 | 68 | 20.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. |  |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  | | | 24.02.15 | | | |
| 69 | 69 | 21.02 | ***РР*** Путевые заметки | Особенности строения жанра путевые заметки | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог |  | | | 25.02.15 | | | |
| 70 | 70 | 27.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | Тире в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;, Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  | | | 27.02.15 | | | |
| 71 | 71 | 28.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | Тире в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;,  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  | | 3.03.15 | | | |
| 72 | 72 | 01.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать  по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию |  | | 4.05.15 | | | |
| 73 | 73 | 05.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  | | 6.03.15 | | | |
| 74 | 74 | 06.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Знать  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  Уметь  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |  | | | 10.03.15 | | | |
| 75 | 75 | 12.03 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  | | | 11.03.15 | | | |
| 76 | 76 | 13.03 | **Контрольная работа № 5 по теме : «**Бессоюзное сложное предложение» | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | **Знать**  Основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |  | | | 13.03.15 | | | |
| 77 | 77 | 15.03 | Анализ  работы |  |  |  |  |  | | |  | | | |

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи10ч + 4 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | 78 | 19.03 | Сложные предложения с различными видами связи | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Редактирование текста  Объяснительный диктант  Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему | Предметные: Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи .Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 79 | 79 | 20.03 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре. | Понятие о жанре рецензия | Знать признаки жанра рецензии.  Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва | Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210) | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся |  |
| 80 | 80 | 22.03 | ***РР*** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия | Газетная статья.  Рецензия на газетную статью | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм | Сочинение | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 81 | 81 | 02.04 | Знаки препинания  в сложных предложениях с разными видами связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Индивидуальные карточки для синтаксического .анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |  |
| 82 | 82 | 04.04 | Построение сложных предложений с различными видами связи. | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы |  | Предметные: знать отличительные особенности предложений с разными видами связи  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 83 | 83 | 05.04 |
| 84 | 84 | 09.04 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом |  |  |  | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, Личностные: формированиеучебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  |
| 85 | 85 | 11.04 |
| 86 | 86 | 12.04 | Р.Р. Деловая речь.  Написание деловых | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | **Знать**  Основные признаки делового стиля  **Уметь** создавать документы по образцу  Написать заявление, автобиографию и другие документы | Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.  Дома: автобиография по *примерному* образцу | Предметные: Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |  |
| 87 | 87 | 16.04 | бумаг по образцу |
| 88 | 88 | 18.04 | **Контрольная работа № 6**  **( диктант с грамматическим заданием) по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи»  Анализ | Текст диктанта с грамматическими заданиями | **Знать**  Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки,  Особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |  |
| 89 | 89 | 19.04 |
| 90 | 90 | 23.04 | **Р/р Изложение в формате ОГЭ**  **Р/р Изложение в формате ОГЭ** |  |  |  |  |  |
| 91 | 91 | 25.04 |

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе8ч + 3РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | 92 | 26.04 | Фонетика. Графика. | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | *Знать* сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, *уметь* из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст | Упражнения по теме.  Звуковой анализ небольшого текста | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |  |
| 93 | 93 | 02.05 | Орфография. Орфоэпия |
| 94 | 94 | 03.05 | Морфология и орфография | Морфология и орфография | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи | Тест 15 мин | Предметные:владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного ; опознавать основные способы словообразования Метапредметные: работать по плану,.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся  Предметные Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля |  |
| 95 | 95 | 07.05 |
| 96 | 96 | 14.05 | Морфология и синтаксис | Морфология и синтаксис |  |
| 97 | 97 | 16.05 |
| 98 | 98 | 17.05 | Орфография и пунктуация |  |
| 99 | 99 | 21.05 | **Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ**. | Сжатое изложение и тестирование | Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту |
| 100 | 100 | 23.05 | **Анализ**  Ана |  |  | . |  |  |
| 101 | 101 | 24.05 | РР Стили и типы речи  Сти Стили и типы речи |  | Уметь распознавать стили и типы речи  *Знать* признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и *уметь* определять их. | Стилистический и типологический анализ текста |  |  |
| 102 | 102 | 28.05 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
2. Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2019
3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2019
4. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.:АРКТИ,2020
5. ОГЭ – 2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование

ОГЭ 2024. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егораева Г.Т. Издательство: Экзамен

***Интернет-ресурсы***

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.