**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 протокол№1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Технология»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 34

Учитель: Рязанова Л.Е.

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по технологии и программы по технологии 5-9 класс, авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., 2020.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Технологии составлена в соответствии с нормативно правовыми документами

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

На основании методических рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/2.2 - 4905 от 28.03.2023, приказа Управления образования Орловского района от 03.04.2023 №167 «О выборе профминимума в общеобразовательном учреждении» и в целях повышения эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в рамках предмета Технология в 8 классе реализуется профориетационная работа на следующих уроках:

№18 Профессия «Технолог»

№34 Профессии, связанные с социальными технологиями

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:Технология , 8 класс Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю.и др./Под ред.Казакевича В.М.Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2021

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Технология» в 8 классе в отводится 34 часа обязательной части.

Фактически- 34 часа.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
* обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическоемышление и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

—ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых

в технологических процессах;

—использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной

технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической

информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической,

технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

—умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; — умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

—навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

—умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

—умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; — навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета.**

1. **Основы производства**

***Теоретические сведения***

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

1. **Общая технология**

***Теоретические сведения***

Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.

Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Технологии и технологические средства производства.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

1. **Техника**

***Теоретические сведения***

Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

***Практическая деятельность***

Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники

1. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**металлы и пластмассы**

***Теоретические сведения***

Термическая обработка сталей и пластмассы. Правила безопасной работы при термообработке сталей и пластмассы.

***Практическая деятельность***

Отливка новогодних свечей из парафина. Изготовление изделий из полимерной глины. Сварка пластмасс.

1. **Технологии обработки пищевых продуктов**

***Теоретические сведения***

Значение мясных блюд в пита­нии. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органо­лептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механиче­ской и тепловой обработке мяса.

***Практическая деятельность***

Приготовление блюда из мяса или птицы.

1. **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

***Теоретические сведения***

Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.

1. **Технологии получения, обработки и использования информации**

***Теоретические сведения***

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

***Практическая деятельность***

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

1. **Технологии растениеводства**

***Теоретические сведения***

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна.

Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности.

***Практическая деятельность***

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Изучение с помощью микроскопа основных объектов биотехнологии. Освоение технологических операций получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

1. **Технологии животноводства**

***Теоретические сведения***

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

***Практическая деятельность***

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.

1. **Социально-экономические технологии**

***Теоретические сведения***

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

***Практическая деятельность***

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

1. **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

***Теоретические сведения***

Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

***Практическая деятельность***

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *MicrosoftPowerPoint*.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 |
| 2 | Производство | 2 |
| 3 | Технология | 3 |
| 4 | Техника | 3 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов | 4 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 4 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 3 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | 3 |
| 9 | Технологии растениеводства | 4 |
| 10 | Технологии животноводства | 3 |
| 11 | Социальные технологии | 3 |
| Итого |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Факт. | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Формы контроля | | | | | |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 07.09 | 1 | Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | | |  | | | | |
| 2 | 2 | 14.09 | 1 | Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа | | | Фронтальный опрос | | | | |
| **Производство 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 21.09 | 1 | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. | | | | |  | | |
| 4 | 4 | 28.09 | 1 | Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа | | | | | Фронтальный опрос | | |
| **Технологии 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 05.10 | 1 | Классификация технологий. Технологии материального производства | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 6 | 6 | 12.10 | 1 | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия | | | | | Сообщение | | |
| 7 | 7 | 19.10 | 1 | Классификация информационных технологий. Практическая работа | | | | | Практическая работа | | |
| **Техника 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8 | 26.10 | 1 | Органы управления технологическими машинами. Системы управления | | | | |  | | |
| 9 | 9 | 09.11 | 1 | Автоматическое управление устройствами и машинами | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 10 | 10 | 16.11 | 1 | Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа. | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 1  **Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 11 | 23.11 | 1 | Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов | | | | Практическая работа | | | |
| 12 | 12 | 30.11 | 1 | Закалка материалов. Электроискровая обработка  материалов | | | | Сообщение | | | |
| 13 | 13 | 07.12 | 1 | Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов | | | |  | | | |
| 14 | 14 | 14.12 | 1 | Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | | | |  | | | |
| **Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | 21.12 | 1 | Мясо птицы | |  | | | | | |
| 16 | 16 | 28.12 | 1 | Мясо животных | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 17 | 17 | 11.01 | 1 | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 18 | 18 | 18.01 | 1 | Рациональное питание современного человека. Практическая работа Профессия «Технолог» | Фронтальный опрос | | | | | | |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 19 | 25.01 | 1 | Выделение энергии при химических реакциях |  | | | | | | |
| 20 | 20 | 01.02 | 1 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ | Практическая работа | | | | | | |
| 21 | 21 | 08.02 | 1 | . Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа | Фронтальный опрос | | | | | | |
| **Технологии получения, обработки и использования информации – 3часа** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 22 | 15.02 | 1 | Материальные формы представления информации для хранения | Практическая работа | | | | | | |
| 23 | 23 | 22.02 | 1 | Средства записи информации | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 24 | 24 | 29.02 | 1 | Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа | Фронтальный опрос | | | | | | |
| **Технологии растениеводства - 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 25 | 25 | 07.03 | 1 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 26 | 26 | 14.03 | 1 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | | | | | | Фронтальный опрос | |
| 27 | 27 | 21.03 | 1 | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей | | | | | | Фронтальный опрос | |
| 28 | 28 | 04.04 | 1 | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Практическая работа | | | | | | Практическая работа | |
| **Технологии животноводства 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 29 | 29 | 11.04 | 1 | Получении продукции животноводства | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 30 | 30 | 18.04 | 1 | Разведение животных, их породы и продуктивность | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 31 | 31 | 25.04 | 1 | Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа. | | | Фронтальный опрос | | | | |
| **Социальные технологии 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 32 | 32 | 02.05 | 1 | Основные категории рыночной экономики | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 33 | 33 | 16.05 | 1 | Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 34 | 34 | 23.05 | 1 | Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка | | | Фронтальный опрос | | | | |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по технологии**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**ставится, если учащийся:

совсем не усвоил учебный материал;

не может ответить ни на один поставленный вопрос.

 **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

не выполнил работу.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** **-**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** **-** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -**ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**«1»** - учащийся не выполнил работу.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

**«2»** - выполнено менее 50 % работы.

**«1»** - выполнено менее 10 % работы.

**Критерии оценки проекта:**

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | | |
| № | Автор | Название учебника, класс | Год издания | Издательство |
| Методическая литература | | | | |
| 1. |  |  |  | <http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?pg=2> |
| 2. | Перова Е.Н. | Уроки по курсу «Технология»: 5-9 кл. | 2007 | Москва: 5 за знания |
| 3. | А.В. Жадаева,  А.В. Пяткова | Технология. Творческие проекты: организация работы | 2011 | Волгоград: Учитель |
| 4. | Л.В. Боброва. | Технология. 5-9 классы: уроки с использование ИКТ, внеклассные мероприятия | 2009 | Волгоград: Учитель |
| 5. | Е.Д. Володина,  В.Ю. Суслина | Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе | 2008 | Волгоград: Учитель |
| 6. | Непрерывная подготовка учителя технологии //http://tehnologiya.ucoz.ru | | | |
| **Печатные пособия** | | | | |
|  | Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения | | | |
|  | Иллюстративный материал по темам программы | | | |
|  | Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы. | | | |
|  | **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | |
|  | Ноутбуки мобильный класс НР ProBookx 360 11 G5EE | | | |
|  | Ноутбук педагога MSIGL65 9SCK-017 XRU | | | |
|  | Интерактивная панель TeachTouch 35 75U | | | |
|  | МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn | | | |
|  | Доска белая магнитно-маркерная Rocada | | | |
|  | **Оборудование и инструменты** | | | |
|  | 3D принтер XYZprinting Vinci | | | |
|  | Пластик для 3D принтера PLA | | | |
|  | Робототехническое оборудование для обучения программированию uKitEntrylevel | | | |
|  | Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики конструктор LEGOEducation | | | |
|  | Базовыйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | |
|  | Ресурсныйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | |
|  | БазовыйнаборWedo 2.0 45300 | | | |
|  | Электролобзик ЭЛЗ 16550 | | | |
|  | Набор пилок для лобзика | | | |
|  | Многофункциональный инструмент ЗУБР ЗГ-130ЭК Н176 | | | |
|  | Канцелярский нож | | | |
|  | Ручной лобзик | | | |
|  | Набор пилок для ручного лобзика | | | |
|  | Клеевой пистолет | | | |
|  | Цифровой штангенциркуль ШЦЦ-1 | | | |
|  | Аккумуляторная дрель-винтоверт MetaboBS | | | |
|  | Набор специальных бит | | | |
|  | Набор сверл универсальный | | | |
|  | **Экранно-звуковые пособия** | | | |
|  | Презентации по темам программы | | | |
|  | **Интернет-ресурсы** | | | |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ | | | |
|  | Российская электронная школа http://resh.edu.ru | | | |