**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Английский язык»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 3 класс

Количество часов: 68

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

**Программа разработана на основе:** Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 20234 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 4 класс авторского коллектива: М. В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл, издательство «Вентана-Граф», 2020.

В рамках реализации ФГОС НОО для общеобразовательных учреждений на изучение предмета английский язык для 3 класса из обязательной части отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, расписанием занятий МБОУ Майорская СОШ рабочая программа будет реализована в полном объеме. Фактически- 68 часов.

**Содержание языкового материала:**

*Мир моего «я»* . Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений* . Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня* . Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страна изучаемого языка* . Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

**Коммуникативные навыки**

*Говорение*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опор на иллюстрациях и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словсочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днем ​​рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Буквы английского алфавита. Фоне корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«р» (есть/есть).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

определение на слух и адекватность, без ошибок повторение слов с соблюдением условий ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интональных проявлений.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в слоге третьего типа (гласная *+ r* ); совпадений, основных звукобуквенных сочетаний, в частности, простых сочетаний букв (например, *tion,ight* ) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фоне корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного

и восклицательные знаки в конце предложения; Правильное использование знака-апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов, существенных в притяжительном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознание в письменном виде и озвучивание текста и включение в устной форме.

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словесных единиц, речевых клише), управляющих ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, характерных для первого года обучения.

Распознание и применение в устной и письменной речи слов, образованных с использованием. Основные основные словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словесложения *(спортсмен).*

Распознание в устной и письменной речи интернациональных слов *(доктор, фильм)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных слов. Способ образования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th* ) и словесные предложения ( *футбол, снеговик* ).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense ( *У реки был старый дом* ).

Побудительные предложения в отрицательной *(Пожалуйста, не говорите.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Конструкция *Я хотел бы... (Я хотел бы прочитать эту книгу.)* .

Конструкции с глаголами на *-ing: нравиться/наслаждаться делать что-л. (Мне нравится кататься на велосипеде).*

Существительные в притяжательном падеже *(Притяжательный падеж; платье Анны, детские игрушки, книги для мальчиков)* .

Слова выражают количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существами *(много/много/много).*

Личные размещения в объектном *(я, ты, он/она/оно, мы, они)* падеже. Указательные местаимения *(this – эти; that – те).*Неопределенные местаимения *(некоторые/любые)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Есть ли у вас друзья? – Да, они есть.).*

Наречия частотности *(обычно, часто).*

Количественные числовые (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(когда, чьи, почему).*

Предлоги места *(рядом, впереди, сзади),* направления *(к),* времени *(в, в,* в выражениях *в 5 часов, утром, в понедельник).*

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, общепринятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем ​​рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия родной страны и страны/странного языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для начального общего образования 2 класс направлено на достижение следующих целей и задач:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося на уровне начального общего образования: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык»**

**Коммуникативные навыки**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз со вербальными и (или) зрительными опорами;

продолжение содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе включая контекстуальную, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем ​​рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создать изображение с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r* );

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-ция, -ight* ) в односложных, двусложных и многосложных словах ( *международный, ночной)* ;

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

Правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных в первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных словообразования: аффиксаций (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th* ) и словсложений ( *футбол, снеговик* ).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Пожалуйста, не говорите);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в прошедшем простом времени *(Через реку был мост. На юге были горы.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: нравиться/наслаждаться делать что-то* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, который *я хотел бы ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (притяжательный падеж);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( *много/много/много* );

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *обычно, часто* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные места в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места, *которые – те* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные места *некоторых/любых* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, *когда, чье, почему* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять устную и письменную речь, предлог направления движения *(Мы ездили в Москву в прошлом году* .);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *рядом, впереди, позади* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *в 4 часа, утром, в понедельник* .

**Социокультурные знания и навыки:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (т.е. прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем ​​рождения, Новым годом, Рождеством);

краткое управление своей страной и страной/странами изучаемого языка на английском языке.

**Раздел «Содержание учебного предмета английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **номер** | **название темы** | **количество часов** |
| **1** | **Мир моего «я» .** |  |
| **1.1** | Моя семья. | **5** |
| **1.2** | Мой день рождения. | **2** |
| **1.3** | Моя любимая еда. | **4** |
| **1.4** | Мой день (распорядок дня). | **2** |
| **1.5** | Обобщение и контроль | **2** |
| **2** | **Мир моих увлечений .** |  |
| **2.1** | Любимая игрушка, игра. | **3** |
| **2.2** | Мой питомец. | **2** |
| **2.3** | Любимые занятия. | **5** |
| **2.4** | Любимая сказка. | **5** |
| **2.5** | Выходной день. | **3** |
| **2.6** | Каникулы. | **3** |
| **2.7** | Обобщение и контроль | **2** |
| **3** | **Мир вокруг меня .** |  |
| **3.1** | Моя комната (квартира, дом). | **4** |
| **3.2** | Моя школа. | **4** |
| **3.3** | Мои друзья. | **2** |
| **3.4** | Моя малая родина (город, село). | **2** |
| **3.5** | Дикие и домашние животные. | **3** |
| **3.6** | Погода. | **1** |
| **3.7** | Времена года (месяцы). | **1** |
| **3.8** | Обобщение и контроль | **2** |
| **4** | **Родная страна и страна изучаемого языка .** |  |
| **4.1** | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | **6** |
| **4.2** | Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг. | **1** |
| **4.3** | Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка. | **2** |
| **4.4** | Обобщение и контроль | **2** |
|  | **всего:** | **68** |

**График оценочных процедур английский язык 3 класс**

**2022-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | Контрольная работа № 1 | **24.10.2023** |
| 2 | Контрольная работа № 2 | **25.01.2024** |
| 3 | Контрольная работа № 3 | **09.04.2024** |
| 4 | Контрольная работа № 4 | **24.05.2024** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год.**

**3 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Осваиваемые ученые действия (умения и модели)** | | | | | | | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **Основной вид деятельности** | **Цели** | **Предметные результаты обучения** | | | | |
| **Метапредметные** | | **Коммуникативные** | | **Личностные** |
| **1. Мир моего «я»** | | | | | | | | | |  |
| **1.1 Моя семья.** | | | | | | | | | |  |
| 1 | **05.09** | Знакомство с учебником. Рассказ о своей семье | Английский алфавит. Этикетный  диалог | Активизировать фразы этикетного диалога; активизировать диалог-расспрос; формировать навыки восприятия на слух; формировать навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова; повторить правила чтения гласных звуков в открытом слоге | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | | Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | **07.09** | мои родственники | Чтение согласных звуков. | Отработка навыков чтения; повторение и отработка грамматических навыков – использование конструкции «иметь» | Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | | Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. | | Пользоваться английским алфавитом. Произносить слова по буквам. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группах, парах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | **12.09** | Члены семьи | Чтение согласных звуков. Введение ЛЕ счет 1-20. | Активизация этикетного диалога; повторить числительные от 1 до 10, ознакомиться с числительными до 20; развитие навыков соотнесения звукового и графического образа слова; обучение соотношению текста с иллюстрацией и извлечению необходимой информации | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам (spelling). | | Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры |  |
| 4 | **14.09** | Родословная. Притяжательный падеж существительных . | Чтение гласных звуков в закрытом слоге. Представление членов семьи | отработка навыков чтения и восприятия на слух; отработка употребления притяжательного падежа | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова |  |
| 5 | **19.09** | Моё детство. Полные и краткие формы глагола «быть». | ЛЕ «Названия стран». Личное письмо. | Введение и активизация новых ЛЕ и речевых образцов; отработка составления личного письма; отработка употребления глагола «быть» | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания; личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. | Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола «быть». Пользоваться основными правилами чтения |  |
| **1.2 Мой день рождения.** | | | | | | | | | | |
| 6 | **21.09** | Мой день рождения. Дни недели. | Развитие навыка чтения. Побуждение к действию, приказ | Формирование восприятия аудиотекста на слух с опорой на иллюстрацию; активизация новых речевых образцов и лексики; введение новых ЛЕ | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. . | | Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имён существительных, форму повелительного наклонения | Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | **26.09** | Поздравительная открытка | проект | формирование навыков заполнения таблицы | | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. | | Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов | Составлять расписание на неделю по аналогии (персонажа, своё | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| **1.3 Моя любимая еда.** | | | | | | | | | | |
| 8 | **28.09** | Моя любимая еда. Настоящее длительное время. | ЛЕ  «Расписание на неделю». | Активизация  новых лексических единиц; введение и активизация формы настоящего длительного времени; | | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. о текста. Участвовать в диалоге-расспросе. | | Понимать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного | Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Настоящего продолженного времени в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | **03.10** | Мой школьный обед. Чтение стихотворных текстов. | Правила чтения. Знаки транскрипции.  Краткие и полные формы глагола «быть»; притяжательный падеж имен существительных**?** | Отработка этикетного диалога; активизация диалога - расспроса о вещах; развитие языковой догадки; отработка в письменной и устной речи; использование глагола «быть» в настоящем продолженном времени в устной речи. | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. | Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | **05.10** | Любимый рецепт. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.  . | Грамматика | Активизация умения установления истинности высказывания с оппорой на текст;отработка умения восприятия на слух; отработка общего вопроса | | Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. | | Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. | Установление истинности/ложности высказывания. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры |  |
| 11 | **10.10** | Любимая еда в моей семье | Настоящее продолженное время; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа | Отработка навыков устной речи: описание животного Отработка навыков чтения и аудирования | | Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. | Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| **1.4 Мой день (распорядок дня).** | | | | | | | | | | |
| 12 | **12.10** | Будние дни. Настоящее продолженное время. | Утвердительные и отрицательные формы глагола «быть» в настоящем продолженном времени .Общий вопрос.  Особые случаи  образования множественного числа существительных. Описание животного по образцу. | Отработка навыков восприятия на слух с опорой на иллюстрацию; активизация новых ЛЕ; работа с текстом-описанием животного; ознакомление с особыми случаями образования множественного числа существительных | | Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. . | | Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов | Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | **17.10** | Праздничные дни. Общий и специальный вопрос, вопрос к подлежащему. Правила чтения: интонация | Диалог-расспрос об Австралии. | Ознакомление со страноведческой информацией; Активизация устной речи; активизация грамматических навыков употребления вопроса к подлежащему | | Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. | | Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). | Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| **1.5 Обобщение и контроль.** | | | | | | | | | |  |
| 14 | **19.10** | Обобщение по теме «Мир моего "я"». | Диалог-расспрос о родной стране. Описание города. Введение и активизация ЛЕ. Интонация перечисления | Отработка навыков чтения. Отработка навыков устной речи: описание фотографии с опорой на текст. Введение и активизация ЛЕ. | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. и | | Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. | Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звук | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | **24.10** | **Контроль по теме «Мир моего "я"»** | Рассказ о городе по образцу.  Диалог-расспрос о городе. Конструкция, обозначающая местоположение предмета. Общий и специальный вопросы | Отработка навыков письменной речи. Отработка навыков устной речи: описание города. Отработка грамматических навыков: конструкция, обозначающая местоположение предмета. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. | | Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы собеседников. Понимать значение незнакомых слов из контекста. | Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| **2. Мир моих увлечений .** | | | | | | | | | | |
| **2.1 Любимая игрушка, игра.** | | | | | | | | | | |
| 16 | **26.10** | Мои любимые игрушки. Множественное число: окончания имен существительных; | Сочетание  существительных с прилагательным.  Описание рисунка. Конструкция «местонахождение предмета» | Активизация и отработка грамматического материала: множественное число существительных; прилагательные. | | Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. | | Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. | Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | **07.11** | Мои любимые игры и соревнования | Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала | повторение изученного лексико-грамматического материала | | Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. | | Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | **09.11** | **Давай сыграем! (урок-игра)** | | | | | | | |  |
| **2.2 Мой питомец.** | | | | | | | | | |  |
| 19 | **14.11** | Мой питомец. «Цвета». | Формирование грамматических навыков: утвердительная форма императива. Формирование навыков письма: описание фигур. | Отработка грамматических навыков: утвердительная форма императива. | | Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; | | Отработка навыков письма: описание фигур. Отработка навыков чтения текста-инструкции | учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | **16.11** | Питомцы моих друзей. Описание фигур. | Повторение лексических единиц по теме: Числительные от 1 до 20. Указательные местоимения. Повторение: притяжательный падеж имен существительных | Отработка навыков устной речи: описание фигур.  Отработка навыков употребления числительных. Отработка навыков употребления указательных местоимений | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержаОписывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительныминие текста. | Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог- расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотносить информацию из аудиотекста с иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| **2.3 Любимые занятия.** | | | | | | | | | | |
| 21 | **21.11** | Мои увлечения. Указательные местоимения | Активизация лексических и грамматических навыков по теме: числительные, повелительное наклонение | Активизация лексических и грамматических навыков; Отработка навыков употребления лексики и грамматики | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. . | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии | Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речиизученной лексикой | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 22 | **23.11** | Диалог-расспрос об умениях и возможностях. | Описание животных: что умеют делать. Модальный глагол «мочь» в утвердительных и вопросительных предложениях | Активизация навыков устной речи: диалог-расспрос об умениях и возможностях. Отработка  навыков употребления модального глагола «мочь» | | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. я | | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. | Употреблять модальный глагол «мочь» в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтени | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | **28.11** | Утвердительная и отрицательная форма глагола «мочь». | Диалог-расспрос о том, кто что умеет делать/не умеет делать. Повторение алфавита. Правила чтения  гласных звуков в открытом и закрытом слогах, буквосочетания. | активизация  и отработка лексико-грамматического материала | | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол «мочь» в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. | | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. | Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола «мочь». Работать в парах и малых группах |  |
| 24 | **30.11** | Отгадай по описанию | Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме. Описание погоды по иллюстрациям. . Слова с непроизносимыми согласными. | Развитие навыков аудирования по теме «Погода». Формирование грамматических навыков: безличные предложения | | Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. | | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. | Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол «мочь» в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме Present Continuous Tense\*. Работать в парах |  |
| 25 | **05.12** | Любимые мультфильмы | Описание природных явлений по иллюстрациям. Модальный глагол «мочь» в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Безличные предложения | Активизация навыков использования безличных предложений в  устной речи. Активизация навыков использования модального глагола «мочь» | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог- расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. | | Употреблять в речи изученные формы Present Continuous Tense\* и Present Simple Tense при описании погодных явлений. | Пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола «мочь» в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| **2.4 Любимая сказка.** | | | | | | | | | | |
| 26 | **07.12** | Рассказ о любимой сказке. Глаголы в Простом настоящем и Настоящем длительном времени. | Диалог- расспрос о погоде. Написание открытки по образцу. Модальный глагол «мочь». Сложные слова | Активизация навыков использования лексики по теме «Погода». Отработка навыков использования глаголов в Простом настоящем и Настоящем длительном времени | | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. . | | Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений | Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 27 | **12.12** | Описание сказочного героя: внешность | ЛЕ по темам. Диалог-расспрос об увлечениях. Модальный глагол «мочь» | Активизация и отработка навыков устной диалогической речи | | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | | Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом «мочь», оперировать активной лексикой. | Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации |  |
| 28 | **14.12** | Чтение любимой сказки | Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Количественно-именные сочетания с числительными. Письмо Веры. | Активизация и отработка  грамматических и лексических навыков | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. у Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом «мочь». | | Вести диалог- расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. | Воспроизводить изученные слова орфографически корректно |  |
| 29 | **19.12** | Любимые сказки детей в России и других странах | Введение ЛЕ по теме. Этикетный диалог: общение в магазине. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. Местоимение some. Неопределенный артикль | Активизация и отработка новых ЛЕ;   Активизация  и отработка  употребления грамматических навыков | | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. . | | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением some. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 30 | **21.12** | Волшебные сказки. Местоимение  some. Числительные до 100. | Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. Лексика по теме «Продукты», «Магазины». Множественное число существительных. | Активизация и отработка новых ЛЕ; отработка грамматических навыков | | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Соотносить графический и звуковой образы английских слов, | | Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем, уметь пользоваться основными правилами чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| **2.5 Выходной день.** | | | | | | | | | | |
| 31 | **26.12** | В парке | Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Повторение и активизация лексики по теме «Продукты», «Магазины» . | Отработка и развитие навыков употребления лексического и  грамматического материала | | Воспринимать на слух и зрительно со-держание текста с изученными слова¬ми и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в пись-менном тексте с опорой на аудиотекст. | | Соотносить содержание текста с изу-ченными словами и конструкциями с иллюстрацией. | Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические кон-струкции. Дописывать предложения с опорой на иллюстрации |  |
| 32 | **28.12** | В театре. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Диалог-расспрос в магазине. Определенный/неопределенный артикль. | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала | | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). | | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. | Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения |  |
| 33 | **09.01** | Неопределенные местоимения | | | | | | | |  |
| **2.6 Каникулы.** | | | | | | | | | |  |
| 34 | **11.01** | Мои любимые занятия в каникулы. Побудительные предложения. | Текст-инструкция. ЛЕ «Названия продуктов питания», «Названия предметов кухонной утвари». | Активизация и отработка новых ЛЕ; отработка грамматических навыков Формирование навыков чтения: рецепт блюда | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. | Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Соотносить звуковой и буквенный состав слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | **16.01** | Каникулы с моей семьей. Описание признаков предметов. | Кулинарный рецепт. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения | Формирование навыков устной монологической речи. Активизация ЛЕ. Формирование навыков письма: составление кулинарного рецепта по образцу | | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. | | Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. | Пользоваться основными правилами чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | **18.01** | Как провели каникулы мои друзья. Специальный и общий вопросы. | Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Неопределённые местоимения | Отработка активных лексических единиц и конструкций | | Воспринимать на слух содержание тек-ста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. | | Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. | Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| **2.7 Обобщение и контроль** | | | | | | | | | |  |
| 37 | **23.01** | Общение по теме «Мир моих увлечений» | Диалог-расспрос по рисункам. Приглашение к действию | Формирование грамматических навыков: формы повелительного наклонения. Введение ЛЕ по теме: обозначение времени | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. | | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст |  |
| 38 | **25.01** | **Контроль по теме «Мир моих увлечений»** | Приглашение к действию. Письмо «Мой день» | Развитие навыков устной речи: приглашение к совместному действию. Формирование грамматических навыков: простое настоящее время в утвердительных и  вопросительных предложениях | | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. | | Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. | Работать в группе, паре.  Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными |  |
| **3. Мир вокруг меня .** | | | | | | | | | |  |
| **3.1 Моя комната (квартира, дом)** | | | | | | | | | |  |
| 39 | **30.01** | комнаты в моей квартире. Общие и специальные вопросы | Рассказ о ТВ. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. | Развитие навыков чтения и аудирования. Формирование грамматических навыков: общие и специальные вопросы | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. | Соотносить названия  ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be/to do. Отвечать на  вопросы с опорой на иллюстрации.  Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | **01.02** | предметы интерьера | Общие и специальные вопросы. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрации. Заполнение таблиц | Развитие навыков устной монологической речи: описание внешности. Закрепление и активизация грамматических навыков: общие и специальные вопросы | | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. | | Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Составлять описание человека. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. | Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с буквенным со-ставом слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | **06.02** | описание дома. Модальный глагол «мочь» в просьбах и разрешениях | Обозначение физического состояния человека.  Соотнесение текста с иллюстрацией. Написание предложений по образцу. | Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения и аудирования | | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста не-обходимую информацию | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. . | Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | **08.02** | Моя комната | Получение разрешения что-либо сделать. Описание животных (внешние признаки). Составление описания животного по образцу. Повторение конструкций « иметь». | Развитие навыков устной речи: описание животного по образцу | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Составлять по образцу описание животного | | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. | Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. |  |
| **3.2 Моя школа.** | | | | | | | | | | |
| 43 | **13.02** | школьные принадлежности | Направление движения, цели. Конструкция местонахождения предмета. Диалог приглашение к совместному действию | Закрепление ЛЕ. Развитие  грамматических навыков: конструкция местонахождения | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | | Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. | Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | **15.02** | любимые школьные предметы | Составление списка необходимых вещей. Повторение числительных | Активизация лексического материала. Развитие навыков устной речи: телефонные номера | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. | Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | **20.02** | Моя школа (правила поведения) | Диалог расспрос о билете. Виды транспорта. Названия стран. Специальные вопросы. | Формирование грамматических навыков: специальные вопросы | | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. | | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. | Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | **22.02** | мои одноклассники | Оборот «иметь». Специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкций. | Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. . | | Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию |  |
| **3.3 Мои друзья.** | | | | | | | | | |  |
| 47 | **27.02** | Мои друзья | Оборот «иметь». Краткие и полные формы глагола «быть». Благодарственное письмо. | Введение ЛЕ. Формирование грамматических навыков: конструкция «иметь»; краткие и полные формы глагола «быть». Формирование навыков письменной речи: благодарственное письмо. | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с  иллюстрациями. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы по тексту. | Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | **29.02** | совместные занятия после уроков, игры, кружки | Диалог –расспрос о подарках. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Активизация ЛЕ.Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время; модальный глагол «мочь» | | Воспринимать на слух и понимать со-держание небольшого диалога, построенного на основе изученных слов и грамматических конструкций. | | Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. | Разыгрывать диалог в парах. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| **3.4 Моя малая родина (город, село).** | | | | | | | | | | |
| 49 | **05.03** | достопримечательности, интересные места для посещения | Извлечение из текста песни необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол «нравиться» | Формирование навыков письменной речи: письмо с опорой на образец; заполнение таблицы. Формирование навыков аудирования с извлечением конкретной информации | | Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. | | Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно  называть время, дни недели, месяцы. | Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | **07.03** | что было в моем городе/селе раньше | Диалог-расспрос о времени. Расписание поездов. Количественные числительные. Предложения с выражением просьбы. | Развитие навыков устной диалогической речи: приглашение в театр Повторение лексики и грамматического материала | | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное со-держание, так и детали. | | Вести диалог- расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом сап. | Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |
| **3.5 Дикие и домашние животные.** | | | | | | | | | | |
| 51 | **12.03** | Дикие и домашние (разные виды) | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | **14.03** | описание внешности животного | Диалог-расспрос по тексту. Восстановление порядка повествования | Введение ЛЕ. Формирование навыков чтения и понимания: восстановление текста | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. | Воспринимать и выражать слова-ми информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | **19.03** | Дикие и домашние (что они умеют) | Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Вспомогательный глагол. | Формирование грамматических навыков: составление вопросительных предложений; вспомогательный глагол. | | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. | | Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Знать структуру письма | Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| **3.6 Погода.** | | | | | | | | | | |
| 54 | **21.03** | Погода в любое время года |  | Закрепление ЛЕ. Повторение лексико-грамматического материала | | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. | | Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. | Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| **3. 7 Времена года (месяцы).** | | | | | | | | | |  |
| 55 | **02.04** | Времена года (месяцы). | Диалог-расспрос по тексту. Специальный вопрос. Восстановление слов( непроизносимые и удвоенные согласные) | Введение ЛЕ. Развитие навыков письменной речи: орфография | | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. . Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. | | Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей | Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова (немые и удвоенные согласные) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| **3.8 Обобщение и контроль.** | | | | | | | | | | |
| 56 | **04.04** | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. Закрепление Настоящего продолженного времени | Развитие навыков чтения и устной речи : расписание, школьные принадлежности, школьные предметы. | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. . Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. х | | Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящий рисунок. Правильно употреблять Present Continuous Tense. Читать про себя текст и понимать его содержание. | Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, пара |  |
| 57 | **09.04** | **Контроль по теме «Мир вокруг меня»** | Текст-описание животного. | Введение грамматического материала: модальный глагол «должен». | | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. | | Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. | Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must |  |
| **4. Родная страна и страна изучаемого языка** | | | | | | | | | | |
| **4.1 Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.** | | | | | | | | | | |
| 58 | **11.04** | Моя родная страна | Специальный вопрос. Модальные глаголы в утвердительном и отрицательном предложении. Текст | Активизация грамматического материала: простое настоящее время – специальный вопрос. | | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. . | | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного | Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать правила чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 59 | **16.04** | главные достопримечательности и интересные факты о России | Виды активного отдыха. План отдыха. Диалог-расспрос о дне рождения. Специальный вопрос | Обобщение  и повторение ЛЕ и грамматики. | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. | Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения |  |
| 60 | **18.04** | **Викторина "Англоговорящие страны"** | | | | | | | |  |
| 61 | **23.04** | столица, достопримечательности – Великобритания | Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы | Развитие навыков устной речи: повторение лексики по теме «Месяцы, дни недели» | | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. | | Участвовать в диалоге-расспросе о любимых праздниках с опорой на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Корректно употреблять изученные предлоги. Использовать основные клише при написании писем. | Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Составлять рассказ по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной ре-чи, соблюдая основные правила чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | **25.04** | столица, достопримечательности – США | Простое настоящее время: глагол «иметь». Противительный союз «но» | Развитие навыков устной монологической речи: праздники; описание отдыха Развитие навыков письма: заполнение таблицы | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. | | Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол «мочь» Знать значения изученных глаголов, порядок слов в предложении. | Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Знать и корректно употреблять изученные числительные. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | **02.05** | столица, достопримечательности – Австралия | Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам. Получение инструкций. Модальные глаголы. | Развитие навыков устной речи: диалог-расспрос  по рисункам | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. | | Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. | Составлять повествовательные предложения с опорой на образец. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| **4.2 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.** | | | | | | | | | | |
| 64 | **07.05** | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) | Рассказ по рисункам. Выражение просьбы, разрешения. Повторение лексики и грамматики. | Развитие навыков устной монологической речи: рассказ по картинке | | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст по опорам. Обращаться к учителю и одноклассникам с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. | Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| **4.3 Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.** | | | | | | | | | | |
| 65 | **14.05** | Праздники родной страны . Числительные 1-100. | Общий и специальный вопросы. Краткие и полные формы глагола «быть». Притяжательный падеж существительных | Развитие грамматических навыков: повторение лексико-грамматического материала, изученного за год | | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. | | Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Воспроизводить наизусть выученные ранее рифмовки, песни. | Употреблять в речи краткие и полные формы глагола to be, притяжательный падеж имён существительных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 66 | **16.05** | Праздники стран изучаемого языка. Имена существительные собственные и нарицательные. | Грамматика | Развитие грамматических навыков | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. | | Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. | Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| **4.4 Обобщение и контроль.** | | | | | | | | | | |
| 67 | **21.05** | Обобщение по теме «Родная страна и изучаемый язык» | Лексическое занятие | Развитие лексических навыков | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. | | Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. |  |
| 68 | **23.05** | **Контроль по теме «Родная страна и изучаемый язык»** | Лексическое занятие | Развитие лексических навыков | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. | | Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. | Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова (немые и удвоенные согласные) |  |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно - методический комплект** | | | | |
| 1 | Вербицкая М. В. и др. | Английский язык/ English. Учебник англ. яз. для 3кл. общеобраз. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| 2 | Вербицкая М. В. и др. | Книга для учителя к учебнику Английский язык / English. для 3 кл. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| 3 | Аудио приложение | (CD MP3). Английский. English. для 2-4 кл. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

Приложение 1

**Критерии оценивания учебного предмета английский язык**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).