**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Английский язык»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 4 класс

Количество часов: 68

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

**Программа разработана на основе:** Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 20234 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 4 класс авторского коллектива: М. В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл, издательство «Вентана-Граф», 2020.

В рамках реализации ФГОС НОО для общеобразовательных учреждений на изучение предмета английский язык для 4 класса из обязательной части отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, расписанием занятий МБОУ Майорская СОШ рабочая программа будет реализована в полном объеме. Фактически- 68 часов.

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений* . Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня* . Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые механические предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страна изучаемого языка* . Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столица, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

**Коммуникативные навыки**

*Говорение*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалог – побуждение к проведению: обращение к собеседнику с намеком, вежливое согласие, ответная просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера настоящего человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое изложение результатов выполненного переносного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные навыки аудирования.

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной функцией: с пониманием основных содержаний, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрациях и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение запрашивать информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрациях, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, понимания прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Смысловое чтение про себя теоретические и адаптированные аутентичные тексты, содержащие оригинальные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, основные факты/события) текста с опорой и без опор на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписка из текста слов, словсочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днем ​​рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание приводит к сообщению личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«р» (есть/есть).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

определение на слух и адекватность, без ошибок, ведущее к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе соблюдение правил режима ударов на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r* ); согласных; Основные звукобуквенные сочетания, в частности сложные сочетания букв (например, *tion,ight* ) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции по аналогам.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фоне корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное описание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при поиске и упоминании; Правильное использование знака-апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (притяжательный падеж).

*Лексическая сторона речи*

Распознание в письменном и звучащем тексте и включение в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, формулировок в записи двух лет обучения. .

Распознание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных словообразований: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (рабочий, актер, художник)* и конверсии *(to play – пьеса).*

Использование языковой догадки для изучения интернациональных слов *(пилотный фильм, фильм)* .

*Грамматическая сторона речи*

Распознание в письменном и звучащем тексте и включение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в настоящем/прошедшем простом времени, настоящем продолженном времени в повествовательных (утвердительных отрицательных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to* .

Конструкция *будет собираться* и Future Simple Tense для выражения будущих действий ( *В субботу у меня будет вечеринка по случаю дня рождения. Подожди, я тебе помогу* .).

Отрицательное местоимение *нет* .

Степени сравнения включенных (формы, образованные по правилам и исключениям: *хороший – лучший – (самый) лучший, плохой – худший – (самый) худший* .

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени ( *5 часов; 3 часа ночи, 14 часов* ).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем ​​рождения, Новый год, Рождество, разговор по телефону).

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка на (название страны и их столицы, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; картинки, фотографии.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для начального общего образования 4 класс направлен на достижение следующих целей и задач:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося на уровне начального общего образования: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык»**

**Коммуникативные навыки**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника). );

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартном установленном неофициальном общении с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологических высказываний – не менее 4–5 фраз);

создатель устаревших связных монологических высказываний по образцу; выразить свое отношение к предмету речи;

Продолжайте содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.

высота результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту изображения, в объеме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать слух, научное мышление и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемого фактического характера информации со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие в себе незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опор, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место проживания (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем ​​рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронного сообщения личного характера (объём сообщений – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием Основные основные словообразования: аффиксации (суффиксы - *er/-or, -ist: учитель, актер, художник)* , словаложения *(доска)* , конверсии *(to play – пьеса)* .

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время в повествовательных (утвердительных отрицательных и), вопросовительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, *который будет собираться* , и будущее простое время для выражения будущих действий;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *должны* и *должны* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *нет* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степень сравнительного включения (формы, образованные по правилам и исключениям: *хорошее – лучшее – (самое) лучшее, плохое – хуже – (самое) худшее)* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначенные дату и год;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи с обозначением времени.

**Социокультурные знания и навыки:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (ие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать название родной страны и страны/странного изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

краткое представление своей страны на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Раздел «Содержание учебного предмета английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **номер** | **название темы** | **количество часов** |
| **1** | **Мир моего «я».** |  |
| **1.1** | Моя семья. | **3** |
| **1.2** | Мой день рождения, подарки. | **3** |
| **1.3** | Моя любимая еда. | **4** |
| **1.4** | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | **3** |
| **1.5** | Обобщение и контроль | **2** |
| **2** | **Мир моих увлечений .** |  |
| **2.1** | Любимая игрушка, игра. | **1** |
| **2.2** | Мой питомец. | **2** |
| **2.3** | Любимые занятия. Занятия спортом. | **4** |
| **2.4** | Любимая сказка/история/рассказ. | **3** |
| **2.5** | Выходной день. | **3** |
| **2.6** | Каникулы. | **2** |
| **2.7** | Обобщение и контроль | **2** |
| **3** | **Мир вокруг меня .** |  |
| **3.1** | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | **2** |
| **3.2** | Моя школа, любимые механические предметы. | **4** |
| **3.3** | Мои друзья, их внешность и черты характера. | **2** |
| **3.4** | Моя малая родина (город, село). | **3** |
| **3.5** | Путешествия. | **2** |
| **3.6** | Дикие и домашние животные. | **4** |
| **3.7** | Погода. Времена года (месяцы). | **2** |
| **3.8** | Покупки. | **2** |
| **3.9** | Обобщение и контроль | **2** |
| **4** | **Родная страна и страна изучаемого языка.** |  |
| **4.1** | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столица, основные достопримечательности и интересные факты. | **4** |
| **4.2** | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. | **5** |
| **4.3** | Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка. | **2** |
| **4.4** | Обобщение и контроль | **2** |

**График оценочных процедур английский язык 4 класс**

**2023-2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | **Контрольная работа № 1** | **23.10.2023** |
| 2 | **Контрольная работа № 2** | **10.01.2024** |
| 3 | **Контрольная работа № 3** | **08.04.2024** |
| 4 | **Контрольная работа № 4** | **27.05.2024** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год**

**4 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | ***Тема*** | ***Языковой материал*** | | **Основной вид деятельности** | **Виды речевой деятельности. Формируемые личностные УУД**  **(Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо.)** |  |  |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | **цифровые образовательные ресурсы** |
| **1. Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).** | | | | | | |  |
| **1.1 Моя семья.** | | | | | | |  |
| **1** | **04.09** | члены семьи | identity card, age, birthday, nationality, hobby, address | Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let’s… формы повелительного наклонения | Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let’s…, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос Who is it? Ч/Г/П: Identity card. Заполнение анкеты. | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| **2** | **06.09** | Гражданство и национальность | Argentina, China, Poland, Spain | Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish. | Практика диалогической речи. | А/Ч/Г: What’s his/her nationality? Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| **3** | **11.09** | описание характера. Разговор по телефону. | ЛЕ по теме "Школьные предметы". | Порядковые и количественные числительные. | Закрепление речевых клише. | А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: What’s your favourite…? Любимые школьные предметы. П: таблица I like it. "Школьное расписание моей мечты" | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| **1.2 Мой день рождения, подарки.** | | | | | | |  |
| **4** | **13.09** | идеи для подарков | Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What’s happening? | Относительные прилагательные, образованные от названий стран. | Развитие навыков аудирования. | А/Г/Ч: аудиотекст-история A message on the computer. Ч/Г: identity cards новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. Where do these foods come from? Относительные прилагательные, образованные от названий стран | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| **5** | **18.09** | где и как провести день рождения | Leader, follow, assistant, island, rare, glasses | Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. | Тренировка употребления в речи грамматического материала. | А/Г/Ч: характеристика персонажей истории Who’s speaking? Обсуждение identity cards. П: identity card для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Ч/Г: текст-сообщение Where are the Red Hand Gang? Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| **6** | **20.09** | приглашение друга на день рождения. | ЛЕ по теме | Общий и специальный вопросы. | Введение и активизация лексики по теме. | А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: I need help. Просьба о помощи. | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| **1.3 Моя любимая еда.** | | | | | | |  |
| **7** | **25.09** | виды продуктов | Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal | Глагольный оборот to have got (отрицательная форма) | Активизация лексики. | А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ A computer magazine. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake. Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма) | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| **8** | 27.09 | Продукты в магазине | Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach | Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense. | Практика грамматики. | А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: What do you want to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| **9** | 02.10 | правила поведения за столом | ЛЕ по теме "Профессии" | Глаголы в Present Simple Tense Форма инфинитива. | Развитие навыков письменной речи. | А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Maxim’s letter. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| **10** | **04.10** | здоровое питание | ЛЕ по теме "здоровое питание" | Глаголы в Present Simple Tense (обобщение). | Обобщение грамматического материала. | А/Ч/Г: аудиотекст Some computers can talk. Ч/Г: Computer game. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense |  |
| **1.4 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)** | | | | | | |  |
| **11** | **09.10** | В дождевом лесу. | Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour | Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). | Введение грамматического материала. | А/Ч/Г: аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. П: Who were they? Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| **12** | **11.10** | Где вы были вчера? | Was/ were | Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных | Активизация грамматического материала. | А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции there is/there are. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня Where were they yesterday? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков What’s different? Глагол to be в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных |  |
| **13** | **16.10** | Разговор о вчерашних событиях. | Дни недели. | Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. | Развитие навыков диалогической речи. | А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Г/П: Where were you? Диалог-расспрос о распорядке дня. Dasha’s and Lera’s day. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Названия дней недели |  |
| **1.5 Обобщение и контроль** | | | | | | |  |  |
| **14** | **18.10** | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | Porcupine, holes, lake, fruit, leaves, |  | Аудирование | А/Ч/Г: песня Why can’t a porcupine smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол can, оборот to have got | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| **15** | **23.10** | **Контроль по теме «Мир моего "я"»** | ЛЕ по темам "Профессии", "Национальность" | Глаголы to be, to have got, to like. | Обобщение лексики. | Урок-повторение. А/Г: стихотворение The colour poem. Ч/Г: What does he/she do? Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| **2. Мир моих увлечений .** | | | | | | |  |
| **2.1 Любимая игрушка, игра.** | | | | | | |  |
| **16** | **25.10** | выбираем подарок другу/однокласснику |  |  | Сочинение |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| **2.2 Мой питомец.** | | | | | | |  |
| **17** | **08.11** | Мой питомец (описание) | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense | Введение ЛЕ. | А/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы. Диалог-расспрос What’s the weather in the tropics like? А/П: "Откуда что берётся?" Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| **18** | **13.11** | Чем питается мой питомец | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense | Активизация ЛЕ в речи. | Г: диалог-расспрос Where were you in August? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense Описание растения по картинке. |  |
| **2.3 Любимые занятия. Занятия спортом.** | | | | | | |  |
| **19** | **15.11** | мои увлечения | Глагол to be | Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. | Чтение | А/Г: аудиотекст-история о растениях Pitcher plants. Конструкции How tall is…? How many leaves has it got? Ч/П: Dasha’s diary. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are |  |
| **20** | **20.11** | Жизнь в дождевом лесу. увлечения моих одноклассников | ЛЕ "Географические названия" | Степени сравнения прилагательных | Работа над проектом. | А/Г: песня Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: "исследование" How tall are you and your friends? Ч/Г: игра What is it? Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации |  |
| **21** | **22.11** | как я провёл день | Календарь (времена года и месяцы). | Степени сравнения прилагательных. | Практика чтения. | А/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: My calendar. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года |  |
| **22** | **27.11** | виды спорта | ЛЕ | Степени сравнения прилагательных. | Практика устной речи. Работа над проектом | А/Ч/Г/П: аудиотекст-история Wild animals of Russia. Множественное число существительных. Г: Which animal is bigger? Степени сравнения прилагательных. Where can we see these animals? Диалог-расспрос о месте обитания животных | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| **2.4 Любимая сказка/история/рассказ.** | | | | | | |  |
| **23** | **29.11** | Защита проекта. | ЛЕ "Географические названия" Календарь (времена года и месяцы). | Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | Проект | А/Г/Ч: What do you know about Russia? Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: Dasha’s letter. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| **24** | **04.12** | Письмо другу о своей любимой сказке | ЛЕ "Географические названия" Календарь (времена года и месяцы). | Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | Контроль навыков письма. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции Let’s go by…, Shall we go by...? А/Г: диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение). П: What do you need to do this? Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений |  |
| **25** | **06.12** | Найти Джозефа Александера. | What’s wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме "Виды транспорта" | Повелительное наклонение. Модальный глагол must. | Введение грамматического материала. | А/Г: диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции Let’s go by…/to…. A/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра Let’s do it!/What must she do? Повелительное наклонение. Модальный глагол must. П: Timetable. Обозначение времени | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| **2.5 Выходной день.** | | | | | | |  |
| **26** | **11.12** | Куда пойти и как туда добраться? | Shall we …? | Повторение конструкций вопросительных предложений | Активизация в речи грамматики. | А/Г: песня Here in our town. А/П: разговор по телефону I’m coming to England tomorrow (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение "Куда пойти и как туда добраться?". Выражение одобрения All right/OK/Great! Игра Mountain climbing. Повторение конструкций вопросительных предложений | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| **27** | **13.12** | Как провести выходной | Предлоги next to, on the side of, in, near. | Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. | Практика говорения. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Capital city. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги next to, on the side of, in, near. Г: What do the signs mean? Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое |  |
| **28** | **18.12** | Столичный город. | Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign, | Обороты there is/there are, to have got. | Практика диалогической речи. | А/Г: диалог-расспрос Сan you tell me the way to…, please? Указание пути. Ч/Г: описания города Our town. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got. П: Where must Rob go? |  |
| **2.6 Каникулы.** | | | | | | |  |
| **29** | **20.12** | Экскурсия по Лондону. | Предлоги next to, on the side of, in, near. | Обороты there is/there are, to have got. | Практика письменной речи. | А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: Amy talks about her town. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона |  |
| **30** | **25.12** | Моя Москва. Каникулы (каким спортом можно заняться) | Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. | Обороты there is/there are, to have got. | Практика аудирования. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. П: достопримечательности моего родного города/региона | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| **2.7 Обобщение и контроль** | | | | | | |  |
| **31** | **27.12** | Общение по теме «Мир моих увлечений» | ЛЕ, предлоги | Степени сравнения прилагательных | Обобщение грамматики | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение As I am going to the city of Groyce. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра What is it? : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| **32** | **10.01** | **Контроль по теме «Мир моих увлечений»** | Don’t worry! microlight plane, erupt, | артикль | Обобщение грамматики | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| **3. Мир вокруг меня .** | | | | | | |  |
| **3.1 Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.** | | | | | | |  |
| **33** | **15.01** | Моя комната | Названия городов и достопримечательностей | Предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to. | Развитие навыков аудирования. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос What is he going to do today? Конструкция to be going to. Ч/П: Ben’s letter. Предлоги in, to, with, on. П: Write a letter. Ч/Г: What do you know about this ancient town (Pompeii)? Названия городов и достопримечательностей |  |
| **34** | **17.01** | Предметы мебели | Лексика по теме Equipment. Введение вопросительного слова why и союза because. | Введение вопросительного слова why и союза because. | Введение ЛЕ. | А/Г: What do they need? Лексика по теме Equipment. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |  |
| **3.2 Моя школа, любимые механические предметы.** | | | | | | |  |  |
| **35** | **22.01** | Что нам нужно? | Лексика по теме Equipment. | Вопросительное слово why и союза because. | Активизация ЛЕ. | Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| **36** | **24.01** | мой любимый урок | Лексика по теме Equipment. Названия стран. |  | Практика говорения. | А/Ч: Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. Сокращённая форма ‘cause (because). П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Сопоставление двух иллюстраций. Г: Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее |  |
| **37** | **29.01** | урок физкультуры | Обсуждение планов на ближайшее будущее | Союзы and, but, because. | Практика письма. | Ч/П: "Инструкция учителя Джил". Союзы and, but, because. Ч/Г: "Где чей список?" Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: What do they need? Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| **38** | **31.01** | Бино приходит на помощь. | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов | Правильные глаголы. Введение грамматики. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия first, then. Ч/Г: Kate’s diary. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов |  |
| **3.3 Мои друзья, их внешность и черты характера.** | | | | | | |  |
| **39** | **05.02** | Бино приходит на помощь. лохматый друг | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. | Активизация грамматики. | Ч/Г: Nikita’s letter. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Vera’s plan. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст A story of Krakatoa. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями |  |
| **40** | **07.02** | В поисках профессора  Привычки, качества друзей. | Глаголы в Past Simple Tense. | Предлоги at, in, through, to, on. | Практика письма. | А/Ч/Г: аудиотекст Find the treasure. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. П/Г: My treasure map. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game. Повторение повелительного наклонения |  |
| **3.4 Моя малая родина (город, село).** | | | | | | |  |  |
| **41** | **12.02** | Моя деревня | Прилагательные sunny, rainy, windy | Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. | Закрепление грамматики. | П/А: Ben’s letter. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Ч/Г: Who played tennis on Monday? Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка Jill’s diary. Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| **42** | **14.02** | Лесной ангел. Местные растения | Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal | Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. | Неправильные глаголы. Введение грамматики. | А/Ч/Г: аудиотекст-история The Angel of the Forest. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени |  |
| **43** | **19.02** | Моя малая родина (праздники)**.** | Названия животных. | Степени сравнения прилагательных. | Практика грамматики. | Ч/Г: текст The Pink Parrot Gang. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос Who’s taller than Jem? Обсуждение рисунков Who are they? Г: Measure the people in your class. Составление таблицы роста. А/П: Write the names. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. Write a letter to a pen friend |  |
| **3.5 Путешествия.** | | | | | | |  |
| **44** | **21.02** | собираемся в дорогу | Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for | Глагольный оборот to have got. What does… taste/smell/feel like? Употребление артиклей a, the. | Практика грамматики. | Ч/Г: A garden safari. Описание животных. Глагольный оборот to have got. What does… taste/smell/feel like? Характеристика предметов, продуктов, растений. Dasha’s posters. Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. A/Г: What did Bernard see? Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. П: Ben’s letter. Употребление артиклей a, the. Г: игра River valley. |  |
| **45** | **26.02** | идеи для путешествия. Призрак в тумане. | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense Конструкция to be afraid of. | Тренировка употребления лексики в речи. | А/Ч: аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Г: Footprints. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It’s .... П: Can you remember? Притяжательный падеж. Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. "Приключения Кейт и Сэма". Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414><https://m.edsoo.ru/83519ab0> |  |
| **3.6 Дикие и домашние животные.** | | | | | | |  |
| **46** | **28.02** | виды животных | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Конструкция to be afraid of. Cочетание глагола to get с прилагательными. Противительный союз but. | Развитие навыков диалогической речи. | А/Г: диалог What do they like doing? П: Silly sentences. Противительный союз but. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Г: диалог-расспрос одноклассников Do you like..? What do you do when..? Cочетание глагола to get с прилагательными |  |
| **47** | **04.03** | интересные факты о животных | "Улицы Москвы". Названия улиц. | Превосходная степень сравнения прилагательных | Практика грамматики | А/П: Hobbies. Выбор правильного ответа. Ч: Sveta’s hobby. Ч/Г: Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. "Улицы Москвы". Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |  |
| **48** | **06.03** | Среда обитания | Past Simple Tense | Конструкция It looks/sounds like…. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense | Практика грамматики. Работа над проектом. | А/Ч/Г: аудиотекст-история The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. Ч/Г: диалог-расспрос "Кто, где?". Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Ч/П: Zack’s diary. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense |  |
| **49** | **11.03** | Описание картины. | Краткое описание биографии. | Конструкция It looks like… | Закрепление грамматики. | А/Ч/Г: Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: Whose pictures are they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Ч/Г: игра "Наскальные рисунки". Конструкция It looks like… |  |
| **3.7 Погода. Времена года (месяцы).** | | | | | | |  |
| **50** | **13.03** | Погода в разных странах мира | Беседа о знаменитой картине. | Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. | Практика говорения. Работа над проектом. | А/Ч/Г: текст Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Ч/Г/П: "Что ты знаешь о Моне Лизе?". Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e><https://m.edsoo.ru/8351d818><https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| **51** | **18.03** | Времена года (месяцы) | Краткое описание биографии. | Сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense | Защита проекта. | Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense.Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Hobbies. | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| **3.8 Покупки.** | | | | | | |  |
| **52** | **20.03** | поход в магазин: продукты, книги) | История и биография | Past Simple Tense | Обобщение ЛЕ, грамматики. | Ч/П: My favourite season. П: сложные предложения с союзом but. Ч/Г: викторина "Москва" |  |
| **53** | **01.04** | поход в магазин обуви, одежды | somewhere. He’ll get better. | Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | Лексическая работа | Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 лексика, грамматика) |  |
| **3.9 Обобщение и контроль** | | | | | | |  |
| **54** | **03.04** | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He’ll get better. | Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | Введение грамматики. | А/Г/Ч: аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: Jill’s letter. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| **55** | **08.04** | **Контроль по теме «Мир вокруг меня»** | ЛЕ по теме "Болезни" | Простое будущее время FutureSimple Tense. | Введение ЛЕ. Практика аудирования. | А/Г: What’s the matter? Тема "Здоровье". Who is doing wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. Простое будущее время FutureSimple Tense. Ч/П: Yes/No. Выбор ответа | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a><https://m.edsoo.ru/8351c74c><https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |  |
| **4. Родная страна и страна изучаемого языка .** | | | | | | |  |
| **4.1 Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столица, основные достопримечательности и интересные факты.** | | | | | | |  |
| **56** | **10.04** | столица, достопримечательности | ЛЕ по теме "Болезни" | Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. выражение long ago (Past Simple) | Активизация ЛЕ, грамматики. | Ч/Г: текст What will the world of the future be like? Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка The world of the future. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: What did they use long ago? Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| **57** | **15.04** | Мир в будущем. интересные факты | Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. | Конструкция I’d like to…. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Ответы на вопросы в Future Simple Tense | Развитие навыков говорения | Г: Where would you like to go? Конструкция I’d like to…. Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Nikita’s questions. Ответы на вопросы в Future Simple Tense | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| **58** | **17.04** | Родная страна и язык изучаемой страны | Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine | Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense | Практика аудирования. | А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is Mr Big? А/Г: аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. П: A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense |  |
| **59** | **22.04** | праздники в России | Don’t throw away. Who dropped the litter? | определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. | контрольная работа | А/Г: аудиотекст Litter in the park. Ч/Г: Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция Don’t throw away. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Jill’s letter | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| **4.2 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.** | | | | | | |  |
| **60** | **24.04** | произведения детского фольклора | Don’t throw away. | Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense | Практика говорения. | А: песня The dolphin song. Обсуждение рисунка. Ч/Г: True/false sentences. Ч/П: вопросительные предложения c where, who. Ответы на вопросы. П/Г: A predictions game. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. П: Find the rhymes. Подбор рифмы |  |
| **61** | **27.04** | Сказки | Степени сравнения прилагательных | Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. | Практика чтения. | А/П: Zack is talking to a policеmen. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Г: игра I didn’t do things wrong yesterday. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: Giraffes can grow to … tall. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра Race track! |  |
| **62** | **06.05** | Возвращение домой. *.* | At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света. | Степени сравнения прилагательных | Чтение | А/Г/Ч: аудиотекст-история Going home. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Ч/Г: Which is Mr Big’s island? Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова |  |
| **63** | **08.05** | Что они делают? | rosy perwinkle, cancer, use to make… | Знакомство c оборотом have to. | Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом. | А/Ч/Г: Kate’s interview. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: The rosy perwinkle. Описание растения. Г: What’s Beano doing? Обсуждение рисунка. Ч: Kate’s letter. Знакомство c оборотом have to. A/П: What do you hope will happen? Написание предложений в Future Simple Tense |  |
| **64** | **13.05** | Расскажи о прошедшем годе. | Рассказ об учебном годе Last year, this year, next year. | Оборот have to. | Контроль навыков говорения. Работа над проектом. | А/Ч/Г: текст Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. П: Beano has to…/Kate must... Выражение необходимости какого-либо действия. |  |
| **4.3 Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.** | | | | | | |  |
| **65** | **15.05** | Праздники в России | ЛЕ изученных тем. | Questionnaire. Заполнение опросника | Защита проекта | Урок-повторение.А/Г/П: A timetable of the day. Составление расписания на день по вопросам.Г: Find the answers. Подбор ответов к вопросам. Ч: A lП: . П/Ч: стихотворение The months of the year. Вписывание недостающих букв. П/Г: | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| **66** | **20.05** | Мой мир | грамматика | Оборот have to. Hieroglyphs. | чтение | Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы) |  |
| **4.4 Обобщение и контроль** | | | | | |  |
| **67** | **22.05** | Обобщение по теме «Родная страна и изучаемый язык» | ЛЕ изученных тем. | Letter from Lera to Jill. | письмо | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| **68** | **27.05** | **Контроль по теме «Родная страна и изучаемый язык»** | ЛЕ изученных тем. | письмо другу по переписке | Лексико-грамматический урок. | Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: Last year, this year, next year. |  |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| **Учебно - методический комплект** | | | | |
| 1 | Вербицкая М.В.. и др. | Английский язык/ FORWARD. Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. | 2020 | Москва, "Вентана-Граф" |
| 2 | Вербицкая М.В.. и др. | Авторская программа по английскому языку FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD. Издательство | 2020 | Москва,"Вентана-Граф" |
| 3 | Аудио приложение | (CD MP3). Английский. FORWARD. для 2-4 кл. | 2020 | Москва, "Вентана-Граф" |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

Приложение № 1

**Критерии оценивания предмета английский язык**

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

***Знание алфавита и фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает алфавит, порядок букв в две стороны, и звуки, которые дают буквы, произносятся фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который знает все буквы алфавита.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает буквы алфавита и звуки, которые дают буквы. Произношение неверное.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает алфавита.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка. Буквы алфавита

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 150 слов).

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически.

Оценка «4» ставится обучающемуся , высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. В ходе беседы – если коммуникация не состоялась.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.