**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Английский язык»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 102

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

**Программа разработана на основе:** Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 7 класс авторского коллектива: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова– Москва. Просвещение, 2019 год. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 102 часа.

**Содержание обучения** **учебному предмету «Английский язык»** **7 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представ- ленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Цели и задачи:

Изучение английского языка для основного общего образования 7 класс направлен на достижение следующих целей и задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование речевых, интеллектуальных и способностей обучающихся, а так же их обще учебных умений.

Раздел «Планируемые предметные результаты освоения предмета английский язык»

В результате изучения английского языка выпускник 7 класса должен :

- знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета;

роль овладения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

- уметь:

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, стране и стране изучаемого языка;

читать вслух и про себя, а также слушать текст, делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание или основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей, соблюдая фонетические правила;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с учебной задачей;

уметь заполнять анкеты и формуляры;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, как средство общения;

приобщения к ценностям мировой культуры, как через иноязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Раздел «Содержание предмета английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Всего |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому | 7 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 7 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 7 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 |
| 7 | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Твой любимый предмет | Чтение | 21.09 |
| 2 | Мои достижения в школе | Сочинение | 12.10 |
| 3 | Помощь людям | Аудирование | 30.11 |
| 4 | Моя страна | Монолог | 22.02 |
| 5 | Видо-временные формы глагола | Контрольная работа | 15.04 |
| 6 | Комплексный тест на грамматику | Тест | 20.05 |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2023-2024 уч год**

**7 КЛАСС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **Знать/ уметь** | **Вид контроля**  **Измерители** |
| 1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому 7 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | **04.09** | Летние каникулы. Знакомство с памятками 1-9 | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide,  to make up, a population, such…as, a language;  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал ;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;  *Уметь*передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Предварительный контроль |
| 2 | 2 | **05.09** | Как ты провел свои каникулы? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Знать*и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ;  *Знать* географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;  *Уметь*употреблять в речи речевой материал | Текущий, фронтальный |
| 3 | 3 | **07.09** | Глаголы прошедшего времени | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ;  *Знать*реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии;  *Уметь* читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | Текущий, фронтальный |
| 4 | 4 | **11.09** | Сочинение "Мои летние каникулы" | Введение новых лексических единиц . | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to  believe;  *Знать* общепринятые характеристики британцев, а  также людей разных национальностей;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 5 | 5 | **12.09** | Ты счастлив снова вернуться в школу? | Введение нового грамматического материала «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола». | *Знать*и распознавать грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive ;  *Уметь*понимать на слух  лексический и грамматический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 6 | 6 | **14.09** | Какая она -современная школа? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь*выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. | Текущий, фронтальный |
| 7 | 7 | **18.09** | Косвенная речь | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Внешность и характер человека (литературного персонажа), 5 часов** | | | | | | |
| 8 | 8 | **19.09** | Защита проекта "Моя школа" | Обучение устной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и  оценочные суждения | Текущий, фронтальный |
| 9 | 9 | **21.09** | **Контрольная работа (чтение)** | **Контрольное чтение** | *Уметь* вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions. | Текущий, фронтальный |
| 10 | 10 | **25.09** | Твои успехи | Высказывание | *Знать*и распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as,for example,like, especially,  particularly, but, however ,(al)though;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь* делать сообщение в связи с прочитанным текстом,  используя основные коммуникативные  типы    речи (описание, повествование, сообщение,    характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,  используя эмоциональные и  оценочные  суждения; | Текущий, фронтальный |
| 11 | 11 | **26.09** | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance». | Текущий, индивидуальный |
| 12 | 12 | **28.09** | Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite,to mark,  an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка), 16 часов** | | | | | | |
| 13 | 13 | **02.10** | Кто может это сделать лучше. Наречия в сравнительной и превосходной степени | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* close,  a cheek,an appetite,to enter,to give up,in favour of, to keep a distance,a length,exact,to great,to queue in line, to shake hands,  to make way for,even,uneven,to jump the queue,to stare at;  *Уметь*вести диалог и высказываться по заданной ситуации. | Текущий, фронтальный |
| 14 | 14 | **03.10** | Ты мастер на все руки? | Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала | *Знать*и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы;  *Уметь*читать небольшие по объему тексты, овладение умением  передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты. | Текущий, фронтальный |
| 15 | 15 | **05.10** | Знаешь ли ты что-нибудь о...? | Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать на слух  лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 16 | 16 | **09.10** | Награда герцога Эдинбургского | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать  текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая  их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному | Текущий, фронтальный |
| 17 | 17 | **10.10** | Защита проекта"Мои стремления" | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 18 | 18 | **12.10** | **«Мои достижения в школе» - сочинение** | **Сочинение** | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного; | Текущий, фронтальный |
| 19 | 19 | **16.10** | Занимаешься ли ты благотворительностью? | Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:  I believe…I’m with…there...I am of the opinion…I am afraid of…  I can’t agree with… .I think…I don’t think that…I can’t go along with…  I am sure…  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 20 | 20 | **17.10** | Для чего эти праздники? | Обучение письменной речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета  *Уметь* писать короткие поздравления, выражая пожелания | Текущий, фронтальный |
| 21 | 21 | **19.10** | Что бы я для тебя сделал? | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета  -  Are you sure…?- I’m a hundred percent sure…- Oh, thank you very much! Well, you knew what  I wanted! Thanks a million!- Really?- Are you  certain about…?- Are you quite sure about…?- I’m absolutely sure…- I know…- Yes,  really!- Thanks a lot for…- Many thanks for… Thank you very much indeed for…- It’s been my dream to have it.- That’s just what I wanted.- How nice of you to give it to me!  *Уметь* вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность;  *Уметь* вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение. | Текущий, фронтальный |
| 22 | 22 | **23.10** | Почему ты помогаешь людям? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь  зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia…» | Текущий, индивидуальный |
| 23 | 23 | **24.10** | Какая великолепная идея! | Говорение | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| 24 | 24 | **26.10** | Сложное дополнение. Грамматика | Чтение. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 25 | 25 | **07.11** | Масленица | Чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 26 | 26 | **09.11** | Природа – главное богатство планеты | Грамматика | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 27 | 27 | **13.11** | Ты не приносишь вреда природе? | Высказывание | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| 28 | 28 | **14.11** | Эко-проблемы в твоем селе. | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:an agency,an agent,  accommodation,an excursion,a guide coach tour,on one’s own,a destination,  a resort,a trip,a holidaymaker,Реплики-клише речевого этикета:  I think…On the one hand…On the other hand…Besides…As far as I know…  On the whole I can say that…  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, 7 часов** | | | | | | |
| 29 | 29 | **16.11** | Кто несет ответственность за планету? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* полно  и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,  выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте | Текущий, фронтальный |
| 30 | 30 | **20.11** | Модальные глаголы  must, ought to, should, need. | Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы  must, ought to, should, need. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы  must, ought to, should, need;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 31 | 31 | **21.11** | Ты когда-нибудь был в Национальном парке? | Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to.  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 32 | 32 | **23.11** | Волнует ли тебя состояние прироы | Обучение составлению пересказа. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 33 | 33 | **27.11** | «Путешествие в Лондон» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 34 | 34 | **28.11** | Урок чтения «Экологические проблемы» | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:If you ask me, I think…In my opinion...I find…All things   considered…I can’t say that…That’s why…More than that…  *Уметь* читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации; | Текущий, фронтальный |
| 35 | 35 | **30.11** | **Контрольное аудирование "Помощь людям"** | Аудирование | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте | Текущий, фронтальный |
| 1. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания., 7 часов** | | | | | | |
| 36 | 36 | **04.12** | Какие у тебя друзья? | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 37 | 37 | **05.12** | Придаточное определительное с союзными словами | Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные;  *Уметь* распознавать и употреблять в речи  фактические и оценочные прилагательные. | Текущий, фронтальный |
| 38 | 38 | **07.11** | Что значит, хороший друг? | Активизация нового грамматического материала . | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:  - I’m sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what… means?  - Excuse me,…- I’m sorry, I didn’t catch…- Pardon?- Sorry, I didn’t hear…  I’m sorry, what was that (word again)?- I’m sorry,  I couldn’t hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I’m sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I’m sorry, if I seem a little slow, but…  *Уметь* распознавать и употреблять в речи  фактические и оценочные прилагательные. | Текущий, фронтальный |
| 39 | 39 | **11.12** | Есть ли у тебя проблемы с друзьями | Обучение диалогической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* вести диалог этикетного характера  по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) | Текущий, фронтальный |
| 40 | 40 | **12.12** | Сколько у тебя друзей? | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 41 | 41 | **14.12** | Друзья по переписке | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* писать сочинение на тему «My favourite destination» | Текущий, фронтальный |
| 42 | 42 | **18.12** | Почему дети из разных стран дружат? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь  зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» | Текущий, индивидуальный |
| 1. **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками, 8 часов** | | | | | | |
| 434 | 43 | **19.12** | Дружба | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Текущий, фронтальный |
| 44 | 44 | **21.12** | Мои одноклассники | Сочинение | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| 45 | 45 | **25.12** | Глаголы have/ have got | Контроль аудирования. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 46 | 46 | **26.12** | Проверь себя! | Грамматика | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 47 | 47 | **28.12** | Лексический урок | Говорение. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 48 | 48 | **09.01** | Что может лучше всего представить твою страну? | Лексико-грамматический тест. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| 49 | 49 | **11.01** | Различные виды транспорта | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket,  rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,track and field athletics, to keep fit, sense, a skill,  to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough,to cause,  an injury, to win, to lose, self-confident,competetive;  *Знать*и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 50 | 50 | **15.01** | Настоящее соверщенное время | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания , развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам, 10 часов** | | | | | | |
| 51 | 51 | **16.01** | Почему ты считаешь их лучшими. словообразование | Работа с тематическим текстом. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:  I like…I’m fond of…  I’m crazy about…I’m good at…I don’t like…I can’t stand…I’m hopeless at…  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| 52 | 52 | **18.01** | Артикли | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 53 | 53 | **22.01** | Как ты делаешь выбор? | Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего завершенного времени. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершенного времени.  *Уметь*читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации; | Текущий, фронтальный |
| 54 | 54 | **23.01** | Что особенного на твоей улице? | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ),AD (anno Domini);  *Уметь* читать аутентичные материалы,  выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте**,**делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) | Текущий, фронтальный |
| 55 | 55 | **25.01** | Ты гордишься своей страной? | Обучение составлению монологического высказывания. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 56 | 56 | **29.01** | Лучшее в России | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков; - people with a phisycal disability,  wheelchair athletes, blind sportsmen  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ;  *Уметь* заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования. | Текущий, фронтальный |
| 57 | 57 | **30.01** | Урок чтения «По городам России» | Обучение поисковому чтению. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать  с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения | Текущий, фронтальный |
| 58 | 58 | **01.02** | Кто гордость твоей страны? | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:- Do you think…. Is a good idea?- It is the best idea…- And I’m not very happy about it.- It is an awful idea…- Do you think…will work?- Is…all right, do you think?- Would you be in favour of…?- Is it all right to…?- I’m very much in favour of that.- I’m very pleased about…- That’s the way that should be.- I’m (certainly) not in favour of that.- It’s wrong to…- Is it really necessary…?  *Уметь* вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение | Текущий, фронтальный |
| 59 | 59 | **05.02** | Кто был первым? | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени:аfter,  later, then, in the end, at the end, first.next, as soon as, after that, while;  *Уметь* писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», *«Your own variant»* | Текущий, фронтальный |
| 60 | 60 | **06.02** | кем ты восхищаешься? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода, 8 часов** | | | | | | |
| 61 | 61 | **08.02** | Кого ты можешь назвать героем? | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *Знать*и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование  (суффикс  прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | Текущий, фронтальный |
| 62 | 62 | **12.02** | Хорошо ли быть популярным? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  аффиксы существительных (-ity),  прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| 63 | 63 | **13.02** | Как стать знаменитым? | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* понимать  на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания;  *Уметь* выделять и комментировать главные факты,выражать свое отношение к прочитанному. | Текущий, фронтальный |
| 64 | 64 | **15.02** | Проект «Люди, которыми я горжусь» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *Уметь*вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета | Текущий, фронтальный |
| 65 | 65 | **19.02** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  Настоящее завершено-длительное время;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 66 | 66 | **20.02** | Лексический урок | Обучение чтению с полным пониманием. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 67 | 67 | **22.02** | **Контроль монологических навыков «Моя страна»** | Монолог | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| 68 | 68 | **26.02** | Чем ты занимаешься в свободное время? | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 1. **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт, 9 часов** | | | | | | |
| 69 | 69 | **27.02** | Какое у тебя хобби? | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария). | Текущий, фронтальный |
| 70 | 70 | **29.02** | как не тратить время понапрасну | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| 71 | 71 | **04.03** | Может посмотрим хороший фильм? | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:- I understand about… but could you explain  the next thing you said?- And  can you explain about…?- Does that mean…?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.If  I’ve understood right, … -  Do you mean that…?- Does that mean /Do you mean…?- Did you mean…?- I am not sure how/when/where…  *Уметь*вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя  позиции спрашивающего в позицию отвечающего;  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию | Текущий, фронтальный |
| 72 | 72 | **05.03** | Как дети из разных стран проводят свободное время | Грамматический материал. Указание причины , результата. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  Expressing reason/cause:because,because  of, since, other causes are… Showing result/effect:  as a result, consequently, which leads to…which resulted in…  *Уметь*писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» | Текущий, фронтальный |
| 73 | 73 | **07.03** | Мои идеальные выходные, подготовка диалога | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, индивидуальный |
| 74 | 74 | **11.03** | Настоящее длительное и будущее простое время | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |
| 75 | 75 | **12.03** | Досуг | Контроль аудирования. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 76 | 76 | **14.03** | Что ты знаешь о столице своей страны? | Контроль чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 77 | 77 | **18.03** | Будущее нашего города, села | Контроль говорения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 1. **Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет), 8 часов** | | | | | | |
| 78 | 78 | **19.03** | Что ты знаешь об истории своей малой родины? | Монолог | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| 79 | 79 | **21.03** | Чудеса света | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | Текущий, фронтальный |
| 80 | 80 | **01.04** | Страдательный залог в прошедшем времени | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; | Текущий, фронтальный |
| 81 | 81 | **02.04** | Ты ходишь в музеи | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| 82 | 82 | **04.04** | Артикль | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: accessories,  barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin,  sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *Знать*и распознавать грамматический материал:  (для  повторения) order of adjectives  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию. | Текущий, фронтальный |
| 83 | 83 | **08.04** | Что ты знаешь о Московском Кремле? Числительные. Даты | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 84 | 84 | **09.04** | Страдательный залог в будущем времени | Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: funky,  gorgeous, tartan;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.  *Уметь*употреблять в речи речевой материал. | Текущий, фронтальный |
| 85 | 85 | **11.04** | Урок обобщение | Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.  *Уметь* употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и  Conditional II). | Текущий, фронтальный |
| 1. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), 8 часов** | | | | | | |
| 86 | 86 | **15.04** | **Итоговый лексико-грамматический тест «Видо-временные формы глагола»** | тест | *Знать*и распознавать грамматический материал: : I wish  *Уметь* употреблять  в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish | Текущий, фронтальный |
| 87 | 87 | **16.04** | **Мы разные или похожие? 17 часов**  Программы обмена | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  I wish  *Знать*речевой материал предыдущих уроков;Реплики-клише речевого этикета:On the  whole…But…I wish…If I…Besides, I wish…would…And finally…  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию. | Текущий, фронтальный |
| 88 | 88 | **18.04** | Культурная столица | Обучение чтению с полным пониманием. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;  *Знать*и распознавать грамматический материал: : (для повторения) Past Passive ;  *Уметь* читать с полным и  точным  пониманием содержания,  комментируя /объясняя описанные факты,  оценивая полученную информацию и выражая своё мнение . | Текущий, фронтальный |
| 89 | 89 | **22.04** | Что нас беспокоит? | Обучение составлению пересказа. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| 90 | 90 | **23.04** | Чтение по теме «Все люди разные» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 91 | 91 | **25.04** | Личные место имения в объективном падеже | Обучение составлению монологического высказывания. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 92 | 92 | **02.05** | Неопределенные местоимения | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 93 | 93 | **06.05** | Хотел ли бы ты вступить в клуб друзей по переписке? | Обучение монологической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:-I think  that…-I’m sure…-Frankly speaking…-Besides…-More than that…-I like when…-If you keep up with…-I enjoy…-It’s important to…-If I    - I wish…-I don’t like when…-I don’t think that…-I think it’s more    important to…-Not all of us can afford  to…-It’s not a problem to…-There are some other…  *Уметь* делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,  выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, 9 часов** | | | | | | |
| 94 | 94 | **07.05** | Эпистолярный жанр | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  *Уметь* вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера. | Текущий, фронтальный |
| 95 | 95 | **13.05** | Напиши своему другу о себе | Введение нового грамматического материала. Вводные слова. | *Знать*и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly , finally, first of all, also,besides, more than that;  *Уметь*употреблять в речи речевой материал. | Текущий, фронтальный |
| 96 | 96 | **14.05** | Мир вокруг нас | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform». | Текущий, фронтальный |
| 97 | 97 | **16.05** | Что мы можем сделать для того, чтобы мир стал лучше? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, индивидуальный |
| 98 | 98 | **20.05** | **Видо-временные формы глагола, модальные глагола. Тест** | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| Тестироывание | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 99 | 99 | **21.05** | Скоро каникулы | Контроль чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| Контроль говорения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 100 | 100 | **23.05** | Лексическое занятие | Лексико-грамматический тест. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Индивидуальный |
| Тестирование | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый |
| 101 | 101 | **27.05** | Я еду в летний лагерь! | Грамматический урок | *Знать*и распознавать грамматический материал: : I wish  *Уметь* употреблять  в речи сложные предложения с глаголом wish | Текущий |
| 102 | 102 | **28.05** | Прощай, школа! | Беседа | *Знать*и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly , finally, first of all, also,besides, more than that. | Текущий |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| 1 | Английский/ English/ 7 Кузовлев В.П | Английский / English/ 7 Учебник англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Английский / English/ 7 Кузовлев В.П | Английский / English/ 7 Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Сборник упражнений Голицынский Ю. | Грамматика английского языка | 2020 | Санкт-Петербург «Каро» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

***Приложение №1***

**Критерии оценивания учебного предмета английский язык**

**Контроль**, как известно, является важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и английскому языку.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

***Знание фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает интонацию различных типов предложений и произносит их фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который путается в интонации.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает звуки и интонацию различных типов предложений.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает ни звуков, ни интонаций.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 700 слов).

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. В ходе беседы – если коммуникация не состоялась.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.