**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Английский язык»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 2 класс

Количество часов: 68

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

**Программа разработана на основе:** Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 20234 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык "**Spotlight"** 2 класс авторского коллектива:  Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. , издательство «[Просвещение](https://book24.ru/brand/prosv/) », 2023.

В рамках реализации ФГОС НОО для общеобразовательных учреждений на изучение предмета английский язык для 2 класса из обязательной части отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, расписанием занятий МБОУ Майорская СОШ рабочая программа будет реализована в полном объеме. Фактически- 68 часов.

**Содержание обучения во 2 классе:**

1. Мир моего "Я"

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя Любимая еда.

2. Мир моих увлечений

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

3. Мир вокруг меня

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)

4. Родная страна и страны изучаемого языка

Названия родной страны и страны/страны изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для начального общего образования 2 класс направлено на достижение следующих целей и задач:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося на уровне начального общего образования: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие**личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их обще-учебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Коммуникативные навыки**

*Говорение*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает выделение воспринимаемого на слух текста и понимание фактического характера (например, имени, возраста, любимого занятия, цвета) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход к прочитанному тексту и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Владение оборудованием письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словсочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слова в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной частью.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец проведения поздравлений с праздниками (с днем ​​рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Буквы английского алфавита. Правильное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«р» (есть/есть).*

определение на слух и поведение, без ошибок, ведущее к сбою в общении, повторение слов с соблюдением тщательности ударов и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общих и специальных вопросов) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом виде в односложных словах; согласных; основные звукобуквенные сочетания. Выделение из слов некоторых звукобуквенных сочетаний анализа изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фоне корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графическое правильное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isnot; don’t, Doesn’t; Can't* ), существительных в притяжительном падеже ( *Ann’s* ).

*Лексическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознание в устной и письменной речи интернациональных слов ( *доктор, фильм* ) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознание в письменном виде и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в конструктивной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (Это красный шар).*

Предложения с начальным *There + tobe* в PresentSimpleTense *(В комнате есть кот. В комнате есть кот? – Да, есть./Нет, нет. На столе четыре ручки. На столе четыре ручки? – Да, есть./Нет, нет. Сколько ручек на столе? – Четыре ручки.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(Они живут в деревне.)* , составным именным сказуемым *(Коробка маленькая.)* и составным глагольным сказуемым *(Я люблю играть со своей кошкой. Она умеет играть на пианино).*

Предложения с глаголом - связкой *tobe* в PresentSimpleTense *(Мой отец - врач. Это красный шар? – Да, это так./Нет, это не так.)* .

Предложения с краткими глаголькими формами *(Она не умеет плавать. Я не люблю каши.)* .

Побудительные предложения в конструктивной форме *(Входите, пожалуйста).*

Глаголы в настоящем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Глагольные конструкции *havegot (У меня есть кот. У него/У нее есть кот. У тебя есть кот? – Да, у меня есть./Нет, у меня нет. Что у тебя есть?)* .

Модальный глагол *может* : для выражения навыков *(я умею играть в теннис)* и навыков *(я не умею играть в шахматы)* ; для получения разрешения *(Могу ли я выйти?).*

Определённый, неопределённый и нулевая статья с именами существительных (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям *(книга – книги; человек – мужчины).*

Личные местаимения *(я, ты, он/она/оно, мы, они).*Притяжительные местаимения *(мой, ваш, его/ее, наш, их)* . Указательные местаимения *(это – эти).*

Количественные числовые (1–12).

Вопросительные слова *(кто, что, как, где, сколько)* .

Предлоги места *(в, на, рядом, под).*

Союзы *и* и *но* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, традиционного в стране/странах изучаемого языка в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание незначительно проявляется детского фольклора страны/странного языка (рифмовки, стихи, песенки); детские книги.

Знание названий родной страны и страны/странного изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова в контексте).

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с отказом от социокультурных и духовно-нравственных ценностей, проводимых в соответствии с общепринятыми и нормами поведения и соблюдающих процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* идеи индивидуальности каждого человека;
* дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
* неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
  и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);
* бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различной профессии.

**6) экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналоги;
* объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
* определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
* отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* С учетом причинно-следственных связей, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия** :

* определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим вопросам;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
* сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);
* проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть, объяснение, объяснение);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

**Работа с информацией:**

* выбор получения информации;
* согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником прохождения ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
* Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
* создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные технологические действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выработка последовательности выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
* обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценить свой вклад в общий результат;
* выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

    Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных теоретических установленных и учебных жизненных условиях, отражать организованность иноязычной коммуникативной практики на элементарном уровне в ее формировании – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения ***2 класса*** обучающийся получает следующие предметные результаты:

**Коммуникативные навыки**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с использованием вербальных и (или) зрительных опор в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создайте устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать слух и понимать речь учителя и других учащихся;

воспринимать на слух и научно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием зрительных опор и языковой догадки (время озвучивания текста). /текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать технические тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрируя понимание прочитанного;

читать промедицинские и технологические тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием зрительных опор и языковой догадки (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написать с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

Знать буквы алфавита английского языка в логической последовательности, естественно правильно их озвучивать и графически правильно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом режиме в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные соглашения при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, различать их от букв;

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски слов; дописать предложения;

Правильно расставляйте знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и используйте знак апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слова, словасочетаний, речевых клише), управлять ситуациями общения в рамках тематики, предусмотренной в первом году обучения;

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные, вопросы), побудительные (в предложенной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в настоящем простом времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным рассказуемым *(Он говорит по-английски);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, составленные глагольным сказочным *(Я хочу танцевать. Она хорошо катается на коньках.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *в* ​​настоящем простом времени в составе таких фраз, как« *Я Дима, мне восемь». Я в порядке. Мне жаль. Это... Это? Что...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное отклонение: побудительные предложения в условной форме *(Входите, пожалуйста.)* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (настоящее простое время) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную лампу *got (I'vegot... Haveyougot...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражений навыков *(я могу ездить на велосипеде.)* и навыков *(я не могу ездить на велосипеде); can* для получения разрешения *(Могу ли я выйти?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существенными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число вещественных, образованное по правилам и исключениям: *ручка* – *ручки; мужчина – мужчины* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжительныеместаимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места *this – эти* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числа (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кто, что, как, где, сколько* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *на, внутри, рядом, под* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *и* и *но* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и навыки** :

владеть признаками социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, проводимыми в русскоязычной среде, в некотором организованном общении: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем ​​рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/странного изучаемого языка и их столиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | |
| **1.1** | Приветствие\знакомство | **3** |
| **1.2** | Моя семья | **13** |
| **1.3** | Мой день рождения | **4** |
| **1.4** | Моя любимая еда | **5** |
| **1.5** | Обобщение и контроль | **2** |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | |
| **2.1** | Мой любимый цветок, игрушка | **7** |
| **2.2** | Любимые занятия | **2** |
| **2.3** | Мой питомец | **3** |
| **2.4** | Выходной день | **3** |
| **2.5** | Обобщение и контроль | **2** |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | |
| **3.1** | Моя школа | **2** |
| **3.2** | Мои друзья | **2** |
| **3.3** | Моя малая родина (город, село) | **6** |
| **3.4** | Обобщение и контроль | **2** |
| **Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка** | | |
| **4.1** | Названия родной страны и страны/страны изучаемого языка; их столицы | **2** |
| **4.2** | Произведения детского фольклора | **1** |
| **4.3** | Литературные персонажи детских книг | **5** |
| **4.4** | Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка | **2** |
| **4.5** | Обобщение и контроль | **2** |
| **Общее количество часов** | | **68** |

**График оценочных процедур английский язык**

**2 класс 2023-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **1** | контрольная работа № 1 | контрольная работа | **13.12.2023** |
| **2** | контрольная работа № 2 | контрольная работа | **15.02.2024** |
| **3** | контрольная работа № 3 | контрольная работа | **10.04.2024** |
| **4** | контрольная работа № 4 | Контрольная работа | **28.05.2024** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2023-2024 уч. год.**

**2 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **Дата** | **Тема** | **Содержание урока** | **Планируемый результат** | **Предметное содержание речи** | **Цифровые образовательные ресурсы (языковой и грамматический материал); интернет-ресурсы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я». 27 часов** | | | | | | |
| **1.1 Приветствие\знакомство** | | | | | | |
| **1** | **06.09** | Знакомство (приветствие и прощание) | Вводный урок | Знать: фразу приветствия | Приветствие |  |
| **2** | **07.09** | Знакомство (как тебя зовут?) | Знакомство с англоговорящими странами | Good morning, буквы: A, B, K, Т | Названия англоговорящих стран | <https://lingvoelf.ru/lessons-en/27-lesson1-en> |
| **3** | **13.09** | Знакомство (как у тебя дела?) | Здороваемся по-английски | Уметь: здороваться на английском языке | Приветствия, используемые в разное время суток | <https://englishweb.ru/dialogi/beginners/pro-znakomstvo.html> |
| **1.2 Моя семья** | | | | | | |
| **4** | **14.09** | Моя семья (представляем свою семью) | Беседа об увлечениях, изучение новых слов | Знать: буквы: E, O, H, цифры 1-10 | хобби |  |
| **5** | **20.09** | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | Изучение цифр  Стихотворение о часах | Уметь: считать от1 до 10 | Цифры и числа |  |
| **6** | **21.09** | Моя семья (описание родственников: внешний вид) | Название видов спорта | Уметь рассказать об увлечениях | Футбол, хоккей, волейбол |  |
| **7** | **27.09** | Моя семья (описание родственников: характер) | Давайте познакомимся!  Активизация навыков аудирования | Знать: как представиться по-английски, буквы: C, D, F, G | Представление своего имени | <https://speakenglishwell.ru/moya-semya-na-anglijskom-sochinenie/> |
| **8** | **28.09** | Моя семья (наши увлечения) | Изучение звуков речи | Уметь: Говорить и писать свое имя | Как твое имя? | <https://www.youtube.com/watch?v=1Ckh0kPs-HU> |
| **9** | **04.10** | Моя семья (знакомство с семейным другом) | Как его/ее имя?  У меня есть семья. | Уметь: спросить имя друга; говорить, что у тебя есть; задавать вопрос: У тебя есть…? | Как его/ее зовут? У меня есть…, у тебя есть…? | <https://www.youtube.com/watch?v=8LFCbwUD3zI> |
| **10** | **05.10** | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | Активизация фонетических навыков | Знать: буквы: M, N, I, U, P, S, W, X; конструкции I have got.., Have you got…? | Вопросы с односложными ответами |  |
| **11** | **11.10** | Мой дом/квартира (названия комнат | Я могу читать по-английски.  . | Знать: L, J, R, V, Q, Y, Z.  Уметь: произносить звукисоответствующие буквам алфавита. | \_\_\_\_\_ |  |
| **12** | **12.10** | Мой дом/квартира (моё любимое место в доме) | Изучение животных | Уметь произносить и писать названия животных | кошка, собака, лошадь, мышь, крыса |  |
| **13** | **18.10** | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | Закрепляющий урок по теме Алфавит | Знать: все буквы английского алфавита, слова по пройденным темам  Уметь: называть буквы в любом порядке, пользоваться словами в устной речи. | Это дом. Это дом? |  |
| **14** | **19.10** | Мой дом/квартира (моя комната) | У тебя есть кот?  Откуда ты? | Знать: местоимения он/она; конструкции Whatisthis? I haven’t got… Where are you from? I’mfrom…  Уметь: Задавать вопросы на английском: Что это такое? Откуда ты? | Что это такое? У меня есть… У меня нет… Откуда ты? Я из… |  |
| **15** | **25.10** | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | Грамматическая работа | Проверка знаний о звуках и буквах | \_\_\_\_\_\_ |  |
| **16** | **26.10** | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | Города и страны | знать написание и произношение названий родной страны, города, деревни | Ты из…? |  |
| **1.3 Мой день рождения** | | | | | | |
| **17** | **08.11** | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | Грамматика: множественное число существительных | Уметь: называть существительные во множественном числе | Знать: множественное число существительных |  |
| **18** | **09.11** | Мой день рождения (идеи для праздника) | Приветствие. Навыки аудирования. | Знать: формы приветствия на английском. | Изучение стихотворения «Goodmorning» |  |
| **19** | **15.11** | День рождения моего друга | Изучение стихотворения «Hello» | Уметь: составлять небольшой диалог на английском. | Кто они? |  |
| **20** | **16.11** | День рождения (подарки) | Как твои дела сегодня?  Грамматика: закрытые и открытые слоги | Уметь: спрашивать: Как твои дела? | Как твои дела? | <https://kigetss.com/birthday-party-vocabulary/> |
| **1.4 Моя любимая еда** | | | | | | |
| **21** | **22.11** | Моя любимая еда | Введение новой лексики по теме | Знать разницу между закрытым и отрытым слогом | открытый и закрытый слоги |  |
| **22** | **23.11** | Популярная еда в России | Письменная контрольная работа | Уметь использовать притяжательный падеж в письменной речи | притяжательный падеж |  |
| **23** | **29.11** | Любимая еда моей семьи | Как тебя зовут?  Изучение песни «Howdoyoudo» | Уметь: спросить имя человека | Менязовут…  My name is… |  |
| **24** | **30.11** | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | Урок чтения | Проверка умения правильного произношения | Новые ЛЕ |  |
| **25** | **06.12** | Любимая еда моих друзей | Грамматика: английские местоимения | Знать английские местоимения | Личные местоимения |  |
| **1.5 Обобщение и контроль** | | | | | | |
| **26** | **07.12** | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | Сколько человек в семье Бена? | Уметь: рассказать о своей семье. | Это моя семья. Это сестра Бена. |  |
| **27** | **13.12** | Контроль по теме «Мир моего "я"» | Изучение песни «Моя семья» | Знать: названия членов семьи, значение местоимения It. | Мама, папа, брат, сестра, дядя, тетя... |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | | |
| **2.1 Мой любимый цветок, игрушка** | | | | | | |
| **28** | **14.12** | Мой любимый цвет. Типы слогов | Повторение типов слогов. | Повторение понятий открытого и закрытого слога | Чтение коротких текстов | <https://www.youtube.com/watch?v=FnEtEMipIR4>  <https://englishstory.ru/tsveta-v-angliyskom-yazyike-urok-tretiy-colours.html> |
| **29** | **20.12** | Мои любимые игрушки | Что это?  Изучение песни «Listen! Listen!» | Знать: конструкцию: What’sthis?  Уметь: описывать картинку | Что это? Это собака? Это собака. |  |
| **30** | **21.12** | Игрушки моих друзей и одноклассников | Аудирование, описание картинки | Уметь логически соединять предложения в текст | Нахождение соответствия |  |
| **31** | **27.12** | Мои любимые игрушки (описание) | Урок грамматики | Уметь использовать местоимения в тексте | Выполнение заданий по теме |  |
| **32** | **28.12** | Ящик игрушек | Контрольная работа | Знать: сокращенную форму: isnot=isn’t, притяжательную форму существительных | Это твоя шляпа? Чья это шляпа? |  |
| **33** | **10.01** | Любимые игрушки моей семьи.  Притяжательные местоимения | Изучение песни "Слушай" | Уметь: задавать вопросы по теме. | Совершенствование навыков аудирования |  |
| **34** | **11.01** | Давай поиграем! | Чья это шляпа? | Проверка знаний и умений | \_\_\_\_\_ |  |
| **2.2 Любимые занятия** | | | | | | |
| **35** | **17.01** | Любимые занятия (где я живу и что я умею делать) | Сколько тебе лет? | Уметь: рассказать о подарке на праздник | Сколько лет Дэну? Ему 10. Сколько тебе лет? |  |
| **36** | **18.01** | Любимые занятия (которые умеют и любят делать мои друзья) | Как празднуют Новый год в России и за границей? | Знать: название праздников на английском языке | Какой твой любимый праздник? | <https://simplenglish.ru/my-hobby/>  <https://preply.com/ru/blog/ob-uvlecheniyah-na-anglijskom-what-is-your-hobby/> |
| **2.3 Мой питомец** | | | | | | |
| **37** | **24.01** | Мой питомец (описание) | Активизация навыков аудирования | Знать: названия цветов | Какой твой любимый цвет? |  |
| **38** | **25.01** | Мой питомец (сочинение) | Ты можешь раскрасить радугу? | Уметь: Задавать вопросы , описывать предметы при помощи цвета. | Мой любимый цвет… Какой это цвет? Это… |  |
| **39** | **31.01** | Питомец моего друга | Наша улица | Знать: слова по теме | Это твоя улица? Это дом номер 1. | <https://www.youtube.com/watch?v=zgyd_ktdl_U> |
| **2.4 Выходной день** | | | | | | |
| **40** | **01.02** | Выходной день с семьёй | Изучение стихотворения «Пчелы живут в саду..» | Уметь: рассказать кто в каком доме живет. | Кто здесь живет? Где они живут? |  |
| **41** | **07.02** | погода в выходной день | Урок-игра | Развитие навыков построения диалога | Использование рисунков с вопросами |  |
| **42** | **08.02** | Летний отдых моей мечты | В ванной паук |  | Мне нр | <https://cambridge.ua/blog/pyshem-sochynenye-o-lete-na-anglyjskom/> |
| **2.5 Обобщение и контроль** | | | | | | |
| **43** | **14.02** | Общение по теме «Мир моих увлечений» | Изучение песни «В ванной есть паук..» | знать содержание любимой песни | Аудирование по теме |  |
| **44** | **15.02** | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | Изучение названия комнат в квартире | Знать лексику по теме, уметь использовать ее для составления текстов | Введение новой лексики |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | | |
| **3.1 Моя школа** | | | | | | |
| **45** | **21.02** | Моя школа (школьные принадлежности) | Мне нравятся улитки | Знать: названия некоторых животных | Это не… Что им нравиться? | <https://www.youtube.com/watch?v=F8Q4tSBVWwk> |
| **46** | **22.02** | Моя школа (мои любимые предметы) | Что им нравиться? | Уметь: использовать в речи конструкции I like, I don’tlike. | Что нравится тебе? | <https://www.youtube.com/watch?v=H7pjsL2r5iU>  <https://shkolnaiapora.ru/anglijskij-yazyk/shkolnye-predmety-na-anglijskom-yazyke.html> |
| **3.2 Мои друзья** | | | | | | |
| **47** | **28.02.** | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | Какую еду они любят? | Знать: названия продуктов  Уметь: рассказывать о своей любимой еде | Какая еда тебе нравиться? Что тебе нравиться? Тебе нравиться…? |  |
| **48** | **29.02** | Мои друзья (выходные с другом) | Угадай где чья еда. | Умение устанавливать соответствие | What kind of food do you like? What do you like? Do you like…? |  |
| **3.3 Моя малая родина (город, село)** | | | | | | |
| **49** | **06.03** | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй "В цирке") | Где это? | Знать: предлоги места. | Где это? |  |
| **50** | **07.03** | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | Изучение песни «Моя ярко-красная шапочка..» | Уметь: описывать местонахождение предмета с помощью предлогов места | Какова обстановка в твоей комнате? | <https://english-bird.ru/eda-na-anglijskom/> |
| **51** | **13.03** | Времена года | Урок-игра | Умение отвечать на вопросы. Построение диалога | Игра "Вопрос-ответ" | <https://englishage.ru/topics/seasons.html> |
| **52** | **20.03** | Любимое время года | Сафари парк. | Знать: названия диких животных. | Сколько здесь львов? |  |
| **53** | **21.03** | Погода в разное время года | Изучение песни « Про обезьянок» | Уметь: Уметь задавать вопросы с howmany/any. | Есть ли здесь морские котики? | <https://www.youtube.com/watch?v=DkPpDHwYmAI> |
| **54** | **03.04** | Одеваемся по погоде | Грамматический урок | Проверка умения использовать множественное число | Много, несколько, мало... |  |
| **3.4 Обобщение и контроль** | | | | | | |
| **55** | **04.04** | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | Я делаю робота | Знать: названия частей тела  . | Что ты делаешь? Я…(делаю в данный момент) |  |
| **56** | **10.04** | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | Аудирование, монолог | Уметь описывать робота, человека, использовать конструкцию I’mV+ing | Описание внешности |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка** | | | | | | |
| **4.1 Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы** | | | | | | |
| **57** | **11.04** | Родная страна и страна изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | Контрольная робота | Уметь описывать робота, человека, использовать изученную лексику и грамматику | \_\_\_\_\_\_ | <https://drive.google.com/file/d/1l-34JtQiqrbYwqWlQAr9yK5Vmq-W-p7-/view?pli=1>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-london-stolica-velikobritanii-3253588.html> |
| **58** | **17.04** | Страны изучаемого языка (англоговорящие страны) | Наша деревня  Стихотворение «У меня есть велосипед» | Знать: названия объектов населенных пунктов  Уметь: описывать местность. | Там есть станция? | презентация |
| **4.2 Произведения детского фольклора** | | | | | | |
| **59** | **18.04** | Детский фольклор (сказки и песни) | Активизация навыков аудирования | Знать: конструкцию to be going to | Способы полета в космос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazikuangliyskiy-detskiy-folklor-kak-zerkalo-nacionalnoy-kulturi-1297167.html> |
| **4.3 Литературные персонажи детских книг** | | | | | | |
| **60** | **24.04** | Моя любимая сказка (чтение сказки "Лиса и журавль") | Ведение монолога | Уметь: рассказать, что ты делаешь в данный момент | Что ты делаешь (сейчас)? | <https://lim-english.com/posts/skazki-na-anglijskom-yazyke/> |
| **61** | **02.05** | Моя любимая сказка (просмотр видео "Колобок", "Три медведя") | Встань на голову!  Изучение песни «Круг» | Знать: настоящее продолженное время  Уметь: рассказать, что ты делаешь в данный момент, задать вопрос. | Грамматический урок | <https://www.youtube.com/watch?v=VqBn8h7EogM>  <https://www.youtube.com/watch?v=NBBZFHrjCMI> |
| **62** | **08.05** | Моя любимая сказка (описание характера и внешнего вида персонажей) |  |  |  |  |
| **63** | **15.05** | Я люблю читать. Первые шаги к чтению. Часть 1 | Друзья по переписке | Знать: как задавать вопросы по темам 2 класса, | Глаголы действия |  |
| Изучение стихотворения «Пчелы живут в саду» | Уметь: рассказать о своем друге | Монологическое высказывание |  |
| **64** | **16.05** | Я люблю читать. Первые шаги к чтению. Часть 2 | Улыбнитесь!  Английские друзья в России | уметь писать письмо | Письмо неофициального стиля |  |
| **4.4 Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка** | | | | | | |
| **65** | **22.05** | Праздники родной страны (Новый год, Рождество и т. д) | Контольная работа | Знать: слова по теме  Уметь: Описывать картинки (людей, местность и т.д.) | \_\_\_\_\_ | <https://infourok.ru/sorevnovanie-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-rozhdestvo-i-novyj-god-v-rossii-i-velikobritanii-5004696.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=irhanPX9iaY> |
| **66** | **23.05** | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | Построение диалога | ответы на вопросы | Где твоя родина? | <https://www.youtube.com/watch?v=jHfVElsE3fA> |
| **4.5 Обобщение и контроль** | | | | | | |
| **67** | **27.05** | Обобщение по теме «Родная страна и изучаемый язык» |  |  |  |  |
| **68** | **28.05** | Контроль по теме «Родная страна и изучаемый язык | Урок-игра | ответы на вопросы | Ролевая игра |  |
| Заключительный урок. Подведение итогов | Урок-обсуждение | Проверка лексики и грамматики, изученной за год |  |

**Учебно - методический комплект -методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1 | Английский язык "**Spotlight"** 2 класс | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | 2023 | Москва, «Просвещение» |
| 2 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | Книга для учителя к учебнику Английский язык "**Spotlight"** 2 класс | 2023 | Москва, «Просвещение» |
| 3 | приложение | QR-код с интернет-уроками | 2023 | Москва, «Просвещение» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

Приложение 1

**Критерии оценивания учебного предмета английский язык**

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).