**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Английский язык»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 102

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

**Программа разработана на основе:** программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку Кузовлева В.П. М. «Просвещение», 2019 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 9 класс авторского коллектива: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова– Москва. Просвещение, 2019 год. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 102 часа.

**Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, именно умении ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свое мнение и обосновывать ее, выражать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее .

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмен мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своих мнений по поводу высказываний к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершенной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов , ключевых слов , плана и (или) иллюстраций , фотографий , таблиц или без их использования .

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуха, речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на случайное, использование переспроса или просбу запроса для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих раскрытие неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальным сообщениям, соседствуя с незнакомыми словами, несущественными для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой ) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому стандарту (А2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы (основную мысль), избрание основных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, разбивание текста относительно самостоятельных. смысловые части, главозаполнять текст (его часть), игнорировать незнакомые слова, важные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанный текст и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, определяемую с точки зрения оценки ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием анализируются и разрабатываются выводы полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного преобразования), сохраняют причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, сохраняют текст из разрозненных абзацев или путем добавления добавленных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая характеристика текстов для чтения должна соответствовать базовому стандарту (А2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, заключенными в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 120 слов ) ;

создание небольшого количества письменного высказывания с использованием образца , плана , таблицы и (или) прочитанного / прослушанного текста а ( о брём письменного высказывания – до 120 слов ) ;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблиц, схем в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов завершенной проектной работы (объем – 100–120 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюде- ния ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

влияние на слух британских и президентских вариантов, произносимых в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используйте знаки препинания: точки, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения , запятой при правильном перечислении и начале, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, на английском языке: во-первых/прежде всего, во-вторых, наконец; на с одной стороны, с другой стороны), апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словесочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм лексической сочетаемости в английском языке.

Распознание и применение в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логики и высказываний.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов недо-, над-, дис-, мис-;

имён включенных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов ин-/им-;

предложение:

образование простых существительных способов соединения численного с добавлением суффикса -ed (восьминогий);

образование сложных существительных путей соединения основ существительных с предлогом (тесть);

образование включенных методов соединения, включенных в причастность настоящего времени (красиво);

образование комплексных методов соединения, включенных с причастия прошедшего времени (хорошее поведение);

конверсия:

образование глагола от имени включенного (cool – круто). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (сначала, однако, наконец, наконец и т. д.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Я хочу подстричься.).

Условные предложения нереального характера (Условное II).

Конструкции для выражений выбора Я предпочитаю …/Я бы предпочел…/Я бы предпочел….

Конструкция Я желаю….

Предложения с конструкцией либо… либо, ни… ни.

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (Настоящее/прошедшее/будущее простое время, настоящее/прошедшее совершенное время, настоящее/прошедшее длительное время, будущее-в-прошлом) и наиболее употребительных формах страдательного залога (настоящее/прошедшее простое пассивное залог) , Настоящее совершенное пассивное залог).

Порядок следования имён включенных (красивые длинные светлые волосы).

**Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде, знания и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках структурного тематического содержание (основные праздники, традиции, обычаи , традиции в питании и досуге, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными) достопримечательности; некоторые выдаются людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления различных вариантов английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и (страны) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в режиме досуга и питания, достопримечательности);

краткое положение некоторых выдающихся людей родной страны и страны (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей );

Оказать помощь иностранным гостям в обычном обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможности маршрута, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при разговоре и письме – перифраза (толкования ) , синонимических средств, описание предмета вместо его названия, в непосредственном общении догадываться о понятии незнакомых слов с помощью собеседника с помощью жестов и мимики.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование формулирования правильных высказываний , ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для основного общего образования 9 класс направлен на достижение следующих целей и задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык»**

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речь в стандартном установленном неофициальном общении со вербальными и (или) зрительными опорами или без опора, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12), излагать фразы содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, заемой) информации, с полным пониманием содержание (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения, в соответствии с нормами, проводимыми в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 120 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образц а , плана а , таблиц ы , прочитанн ого (прослушанн ого) текста а (объём высказываний – до 120 слов), заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменности результаты выполненной проектной работы на высоте (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, владеть чтением и выразительно. читать небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в русской речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слова, словасочетаний, речевых клише) правильно и употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, контролировать ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена, включенные с помощью суффиксов -able/-ible, именительные с помощью отрицательных префиксов в -/im-, сложное включенное соединение оснований числительного с существительным с добавленным суффиксом -ed (восьминогий), сложное существенное соединение основы существительного с предлогом (теща), сложное включенное соединение основы прилагаемого с причастием I (красивый), сложное включенное соединение наречия с причастием II (хорошее поведение), глагол от включенного (cool – круто);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обоснования логики и высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Я хочу подстричься.);

предложение с желаю;

условные предложения нереального характера (Условное II);

выбор света для выражения Я предпочитаю …/Я бы предпочел…/Я бы предпочел…;

предложения с конструкцией либо… либо, ни… ни;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён включенных (красивые длинные светлые волосы);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные международные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

основными базовыми определениями социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка, достоинства России и страны (страны) изучаемого языка, оказание помощи иностранным гостям в обычном общении;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при говорении переспроса, при говорении и перифразе письма (толкование), синонимические средства описания, предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся необходимым основанием для Понимание основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

**Раздел «Содержание предмета английский язык».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема.** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. | 11 |
| 2. | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. | 14 |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | 10 |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 4 |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. | 5 |
| 7. | Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. | 12 |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства. | 11 |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 6 |
| 10. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. | 14 |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 10 |
|  | **Всего:** | 102 |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

**2023-2024 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | **Контрольная работа № 1** | **27.10** |
| **2** | **Контрольная работа № 2** | **18.12** |
| **3** | **Контрольная работа № 3** | **05.02** |
| **4** | **Контрольная работа № 4** | **14.03** |
| **5** | **Контрольная работа № 5** | **26.04** |
| **6** | **Контрольная работа № 6** | **17.05** |

**РАЗДЕЛ "КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год.**

**9 КЛАСС"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема урока** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые личные результаты** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | |
| **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. 11 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | Читательские вкусы подростков. | Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и  с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)  Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного  понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |
| 2 | 2 | 04.09 | Взаимоотношения в семье | Чтение, монолог |
| 3 | 3 | 07.09 | Видо - временные формы для выражения настоящего времени. | Урок грамматики |
| 4. | 4 | 08.09 | Характер. Роль ребенка в семье | Чтение, перевод |
| 5. | 5 | 11.09 | Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени. | Урок грамматики |
| 6. | 6 | 14.09 | Моя родословная | Комплексный |
| 7. | 7 | 15.09 | Урок чтения по теме семья | Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |
| 8. | 8 | 18.09 | Мои любимые места. | Развитие навыков аудирования и письма. |
| 9. | 9 | 21.09 | Отношения с соседями | Письменная речь |
| 10. | 10 | 22.09 | Книги и фильмы о семье | Комплексный |
| 11. | 11 | 25.09 | Семейный отдых | Комплексный |
| **Внешность и характер человека (литературного персонажа). 5 часов** | | | | |
| 12. | 12 | 28.09 | Описание внешности и характера | Письменная речь |
| 13. | 13 | 29.09 | Урок обобщения и повторения. | Подготовка к контрольной работе |
| 14. | 14 | 02.10 | «Что читают подростки» | Диалог-расспрос |
| 15. | 15 | 05.10 | На кого я похож? | Знакомство с новой лексикой. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной нформации (совершенствование лексических навыков говорения)  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог - обмен мнениями  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Повторить лексический и грамматический материал цикла | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)  Развитие умения читать с целью полного понимания | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)  прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | |  |
| 16. | 16 | 06.10 | Артикль с личными именами и географическими названиями | Грамматический урок |  |
| **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. 14 часов** | | | | |  |
| 17 | 17 | 09.10 | Телевизионные программы. | Тренировка новой лексики по теме. |  |
| 18 | 18 | 12.10. | Рок и поп музыка | Знакомство с новой лексикой. |  |
| 19 | 19 | 13.10. | Мое хобби | Знакомство с новой лексикой. |  |
| 20. | 20 | 16.10 | Чтение – пиша для души | Комплексный |  |
| 21. | 21 | 19.10 | Выбор места отдыха | Комплексный |  |
| 22. | 22 | 20.10 | Благодарственное письмо. | Письменное занятие |  |
| 23. | 23 | 23.10 | Компьютерные игры в жизни ребенка | Комплексный |  |
| 24. | 24 | 26.10 | Подготовка к контрольной работе | Грамматический урок |  |
| 25. | 25 | 27.10 | **Контрольная работа по № 2 по теме «Видо-временные формы глагола настоящего времени»** | Тестирование |  |
| 26. | 26 | 09.11 | Урок чтения по теме «Хобби» | Чтение |  |
| 27 | 27 | 10.11 | Проектная работа «Мой любимый певец, группа» | Проект |  |
| 28. | 28 | 13.11 | СМИ в цифрах и фактах. | Знакомство с новой лексикой. | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Повторить лексический и грамматический материал циклаРазвитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» | Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.  Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь».  Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)  Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи.  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла | |  |
| 29. | 29 | 16.11 | Общие и специальные вопросы. | Урок грамматики. |  |
| 30. | 30 | 17.11 | Какой канал выбрать?  Что посмотреть? | Просмотровое чтение |  |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 10 часов** | | | | |  |
| 31. | 31 | 20.11 | Фильмы о здоровье | Аудирование |  |
| 32. | 32 | 23.11 | Телевидение. Согласование времен | Грамматический урок |  |
| 33. | 33 | 24.11 | Влияние СМИ на жизнь и здоровье людей. | Комплексный |  |
| 34 | 34 | 27.11 | Косвенная речь | Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме |  |
| 35. | 35 | 30.11 | Здоровый образ жизни.  Модальные глаголы в косвенной речи. | Грамматический урок |  |
| 36. | 36 | 01.12 | Газеты и журналы о здоровом питании | Грамматический урок |  |
| 37. | 37 | 04.12 | Телевизионные программы о спорте | Комплексний |  |
| 38 | 38 | 07.12 | Интернет в жизни людей. | Чтение, ауирование |  |
| 39. | 39 | 08.12 | Режим труда и отдыха | Комплексний |  |
| 40. | 40 | 11.12 | Посещение врача | Чтение, ауирование |  |
| **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. 4 часа** | | | | |  |
| 41 | 41 | 14.12 | Журналы для подростков. | Комплексний |  |
| 42. | 42 | 15.12 | Подготовка к контрольной работе . | Грамматическое занятие |  |
| 43. | 434 | 18.12 | **Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»** | Говорение, монолог |  |
| 44. | 44 | 21.12 | Молодежная мода. Поход по магазинам |  |  |
| **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. 5 часов** | | | | |  |
| 45 | 45 | 22.12 | **Система среднего образования**  Образование в России и Великобритании. | Презентация проектов по теме |  |
| 46 | 46 | 25.12 | Газеты и журналы об образовании | Просмотровое чтение |  |
| 47 | 47 | 28.12 | Урок обобщения и повторения | Грамматическое занятие |  |
| 48. | 48 | 29.12 | Возможности подростков после получения обязательного образования. | Грамматическое занятие |  |
| 49. | 49 | 11.01 | Школы России.  Выбор школьных предметов | Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Повторить лексический и грамматический материал цикла  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |  | |
| **Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. 12 часов** | | | | |  | |
| 50. | 50 | 12.01 | Путеществия в России. | Страдательный залог с модальными глаголами. |  | |
| 51. | 51 | 15.01 | Виды отдыхают в разное время года | Чтение |  | |
| 52. | 52 | 18.01 | Путешествия по России и зарубежным странам. | Составление таблиц |  | |
| 53. | 53 | 19.01 | Вопросы в косвенной речи. | Грамматическое занятие |  | |
| 54. | 54 | 22.01 | В какой школе лучше учиться? | Диалог-расспрос |  | |
| 55. | 55 | 25.01 | Транспорт | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |  | |
| 56. | 56 | 26.01 | Виды транспорта | Комплексный |  | |
| 57 | 57 | 29.01 | Хорошие и плохие новости. | Комплексный |  | |
| 58. | 58 | 01.02 | Транспорт прошлого века | Комплексный |  | |
| 59. | 59 | 02.02 | Подготовка к контрольной работе | Грамматический урок |  | |
| 60. | 60 | 05.02 | **Контрольная работа по № 4** | Сочинение |  | |
| 61. | 61 | 08.02 | Урок обобщения и повторения | Грамматический урок |  | |
| **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.11 часов** | | | | |  | |
| 62. | 62 | 09.02 | Презентация проектов по теме «**Природа**». | Проект |  | |
| 63. | 63 | 12.02 | Проблемы экологии. | Знакомство с новой лексикой. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ).  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» | Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.  Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | |
| 64. | 64 | 15.02 | Климат | Монолог |  | |
| 65. | 65 | 16.02 | Косвенная речь . | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении) |  | |
| 66. | 66 | 19.02 | Погода | Просмотровое чтение |  | |
| 67. | 67 | 22.02 | Погода и природа | Комплексный |  | |
| 68. | 68 | 26.02 | Традиционно мужские и женские профессии. | Диалог-обмен мнениями |  | |
| 69. | 69 | 29.02 | Учеба и работа за границей. | Высказывание |  | |
| 70. | 70 | 01.03 | Работа во время летних каникул. | Высказывание |  | |
| 71. | 71 | 04.03 | Работа | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |  | |
| 72. | 72 | 07.03 | Промежуточный год. | Совершенствование навыков устной речи. |  | |
| **Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 6 часов** | | | | |  | |
| 73. | 73 | 11.03 | Подготовка к контрольной работе. | Грамматический урок |  | |
| 74. | 74 | 14.03 | **Контрольная работа №5 по теме «Артикль».** | Тестирование |  | |
| 75. | 75 | 15.03 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками |  | |
| 76. | 76 | 18.03 | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». |  | |
| 77 | 77 | 21.03 | Урок обобщения и повторения | Грамматика |  | |
| 78 | 78 | 22.03 | Великобритания как член мирового сообщества. | Знакомство с новой лексикой. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.  Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.  Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.  Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.  обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»). | Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.  Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использВ модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), ование упаковок). | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие навыков говорения по теме.  Актуализация навыков устной речи.  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  | |
| **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.**  **14 часов** | | | | |  | |
| 79. | 79 | 01.04 | Россия. | Комплексный |  | |
| 80. | 80 | 04.04 | Знаменитые люди Великобритании. | Просмотровое чтение |  | |
| 81. | 81 | 05.04 | Знаменитые люди России. | Чтение |  | |
| 82. | 82 | 08.04 | Английский язык – международный язык. | Обмен мнениями |  | |
| 83. | 83 | 11.04 | Зачем изучать иностранный язык? | Диалог |  | |
| 84. | 84 | 12.04 | Способы изучения иностранного языка. | Первый и второй тип условных предложений. |  | |
| 85. | 85 | 15.04 | Курсы иностранных языков. | Монолог |  | |
| 86. | 86 | 18.04 | Достопримечательности Великобритании. | Чтение |  | |
| 87. | 87 | 19.04 | Достопримечательности России. | Благотворительные организации в Великобритании. |  | |
| 88. | 88 | 22.04 | Благотворительные организации в Великобритании | Просмотр коротких роликов |  | |
| 89. | 89 | 25.04 | Подготовка к контрольной работе по циклу 6. | Грамматика |  | |
| 90. | 90 | 26.04 | **Комплексный лексико-грамматический тест** | Тестирование |  | |
| 91. | 91 | 27.04 | Чем особенна ваша школа? | Совершенствование навыков поискового чтения. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.  Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.  Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.  Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных). | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.  Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи..  Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.  Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.  Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.  Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность города). | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)  Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного- услышанного.  Актуализация навыков устной речи.  Повторить лексический и грамматический материал цикла  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | |
| 92. | 92 | 02.05 | Самые выдающиеся ученики вашего класса. | Обмен мнениями |  | |
| **Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. 10 часов** | | | | |  | |
| 93 | 93 | 03.05 | Твои мечты и стремления. | Монолог |  | |
| 94. | 94 | 06.05 | Школьный ежегодник | Повторение по теме «Школьный ежегодник» |  | |
| 95 | 95 | 13.05 | Моя школа | Презентация проектов по теме «Моя школа». |  | |
| 96. | 96  97 | 16.05 | Повторение времен | Грамматическое занятие |  | |
| 97 | Повторение местоимений |
| 98 | 98  99 | 17.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Контрольная работа |  | |
| 99 | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.** |
| 100 | 100 | 20.05 | Урок коррекции ЗУН | Грамматическое занятие |  | |
| Лексическое занятие |
| 101 | 101 | 23.05 | Обобщение пройденного за год  . | Грамматическое занятие |
| 102 | 102 | 24.05 | Практические занятия по Эссе по материалам ОГЭ | Грамматическое занятие |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно- методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| 1 | Английский / English/ 9 Кузовлев В.П. | Английский / English/ 9 Учебник англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Английский / English/ 9 Кузовлев В.П. | Английский / English/ 9 Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Аудиоприложение | (CD MP3). Английский /English/. для 9 кл. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 4 | Сборник упражнений Голицынский Ю. | Грамматика английского языка | 2020 | Санкт-Петербург «Каро» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

***Приложение №1***

**Критерии оценивания учебного предмета**

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

***Знание фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает интонацию различных типов предложений и произносит их фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который путается в интонации.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает звуки и интонацию различных типов предложений.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает ни звуков, ни интонаций.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, разнообразие языковых средств (примерно 700 слов), а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на его реплики, разнообразие своих реплик. Оценка «5» ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.