**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Английский язык»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 68

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

**Программа разработана на основе:**Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 20234 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык "**Spotlight"** 5 класс авторского коллектива:  Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. , издательство «[Просвещение](https://book24.ru/brand/prosv/) », 2023.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 5 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме - 102 часа. Фактически- 102 часа.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК »**

Предмету «Английский язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Природа: дикие и домашние животные. Погода.
* Родной город/село. Транспорт.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
* Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
* при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера:

сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическоговоспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1)Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Воспитательный компонент ФГОС**

На сегодня реализация в профессиональном обучении и воспитании обучающихся компетентностного подхода, определенного Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, является инновационным. Программа воспитательной работы должна строиться на основе  технологии педагогики сотрудничества и Концепции развития и воспитания личности, имеет целью формирование  общих компетенций.

Воспитательный компонент наиболее важные для преподавателей общеобразовательных дисциплин.

**1.**Понимать сущность и значимость темы, проявлять к ней устойчивый интерес.

**2.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения поставленных задач и личностного развития.

**3.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей деятельности.

**4.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться в группе.

На уроках необходимо использовать методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейских переплетениях, по «учебнику жизни». Это развивает стремление к нравственному действию.

Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы учащиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию).

К ним относятся:

* пятиминутки – прологи, где ученикам предлагается осмыслить афоризм или стихотворение великого человека, посвящённого проблеме, поднимаемой в изучаемом на данный момент произведении (материал предлагается как самим учителем, так и заранее подготовленными учениками);
* приём мыслительного штурма, где учащимся предлагается поразмыслить над притчами (древнерусский нравоучительный жанр), малоизвестными, но обязательно образными, яркими фактами из жизни, литературы, публицистики, которые лучше усваиваются, «западают в душу»;
* проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию).
* проецирование моральных проблем, и их оценка с точки зрения современных общепринятых эталонов поведения.
* использование нестандартных уроков (например, уроки-концерты, благодатный материал для которых дает поэзия; или уроки-диспуты,;  уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам современной литературы)  также способствуют повышению интереса к предмету.

**Форма реализации воспитательного потенциала темы**

* Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
* Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
* Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**График оценочных процедур английский язык 5 класс**

**2023-2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Дата проведения** |
| **1** | **контрольная работа № 1** | **27.09.2023** |
| **2** | **контрольная работа № 2** | **06.12.2023** |
| **3** | **контрольная работа № 3** | **27.12.2023** |
| **4** | **контрольная работа № 4** | **17.04.2024** |
| **5** | **контрольная работа № 5** | **15.05.2024** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические разделы (блоки), темы** | **Всего**  **часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | **Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)** | **12** | Самостоятельно запрашивать информацию. Отвечать на вопросы разных видов. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в PastSimpleTense. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес). | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; |
| **2** | **Внешность и характер человека/литературного персонажа** | **8** | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; tostoptalking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях . Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Вставлять пропущенные слова. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; |
| **3** | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)** | **6** | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Отвечать на вопросы разных видов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; |
| **4** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание** | **7** | разовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Отвечать на вопросы разных видов. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания на слух основного содержания. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи предлоги направления и движения. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную информацию.; |
| **5** | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **6** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи конструкции thereis/thereare. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).; |
| **6** | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками** | **9** | Выбирать нужное значение многозначного слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Вставлять пропущенные слова. Отвечать на вопросы разных видов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. |
| **7** | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** | **9** | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточного времени (when); места (where); причины (because). Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую/интересующую информацию из текста. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находитьсходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; |
| **8** | **Природа: дикие и домашние животные. Погода** | **15** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы разных видов. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную информацию.; |
| **9** | **Родной город/село. Транспорт** | **8** | Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Отвечать на вопросы разных видов. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выборочно понимать при аудировании необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/PastSimpleTense. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных и письменных высказываниях. | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использованиевнешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; |
| **10** | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | **17** | Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования . Отвечать на вопросы разных видов. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выборочно понимать при аудировании необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/PastSimpleTense. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.; |
| **11** | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты** | **5** | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов must/haveto. Вставлять пропущенные слова. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты работы. | Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/PossessiveCase).Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.; |
| **Всего** | | **102 часа** | | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата изучения** | | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Виды, формы контроля** | **Задания по формированию функциональной грамотности** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| план | факт | |
| **1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год), 12 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | 01.09 | | члены моей семьи | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) | | Устный опрос; проект; | | задание 1 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8d281fd2-43a2-4ef2-3939-efffec418ce9/module/1/page/2>  (интересные факты) | |
| 2 | | 2 | | 05.09 | | Моя семья. Члены семьи. Составление дневника своей семьи. Модальный глагол can.Проект: Удостоверение личности | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменно | | Письменный контроль; проект; | | задание 2 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8d281fd2-43a2-4ef2-3939-efffec418ce9/module/1/page/0>  (тренировочные упражнения) | |
| 3 | | 3 | | 06.09 | | Моя семья. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных. | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения | | Письменный контроль; сочинение; | | задание 3 | <https://englishinn.ru/angliyskie-slova-po-teme-summer-holidays-letnie-kanikulyi.html>  (лексика) | |
| 4 | | 4 | | 08.09 | | Моя семья. Расскажи про свою семью. Развитие коммуникативных навыков в монологической речи. | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | | Устный опрос; | | задание 4 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-klass-540424.html>  (презентация) | |
| 5 | | 5 | | 12.09 | | Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | | Устный опрос; чтение; высказывание; | | задание 5 | <https://100urokov.ru/predmety/urok-6-dosug-i-otdyh>  (комплексное занятие) | |
| 6 | | 6 | | 13.09 | | Моя семья. Домашние обязанности. | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них | | Письменный контроль; | | задание 6 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8d281fd2-43a2-4ef2-3939-efffec418ce9/module/5/page/0>  (тренировочные упражнения) | |
| 7 | | 7 | | 15.09 | | Мои друзья. На улице с друзьями | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | | чтение; | | задание 7 | <https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies>  (лексика) | |
| 8 | | 8 | | 19.09 | | Мои друзья. С друзьями в школе. | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | | поисковое чтение; | | задание 8 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0>  (спорт и хобби: комплексное занятие) | |
| 9 | | 9 | | 20.09 | | Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья.  Семейные праздники» | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | | задание 9 | <https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-dlya-nachalnogo-urovnya/travel-2/>  Текст на английском с переводом и аудио «Travel» (Путешествие) | |
| 10 | | 10 | | 22.09 | | Сюрприз для Кати | Личныеформыглаголовстрадательногозалогав Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличныеформыглаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) | | Тестирование | | задание 10 | <https://www.youtube.com/watch?v=4WeR4IJszGI>  (парк развлечений: видео) | |
| 11 | | 11 | | 26.09 | | Как работают фотоаппараты? | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | | Устный опрос; | | задание 11 | [Страны и столицы мира детям на русском языке. Countries and capitals in Russian language - поискЯндексаповидео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=2946119776919775700&from=tabbar&reqid=1654492506229144-4568434387160408317-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9901&suggest_reqid=889244172165028145124788284815765&text=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C+%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) | |
| 12 | | 12 | | 27.09 | | **Контрольная работа № 1** | Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise | | Диктант; | | задание 12 | [Презентация по английскому языку по теме "Москва" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-moskva-1056910.html?ysclid=l42abwj8c4) | |
| 2. **Внешность и характер человека/литературного персонажа, 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 13 | | 29.09 | | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста | | Письменный контроль | | задание 13 | [Презентация &quot;Англоговорящие страны и их достопримечательности&quot; | Презентация к уроку по английскому языку: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/03/prezentatsiya-anglogovoryashchie?ysclid=l42afq1m3l) | |
| 14 | | 14 | | 03.10 | | Описание человека по картинке. Диалог- расспрос | Понимание структурно-смысловых связей текста | | Устный опрос; | | задание 14 | [Презентация по английскому языку на тему "Фильмы" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-filmy-4203426.html?ysclid=l42aj9ln1m) | |
| 15 | | 15 | | 04.10 | | Внешность и характер членов моей семьи | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения | | Устный опрос; диалог | | задание 15 | [Достопримечательности городов и стран на английском языке (interactive-english.ru)](https://www.interactive-english.ru/topiki/805-cities-attractions/?ysclid=l42aklvxd3) | |
| 16 | | 16 | | 06.10 | | Кем бы ты хотел стать? | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | | Устный опрос; монолог | | задание 16 | [Презентация "Профессия моей мечты"Английский язык (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-moej-mechty-anglijskij-yazyk-4060145.html?ysclid=l42amfuz5n) | |
| 17 | | 17 | | 10.10 | | Внешность и характер моих друзей. | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) | | Устный опрос; аудирование | | задание 17 | ["Мой любимый фильм" сочинение на английском языке (englishfox.ru)](https://englishfox.ru/sochinenie-moj-lyubimyj-film-na-anglijskom-yazyke.html)  (Топик) | |
| 18 | | 18 | | 11.10 | | Как это звучит (Звуковые эффекты, песни англоговорящих стран) | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | | аудирование; | | задание 18 | [Music in our life - презентацияонлайн (ppt-online.org)](https://ppt-online.org/223067) | |
| 19 | | 19 | | 13.10 | | Проект "Мой любимый герой фильма" | Заполнение анкеты, бланков, формуляра; описание увиденного | | проект | | задание 19 | [Лексические задания по английскому языку по теме "Cinema" (infourok.ru)](https://infourok.ru/leksicheskie-zadaniya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-cinema-696613.html?ysclid=l42aucp86z) | |
| 20 | | 20 | | 17.10 | | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Словарный диктант | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | | просмотровое чтение; | | задание 20 | [Задания для самостоятельной работы по английскому языку по теме "Музыка" (infourok.ru)](https://infourok.ru/zadaniya-dlya-samostoyatelnoj-raboty-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-muzyka-5752903.html?ysclid=l42at7civf) | |
| **3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт), 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 21 | | 18.10 | | Любимые мультфильмы и их герои. Составление монологического высказывания о себе. Глагол tohave. | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) | | устный опрос | | задание 21 | [Презентация по английскому языку на тему "Myfamily" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-family-5297521.html?ysclid=l42azp7i5p) | |
| 22 | | 22 | | 20.10 | | Газетная история | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогично | | Письменный контроль; эссе; | | задание 22 | [Семья на английском для детей и взрослых | EnglishDom](https://www.englishdom.com/blog/o-seme-na-anglijskom/?ysclid=l42b1rvd5i) | |
| 23 | | 23 | | 24.10 | | Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации | | Устный опрос; | | задание 23 | [Презентация по английскому языку на тему "Семейные узы" (5 класс Spotlight) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-semeynie-uzi-klass-spotligt-1942787.html?ysclid=l42b5cjubq) | |
| 24 | | 24 | | 25.10 | | Нефть - черное золото. Работа моих родителей | Предложениясконструкцией I wish (I wish I had my own room.) | | Устный опрос; говорение | | задание 24 | [Профессии на английском языке с переводом / lesson 78 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=15040490267535087072&from=tabbar&parent-reqid=1654494184101413-11101050613863786212-vla1-5295-vla-l7-balancer-8080-BAL-5853&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) | |
| 25 | | 25 | | 27.10 | | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Коллекции | Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка | | монолог | | задание 25 | [KEnglish.ru - для родителей и для детей. | KEnglish.ru](http://kenglish.ru/korotkie-stixi-na-temu-semya-family/) | |
| 26 | | 26 | | 07.11 | | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).  Сувениры. | сочинение; Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* | | Письменный контроль; сочинение; | | задание 26 | [Family traditions My family is my treasure - презентация, доклад, проект (myslide.ru)](https://myslide.ru/presentation/Family-traditionsxAMy-family-is-my-treasure?ysclid=l42bcbzgbd) | |
| 4. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание, 7 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 27 | | 08.11 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах/выходных. | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple*и *PastSimple, Present*и *PastContinuous* | | Тестирование; | | задание 27 | [Временагруппы Simple (puzzle-english.com)](https://puzzle-english.com/directory/simple-tense?ysclid=l42b805ey3)  (Грамматика) | |
| 28 | | 28 | | 10.11 | | Здоровое питание. | Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | | урок-игра | | задание 28 | [Диалоги про семью на английском языке с переводом – Онлайн Курс Английского Языка (150slov.com)](https://150slov.com/dialogi/family/?ysclid=l42b98dilj) | |
| 29 | | 29 | | 14.11 | | Диалог-побуждение к действию. | Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах | | письменный контроль | | задание 29 | Фрагмент из книги «Путешествие Гулливера» | |
| 30 | | 30 | | 15.11 | | Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи. Здоровая еда | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | | Устный опрос; чтение; | | задание 30 | Фрагмент из книги «Путешествие Гулливера» | |
| 31 | | 31 | | 17.11 | | Спорт – это жизнь. | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | | Устный опрос; чтение; | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 32 | | 32 | | 21.11 | | В здоровом теле, здоровый дух | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения | | Устный опрос; | | задание 32 | [Презентация по английскому языку на тему "Внешность и характер" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vneshnost-i-harakter-743035.html?ysclid=l42bisjqr3) | |
| 33 | | 33 | | 22.11 | | Чтение по теме «здоровье» | официальный и неофициальный стиль повседневного общения | | Устный опрос; | | задание 33 | [Внешность описание английский: 2 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&stype=image&lr=39&family=yes&source=serp&pos=5&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F04f4%2F00008dab-f8a52f4e%2Fimg3.jpg&rpt=simage)  (Лексика) | |
| 5. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания, 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 34 | | 24.11 | | Одевайся правильно.  Введение лексики по теме  «Одежда и обувь». | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них | | комбинированный | | задание 34 | [характер человека английский: 2 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?family=yes&pos=13&img_url=https%3A%2F%2Fpbs.twimg.com%2Fmedia%2FCb9hTI3WAAIgVTx.jpg&text=%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=39&rpt=simage&source=serp)  (Лексика) | |
| 35 | | 35 | | 28.11 | | В магазине одежды. Диалог этикетного характера | Предложениясконструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or | | Устный опрос; | | задание 35 | SolarSystem: Солнечная система  Sun: Солнце  Mercury: Меркурий  Venus: Венера  Earth: Земля  Mars: Марс  Jupiter: Юпитер  Saturn: Сатурн  Uranus: Уран  Neptune: Нептун  Pluto: Плутон | |
| 36 | | 36 | | 29.11 | | мои любимые магазины | Заполнение анкеты, бланков, формуляра, составление планов | | Письменный контроль; план поездки; | | задание 36 | [Детские игры для изучения английского языка (puzzle-english.com)](https://puzzle-english.com/directory/gamesforchildren?ysclid=l42bpap148) | |
| 37 | | 37 | | 01.12 | | Покупки: продукты. Введение новой лексики. Готовим сами! | Предложенияс *there + to be (There are a lot of trees in the park.)* | | очерк | | задание 37 | [Детские игры для изучения английского языка (puzzle-english.com)](https://puzzle-english.com/directory/gamesforchildren?ysclid=l42bpap148) | |
| 38 | | 38 | | 05.12 | | Исчисляемые/неисчисляемые существительные | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | | чтение | | задание 38 | [Презентацияпоанглийскомуязыку "The Seas and the Oceans" (videouroki.net)](https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-the-seas-and-the-oceans.html?ysclid=l42britju4) | |
| 39 | | 39 | | 06.12 | | **Контрольная работа № 2** | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/нулевой артикль | | устный опрос | | задание 39 | [Артикли a/an, the (puzzle-english.com)](https://puzzle-english.com/directory/a-the?ysclid=l42buef0zt)  (Грамматика) | |
| 6. **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками, 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 40 | | 08.12 | | школьные предметы | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения | | Письменный контроль; эссе; | | задание 40 | [Презентация к уроку английского языка "Типы школ". (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-tipy-shkol-4635703.html?ysclid=l42btaznd3) | |
| 41 | | 41 | | 12.12 | | Образование в США Информационная брошюра | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации | | Устный опрос; | | задание 41 | [расписание уроков английский: 2 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?family=yes&pos=3&img_url=https%3A%2F%2Fmulino58.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fa%2Ff%2Fa%2Fafa594b96badf01017bcb902eabe579e.jpg&text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=39&rpt=simage&source=serp) | |
| 42 | | 42 | | 13.12 | | Школы США. Национальный флаг США | Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих мыслей | | Устный опрос; | | задание 42 | [Презентация к уроку английского языка "Типы школ". (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-tipy-shkol-4635703.html?ysclid=l42btaznd3) (часть 2) | |
| 43 | | 43 | | 15.12 | | Любимые занятия детей в школе | Конструкциисглаголамина *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* | | тестирование | | задание 43 | [Школьные предметы на английском языке - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=4352974191735985835&from=tabbar&parent-reqid=1654495576578056-7068225076266146210-sas3-0967-c7e-sas-l7-balancer-8080-BAL-977&text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) | |
| 44 | | 44 | | 19.12 | | Давай все повторим. Школьные предметы и принадлежности | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however, etc)* | | грамматический блок | | задание 44 | [Школьные принадлежности на английском - часть 1 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=3462293846475512031&from=tabbar&parent-reqid=1654495618153862-16001956720978567513-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-3242&text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) | |
| 45 | | 45 | | 20.12 | | Проект «Новогодняя вечеринка» | конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy | | проект | | задание 45 | [Конструкции It takes me to do something to look feel be happy (imccenter.ru)](https://imccenter.ru/konstruktsii-it-takes-me-to-do-something-to-look-feel-be-happy/?ysclid=l42bzdyjuq)  (Грамматика) | |
| 46 | | 46 | | 22.12 | | Решение проблем | Модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | | Контрольная работа; | | задание 46 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 47 | | 47 | | 26.12 | | общение с одноклассниками | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | чтение; диалог; | | задание 47 | [Список модальных глаголов в английском языке (puzzle-english.com)](https://puzzle-english.com/directory/modal-verbs-list?ysclid=l42c38yt8c) | |
| 48 | | 48 | | 27.12 | | **Контрольная работа №3** | Запрашивать информацию и обмениваться ею | | Устный опрос; | | задание 48 | [Презентация к уроку-соревнованию "SportsСompetitions" - английский язык, презентации (kopilkaurokov.ru)](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-sorievnovaniiu-sports-sompetitions?ysclid=l42c5r6z6y) | |
| 7. **Каникулы в различное время года. Виды отдыха, 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 49 | | 29.12 | | виды путешествий | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | | Устный опрос; | | задание 49 | [Презентация по английскому "Myidealschoolday" 7 класс (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-my-ideal-school-day-7-klass-4521566.html?ysclid=l42cbch8m9)  (Идеальный школьный день) | |
| 50 | | 50 | | 09.01 | | путешествуем в разное время года | Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) | | Устный опрос; высказывание мнения; | | задание 50 | [Сочинение на английском языке Школьные правила/ SchoolRules с переводом на русский язык (en365.ru)](https://www.en365.ru/school_rules.htm?ysclid=l42ca6um1l)  (Топик) | |
| 51 | | 51 | | 10.01 | | путешествуем с моей семьей и друзьями | Понимание структурно-смысловых связей текста | | чтение | | задание 51 | Фрагмент из книги «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» | |
| 52 | | 52 | | 12.01 | | активные виды отдыха | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанного | | доклад | | задание 52 | [Тема "Hobbies" - Примеры топика по английскому с переводом (englishearly.ru)](https://englishearly.ru/my-hobby-topik/?ysclid=l42c7ewdh1)  (лексика, топик) | |
| 53 | | 53 | | 16.01 | | детский лагерь | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов); Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | | диалог; монолог; | | задание 53 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/64aab53f-22a3-9f87-9029-e21572ea468f/module/1/page/0>  (комплексный урок) | |
| 54 | | 54 | | 17.01 | | Хотел бы ты стать поп звездой? | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | | Письменный контроль; сочинение; | | задание 54 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/64aab53f-22a3-9f87-9029-e21572ea468f/module/2/page/0>  (комплексный урок) | |
| 55 | | 55 | | 19.01 | | Планы на будущее | грамматическая составляющая речи | | ВПР | | задание 55 | <https://www.youtube.com/watch?v=hbH5NQeH-8M>  (видео) | |
| 56 | | 56 | | 23.01 | | Идем в поход | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации | | устный опрос | | задание 56 | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-russkie-znamenitosti-2494434.html>  (Презентация) | |
| 57 | | 57 | | 24.01 | | досугподростков | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них | | доклад | | задание 57 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/64aab53f-22a3-9f87-9029-e21572ea468f/module/5/page/0>  (тренеровочные задания) | |
| **8. Природа: дикие и домашние животные. Погода, 15 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | 58 | | 26.01 | | дикие животные | рассказ об отдельных фактах и событиях своей жизни; | | Письменный контроль; сочинение; | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | <https://1hello.ru/leksika/my-favourite-band.html>  (топик) | |
| 59 | | 59 | | 30.01 | | домашние животные | Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения | | Устный опрос; | | задание 59 | <https://www.youtube.com/watch?v=yyJpkXTKrH8>  (Видео.: транспорт) | |
| 60 | | 60 | | 31.01 | | описание диких животных | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)* | | комбинированный; | | задание 60 | <https://dundeeclub.ru/vocabulary/topicvocab/dom-nazvaniya-komnat-i-predmetov-mebeli-na-anglijskom-s-perevodom.html>  (Лексика) | |
| 61 | | 61 | | 01.02 | | животные в зоопарке | Предлоги места, направления, времени | | комбинированный; | | задание 61 | <https://www.youtube.com/watch?v=9HXqtRKgH5o>  (Видео) | |
| 62 | | 62 | | 06.02 | | описание домашних животных | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | Устный опрос; | | задание 62 | <https://lim-english.com/posts/opisanie-goroda-na-anglijskom/>  (топик, лексика) | |
| 63 | | 63 | | 07.02 | | животные России | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) | | комбинированный; | | задание 63 | <https://kupuk.net/uroki/angliyskiy-yazyk/sochinenie-na-angliiskom-iazyke-na-temy-prazdnik-maslenica-3-topika-s-perevodom/>  (топик с переводом) | |
| 64 | | 64 | | 09.02 | | животные страны/странного языка | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах | | Устный опрос; говорение | | задание 64 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-den-nezavisimosti-3895052.html>  (презентация) | |
| 65 | | 65 | | 13.02 | | Клуб путешественников. | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные | | Письменный контроль; | | задание 65 | <https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-7863>  (презентация: знаменитые места) | |
| 66 | | 66 | | 14.02 | | Энциклопедия | Понимание структурно-смысловых связей текста | | устный контроль | | задание 66 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-goroda-rossii-1939799.html>  (города России: презентация) | |
| 67 | | 67 | | 16.02 | | Ориентиры. Объекты местности | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | комбинированный | | задание 67 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/15ce4be2-8e0e-e80f-ebe7-a64711425e04/module/0/page/0>  (числительные: комплексный) | |
| 68 | | 68 | | 20.02 | | Праздники и фестивали на природе | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения | | проект | | задание 68 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ae1c07c8-9fb6-200b-0a2a-baf28f201d5a/module/2/page/0>  (грамматика, упражнения) | |
| 69 | | 69 | | 21.02 | | Поговорим о погоде | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | | урок чтения | | задание 69 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/b45883e1-75ff-5f50-75e0-0b00051f3b6f/module/0/page/0>  (Тренировочные упражнения) | |
| 70 | | 70 | | 27.02 | | **Природные явления** | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы; Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т.д.) | | Контрольная работа; | | задание 70 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 71 | | 71 | | 28.02 | | Остров в океане | выполнение грамматических заданий | | ВПР | | задание 71 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/b45883e1-75ff-5f50-75e0-0b00051f3b6f/module/2/page/0> (грамматика, упражнения) | |
| 72 | | 72 | | 01.03 | | Помогать природе | диалог - обмен мнениями | | Устный опрос | | задание 72 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/b45883e1-75ff-5f50-75e0-0b00051f3b6f/module/1/page/0>  (Лексика, упражнения) | |
| 9. **Родной город/село. Транспорт, 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | 73 | | 05.03 | | жизнь в городе и деревне | Выборочное понимание текста | | Устный опрос; чтение; | | задание 73 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0>  (Комплексное занятие) | |
| 74 | | 74 | | 06.03 | | Постер "Мое село" | лексика, грамматика | | изготовление плаката; | | задание 74 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/1/page/0>  (Лексика, упражнения) | |
| 75 | | 75 | | 12.03 | | Городские здания | Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) | | Устный опрос | | задание 75 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/2/page/0>  (грамматика, упражнения) | |
| 76 | | 76 | | 13.03 | | в квартире, в доме | Определенный/неопределенный/нулевой артикль - грамматический блок | | Устный опрос | | задание 76 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/5/page/0>  (тренировочные упражнения) | |
| 77 | | 77 | | 15.03 | | Типы домов | чтение с нахождением конкретной информации | | Устный опрос | | задание 77 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/d41738c1-c996-da6f-54af-22629d1aab8f/module/0/page/0>  (комплексное занятие) | |
| 78 | | 78 | | 19.03 | | Взгляд на Россию. | чтение и написание коротких отзывов по прочитанному | | комбинированный | | задание 78 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/d41738c1-c996-da6f-54af-22629d1aab8f/module/5/page/0>  (Тренировочные упражнения ) | |
| 79 | | 79 | | 20.03 | | Проект « дом моей мечты» | создание рисунка с описанием. Оборот Thereis, thereare | | проект | | задание 79 | <https://englishinn.ru/leksika/health/>  (виды отдыха, презентация) | |
| 80 | | 80 | | 22.03 | | Виды транспорта | соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу | | Устный опрос | | задание 80 | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/21/prezentatsiya-puteshestvie-po>  (путешествие, презентация) | |
| 10. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), 17 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | 81 | | 02.04 | | Родная страна. (географическое положение) | Фразовые глаголы *(lookfor, …)* | | комбинированный; | | задание 81 | <https://skysmart.ru/articles/english/modalnye-glagoly-v-anglijskom-yazyke>  (модальные глаголы, грамматика) | |
| 82 | | 82 | | 03.04 | | Всемирно известные традиции. | Лексическая сочетаемость | | Устный опрос | | задание 82 | <http://tooday.ru/?l=eng&r=18&t=world_s_famous_hotels-izvestnyie_gostinitsyi_mira-e4>  (топики) | |
| 83 | | 83 | | 05.04 | | Отпуск | Конструкции *It takes me … to do something; to look / feel / be happy* | | комбинированный | | задание 83 | <https://engblog.ru/types-of-holidays>  (виды отдыха, видео, лексика) | |
| 84 | | 84 | | 09.04 | | Планирование вечеринки. | чтение с понимание основной мысли текста | | Устный опрос | | задание 84 | <https://engblog.ru/slang-expressions-for-going-to-parties>  (сленговые выражения для вкчеринок) | |
| 85 | | 85 | | 10.04 | | На вечеринке | Конструкциисглаголамина *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | | задание 85 | <https://www.youtube.com/watch?v=KSahxDDUTrY>  (лексика, видео) | |
| 86 | | 86 | | 12.04 | | Воспоминания | Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах | | Сочинение; | | задание 86 | <https://englishinn.ru/leksika/health/>  (здоровье и болезни, словарь) | |
| 87 | | 87 | | 16.04 | | Вспоминаем и повторяем | лексика, изученная во 2-4 классах | | лексический тест; | | задание 87 | <http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary/sport-equipment>  (спорт-инвентарь, лексика, тренажер) | |
| 88 | | 88 | | 17.04 | | **Контрольная работа № 5** | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect. | | Контрольная работа; | | задание 88 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 89 | | 89 | | 19.04 | | Лексико-грамматическая викторина | лексика, грамматика | | Лексический диктант; | | задание 89 | <https://infourok.ru/viktorina-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-sport-441532.html>  (викторина, спорт) | |
| 90 | | 90 | | 23.04 | | национальные обычаи | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные | | Зачет | | задание 90 | <https://www.bkc.ru/blog/about-language/grammar/mestoimeniya-v-angliyskom-yazyke/>  (виды местоимений) | |
| 91 | | 91 | | 24.04 | | Достопримечательности России | выполнение грамматических заданий | | ВПР | | задание 91 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ealty-and-unealty-products-2615725.html>  (полезная и вредная еда, презентация) | |
| 92 | | 92 | | 26.04 | | Достопримечательности мира | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета | | Письменный контроль; | | задание 92 | <https://ppt-online.org/49760>  (презентация, лексика) | |
| 93 | | 93 | | 03.05 | | народное творчество | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации | | Устный опрос; монолог; | | задание 93 | <https://www.youtube.com/watch?v=gftaUSg3Q2I>  (Виды спорта, видео) | |
| 94 | | 94 | | 07.05 | | Что такое выборы? | Комбинированный диалог | | Устный опрос; диалог | | задание 94 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-zdorovoe-pitanie-1385936.html>  (презентация) | |
| 95 | | 95 | | 08.05 | | Англоговорящие страны | лексические единицы, изученные в течении года | | Тестирование; | | задание 95 | <https://lusana.ru/presentation/20025>  (презентация) | |
| 96 | | 96 | | 14.05 | Достопримечательности англии | | | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | | Поисковое чтение; | задание 96 | | <https://www.youtube.com/watch?v=St4Wc8JMG18>  (шоппинг: видео) |
| 97 | | 97 | | 15.05 | **Контроль по теме «Родная страна и страны (страны) изучаемого языка** | | | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* | | Письменный контроль; | задание 97 | | <https://www.youtube.com/watch?v=UjioditV7Fs>  (диалоги "В магазине": видео) |
| 11. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | 98 | | 17.05 | Выдающиеся люди родной страны и страны/странного изучаемого языка: страницы истории | | | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов диалогической и монологической речи | | диалог; монолог | задание 98 | | <https://www.youtube.com/watch?v=Foooe470jRs>  (обувь: видео-презентация) |
| 99 | | 99 | | 21.05 | Известные Поэты, писатели | | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | | Просмотровое чтение; | задание 99 | | <https://www.youtube.com/watch?v=db5NBE4HNGo>  (покупка продектов: видео) |
| 100 | | 100 | | 22.05 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ изучаемого языка | | | Предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | задание 100 | | <https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-po-10>  (правила интернет-безопасности: презентация) |
| 101 | | 101 | | 24.05 | Разговор о местной звезде | | | Предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* | | Письменный контроль; | задание 101 | | <https://www.youtube.com/watch?v=pNWHpZ7tzEs>  (одежда: видео-презентация) |
| 102 | | 102 | | 28.05 | До свидания, школа! (Урок-беседа) | | | Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | | Устный опрос; Урок-беседа; | задание 102 | | <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/107371-prezentaciya-zdravstvuy-leto-5-klass.html>  (Здравствуй, лето: презентация) |

**Учебно - методический комплект -методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | Английский язык/ "**Spotlight"** Учебник англ. яз.для 5 кл. общеобраз. | 2023 | Москва, «[Просвещение](https://book24.ru/brand/prosv/) », |
| 2 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | Книга для учителя к учебнику Английский язык / "**Spotlight"** для 5 кл. | 2023 | Москва, «[Просвещение](https://book24.ru/brand/prosv/) », |
| 3 | приложение | "**Spotlight" –** QR - код | 2023 | Москва, «[Просвещение](https://book24.ru/brand/prosv/) », |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |