**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 гпротокол№1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 34

Учитель: Кончатная Татьяна Александровна

**Программа разработана на основе:** Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Обутверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 20234 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации иразвитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получаютвозможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представлениео существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственногоидеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, седиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно- научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправногосубъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралии нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения иоценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* + расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
  + углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
  + формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
  + воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициямсвоего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
  + пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
  + осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
  + раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
  + формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

* + получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
  + развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тема 1. В мире культуры**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Истоки родной культуры.

# Тема 2. Религия и культура

Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

# Тема 3. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

# Тема 4. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

# Тема 5. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 6. Многообразие культур России** (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. **Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

# Тема 8. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

# Тема 9. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.

Семейное воспитание как трансляция ценностей.

# Тема 10. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

# Тема 11. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 12. Семья в современном мире** (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо.Семейные традиции.

# Тема 13. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей.

# Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

# Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

# Тема 17. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

# Тема 18. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

# Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# Тема 20. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия.

Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

# Тема 21. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

# Тема 22. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

# Тема 23. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

# Тема 24. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

# Тема 25. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

**Тема 26. Культурная карта России** (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

# Тема 27. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное,профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа

России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные учебные действиявключают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

# Тема 2. Культура и религия

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

# Тема 3. Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

# Тема 4. Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

* знать и давать определения терминам «мораль»,

«нравственность»,«духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

# Тема 5. Культура и образование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 6. Многообразие культур России (практическое занятие)

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно- историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,

«семейное счастье»;

* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательнуюроль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

# Тема 8. Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

«Родина»;

* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

# Тема 9. Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

# Тема 10. Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

# Тема 11. Труд в истории семьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

**Тема 12. Семья в современном мире** (*практическое занятие*)

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре иистории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 13. Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

# Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

# Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности

* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

**Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

# Тема 17. Литература как язык культуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

# Тема 18. Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

# Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

# Тема 20. Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

# Тема 21. Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

# Тема 22. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

# Тема 23. Музыкальная культура народов России

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формытрансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

# Тема 24. Изобразительное искусство народов России

* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

# Тема 25. Фольклор и литература народов России

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

# Тема 26. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей)взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 27. Культурная карта России** (практическое занятие)

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

# Тема 28. Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов

# Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы конт-**  **роля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Все го** | **к/р** | **п/р** |
| 1 | Зачем изучать курс  «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно- нравственной культуры народов  России»; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 1 | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Практи- ческая работа; | [http://scool-](http://scool-/)  collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | Формировать представления о языке как носителе духовно- нравственных смыслов культуры | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru  <https://resh.edu.ru/special->  course/  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о русском языке как языке межнационально го общения | Диктант | [http://scool-](http://scool-/)  collection.edu.ru  [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных  народов | Практич еская работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru <https://resh.edu.ru/special->  course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов | Письмен ный конт- роль | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru  <https://resh.edu.ru/special->  course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о духовной культуре разных народов | Письмен ный конт- роль | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о понятии  «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и  религии | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 1 | Понимать смысл понятия  «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для  общества | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- популярной литературой | Самоо- ценка с использо ванием  «Оценоч ного листа»; Практиче ская работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru  [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного  уклада у разных народов; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, как и почему история  каждой семьи | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru <https://resh.edu.ru/special->  course/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тесно связана с  историей страны, народа; |  | [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов  России; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 1 | Понимать, что такое«семейный труд», сознавать ихарактеризо- вать важного общегосемей- ного труда для укрепления целостности  семьи | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 16 | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям | Самооце нка с исполь- зова- нием  «Оценоч ного листа»; Практич еская  работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru  [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать  гуманными; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять значение слова  «человек» в контексте духовно- нравственной  культуры; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность,  любовь к близким; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru <https://resh.edu.ru/special->  course/  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | Объяснять смысл термина  «история», понимать важность изучения  истории | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru  [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 1 | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов  художественног о творчества; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 1 | Иметь представление о значении терминов  «взаимодействие культур»,  «культурный обмен» | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 23 | Духовно- нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные  ценности; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 1 | Понимать принципы федеративного устройства России,  объяснять понятие | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «полиэтнич-  ность |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; | Тестиро вание | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 26 | Памятники архитектуры народов России | 1 | 0 | 1 | Устанавливать связь между историей памятника и  историей края; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov](http://www.td.gov/) |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 1 | Понимать особенности музыки как вида искусства; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 28 | Изобразительное  искусство народов России | 1 | 0 | 1 | понимать и  объяснять особенности изобразительног о искусства как вида художественног  о творчества; | Практич  еская работа; | [http://scool-](http://scool-/)  collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 1 | понимать, что такое национальная литература | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 1 | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-  популярной литературой | Самооце нка с использ ованием  «Оценоч ного листа»; Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | Отбирать и сравнивать  несколько | Самооце нка с  исполь- | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru  https://resh.edu.ru/special- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (практическое занятие) |  |  |  | источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-  популярной литературой | зова- нием«О ценочно го листа»; Практич еская работа | course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического  единства | Тестиро вание | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | 1 | 0 | 1 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического  единства; | Тестиро вание | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 34 | Повторительно- обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного,  экономического единства | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru [https://resh.edu.ru/special- course/](https://resh.edu.ru/special-%20course/)  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Сроки** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Россия — наш общий дом 5 класс*** | ***10*** |  |  |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-  нравственной культуры народов России»? | 1 |  |  |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык  возможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое  занятие) | 1 |  |  |
|  | ***Семья и духовно-нравственные ценности*** | ***6*** |  |  |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  |
| 16 | Семья в современном мире (*практическое*  *занятие*) | 1 |  |  |
|  | ***Духовно-нравственное богатство личности*** | ***3*** |  |  |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец  культуры | 1 |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  |
|  | ***Культурное единство России*** | ***15*** |  |  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная  ценность | 1 |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского  народа | 1 |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 26 | Памятники архитектуры народов России | 1 |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища,  одежда, дом | 1 |  |  |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 |  |  |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | 1 |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Обязательные учебные материалы для ученика**

*Учебник.* Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020;

*Методические рекомендации.* Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;