**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Окружающий мир»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов:66

Учитель: Давыдюк Маргарита Анатольевна

**Программа разработана на основе:** Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 20234 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 1 класс: учебник в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – Москва. Просвещение, 2023.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Плешакова Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — Москва, Просвещение 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, ‒ 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. **КЛАСС**

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа**

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

1. **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

1. **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

1. **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

1. **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль**:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь | 3 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Совместная деятельность  с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.  Правила безопасной работы на учебном месте.  Режим учебного труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.  Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».  Беседа по теме, например,  «Как содержать рабочее место в порядке» |
| 1.2 | Семья.  Взаимоотношения и взаимопомощь | 2 | Семья. Моя семья в прошлом и  настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Работа с иллюстративным  материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в семье |  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Учебный диалог по теме, например,  «Что такое семья». Рассказы детей по теме,  например, «Как наша семья  проводит свободное время» |
| 1.3 | Россия ‒ наша Родина | 11 | Россия – наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.  Культурные объекты родного края.  Ценность и красота рукотворного  мира. Правила поведения в социуме | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)  на темы «Москва – столица России»,  «Экскурсия по Москве».  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему  «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.  Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.  Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях  культуры – в театре, музее,  библиотеке» |
| Итого по разделу: | | 16 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой | 13 | Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и  живая природа. Наблюдение  за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)  по термометру.  Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и  безопасного поведения в природе | Учебный диалог по теме, например,  «Почему люди  должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».  Экскурсии по теме, например,  «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».  Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая  природа» |
| 2.2 | Растительный мир | 9 | Растительный мир. Растения  ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.  Комнатные растения, правила  содержания и ухода | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.  Учебный диалог по теме, например,  «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).  Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать  за растениями уголка природы» |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных | 15 | Мир животных. Разные группы  животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях  жизни). Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».  Наблюдения за поведением  животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых  (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.  Рассказы детей по теме, например,  «Мой домашний питомец» |
| Итого по разделу: | | 37 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника | 3 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.  Рассказ учителя «Что такое правильное питание».  Практическое занятие  (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети  «Интернет» | 4 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).  Безопасность в Интернете (электронный дневник и  электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть  «Интернет» | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».  Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | 01.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/) |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | 06.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | 08.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | 13.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | 15.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 20.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | 22.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | 27.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | 29.09 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 |  |  | 04.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  | 06.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 11.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 13 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 13.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | 18.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | 20.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 16 | Мы идём в театр | 1 |  |  | 25.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 |  |  | 27.10 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России | 1 |  |  | 08.11 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 |  |  | 10.11 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 15.11 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 |  |  | 17.11 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | 22.11 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | 24.11 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  | 29.11 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | 01.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | 06.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 08.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | 13.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | 15.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | 20.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  | 22.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 |  |  | 27.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 |  |  | 29.12 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | 10.01 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 12.01 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 17.01 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 37 | Как растение живет? | 1 |  |  | 19.01 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | 24.01 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 26.01 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание | 1 |  |  | 31.01 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 |  | 1 | 02.02 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 07.02 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 09.02 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 14.02 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  | 16.02 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 28.02 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | 01.03 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 06.03 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | 13.03 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 15.03 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 20.03 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 |  |  | 22.03 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 03.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  |  | 05.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | 10.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 |  |  | 12.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 |  |  | 17.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 |  |  | 19.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | 24.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | 26.04 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | 03.05 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 08.05 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 63 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 15.05 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | 17.05 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | 22.05 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1 |  |  | 24.05 | <http://www.encyclopedia.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение,2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://yandex.ru/video/ https://uchi.ru/teachers/hometasks <https://resh.edu.ru/>

https://infourok.ru/ https://uchitelya.com