**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ предмету**

**«Английский язык»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 102

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

**Программа разработана на основе:** программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку Кузовлева В.П. М. «Просвещение», 2019 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 20234 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 7 класс авторского коллектива: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова– Москва. Просвещение, 2019 год. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия  проживания   в   городской/сельской   местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)     базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2)     базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3)     работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)     общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2)     совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)     самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2)     самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3)     эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4)     принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-  конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности  при  работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для основного общего образования 8 класс направлен на достижение следующих целей и задач:

*-* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование речевых, интеллектуальных и способностей обучающихся, а так же их обще учебных умений.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения предмета английский язык»**

В результате изучения английского языка выпускник 8 класса должен:

**- знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета;

роль овладения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**- уметь:**

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, стране и стране изучаемого языка;

читать вслух и про себя, а также слушать текст, делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание или основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей, соблюдая фонетические правила;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с учебной задачей;

**уметь заполнять анкеты и формуляры;**

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, как средство общения;

приобщения к ценностям мировой культуры, как через иноязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Раздел «Содержание предмета английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **1** | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому** | **9** |
| **2** | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | **9** |
| **3** | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)** | **6** |
| **4** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.** | **10** |
| **5** | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **8** |
| **6** | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками** | **10** |
| **7** | **Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | **6** |
| **8** | **Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | **13** |
| **9** | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | **6** |
| **10** | **Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)** | **7** |
| **11** | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | **12** |
| **12** | **Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены** | **6** |
|  | **Всего:** | **102** |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **1** | **Моя страна** | Сочинение | **13.11** |
| **2** | **Артикль** | Контрольная работа | **28.12** |
| **3** | **Спорт: «за» и «против»** | монолог | **20.03** |
| **4** | **Видо-временные формы глагола, модальные глаголы** | Контрольная работа | **16.05** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2023-2024уч год**

**8 КЛАСС»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№ по плану** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **Знать/ уметь** | **Вид контроля**  **Измерители** |
| 1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому, 9 часов** | | | | | |
| **1** | **04.09** | «Британия – больше, чем Лондон» | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide,  to make up, a population, such…as, a language;  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал ;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;  *Уметь*передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Предварительный контроль |
| **2** | **06.09** | «Соединенное королевство» | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Знать*и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ;  *Знать* географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;  *Уметь*употреблять в речи речевой материал | Текущий, фронтальный |
| **3** | **07.09** | «Представление Британии» | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ;  *Знать*реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии;  *Уметь* читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | Текущий, фронтальный |
| **4** | **11.09** | «Какие британцы?» | Введение новых лексических единиц . | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to  believe;  *Знать* общепринятые характеристики британцев, а  также людей разных национальностей;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| **5** | **13.09** | «Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола». | Введение нового грамматического материала «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола». | *Знать*и распознавать грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive ;  *Уметь*понимать на слух  лексический и грамматический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| **6** | **14.09** | «Открывая Англию» | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь*выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. | Текущий, фронтальный |
| **7** | **18.09** | «Какие твои впечатления?» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. | Текущий, фронтальный |
| **8** | **20.09** | «Ты гордишься своей страной?» | Обучение устной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и  оценочные суждения | Текущий, фронтальный |
| **9** | **21.09** | «Какая твоя страна?» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Fact questions,аssumption questions, сomparison questions;  *Уметь* вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Внешность и характер человека (литературного персонажа), 9 часов** | | | | | |
| **10** | **25.09** | «Как выглядит твой город?» | Обучение чтению с полным пониманием. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as,for example,like, especially,  particularly, but, however ,(al)though;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь* делать сообщение в связи с прочитанным текстом,  используя основные коммуникативные  типы    речи (описание, повествование, сообщение,    характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,  используя эмоциональные и  оценочные  суждения; | Текущий, фронтальный |
| **11** | **27.09** | Проект «Добро пожаловать в Россию!» | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance». | Текущий, индивидуальный |
| **12** | **28.09** | «Традиции Британии» | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite,to mark,  an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| **13** | **02.10** | «Хорошие манеры» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* close,  a cheek,an appetite,to enter,to give up,in favour of, to keep a distance,a length,exact,to great,to queue in line, to shake hands,  to make way for,even,uneven,to jump the queue,to stare at;  *Уметь*вести диалог и высказываться по заданной ситуации. | Текущий, фронтальный |
| **14** | **04.10** | «Что мы знаем об американцах?» | Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала | *Знать*и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы;  *Уметь*читать небольшие по объему тексты, овладение умением  передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты. | Текущий, фронтальный |
| **15** | **05.10** | «Американские праздники» | Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать на слух  лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| **16** | **09.10** | «Британцы» | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать  текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая  их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному | Текущий, фронтальный |
| **17** | **11.10** | «Британский год» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| **18** | **12.10** | «Традиции важны?» | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного; | Текущий, фронтальный |
| 1. **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка), 6 часов** | | | | | |
| **19** | **16.10** | «Традиции важны?» | Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:  I believe…I’m with…there...I am of the opinion…I am afraid of…  I can’t agree with… .I think…I don’t think that…I can’t go along with…  I am sure…  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| **20** | **18.10** | «Открытки» | Обучение письменной речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета  *Уметь* писать короткие поздравления, выражая пожелания | Текущий, фронтальный |
| **21** | **19.10** | «Подарки» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета  -  Are you sure…?- I’m a hundred percent sure…- Oh, thank you very much! Well, you knew what  I wanted! Thanks a million!- Really?- Are you  certain about…?- Are you quite sure about…?- I’m absolutely sure…- I know…- Yes,  really!- Thanks a lot for…- Many thanks for… Thank you very much indeed for…- It’s been my dream to have it.- That’s just what I wanted.- How nice of you to give it to me!  *Уметь* вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность;  *Уметь* вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение. | Текущий, фронтальный |
| **22** | **23.10** | Проект «Зимний фестиваль». | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь  зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia…» | Текущий, индивидуальный |
| **23** | **25.10** | Контроль говорения.. | Говорение | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| **24** | **26.10** | Чтение коротких рассказов | Чтение. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 1. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание., 10 часов** | | | | | |
| **25** | **08.11** | Масленица | Чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **26** | **09.11** | Подготовка к сочинению | Грамматика | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **27** | **13.11** | **Моя страна** | Сочинение | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| **28** | **15.11** | «Привычки путешественника» | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:an agency,an agent,  accommodation,an excursion,a guide coach tour,on one’s own,a destination,  a resort,a trip,a holidaymaker,Реплики-клише речевого этикета:  I think…On the one hand…On the other hand…Besides…As far as I know…  On the whole I can say that…  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| **29** | **16.11** | «Путешествия» | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* полно  и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,  выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте | Текущий, фронтальный |
| **30** | **20.11** | Модальные глаголы  must, ought to, should, need. | Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы  must, ought to, should, need. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы  must, ought to, should, need;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| **31** | **22.11** | Модальные глаголы could, to be able to. | Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to.  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| **32** | **23.11** | «Кругосветное путешествие» | Обучение составлению пересказа. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| **33** | **27.11** | «Путешествие в Лондон» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| **34** | **29.11** | «Любишь путешествовать?» | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:If you ask me, I think…In my opinion...I find…All things   considered…I can’t say that…That’s why…More than that…  *Уметь* читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации; | Текущий, фронтальный |
| 1. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания, 8 часов** | | | | | |
| **35** | **30.11** | «Любишь путешествовать?» | Обучение составлению монологического высказывания. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте | Текущий, фронтальный |
| **36** | **04.12** | «Моё путешествие» | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| **37** | **06.12** | Оценочные прилагательные. | Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные;  *Уметь* распознавать и употреблять в речи  фактические и оценочные прилагательные. | Текущий, фронтальный |
| **38** | **07.12** | «Разговор с иностранцем» | Активизация нового грамматического материала . | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:  - I’m sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what… means?  - Excuse me,…- I’m sorry, I didn’t catch…- Pardon?- Sorry, I didn’t hear…  I’m sorry, what was that (word again)?- I’m sorry,  I couldn’t hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I’m sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I’m sorry, if I seem a little slow, but…  *Уметь* распознавать и употреблять в речи  фактические и оценочные прилагательные. | Текущий, фронтальный |
| **39** | **11.12** | «Разговор с иностранцем» | Обучение диалогической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* вести диалог этикетного характера  по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) | Текущий, фронтальный |
| **40** | **13.12** | «Любимый маршрут» | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| **41** | **14.12** | «Любимый маршрут» | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* писать сочинение на тему «My favourite destination» | Текущий, фронтальный |
| **42** | **18.12** | Проект «Путешествие мечты. | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь  зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» | Текущий, индивидуальный |
| 1. **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками, 10 часов** | | | | | |
| **43** | **20.12** | Обобщение лексико-грамматического материала. | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Текущий, фронтальный |
| **44** | **21.12** | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| **45** | **25.12** | Путешествие | Контроль аудирования. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **46** | **27.12** | Пешие прогулки | Контроль чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **47** | **28.12** | **Артикль. Тест** | Лексико-грамматический тест. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **48** | **10.01** | Местная достопримечательность | говорение | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| **49** | **11.01** | «Спорт» | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket,  rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,track and field athletics, to keep fit, sense, a skill,  to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough,to cause,  an injury, to win, to lose, self-confident,competetive;  *Знать*и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| **50** | **15.01** | «Виды спорта» | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания , развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания. | Текущий, фронтальный |
| **51** | **17.01** | «Какой спорт выбрать?» | Работа с тематическим текстом. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:  I like…I’m fond of…  I’m crazy about…I’m good at…I don’t like…I can’t stand…I’m hopeless at…  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| **52** | **18.01** | «История спорта» | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам, 6 часов** | | | | | |
| **53** | **22.01** | Страдательный залог настоящего завершенного времени. | Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего завершенного времени. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершенного времени.  *Уметь*читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации; | Текущий, фронтальный |
| **54** | **24.01** | «История Олимпийских игр» | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ),AD (anno Domini);  *Уметь* читать аутентичные материалы,  выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте**,**делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) | Текущий, фронтальный |
| **55** | **25.01** | «История Олимпийских игр» | Обучение составлению монологического высказывания. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| **56** | **29.01** | «Игры для всех» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков; - people with a phisycal disability,  wheelchair athletes, blind sportsmen  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ;  *Уметь* заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования. | Текущий, фронтальный |
| **57** | **31.01** | «Смотреть или участвовать?» | Обучение поисковому чтению. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать  с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения | Текущий, фронтальный |
| **58** | **01.02** | «Урок физической культуры» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:- Do you think…. Is a good idea?- It is the best idea…- And I’m not very happy about it.- It is an awful idea…- Do you think…will work?- Is…all right, do you think?- Would you be in favour of…?- Is it all right to…?- I’m very much in favour of that.- I’m very pleased about…- That’s the way that should be.- I’m (certainly) not in favour of that.- It’s wrong to…- Is it really necessary…?  *Уметь* вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение | Текущий, фронтальный |
| 1. **Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода, 13 часов** | | | | | |
| **59** | **05.02** | «День спорта» | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени:аfter,  later, then, in the end, at the end, first.next, as soon as, after that, while;  *Уметь* писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», *«Your own variant»* | Текущий, фронтальный |
| **60** | **07.02** | Проект «Спорт в моей жизни». | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, фронтальный |
| **61** | **08.02** | «Гид здоровья» | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *Знать*и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование  (суффикс  прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | Текущий, фронтальный |
| **62** | **12.02** | «Привычки» | Работа с тематическим текстом. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  аффиксы существительных (-ity),  прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| **63** | **14.02** | «Быть здоровым» | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* понимать  на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания;  *Уметь* выделять и комментировать главные факты,выражать свое отношение к прочитанному. | Текущий, фронтальный |
| **64** | **15.02** | «Еда» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *Уметь*вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета | Текущий, фронтальный |
| **65** | **19.02** | Настоящее завершено-длительное время. | Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  Настоящее завершено-длительное время;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| **66** | **21.02** | «День ожидания» | Обучение чтению с полным пониманием. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| **67** | **22.02** | «День ожидания» | Обучение пересказу. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| **68** | **26.02** | «Факты и мифы» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| **69** | **28.02** | «Ты заботишься о здоровье?» | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария). | Текущий, фронтальный |
| **70** | **29.02** | «Ты заботишься о здоровье?» | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| **71** | **04.03** | «Инструкции» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:- I understand about… but could you explain  the next thing you said?- And  can you explain about…?- Does that mean…?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.If  I’ve understood right, … -  Do you mean that…?- Does that mean /Do you mean…?- Did you mean…?- I am not sure how/when/where…  *Уметь*вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя  позиции спрашивающего в позицию отвечающего;  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию | Текущий, фронтальный |
| 1. **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт, 6 часов** | | | | | |
| **72** | **06.03** | «Кто виноват, что ты болен?» | Грамматический материал. Указание причины , результата. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  Expressing reason/cause:because,because  of, since, other causes are… Showing result/effect:  as a result, consequently, which leads to…which resulted in…  *Уметь*писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» | Текущий, фронтальный |
| **73** | **07.03** | Проект «Ты то, что ты ешь» | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, индивидуальный |
| **74** | **11.03** | Обобщение лексико-грамматического материала. | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |
| **75** | **13.03** | Здоровое питание | Контроль аудирования. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **76** | **14.03** | Здоровый образ жизни | Контроль чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **77** | **18.03** | Прививки | Контроль говорения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 1. **Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет), 7 часов** | | | | | |
| **78** | **20.03** | **Спорт: «за» и «против»** | Монолог | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| **79** | **21.03** | Тема «Мода. Время. Стиль.» | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | Текущий, фронтальный |
| **80** | **01.04** | «Мода прошлого века» | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; | Текущий, фронтальный |
| **81** | **03.04** | «Мода прошлого века» | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| **82** | **04.04** | «Уличная мода» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: accessories,  barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin,  sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *Знать*и распознавать грамматический материал:  (для  повторения) order of adjectives  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию. | Текущий, фронтальный |
| **83** | **08.04** | «Молодежная мода» | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| **84** | **10.04** | «Если я поеду в Британию…» | Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: funky,  gorgeous, tartan;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.  *Уметь*употреблять в речи речевой материал. | Текущий, фронтальный |
| 1. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), 12 часов** | | | | | |
| **85** | **11.04** | Сослагательное наклонение. | Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.  *Уметь* употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и  Conditional II). | Текущий, фронтальный |
| **86** | **15.04** | «Форма» | Введение нового грамматического материала. «I wish…» | *Знать*и распознавать грамматический материал: : I wish  *Уметь* употреблять  в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish | Текущий, фронтальный |
| **87** | **17.04** | «Хотел бы я…» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  I wish  *Знать*речевой материал предыдущих уроков;Реплики-клише речевого этикета:On the  whole…But…I wish…If I…Besides, I wish…would…And finally…  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию. | Текущий, фронтальный |
| **88** | **18.04** | «Никто это не носит!» | Обучение чтению с полным пониманием. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;  *Знать*и распознавать грамматический материал: : (для повторения) Past Passive ;  *Уметь* читать с полным и  точным  пониманием содержания,  комментируя /объясняя описанные факты,  оценивая полученную информацию и выражая своё мнение . | Текущий, фронтальный |
| **89** | **22.04** | «Мальчик» | Обучение составлению пересказа. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| **90** | **24.04** | «Жертвы моды» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| **91** | **25.04** | «Жертвы моды» | Обучение составлению монологического высказывания. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| **92** | **02.05** | «Мода важна для тебя?» | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| **93** | **06.05** | «Твое отношение к моде» | Обучение монологической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:-I think  that…-I’m sure…-Frankly speaking…-Besides…-More than that…-I like when…-If you keep up with…-I enjoy…-It’s important to…-If I    - I wish…-I don’t like when…-I don’t think that…-I think it’s more    important to…-Not all of us can afford  to…-It’s not a problem to…-There are some other…  *Уметь* делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,  выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| **94** | **08.05** | «Выглядишь прекрасно!» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  *Уметь* вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера. | Текущий, фронтальный |
| **95** | **13.05** | «За покупками!» | Введение нового грамматического материала. Вводные слова. | *Знать*и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly , finally, first of all, also,besides, more than that;  *Уметь*употреблять в речи речевой материал. | Текущий, фронтальный |
| «Школьная форма» | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform». | Текущий, фронтальный |
| **96** | **15.05** | Проект «Как одеться на первое свидание». | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, индивидуальный |
|  | 12. **Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, 5 часов** | | | |
| **97** | **16.05** | **Видо-временные формы глагола, модальные глагола. Тест** | Тестироывание | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **98** | **20.05** | Мода. Чтение. | Контроль чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| **99** | **22.05** | Что за новинка! | Контроль говорения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| Лексическое занятие | Лексико-грамматический тест. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Индивидуальный |
| **100** | **23.05** | Комплексный грамматический тест | Тестирование | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый |
| **101** | **27.05** | Будущее время | Грамматический урок | *Знать*и распознавать грамматический материал: : I wish  *Уметь* употреблять  в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish | Текущий |
| **102** | **28.05** | Прощай, школа! | Беседа | *Знать*и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly , finally, first of all, also,besides, more than that;  *Уметь*употреблять в речи речевой материал. | Текущий |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| 1 | Английский / English/ 8 Кузовлев В.П | Английский / English/ 8 Учебник англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Английский / English/ 8 Кузовлев В.П | Английский / English/ 8 Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Аудио приложение | (CD MP3). Английский /English/. для 8 кл. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 4 | Сборник упражнений Голицынский Ю. | Грамматика английского языка | 2020 | Санкт-Петербург «Каро» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

***Приложение №1***

**Критерии оценивания учебного предмета**

**Контроль**, как известно, является важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и английскому языку.

В настоящее время в школе оценка сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

***Знание фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает интонацию различных типов предложений и произносит их фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который путается в интонации.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает звуки и интонацию различных типов предложений.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает ни звуков, ни интонаций.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 700 слов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение. В ходе диалога должен умело использовать реплики, в речи должны отсутствовать ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. ***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются