Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное среднее образование, 11 класс

Количество часов: 34

Учитель: Рязанова Л.Е.

Программа разработана на основе: Примерной программы среднего общего образования по географии и авторской программы ДомогацкихЕ.М. (Программа курсов «География» для 10-11 классов.- М.; Русское слово, 2020).

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И..Экономическая и социальная география мира. 10 класс.1-2 часть– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «География» в 11 классе в отводится 34 часа обязательной части. Фактически- 34 часа.

Изучение географии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развивать пространственно – географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

\_ научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного материала география.»**

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)        Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)        Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)        Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)        Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)        Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)        Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)        Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)        Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)        Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)    Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)    Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)        умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)        умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)        умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)        умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)        смысловое чтение;

9)        умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10)    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)    формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)        формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)        формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)        формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)        овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)        овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)        овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)        формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)        формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

**Выпускник научится объяснять**:

* основные географические понятия;
* принципы различных типологий стран
* различия между странами различных типов.

***Выпускник получит возможность определять*:**

* тип страны по предложенным признакам.

**География населения мира**

**Выпускник научится объяснять**:

* особенности динамики численности населения мира;
* особенности состава населения;
* специфику половозрастных пирамид для разных стран;
* особенности распространения мировых религий;
* рисунок размещения населения;
* направление и характер миграционных процессов;
* характерные черты современной урбанизации.

***Выпускник получит возможность определять*:**

* перспективы изменения численности населения мира;
* демографические параметры по предложенным статистическим данным;
* специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
* регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* параметры миграционных процессов;
* особенности размещения крупных городов.

**Мировые природные ресурсы**

**Выпускник научится объяснять**:

* особенности взаимоотношения природы и человека;
* географию размещения природных ресурсов мира;
* специфику ресурсов Мирового океана;
* принципы рационального природопользования;
* сущность экологических проблем.

***Выпускник получит возможность определять*:**

* обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
* особенности размещения различных видов природных ресурсов;
* перспективы использования различных видов природных ресурсов;
* суть экологических проблем и возможные пути их решения.

**Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

**Выпускник научится объяснять**:

* влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
* типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
* суть современной НТР;
* особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность определять:***

* тип стран по роли в мировом хозяйстве;
* определять старопромышленные и новые промышленные районы.

**Отрасли мирового хозяйства**

**Выпускник научится объяснять:**

* особенности отраслей мирового хозяйства;
* основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
* географию отраслей мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность определять:***

* основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
* факторы, определяющие международную специализацию стран;
* страны-лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

**Глобальные проблемы человечества**

**Выпускник научится объяснять:**

* причины возникновения и суть глобальных проблем;
* основные принципы стратегии устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность определять:***

* взаимосвязь глобальных проблем между собой.

**Содержание учебного предмета**

**ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

* ***Тема 7. Политическая карта мира.*** Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.
* *Практическая работа*. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
* ***Тема 8. Зарубежная Европа***. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.
* *Практические работы*. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.
* ***Тема 9. Зарубежная Азия***. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.
* *Практические работы*. 4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. 5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.
* ***Тема 10. Англо-Америка.*** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.
* ***Тема 11. Латинская Америка***. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.
* *Практическая работа*. 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
* ***Тема 12. Африка***. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.
* *Практические работы*. 8. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 9. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
* ***Тема 13. Австралия и Океания.*** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.
* *Практическая работа*. 10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
* ***Тема 14. Россия в современном мире***. Содержание темы Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.
* *Практическая работа*. 11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия» | 20.12 |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия» | 24.04 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Факт | Наименование разделов ,тема урока Тема | Дата | Пр.работа |
|  |  | **Тема: Политическая карта мира** | **2** |  |
| 1 | 1 | Политическая карта мира. Этапы формирования. | 06.09 |  |
| 2 | 2 | Регионы мира и международные организации. Практическая работа №1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира» | 13.09 | №1 |
|  |  | **Тема: Зарубежная Европа** | **5** |  |
| 3 | 3 | Состав и географическое положение и природные ресурсы. Пр.р. №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы». | 20.09 | №2 |
| 4 | 4 | Население и хозяйство | 27.09 |  |
| 5 | 5 | Субрегионы Зарубежной Европы. | 04.10 |  |
| 6 | 6 | Федеративная республика Германия. Пр.р.№3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы». | 11.10 | №3 |
| 7 | 7 | Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа». | 18.10 |  |
|  |  | **Тема : Зарубежная Азия** | **8 ч** |  |
| 8 | 8 | Состав, географическое положение и ресурсы. Пр.р.№4 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов З. Азии». | 25.10 | №4 |
| 9 | 9 | Население и хозяйство. | 08.11 |  |
| 10 | 10 | Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия | 15.11 |  |
| 11 | 11 | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | 22.11 |  |
| 12 | 12 | Китайская Народная Республика. . Пр.р.№5 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии». | 29.11 | №5 |
| 13 | 13 | Пр.р.№6 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии». | 06.12 | №6 |
| 14 | 14 | Обобщающее повторение по теме: ««Зарубежная Азия». | 13.12 |  |
| 15 | 15 | Контрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия» | 20.12 |  |
|  |  | **Тема : Англо- Америка** | **3ч** |  |
| 16 | 16 | Канада. | 27.12 |  |
| 17 | 17 | США. | 10.01 |  |
| 18 | 18 | Обобщение. Тест: Англо - Америка | 17.01 |  |
|  |  | **Тема :Латинская Америка** | **5ч** |  |
| 19 | 19 | Состав, географическое положение и ресурсы. | 24.01 |  |
| 20 | 20 | Население и хозяйство | 31.01 |  |
| 21 | 21 | Субрегионы Латинской Америки. . Пр.р.№7 «Составление картосхемы: Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». | 07.02 | №7 |
| 22 | 22 | Федеративная республика Бразилия. | 14.02 |  |
| 23 | 23 | Обобщение и контроль №3по теме : «Латинская Америка». | 21.02 |  |
|  |  | **Тема : Африка** | **5 ч** |  |
| 24 | 24 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 28.02 |  |
| 25 | 25 | Население и хозяйство. | 06.03 |  |
| 26 | 26 | Субрегионы Африки. | 13.03 |  |
| 27 | 27 | Южно–Африканская республика. | 20.03 |  |
| 28 | 28 | Обобщение по теме: «Африка» | 03.04 |  |
|  |  | **Тема : Австралия и Океания** | **3** |  |
| 29 | 29 | Австралия. Пр.р.№12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии» | 10.04 | №8 |
| 30 | 30 | Океания. | 17.04 |  |
| 31 | 31 | Контрольная работа №2 | 24.04 |  |
|  |  | **Тема: Россия и современный мир** | **3** |  |
| 32 | 32 | Экономико-географическая история России. | 08.05 |  |
| 33 | 33 | Россия современный мир. | 15.05 |  |
| 34 | 34 | Россия в мировом хозяйстве | 22.05 |  |

**«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.»**

**Для учителя:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019.

1) Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. I. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2002.

2) Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч II. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / Авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2004.

3) Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Метод.пособие. – СПб.: Паритет, 2002.

4) Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 1999.

5) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)

6) Уроки географии с применением ИКТ. 10-11 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост.: С.В. Донгорунова, И.А. Кугут. – М.: Издательство «Глобус», 2011.

7) Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: «Просвещение», 1992.

8) Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2003.

**Для обучающихся:** 1) Экономическая и социальная география мира. 10 класс.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2010.

2) Единый государственный экзамен. 2009. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2009.

3) Единый государственный экзамен. 2011. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся./ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2011.

4) Шатных В.В. Современный урок географии. Ч. 3. Методические разработки уроков географии в 10 классе / под ред. И.И. Бариновой. – М.: Школьная Пресса, 2002.

**ИКТ:** 1) Диск. Уроки географии. 10-11 класс. Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «ГЛОБУС», 2010.

2) Диск. География. Дидактические и развивающие игры. 6-11 классы. Электронное приложение. Издательство «ГЛОБУС», 2010.