Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 35

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» (Авторы: О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина и др. М. :Просвещение, 2020 г.)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации

Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский родной язык. 10

класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» под редакцией О. М.

Александровой, издательство «Просвещение», 2020 г.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Русский родной язык » в 10 классе отводится 1 час обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме -35 часов.

Фактически- 35 часов.

**Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

З**адачи, решаемые в процессе обучения русскому родному языку:**

* воспитание учащихся средствами данного предмета;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* развитие логического мышления школьников;
* обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
* совершенствование навыков чтения.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3.Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах ( интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные УУД*

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

*Коммуникативные УУД*

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет*:

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**Предметные результаты**

*Ученик научится:*

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

*1)* систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*3*)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 10-11 классов**

***В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне ученик должен з*нать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства меж­национального общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистиче­ского, официально-делового стилей, языка художественной лите­ратуры;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуацион­ные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

* различать разговорную речь и язык художественной литературы;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
* извлекать информацию из различных источников;
* находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
* производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

***аудирование*** *и* ***чтение***

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистиче­скими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пе­ресказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответст­вии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнения­ми, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произноси­тельные, лексические, грамматические нормы современного рус­ского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использо­вать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отноше­ния к родному языку, сохранения чистоты русского языка как яв­ления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

**Раздел 1. Язык и культура (11 ч)**

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире**.** Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка**.** Проблемы экологии языка.

**Раздел 2. Культура речи (12 ч)**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет -полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)**

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Влияние языка на состояние общества.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие?

Язык и юмор.

**Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Язык и культура (11 ч.)** | | | |  |
| 1  2 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | 2 | Работа с информацией из различных источников. |
| 3  4  5 | Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление | 3 | Работа с информацией из различных источников. |
| 6  7  8 | Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка | 3 | Работа с информацией из различных источников. |
| 9  10  11 | Проблемы экологии языка. | 3 | Работа с информацией из различных источников. |
| **Культура речи (12 ч.)** | | | |
| 12  13 | Этика и этикет в электронной среде общения. | 2 | Работа с информацией из различных источников. |
| 14  15 | Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. | 2 | Работа с информацией из различных источников. |
| 16  17 | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 | Работа с орфоэпическими словарями. Редактирование текста. |
| 18  19 | Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. | 2 | Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации. |
| 20  21 | Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации | 2 | Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации. |
| 22  23 | Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. | 2 | Работа с грамматическими словарями. Редактирование текста. |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч.)** | | | |
| 24  25 | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. | 2 | Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации. |
| 26  27 | Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). | 2 | Работа с ресурсами Интернета. |
| 28 | Влияние языка на состояние общества. | 1 | Работа с информацией из различных источников. |
| 29 | Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. | 1 | Строить текст с учётом коммуникативной задачи. |
| 30 | Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия | 1 | Строить текст с учётом коммуникативной задачи. |
| 31  32 | Категория монолога и диалога как формы речевого общения. | 2 | Строить текст с учётом коммуникативной задачи. |
| 33 | Риторика делового общения. | 1 | Строить текст с учётом коммуникативной задачи. |
| 34  35 | Спор, дискуссия, полемика. | 2 | Строить текст с учётом коммуникативной задачи. |

**График оценочных процедур. Русский родной язык 10 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **1** | **Контрольная работа № 1 по теме: « Язык и культура»** | **12.12** |
| **2** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Речь. Речевая деятельность. Текст».** | **25.05** |

**Раздел « Календарно-тематическое планирование » Русский родной язык 10 кл 2022-2023 уч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по**  **пла**  **ну** | **№ по**  **фак**  **ту** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **Основные виды деятельности** | **Требования к результату** | | **Вид контроля** | **Материально-техническое обеспечение и дополнительная литература** | **Дата** |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Язык и культура (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | 1  2 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. | Составление монологических и диалогических высказываний. Работа с текстом. | | **Личностные:**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  **Предметные:**  1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; деятельности:  устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  **Метапредметные:**  1) владение всеми видами речевой деятельности:  Аудирование и чтение:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  **Личностные:**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  **Предметные:**  1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. | Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература. | 01.09  08.09 |  |
| 3  4 | 3  4 | Система русского языка, его единицы и уровни. | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Система русского языка, его единицы и уровни. Понятие единиц языка. Различные уровни языковой системы. Их характеристика. Русский язык как развивающееся явление. | Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | | Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. | Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература. | 15.09  22.09  29.09. |  |
| 5 | 5 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 6  7  8 | 6  7  8 | Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка | 3 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в  лексическом значении слова. | Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум. | | Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. | Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература. | 06.10  13.10  20.10 |  |
| 9  10  11 | 9  10  11 | Проблемы экологии языка. | 3 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие экологии языка. Проблемы экологии русского языка. | Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум. | | Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. Контрольное тестирование. | Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература. | 27.10  10.11  17.11 |  |
|  |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Культура речи (12 ч.)** | | | | | | |  | | | |
| 12  13 | 12  13 | Этика и этикет в электронной среде общения. | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. | Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум. | | Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. | Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература. | 24.11  01.12 |  |
| 14  15 | 14  15 | Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. | 2 | Урок систематизации материала. | Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. | Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. | | Оценка работы с разными источниками информации. | Проекты, презентации. | 08.12  15.12 |  |
| 16  17 | 16    17 | **Контрольная работа № 1 по теме:**  **« Язык и культура»**  Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Этические нормы, правила этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения. | Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. | | Оценка работы с разными источниками информации. | Проекты, презентации. | 22.12  12.01 |  |
| 18  19 | 18  19 | Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. | Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  работа со словарями | | Оценка работы с разными источниками информации. Проверочная работа. | Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, | 19.01  26.01 |  |
| 20  21 | 20  21 | Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Интернета, словари, справочная литература. | 02.02.202 09.02 |  |
| 22 | 22    23 | Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.  Проверочная работа №1 по теме : «Язык и культура» | 1  1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы | Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум. | | Оценка выполненных упражнений. | Раздаточный материал. | 16.02  02.03 |  |
|  | **Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)** | | | | | | |  |  |  |  |
| 24  25 | 24  25 | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. | 2 | Урок систематизации материала. | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.  Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. | Создание текста публичной речи, конспектирование материала. | | Оценка устной работы на уроке. | Презентация по теме. | 09.03  16.03 |  |
| 26  27 | 26  27 | Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. | Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов в зависимости от сферы и ситуации речевого общения. | | Оценка устной работы на уроке. | Ресурсы Интернета. Раздаточный материал. Блок-схема «Речевая ситуация» | 30.03  06.04 |  |
| 28  2 | 28 | Влияние языка на состояние общества. | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Влияние языка на состояние общества и общества на состояние языка. | Конспектирование материала, устные сообщения учащихся | | Оценка устной работы на уроке. | Презентация по теме. | 13.04 |  |
|  |  | | | | | | |  | | | |
| 29 | 29 | Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие оратории. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. | Конспектирование материала, устные сообщения учащихся | | Оценка устной работы на уроке. | Презентация по теме. | 20.04 |  |
| 30 | 30 | Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия | Конспектирование материала, устные сообщения учащихся | | Оценка устной работы на уроке. | Презентация по теме. | 27.04 |  |
| 31  32 | 31  32 | Категория монолога и диалога как формы речевого общения. | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний | Категория монолога и диалога как формы речевого общения. | Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов как форм речевого общения. | | Оценка устной работы на уроке. | Презентация по теме. | 04.05  11.05 |  |
| 33  34  35 | 33      34 | Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.  **Проверочная работа № 2 по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст».** | 2  1 | Урок систематизации материала | Понятие риторики делового общения. Спор, дискуссия, полемика. | Упражнения на преобразование тестов. Участие в споре, дискуссии или полемике на определённую тему. Проверочная работа. | | Оценка устной работы на уроке. Проверочная работа. | Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература. | 18.05  25.05 |  |

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

1. Русский родной язык : 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова,.— М. : Просвещение, 2020.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык

**Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny.

Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru.

Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types.

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru.

Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru.

Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru.

Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru.

Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.

Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru.

Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.

Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru.

Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.

Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru.

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.

Cловарь сокращений русского языка. URL: http://www.sokr.ru.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru.

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://dict.ruslang.ru.

Словарь молодежного сленга. URL: http://teenslang.su.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: http://doc-style.ru.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya.

Учительская газета. URL: http://www.ug.ru.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm.

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://etymolog.ruslang.ru.