Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 70

Учитель: Фролова Ирина Михайловна

Программа разработана на основе:: Программа для общеобразовательных

учреждений курса «Обществознание»10 класс ( базовый уровень) /авт.-сост. Л.Н. Боголюбов.- М.:« Просвещение»-2020 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ  Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание – Москва. Просвещение, 2021. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе в отводится 70 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 70 часов (за счет объединения часов №67 и №68 Противодействия терроризму в России. Вопросы для повторения к главе 3, №69 и №70 Человек в XXΙ в. Обобщение пройденного материала)

Фактически- 68 часов.

**Цели курса:**

·  **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

·  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

·  **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

·  **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

·  **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

·  сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

·  владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

·  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-   на  использование элементов причинно-следственного анализа;

-  на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-  на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-  на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-  на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-  на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-  на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-  на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета обществознание»**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**  результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными**результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, беседы за круглым столом.

**Раздел « Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Глава** | **Кол-во**  **часов**  **в прим. прогр** | **Количество часов в раб.прогр.** |
| 1. | **Введение** | 1 | 1 |
| 2. | **Глава 1.Человек в обществе** | 19 | 19 |
| 3. | **Глава 2. Общество как мир культуры** | 16 | 16 |
| 4. | **Глава 3.Правовые регулирования**  **общественных отношений** | 34 | 34 |
|  | **Итого** | **70** | **70** |

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Человек в обществе | 16.11 |
| 2 | Общество как мир культуры | 23.01 |
| 3 | Правовые регулирования  общественных отношений | 17.05 |

**Раздел: Календарно-тематическое планирование**

**по «Обществознанию»**

**10 класс 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур. план** | | | **№ ур. факт** | | **Дата** | **Раздел. Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** |
| 1 | | | | 1 | 05.09 | Введение | 1 | С 4-6 |
| **Глава 1. Человек в обществе (19 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | | | | 2 | 07.09 | Что такое общество? | 1 | §1с 7-12,вопр |
| 3 | | | | 3 | 12.09 | Общество и культура. | 1 | §1 с 12-18, докум |
| 4 | | | | 4 | 14.09 | Общество как сложная система. | 1 | § 2 с18-22, вопр |
| 5 | | | | 5 | 19.09 | Социальные институты. | 1 | §2 с 22-28,вопр.  слова |
| 6 | | | | 6 | 21.09 | Динамика общественного развития. | 1 | §3 с 28-34с задание. |
| 7 | | | | 7 | 26.09 | Проблема общественного прогресса. | 1 | §3 с 34-42,вопр.выводы. |
| 8 | | | | 8 | 28.09 | Социальная сущность человека. | 1 | §4 с 42-44,вопр |
| 9 | | | | 9 | 03.10 | Социальные качества личности. | 1 | §4 с 44-48, вопр. |
| 10 | | | | 10 | 05.10 | Деятельность- способ существования людей. | 1 | §5 с 49-52,вопр.  слова |
| 11 | | | | 11 | 10.10 | Многообразие деятельности. | 1 | §5 с 52-58,задания |
| 12 | | | | 12 | 12.10 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 | §6 с 58-64,задания. |
| 13 | | | | 13 | 17.10 | Социальные и гуманитарные знания. | 1 | §6 с 64-71,вопр. слова |
| 14 | | | | 14 | 19.10 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | §7 с 72-74, вопр |
| 15 | | | | 15 | 24.10 | Свобода и ответственность. | 1 | § 7 с 74-80 задания слова |
| 16 | | | | 16 | 26.10 | Современное общество. | 1 | §8 с 80-84,вопр |
| 17 | | | | 17 | 07.11 | Глобальная информационная экономика.  Электронные деньги. | 1 | §8 с 84-93,таблица. |
| 18 | | | | 18 | 09.11 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | §9 с 93-96,слова |
| 19 | | | | 19 | 14.11 | Идеология насилия и международный терроризм. | 1 | §9 с 96-100,задания |
| 20 | | | | 20 | 16.11 | **Контрольная работа:**  **« Человек в обществе »** | 1 |  |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | | | | 21 | 21.11 | Духовная культура общества | 1 | §10 с 101-104,вопр. |
| 22 | | | | 22 | 23.11 | Институты культуры. | 1 | §10 с 104-110,задания |
| 23 | | | | 23 | 28.11 | Духовный мир личности. | 1 | § 11 с 110-114, вопр |
| 24 | | | | 24 | 30.11 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | §11 с 114--120,задания |
| 25 | | | | 25 | 05.12 | Мораль. | 1 | §12 с 120-124,вопр |
| 26 | | | | 26 | 07.12 | Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | 1 | §12 с 124-131,задания |
| 27 | | | | 27 | 12.12 | Наука и образование. | 1 | §13 с 131-136,вопр. |
| 28 | | | | 28 | 14.12 | Образование в современном обществе. | 1 | §13 с 136-141,задания |
| 29 | | | | 29 | 19.12 | Религия и религиозные организации. | 1 | §14 с 142-146.вопр. |
| 30 | | | | 30 | 21.12 | Религиозные организации в современной России. | 1 | §14 с 146-148,задания |
| 31 | | | | 31 | 26.12 | Проблема поддержания  межрелигиозного мира. | 1 | §14 с 148-152,слова |
| 32 | | | | 32 | 28.12 | Искусство. | 1 | §15 с 152-155,вопр. |
| 33 | | | | 33 | 11.01 | Структура искусства. | 1 | §15 с 155-162 таблица |
| 34 | | | | 34 | 16.01 | Массовая культура. | 1 | §16 с 162-166.вопр |
| 35 | | | | 35 | 18.01 | Средства массовой информации и массовая культура. | 1 | §16 с 167-174  таблица. |
| 36 | | | | 36 | 23.01 | **Контрольная работа:**  **«Общество как мир культуры».** | 1 |  |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)** | | | | | | | | |
| 37 | | | | 37 | 25.01 | Современный подход к пониманию права. | 1 | §17 с 175-179 вопр |
| 38 | | | | 38 | 30.01 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | 1 | §17 с 179-184.вопросы |
| 39 | | | | 39 | 01.02 | Право в системе социальных норм. | 1 | §17 с 184-187,сообщен.вопр. |
| 40 | | 40 | | | 06.02 | Система права. Норма права. | 1 | §18 с 187-189,задание |
| 41 | | 41 | | | 08.02 | Отрасли права. | 1 | §18 с 189-194.вопр. |
| 42 | | 42 | | | 13.02 | Источники права. | 1 | §19 с 194-197 , вопросы. |
| 43 | 43 | | | | 15.02 | Виды нормативных актов. | 1 | §19 с 197-201слова |
| 44 | 44 | | | | 20.02 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 | §19 с 201-207 вопр |
| 45 | 45 | | | | 22.02 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | §20 с 207-210,вопр. |
| 46 | 46 | | | | 27.02 | Юридическая ответственность. | 1 | §20 с 210-212,вопр. |
| 47 | 47 | | | | 01.03 | Развитие права в современной России. | 1 | §20 с 212-217 ,задания. |
| 48 | 48 | | | | 06.03 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | §21 с 217-221 ,задание. |
| 49 | 49 | | | | 13.03 | Правовая культура. | 1 | §21 с 221-224,словарик. |
| 50 | 50 | | | | 15.03 | Правомерное поведение. | 1 | §21 с 224-228вопросы |
| 51 | 51 | | | | 27.03 | Гражданин Российской федерации. | 1 | §22 с 229-231,вопр.задан. |
| 52 | 52 | | | | 29.03 | Права и обязанности гражданина России. | 1 | §22 с 231-235 пр.выводы. |
| 53 | 53 | | | | 03.04 | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | §22 с 235-240пр.выводы. |
| 54 | 54 | | | | 05.04 | Гражданское право. | 1 | §23 с 241-245,вопр. |
| 55 | 55 | | | | 10.04 | Личные неимущественные права. | 1 | §23с 243-253 вопросы |
| 56 | 56 | | | | 12.04 | Семейное право. Права и обязанности супругов. | 1 | §24 с 253-258,таблица |
| 57 | 57 | | | | 17.04 | Права и обязанности детей и родителей. | 1 | §24 с 258-264 схема. |
| 58 | 58 | | | | 19.04 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | §25 с 264-270,таблица. |
| 59 | 59 | | | | 24.04 | Занятость населения.  Социальная защита и социальное обеспечение. | 1 | §25 с 270-276,задание |
| **60** | 60 | | | | 26.04 | Экологическое право.  Способы защиты экологических прав | 1 | §26 с 277-287,задание |
| 61 | 61 | | | | 03.05 | Процессуальные отрасли права. | 1 | §27 с 287-293 вопр |
| 62 | 62 | | | | 10.05 | Уголовный кодекс. | 1 | §27с 293-303, докум. |
| 63 | 63 | | | | 15.05 | Конституционное судопроизводство. | 1 | §28 с 303-312,задание |
| 64 | 64 | | | | 17.05 | **Контрольная работа:**  **«Правовое регулирование общественных отношений»** | 1 | тест |
| 65 | 65 | | | | 22.05 | Международная защита прав человека. | 1 | §29 с 312-322,вопр |
| 66 | 66 | | | | 24.05 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 | § 30 с 322-333выводы. |
| 67-68 | 67 | | | | 29.05 | Противодействия терроризму в России. Вопросы для повторения к главе 3 | 1 | С 334-344. |
| 69-70 | 68 | | | | 31.05 | Человек в XXΙ в. Обобщение пройденного материала | 1 | С 344 |

**ИТОГО 68 часов**

**«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Информационно-методическое обеспечение:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2010.

*Вакуленко, В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М. : Новый учебник, 2010.

*Гордеева, В. В.* Правовое воспитание : 9-11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград : Учитель, 2009.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2009.

*Мавлютова, Е. А.* Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы препода­вания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2009.

*Путь* подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2010.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 2010..

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. -М.: Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2010.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

.*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. :Гу-манит. ИЦ ВЛАДОС, 2010.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т- И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовать к утверждению  Протокол заседания методического совета МБОУ Майорской СОШ от 27.08.2021 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Разумова | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Разумова  27.08.2021 года |

Приложение № 1

**« Система оценивания учебного предмета»:**

- **«5»-** ответ содержательный, полный, логически выстроенный. Проблема освещена конкретно, теоретические положения обоснованы фактами. Ученик определяет собственную позицию по отношению к освещаемой теме. Выводы сформулированы верно, без помощи учителя. Речь научна, лаконична.

**-«4»-** ответ содержательный, но недостаточно полный. Соблюдена логическая последовательность. Не все теоретические положения обоснованы фактами. Выводы формулируются с помощью учителя. Собственную позицию по отношению к рассматриваемой проблеме излагает только с помощью наводящих вопросов учителя.

**-«3»-**ответ не полный, не глубокий. Нарушена логическая последовательность в изложении материала. Самостоятельно обосновать теоретические положения учащийся затрудняется. Выводы сформулировать самостоятельно не может. Свою точку зрения на излагаемую проблему высказать затрудняется. Речь не научная.

**-«2»-**ученик не владеет обществоведческим материалом, отвечает только с помощью учителя. Допускает грубые ошибки при изложении материала. Нарушена логика изложения материала. Теоретические положения фактами не обоснованы. Выводы сформулировать не может. Речь бедна, понятийным аппаратом не владеет.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19 - 0 %