Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарногоцикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 67

Учитель: Фролова Ирина Михайловна

Программа разработана на основе: Программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений курса Всеобщая история « История Нового времени 1500-1800гг» 7 класс. / авт.-сост. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; «История России» 7 класс /авт.-сост. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева, под ред. А.В. Торкунова; М « Просвещение» 2021 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Всеобщая история « История Нового времени 1500-1800гг» 7 класс – Москва. Просвещение, 2022. «История России» 7 класс - Москва. Просвещение, 2022. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «История» в 7 классе в отводится 70 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 70 часов. . (за счет объединения уроков №60 и №61 Россия в системе международных отношений, №66 и №67 Русские путешественники

и первопроходцы XVII в, №69 и № 70 Повторение. Итоговая контрольная работа)

Фактически- 67 часов.

**Цели курса:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса**:

* развивать умения работы с книгой и с картографическим материалом;
* формировать навыки пересказа материала учебника;
* формировать умения пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
* формировать представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1**.**формирование правовой культуры школьников;

2.формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3.развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4.формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств у школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История**

**Личностные**

· первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

· формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

· уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

· соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

· следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

· обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;

· расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные**

· формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

· планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

· соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

· работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

· собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

· использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

· использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

· ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

· определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

· логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

· применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

· решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;

· использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

· планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

· выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

· организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

· определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные**

· применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· определение и использование исторических понятий и терминов;

· использование сведений из исторической карты как источника информации; формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;

· описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

· использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

· сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиям «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

· высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

· поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

· использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

· понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· поиск и оформление материалов истории своего края и страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

· расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

· понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального,

духовного, нравственного опыта народов России.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Раздел: «Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема** | **Кол-во часов в примерной программе** | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
| **Всеобщая История**  **История Нового времени .**  **Глава Ι.** Мир в начале Нового времени.  Великие географические открытия.  Возрождение. Реформация. | 16 | 16 |
| **Глава ΙΙ.** Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 5 | 5 |
| **История России XVΙ-XVΙΙ век.**  **Глава Ι.** Россия в XVΙ веке. | 30 | 29 |
| **Глава ΙΙ.** Смутное время.  Россия при первых Романовых. | 17 | 16 |
|  | **70** | **70** |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Мир в начале Нового времени. | 17.10 |
| 2 | Первые революции Нового времени. | 17.11 |
| 4 | Россия в XVI в. | 27.03 |
| 5 | Россия в XVII в. | 22.05 |

**Раздел: Календарно - тематическое планирование**

**по Истории 7 класс 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ факт** | **Дата** | **Тема и тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне УДД)** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Кол-во часов** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (21 час)** | | | | | | | | |
| **Глава 1. Мир вначале Нового времени (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | От Средневековья к Новому времени  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: Новое время  *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | 1 |
| 2 | 2 | 05.09 | Технические открытия и выход к мировому океану.  *Урок изучения нового материала* | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.  ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. | 1  1 |
| 3 | 3 | 08.09 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. *Комбинированный урок* |
| 4 | 4 | 12.09 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. | 1 |
| 5 | 5 | 15.09 | Дух предпринимате  льства преобразует экономику  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства.  ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры. | 1 |
| 6 | 6 | 19.09 | Европейское общество в раннее Новое время. | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.  ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. | 1  1 |
| 7 | 7 | 22.09 | Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы  *Комбинированный урок* |
| 8 | 8 | 26.09 | Мир художественной культуры Возрождения.  Рождение новой европейской науки  *Урок изучения нового материала* | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Приводить*** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  ***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | 1 |
| 9 | 9 | 29.09 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  *Урок изучения нового материала* | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий | 1 |
| 10 | 10 | 03.10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформа  ция.  *Урок изучения нового материала*. | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». | 1 |
| 11 | 11 | 06.10 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.  ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | 1 |
| 12 | 12 | 10.10 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.  ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1 |
| 13 | 13 | 13.10 | Обобщение | *Научатся*  давать определения понятий, изученных в разделе.  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Обобщать***и ***систематизировать*** изученный материал. | 1 |
| 14 | 14 | 17.10 | **Контрольная работа :** Мир вначале Нового времени.  *Обобщение и систематизация знаний* | *Научатся*  давать определения понятий, изученных в разделе.  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Обобщать***и ***систематизировать*** изученный материал. | 1 |
| **Глава ΙΙ. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | *15* | 20.10 | Освободительная война в Нидерландах. *Усвоение новых знаний* | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики.  ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | 1 |
| 16 | 16 | 24.10 | Парламент против короля *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны.  ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.  ***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.  ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии.  ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | 1  1 |
| 17 | 17 | 27.10 | Путь к парламентской монархии.  *Комбинированный урок* |
| 18 | *18* | 07.11 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв.  *Урок изучения нового материала* | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1 |
| **ГлаваIII. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.** | | | | | | | | |
| 19 | 19 | 10.11 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Блистательная Порта. |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | ***Рассказывать*** о социальных изменениях | 1 |
| 20 | 20 | 14.11 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | ***Рассказывать*** о социальных изменениях | 1 |
| 21 | 21 | 17.11 | **Контрольная работа** | *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Обобщать***и ***систематизировать*** изученный материал. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **№ факт** | **Дата проведения** | **Тема и тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне УДД)** | | | **Кол-во часов** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| *1* | | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| **Глава I. Россия в XVI в. (29 часов)** | | | | | | | | |
| 22 | | 22 | 21.11 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.  *Урок усвоения новых знаний* | *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | 1 |
| 23 | | 23 | 24.11 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.  *Комбинированный*  *урок* |
| 24 | | 24 | 28.11 | Территория,  население и хозяйство России в начале XVI в.  *Урок усвоения новых знаний* | *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1  1 |
| 25 | | 25 | 01.12 | Территория,  население и хозяйство России в начале XVI в. |
| 26 | | 26 | 05.12 | Формирование единых государств в Европе и  России.  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1  1 |
| 27 | | 27 | 08.12 | Формирование единых государств в Европе и  России.  *Комбинированный урок* |
| 28 | | 28 | 12.12 | Российское государство в  первой трети  XVI в. *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 1  1 |
| 29 | | 29 | 15.12 | Российское государство в  первой трети  XVI в. *Комбинированный урок* |
| 30 | | 30 | 19.12 | Внешняя политика Российского государства в первой трети  XVI в.  *Урок усвоения новых знаний* | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 1 |
| 31 | | 31 | 22.12 | Внешняя политика Российского государства в первой трети  XVI в. *Комбинированный урок* |
| 32 | | 32 | 26.12 | Начало правления Ивана IV. *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 1 |
| 33 | | 33 | 12.01 | Реформы Избранной рады *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 |
| 34 | | *34* | 16.01 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 |
| 35 | | 35 | 19.01 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1 |
| 36  37 | | 36  37 | 23.01  26.01 | Внешняя политика  России во второй половине XVI в..  *Комбинированный урок*  Внешняя политика  России во второй половине XVI в..  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 1 |
| 38 | | 38 | 30.01 | Внешняя политика России во второй половине XVI в..  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1 |
| 39 | | 39 | 02.02 | Внешняя политика  России во второй половине XVI в..  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1 |
| 40 | | 40 | 06.02 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1 |
| 41 | | 41 | 09.02 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1 |
| 42 | | 42 | 13.02 | Народы России во второй половинеXVΙ в. | *Научатся* определять жанры и виды искусства. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и | **1** |
| 43 | | 43 | 16.02 | Народы России во второй половинеXVΙ в.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. | результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | разнообразии народов, культур, религий | **1** |
| 44 | | 44 | 20.02 | Опричнина *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 1 |
| 45 | | 45 | 27.02 | Опричнина  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. *Получат возможность научиться:* давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 1 |
| 46 | | 46 | 02.03 | Россия в конце XVI в. *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу». | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу | 1 |
| 47 | | 47 | 06.03 | Россия в конце XVI в. *Комбинированный урок* | *Получат возможность научиться:* называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой. | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | человеческой жизни | 1 |
| 48 | | *48* | 09.03 | Церковь и государство  в XVI в.  *Урок усвоения новых знаний* | *Научатся* определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.  *Получат возможность научиться:* составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 |
| 49 | | 49 | 13.03 | Культурное пространство России в XVI-XVII веках  *Материал для*  *самостоятель-*  *ной работы*  *и проектной*  *деятельности*  *учащихся* | *Научатся* определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.  *Получат возможность научиться:*  сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 |
| 50 | | 50 | 16.03 | Культурное пространство России в XVI-XVII веках  *Материал для*  *самостоятель-*  *ной работы*  *и проектной*  *деятельности*  *учащихся* | *Научатся* определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1 |
| 51 | | 51 | 27.03 | **Контрольная работа**:Россия в XVI в.  *Обобщение и систематизация знаний* | *Научатся* определять термины, изученные в разделе  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события  на карте | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1 |
| 52 | 52 | | 30.03 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.  *Уроки изучения нового материала* | *Научатся* определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 1 |
| 53 | 53 | | 03.04 | Смута в Российском  государстве *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: манифест, откуп, подряд  *Получат возможность научиться:* анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 1 |
| 54 | 54 | | 06.04 | Смута в Российском  государстве *Комбинированный урок* |
| 55 | 55 | | 10.04 | Окончание Смутного времени.  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: Речь Посполитая  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 1 |
| 56 | 56 | | 13.04 | Экономическое развитие  России в XVII в.  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины, изученные по теме  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 |
| 57 | 57 | | 17.04 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве *Урок изучения нового материала* | *Научатся* определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания  *Получат возможность научиться:* называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 |
| 58 | 58 | | 20.04 | Изменения в социальной  структуре российского общества  *Урок изучения нового материала* | *Научатся* определять термины: крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть причины, ход и итоги крестьянской войны. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1 |
| 59 | 59 | | 24.04 | Народные движения в  XVII в.  *Комбинированный урок* | *Научатся* определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд  *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1 |
| 60-61 | 60 | | 27.04 | Россия в системе  международных отношений | *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  *Получат возможность научиться:* называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1 |
| 62 | 61 | | 04.05 | «Под рукой» российского государя: вхождение земель Войска Запорожского  в состав России | *Научатся* определять термины: реакционная политика, контрреформы,  *Получат возможность научиться:* характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 1 |
| 63 | 62 | | 11.05 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | *Научатся* определять жанры и виды искусства.  *Получат возможность* | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | 1 |
| 64 | 63 | | 15.05 | Народы России в XVII веке | *научиться:* характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | 1 |
| 65 | 64 | | 18.05 | **Контрольная работа:** Россия в XVII в.  *Обобщение и систематизация знаний* | *Научатся* определять термины, изученные по теме  *Получат возможность* определить уровень своих знаний.  *Научатся* определять термины: сословия, | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 1 |
| 66-67 | 65 | | 22.05 | **Повторение. Итоговая контрольная работа** | расы, имущественное расслоение  *Получат возможность научиться:* характеризовать | распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют |  | 1 |
| 68 | 66 | | 25.05 | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | *Научатся* определять термины, изученные по теме  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 |
| 69-70 | 67 | | 29.05 | Культурное пространство России в XVII в.  Народы России в XVΙΙ в.  Сословный быт русского человека XVΙΙ в. | *Научатся* определять термины, изученные по теме  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу,  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **1** |

**Итого 67 часов**

**«Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса»:**

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. Карты по истории России;

2. Наглядные пособия (плакаты, схемы, портреты, карты по истории Российского государства);

3. Дидактический материал (раздаточный материал);

4. Электронная библиотека БЭ «Кирилла и Мефодия»;

5. Мультимедийные энциклопедии по истории России;

6. Мультимедийная энциклопедия «Войны России;

7. Мультимедийная энциклопедия «Культура России»;

**ТСО:** Компьютер, проектор, экран;

**Список литературы.**

Основная литература

1.«Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени».А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, под редакцией А.А. Искандерова. М.,

« Просвещение»,2017г.

2.«История России» 7 класс в 2 частях Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова М., « Просвещение»,2016 г.

3. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: Дидактические материалы. М., 1999.

4..Клоков В.А., Пономарёв М.В. Тренажёр для подготовки к экзамену. История России. 7 класс. М., 2004.

5. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами. /авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарёва. Волгоград: Учитель, 2005.

**Контрольно-измерительный материал:**

1.К.А. Соловьев: Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 годы.7 класс М.«ВАКО» 2011г.

2.К.А. Соловьев, Б.Н. Серов: Поурочные разработки по истории России конец XVΙ-XVΙΙΙ век.7 класс М. « ВАКО»2011 г.

 3.Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс/Сост.К.В.Волкова,-4-е изд. перераб.-М.:ВАКО,2015

**Дополнительная литература**

1.Петрович В.Г. Лекция в ИПК и ПРО.-2004.

2.. ВалишевскийК. Иван Грозный. – М.: «ИКПА»,1989.- 418 с.

3. Виноградов В.Н. Борьба России за выход к Чёрному морю в XVIII-XIX вв. // Преподавание истории в школе, 2005.-№ 4.- С. 2-78

Приложение 1

**Система оценивания учебного предмета история**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала .дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил рабочий материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи. Использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется , но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3**» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствует дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний ,при объяснении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий , или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает не полно на вопросы учителя( упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника ,но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника ( записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допускает одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе ( на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19 - 0 %