Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

**2022 – 2023 уч. год**

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Уровень общего образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 65

Учитель: Махитко Вера Юрьевна

Программа разработана на основе: Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол 3/21 от 27.09.2021г)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Плешакова Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение 2020

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе в отводится 2 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 66 часов за счет объединения уроков №65 «Экскурсия Мир книг» и №66 «Путешествие в краеведческий музей» 1 час.

Фактически- 65 часов.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди»,

«Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дико растущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активно сть, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## Тематическое планирование

## класс

## 2 часа в неделю всего 66 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема, раздел курса | Всего час | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные(Цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Человек  и общество. | 16 часов | Школьные традиции и праздни- ки. Классный, школьный кол- лектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.  Рабочее место школьника.  Правила безопасной работы  на учебном месте, режим труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Прави- ла поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в поряд- ке» | <http://cat-gallery.narod.ru/kids>  <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>  [http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/)  <http://teremoc.ru/index.php>  [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - |
| Россия. Москва — столица России. Народы России.  Первоначальные сведения  о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофраг- ментов и других материалов (по выбору) на темы  «Москва — столица России», «Экскурсия по Мо- скве».  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстра- ций, видеофрагментов и других материалов (по вы- бору) на тему «Москва — столица России», о род- ном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и наро- дов России. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» |  |
| Моя семья в прошлом и настоя- щем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.  Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Работа с иллюстративным материалом: рассматри- вание фото, репродукций на тему «Семья». Учеб- ный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время» |  |
| 2 | Человек  и природа. | 37 часов | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материа- лы. Бережное отношение к пред- метам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюде- ние за погодой своего края.  Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравствен- ного и безопасного поведения  в природе | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсужде- ние ситуаций по теме, например, «Правила поведе- ния в природе». Экскурсии по теме, например,  «Сезонные изменения в природе, наблюдение  за погодой». Практическая работа по теме, напри- мер, «Измеряем температуру».  Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) –  [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/)  [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)  <http://www.apus.ru/site.xp>  [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/)  [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/)  [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/)  <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".  <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>  [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) |
| Растения ближайшего окруже- ния (узнавание, называние, краткое описание).  Лиственные и хвойные расте- ния. Дикорастущие и культур- | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ные растения. Части растения (называние, краткая характери- стика значения для жизни растения):  корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные расте- ния, правила содержания  и ухода | по теме, например, «Чем различаются дикорасту- щие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать  за растениями уголка природы» |  |
| Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».  Наблюдения за поведением животных в естествен- ных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).  Логическая задача: найди ошибку в иллюстраци- ях — какое животное попало в эту группу непра- вильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» |  |
| 3 | **Правила безопасной жизни.** | **7 часов** | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практи- ческое занятие (при наличии условий) в кабинете | <http://cat-gallery.narod.ru/kids> -  <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>  [http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/)  <http://teremoc.ru/index.php>  [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) -  <http://elementy.ru/email> [http://clow.ru](http://clow.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пользование бытовыми электро- приборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы.  Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)  Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и элек- тронные ресурсы школы) в усло- виях контролируемого доступа  в Интернет. | технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидак- тическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» |  |
| Обще Общее количество по программе-66 часов | | | | | |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | Дата изучения | Наименование разделов и тем программы | Проверяемые элементы содержания | Виды, формы контроля | Задания по формированию функциональной грамотности |
| План | | факт | |
|  | |  | | **Человек и общество 16 ч.** | | | | |
| 1 | | 1 | | 02.09 | Экскурсия по школе. Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе. | Правила поведения в классе и в школе.  Классный, школьный коллектив, совместная деятельность | Устный опрос | Приложение 1  Задание 1 |
| 2 | | 2 | | 07.09 | Школьные традиции и праздники | Правила поведения в классе и в школе.  Ценность дружбы, взаимной помощи. | Устный опрос | Приложение 1  Задание 2 |
| 3 | | 3 | | 09.09 | Рабочее место школьника | Как содержать рабочее место в порядке.  Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | Практическая работа | Приложение 1  Задание 3 |
| 4 | | 4 | | 14.09 | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | Устный опрос | Приложение 1  Задание 4 |
| 5 | | 5 | | 16.09 | Россия. Москва-столица нашей Родины. Символы России (герб, флаг, гимн). | Россия. Москва — столица России. Народы России. Символы России (герб, флаг, гимн) | Устный опрос | Приложение 1  Задание 5 |
| 6 | | 6 | | 21.09 | Народы России. | Народы России | Устный опрос | Приложение 1  Задание 6 |
| 7 | | 7 | | 23.09 | Родной край. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | Устный опрос | Приложение 1  Задание 7 |
| 8 | | 8 | | 28.09 | Экскурсия "Старые улочки города" | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона | Устный опрос | Приложение 1  Задание 8 |
| 9 | | 9 | | 30.09 | Проект «Моя малая Родина» | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона | Практическая работа | Приложение 1  Задание 9 |
| 10 | | 10 | | 05.10 | Культурные объекты родного края. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | Устный опрос | Приложение 1  Задание 10 |
| 11 | | 11 | | 07.10 | Ценность и красота рукотворного мира. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира | Устный опрос | Приложение 1  Задание 11 |
| 12 | | 12 | | 12.10 | Что такое дружба? Ценность дружбы. | Что такое дружба? Ценность дружбы | Устный опрос | Приложение 1  Задание 12 |
| 13 | | 13 | | 14.10 | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. | Имена и фамилии членов семьи | Устный опрос | Приложение 1  Задание 13 |
| 14 | | 14 | | 19.10 | Семейные ценности и традиции. Составление рассказов о семье.  Профессии родителей. | Семейные ценности и традиции. Профессии родителей. | Устный опрос | Приложение 1  Задание 13 |
| 15 | | 15 | | 21.10 | Как живёт семья? Проект  «Моя семья» | Работа над проектом | Практическая работа | Приложение 1  Задание 14 |
| 16 | | 16 | | 26.10 | Домашний адрес. | Домашний адрес | Устный опрос | Приложение 1  Задание 14 |
|  | |  | | **Человек и природа 37ч** | | | | |
| 17 | | 17 | | 28.10 | Природа и предметы, созданные человеком | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 1 |
| 18 | | 18 | | 09.11 | Природные материалы | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 1 |
| 19 | | 19 | | 11.11 | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 2 |
| 20 | | 20 | | 16.11 | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 2 |
| 21 | | 21 | | 18.11 | Живая природа. | Знания о живой природе | Устный опрос | Приложение 2  Задание 3 |
| 22 | | 22 | | 23.11 | Неживая природа. | Знания о неживой природе | Устный опрос | Приложение 2  Задание 3 |
| 23 | | 23 | | 25.11 | Живая и неживая природа | Живая и неживая природа | Устный опрос | Приложение 2  Задание 3 |
| 24 | 24 | | | 30.11 | Погода и термометр | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 4 |
| 25 | 25 | | | 02.12 | Погода и термометр |  | Устный опрос | Приложение 2  Задание 4 |
| 26 | 26 | | | 07.12 | Сезонные изменения в природе. | Сезонные изменения в природе | Устный опрос | Приложение 2  Задание 5 |
| 27 | 27 | | | 09.12 | Сезонные изменения в природе. | Сезонные изменения в природе | Устный опрос | Приложение 2  Задание 5 |
| 28 | 28 | | | 14.12 | Взаимосвязи между человеком и природой. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 6 |
| 29 | 29 | | | 16.12 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | Устный опрос | Приложение 2  Задание 7 |
| 30 | 30 | | | 21.12 | Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.  Правила поведения в природе. | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;  Определение названия по внешнему виду дерева;  Обсуждать для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 8 |
| 31 | 31 | | | 23.12 | Травы. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Устный опрос | Приложение 2  Задание 9 |
| 32 | 32 | | | 28.12 | Кустарники и деревья | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Устный опрос | Приложение 2  Задание 10 |
| 33 | 33 | | | 11.01 | Овощные и садовые культуры | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Устный опрос | Приложение 2  Задание 11 |
| 34 | 34 | | | 13.01 | Растения леса | Лиственные и хвойные растения.. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 12 |
| 35 | 35 | | | 18.01 | Дикорастущие и культурные растения | Дикорастущие и культурные растения | Устный опрос | Приложение 2  Задание 13 |
| 36 | 36 | | | 20.01 | Что такое хвоинки? Хвойные растения | Лиственные и хвойные растения. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 14 |
| 37 | 37 | | | 25.01 | Что это за листья? Лиственные деревья. | Лиственные и хвойные растения.. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 14 |
| 38 | 38 | | | 27.01 | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни  растения): корень, стебель | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни  растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 15 |
| 39 | 39 | | | 01.02 | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): лист, цветок. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни  растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 15 |
| 40 | 40 | | | 03.02 | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): плод, семя. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни  растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 15 |
| 41 | 41 | | | 08.02 | Комнатные растения. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 16 |
| 42 | 42 | | | 10.02 | Правила ухода за комнатными растениями. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | Устный опрос | Приложение 2  Задание 16 |
| 43 | 43 | | | 22.02 | Животные. Главные особенности животных- представителей одной группы. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Устный опрос | Приложение 4  Задание 1 |
| 44 | 44 | | | 01.03 | Насекомые. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Устный опрос | Приложение 4  Задание 2 |
| 45 | 45 | | | 03.03 | Рыбы. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Устный опрос | Приложение 4  Задание 3 |
| 46 | 46 | | | 10.03 | Птицы | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Устный опрос | Приложение 4  Задание 4 |
| 47 | 47 | | | 15.03 | Звери | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Устный опрос | Приложение 4  Задание 5 |
| 48 | 48 | | | 17.03 | Домашние животные | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | Устный опрос | Приложение 4  Задание 6 |
| 49 | 49 | | | 29.03 | Дикие животные | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | Устный опрос | Приложение 4  Задание 7 |
| 50 | 50 | | | 31.03 | Проект "Мой питомец" | Работа над проектом | Практическая работа | Приложение 4  Задание 8 |
| 51 | 51 | | | 05.04 | Забота о домашних питомцах. | Как ухаживать за домашними животными. | Устный опрос | Приложение 4  Задание 9 |
| 52 | 52 | | | 07.04 | Как ухаживать за кошкой? | Как ухаживать за домашними животными | Устный опрос | Приложение 4  Задание 10 |
| 53 | 53 | | | 12.04 | Как ухаживать за собакой? | Как ухаживать за домашними животными | Устный опрос | Приложение 4  Задание 11 |
|  |  | | | **Правила безопасной жизни 7 ч. (Резерв 6 ч.)** | | | | |
| 54 | 54 | | | 14.04 | Режим дня.  Выполнение группового проекта «Режим дня школьника». | Что такое режим дня.  Что такое правильное питание. | Устный опрос | Приложение 5  Задание 1 |
| 55 | 55 | | | 19.04 | Правила здорового питания. | Что такое режим дня.  Что такое правильное питание. | Устный опрос | Приложение 5  Задание 2 |
| 56 | | | 56 | 21.04 | Правила безопасности в быту. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | Устный опрос | Приложение 5  Задание 3 |
| 57 | | | 57 | 26.04 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | Устный опрос | Приложение 5  Задание 4 |
| 58 | | | 58 | 28.04 | Правила дорожного движения.Безопасный маршрут «Дом-Школа- Дом». | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | Устный опрос | Приложение 5  Задание 5 |
| 59 | | | 59 | 03.05 | Безопасность в сети Интернет. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | Устный опрос | Приложение 5  Задание 6 |
| 60 | | | 60 | 05.05 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | Устный опрос | Приложение 5  Задание 7 |
| 61 | | | 61 | 10.05 | Резерв Экскурсия "Что у нас над головой?" | Живая и неживая природа | Устный опрос | Приложение 5  Задание 8 |
| 62 | | | 62 | 12.05 | Резерв Экскурсия "Что у нас под ногами?" | Живая и неживая природа | Устный опрос | Приложение 5  Задание 9 |
| 63 | | | 63 | 17.05 | Резерв Экскурсия "Знакомство с растениями цветника (клумбы, парника)" | Живая и неживая природа | Устный опрос | Приложение 5  Задание 10 |
| 64 | | | 64 | 19.05 | Резерв Экскурсия "Что такое зоопарк?" | Живая и неживая природа | Устный опрос | Приложение 5  Задание 11 |
| 65 | | | 65 | 24.05 | Резерв Экскурсия "Мир книг" |  | Устный опрос | Приложение 5  Задание 12 |
| 66 | | | Резерв Экскурсия "Путешествие в краеведческий музей" |  | Устный опрос |  |