Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО ЕМЦ  Протокол заседания  от «04» августа 2022 №1  Руководитель ШМО  Рязанова Л.Е. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.№61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68

Учитель: Рязанова Л.Е.

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программыосновного общего образования по технологии и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ по курсу «Технология», авторской программы по технологии, «Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология» 6 класс, под редакцией Казакевич В.М. -Москва, «Просвещение», 2020г. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Технология» в 6 классе в отводится 70 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме за счет объединения уроков№66 и №67, №68 и № 69

Фактически- 68 часов.

**Цели изучения** **учебного предмета «Технология»:**

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей про­граммы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материа­ла по следующим образовательным линиям:

* распространённые технологии современного производ­ства и сферы услуг;
* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпри­нимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую сре­ду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства и культура труда;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предметы»**

**Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере:**

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

**В трудовой сфере:**

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

**В мотивационной сфере:**

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

**В коммуникативной сфере:**

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

**В физиолого-психологической сфере:**

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

**«Планируемые результаты образовательной области «Технология»**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
* ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Раздел «содержание учебного предмета»**

**Теоретические сведения.**

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. сырьё как предмет труда. промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.

Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятия о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин).

Механическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд их них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология приготовления макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации.

Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.**

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкциями и принципами работы рабочих органов различной техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами её отображения.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения в конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье- маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи,

семей своих друзей.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые уп­ражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проект­ной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проек­тирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума ре­комендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответст­вующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных поме­щений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов  По рабочей программе |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 4 |
| 2 | Производство | 4 | 4 |
| 3 | Технология | 6 | 6 |
| 4 | Техника | 6 | 6 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 8 | 8 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | 8 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использованияэнергии. | 6 | 6 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации. | 6 | 6 |
| 9 | Технология растениеводства | 8 | 8 |
| 10 | Технология животноводства | 6 | 6 |
| 11 | Социальные технологии | 6 | 5 |
| 12 | Обобщающее повторение | 2 | 1 |
|  | итого | 70 | 68 |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Факт. | Тема | Универсальные учебные действия | Дата |
| 1 | 1 | Введение в творческий проект.  Подготовительный этап. §1.1, §1.2 | **Осваивать** основные этапы проектной деятельности и их характеристики. **Составлять** перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта.  **Выполнять** образец (эскиз) проектируемого изделия | 01.09 |
| 2 | 2 | Конструкторский этап.  §1.3  ***Практическая работа:*** выполнение проектной работы. | 07.09 |
| 3 | 3 | Технологический этап. Этап изготовления изделия.  §1.4, §1.5 |  | 08.09 |
| 4 | 4 | Заключительный этап. §1.6 | 14.09 |
| 5 | 5 | Труд как основа производства. Предметы труда. Объекты социальных технологий как объект труда  §2.1, §2.2, §2.10 | **Получать представление** о труде как основе производства. **Знакомиться** с различными видами предметов труда. **Наблюдать и собирать** дополнительную информацию о предметах труда | 15.09 |
| 6 | 6 | Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.  §2.3, §2.4  **Практическая работа:** составление коллекции распространенных строительных материалов и полуфабрикатов. с.42 | **Знакомиться** с различными видами сырья как предметами труда. **Наблюдать и собирать** дополнительную информацию о предметах труда.  **Составлять** коллекцию распространённых строительных материалов и полуфабрикатов. **Представлять** коллекцию на стенде или планшете. | 21.09 |
| 7 | 7 | Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.  §2.5, §2.6 | **Получать представление** о сельскохозяйственном и растительном сырье.  **Знакомиться** с различными видами вторичного сырья и полуфабрикатов.  **Участвовать** в экскурсии.**:** посещение продуктового магазина. **Составлять** перечень предлагаемых в нём полуфабрикатов. **Определять,** в какой последующей обработке они нуждаются. | 22.09 |
| 8 | 8 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.  §2.7, §2.8 | **Получать представление** об энергии как предмете труда, информации как предмете труда. **Собирать**дополнительную информацию о предметах труда. **Выбирать** темы и **подготавливать** рефераты. | 28.09 |
| 9 | 9 | Основные признаки технологии. §3.1 | **Получать представление** об основных признаках технологии. **Осваивать** новые понятия. | 29.09 |
| 10 | 10 | ***Практическая работа:*** выделение  ключевых признаков технологии с.52 | **Выписать** определения понятия «технология» из различных справочных материалов. **Сравнить** эти определения друг с другом и определением из учебника. **Выделить** ключевые признаки технологии, отличающие её от других способов сознательной деятельности | 05.10 |
| 11 | 11 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.  §3.2 | **Осваивать** новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация | 06.10 |
| 12 | 12 | Техническая и технологическая документация.  §3.3 | **Осваивать** новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация. **Собирать** дополнительную информацию о технологической документации. | 12.10 |
| 13 | 13 | ***Практическая работа:*** чтение чертежа или технического рисунка с.52 | **Осваивать** чтение графических объектов и составление технологических карт. | 13.10 |
| 14 | 14 | ***Практическая работа:*** составление технологической карты для изготовления детали или изделия с.52 | **Осваивать** чтение графических объектов и составление технологических карт. **Составлять** технологическую карту для изготовления детали или изделия в соответствии с выданным учителем чертежом или техническим рисунком. | 19.10 |
| 15 | 15 | Понятие о технической системе. §4.1 | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники, технической системе. **Осваивать** новое понятие: технические машины. **Ознакомиться** с разновидностями рабочих специальностей, обслуживающих техническую систему. | 20.10 |
| 16 | 16 | Рабочие органы технических систем (машин).  §4.2 | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники, технической системе. **Осваивать** новое понятие: технические машины. **Ознакомиться** с разновидностями рабочих специальностей, обслуживающих техническую систему | 26.10 |
| 17 | 17 | Двигатели технических систем (машин).  §4.3 | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники.  **Осваивать** новое понятие: рабочий орган машин. **Ознакомиться** с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. | 27.10 |
| 18 | 18 | Механическая трансмиссия в технических системах.  §4.4 | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники. **Осваивать** новое понятие: рабочий орган машин. **Ознакомиться** с устройством и назначением ручных инструментов. **Выполнять** упражнения по пользованиюинструменами | 09.11 |
| 19 | 19 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.  §4.5 | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники. **Разбираться** в видах и предназначении двигателей. **Ознакомиться** с устройством и назначением электрифицированных инструментов. | 10.11 |
| 20 | 20 | ***Практическая работа:*** ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины.  с.66 | **Знакомиться** с устройством передаточных механизмов швейной машины.  **Составлять** каталог установленных в швейной машине передаточных механизмов, пользуясь инструкцией по эксплуатации. | 16.11 |
| 21 | 21 | Технологии резания.  §5.1  ***Практическая работа:*** обработка древесины и древесных материалов ручными инструментами  с.84 | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. **Выполнять** практические работы по резанию древесины и древесных материалов.  **Знакомиться** с правилами безопасной работы ручными инструментами. **Закреплять** деревянную заготовку в верстаке. **Выполнять** пиление заготовки с соблюдением правил ТБ. | 17.11 |
| 22 | 22 | Технологии пластического формования материалов.  §5.2  ***Практическая работа:*** формование изделия из пластического материала (солёное тесто или пластилин) с.84 | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов.  **Анализировать** свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. **Выполнять** практические работы по пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий.  **Знакомиться** с технологией пластического формования. **Замесить** солёное тесто.  **Выполнить** формование изделия с соблюдением правил ТБ. | 23.11 |
| 23 | 23 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами §5.3 | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. | 24.11 |
| 24 | 24 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.  §5.4 | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных материалов. | 30.11 |
| 25 | 25 | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами  §5.5 | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных материалов | 01.12 |
| 26 | 26 | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея.  §6.1, §6.2 | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных материалов. **Познакомиться** с методами и средствами отделки изделий. **Выполнять** практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. | 07.12 |
| 27 | 27 | Технологии соединения деталей и конструкций из строительных материалов.  §6.3 | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных материалов. **Познакомиться** с методами и средствами отделки изделий. **Выполнять** практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. | 08.12 |
| 28 | 28 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовление изделий из ткани и кожи.  §6.4, §6.5  ***Практическая работа:*** склеивание образцов из тканей или кожи. | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных материалов. **Познакомиться** с методами и средствами отделки изделий. **Выполнять** практические работы по сборке деталей для простых изделий из текстильных материалов или кожи. | 14.12 |
| 29 | 29 | Основы рационального (здорового) питания.  §8.1 | **Получать представление** об основах рационального питания. Знакомиться с понятиями «минеральные вещества», «макроэлементы», «микроэлементы». **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. | 15.12 |
| 30 | 30 | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. §8.2 | **Получать представление** о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. | 21.12 |
| 31 | 31 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них §8.3 | **Получать представление** о технологии обработки и получения кисломолочных продуктов и их переработки. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. | 22.12 |
| 32 | 32 | **Лабораторная работа:** определение качества термической обработки молока. Стр. 126 | **Исследовать и определять** доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. | 28.12 |
| 33 | 33 | Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур.  §8.4 | **Осваивать** технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. | 11.01 |
| 34 | 34 | Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур.  §8.5 | **Осваивать** технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. **Готовить** кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий. | 12.01 |
| 35 | 35 | Технология производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.  §8.6 | **Осваивать**технологии производства макаронных изделий. **Готовить** кулинарные блюда из макаронных изделий. | 18.01 |
| 36 | 36 | ***Практическая работа:***  приготовление блюд из молока, круп или макаронных изделий (домашняя лапша). с.129 | **Осваивать** технологии изготовления макаронных изделий. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. **Готовить** кулинарные блюда из макаронных изделий. | 19.01 |
| 37 | 37 | Что такое тепловая энергия. §9.1 | **Получать представление** о тепловой энергии. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. **Ознакомиться** с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием. | 25.01 |
| 38 | 38 | Методы и средства получения тепловой энергии.  §9.2 | **Получать представление** о методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы, об аккумулировании тепловой энергии. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. | 26.01 |
| 39 | 39 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.  §9.3 | **Получать представление**о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работы. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии | 01.01 |
| 40 | 40 | Передача тепловой энергии. §9.4 | **Получать представление** о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. | 02.02 |
| 41 | 41 | **Лабораторная работа:** определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах с.142 | **Определять** эффективность сохранения тепловой энергии в термосах лабораторными методами. **Делать выводы** об эффективности сохранения тепловой энергии в термосах | 08.02 |
| 42 | 42 | Аккумулирование тепловой энергии. П.9.5 | **Получать представление** об аккумулировании тепловой энергии. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.  **Ознакомиться** с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием. | 09.02 |
| 43 | 43 | Восприятие информации. §10.1 | **Осваивать** способы отображения информации. **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации | 15.02 |
| 44 | 44 | Кодирование информации при передаче сведений.  §10.2 | **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. **Собирать** дополнительную информацию о передаче информационных сведений | 16.02 |
| 45 | 45 | Сигналы и знаки при кодировании информации.  §10.3 | **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. | 22.02 |
| 46 | 46 | ***Практическая работа:*** разгадайте шифр, зашифруйте слово (словосочетание) с.152 | **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. **Выполнять** задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации. **Разгадать** шифр и расшифровать, что закодировано: 20,6,23,15,16,13,16,4,10,33. **Зашифровать** слово или словосочетание при помощи букв русского алфавита. | 01.03 |
| 47 | 47 | Символы как средство кодирования информации.  §10.4 | **Осваивать** способы отображения информации. **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. | 02.03 |
| 48 | 48 | ***Практическая работа:*** придумать символ для дверей школы с.152 | **Осваивать** способы отображения информации. **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. **Придумать** эффектный символ для дверей школы, чтобы входящие в неё ученики обязательно вытирали ноги. | 09.03 |
| 49 | 49 | Дикорастущие растения, используемые человеком.  §11.1 | **Получать представление**об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. **Анализировать** влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. **Осваивать** технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. **Овладевать** основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | 15.03 |
| 50 | 50 | Дикорастущие растения, используемые человеком. §11.1  ***Практическая работа:*** определение групп дикорастущих растений с.166 | **Получать представление**об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. **Определять** группы дикорастущих растений. **Заполнять** таблицу в тетради. | 16.03 |
| 51 | 51 | Заготовка сырья дикорастущих растений.  §11.2 | **Получать представление**об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. **Овладевать** основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | 29.03 |
| 52 | 52 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений.  §11.3 | **Получать представление**об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с особенностями технологий хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. **Осваивать** технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. **Овладевать** основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др | 30.03 |
| 53 | 53 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.  §11.4 | **Получать представление** об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с условиями их произрастания дикорастущих растений. **Анализировать** влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. **Овладевать** основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | 05.04 |
| 54 | 54 | Условия и методы сохранения природной среды.  §11.5 | **Анализировать** влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. | 06.04 |
| 55 | 55 | ***Практическая работа***: приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке | **Выполнять** приемыподготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке при помощи ручных инструментов с соблюдением правил техники безопасности. | 12.04 |
| 56 | 56 | ***Практическая работа***: приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке | **Выполнять** приемыподготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке при помощи ручных инструментов с соблюдением правил техники безопасности. | 13.04 |
| 57 | 57 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.  §12.1 | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка. | 19.04 |
| 58 | 58 | Технологии получения  животноводческой продукции и их основные элементы. §12.1 | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты,посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка. | 20.04 |
| 59 | 59 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.  §12.2 | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка. | 27.04 |
| 60 | 60 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.  §12.2 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.  §12.2 | 03.05 |
| 61 | 61 | ***Практическая работа:*** описание технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. с.181 | **Описать** технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. **Делать** выводы и записать результаты в таблицу | 04.05 |
| 62 | 62 | ***Практическая работа:*** описание технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. с.181 | 10.05 |
| 63 | 63 | Виды социальных технологий. §13.1 | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты технологии общения | 11..05 |
| 64 | 64 | Виды социальных технологий. §13.1 | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты технологии общения | 17..05 |
| 65 | 65 | Технологии коммуникации. §13.2 | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты технологии общения. | 18.05 |
| 66 | 66 | ***Практическая работа:*** проанализировать, нуждаются ли родственники в какой-либо помощи или опеке. | **Анализировать** нуждаются ли родственники в какой-либо помощи или опеке**. Разрабатывать** варианты технологии общения. **Делать выводы** о необходимости оказания помощи родственникам и близким людям | 24.05 |
| 67 | Структура процесса коммуникации §13.3 | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты технологии общения. |
| 68 | 67 | Обобщающая беседа по изученному курсу |  | 25.05 |
| 69 | Обобщающая беседа по изученному курсу |  |
| 70 | 68 | Итоговое обобщение |  | 31.05 |

**Учебно-методический комплект используемой литературы**

**Для ученика**

Учебник «Технология»Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М.

Просвещение 2019 г.

**Для учителя**

Методическое пособие для учителя 5-9 классВ. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М.

Просвещение 2019 г.

**Дополнительная литература**

1. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.
2. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.
3. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А.Сунцова
4. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О.Озерова.
5. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
6. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская
7. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А.Загребаева.

Цифровые образовательные ресурсы.

1.        http://pulset.ru/tov/find14\_a1.php?id=33520  сайт Троицкая швейная фабрика

2.        http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649 Музей декоративно-прикладного искусства

3.        http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/ Образы и мотивы  в орнаментах русской вышивки

4.        http://festival.1september.ru/articles/531129/ Конструкция и декор предметов народного быта

7. http://rodonews.ru/news\_1282664628http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\_rus&id=32 Культура дома

8.        http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»

9.        http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209 Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»