Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку

Н.Г. Гольцовой (М.: «Русское слово», 2019 г)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019г. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Русский язык » в 11 классе отводится 1 час обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме -35 часов за счет объединения уроков № 34-35: «Итоговая

контрольная работа в формате ЕГЭ», «Анализ контрольной работы»

Фактически- 34 часа

**Цель обучения русскому языку** на уровне среднего общего образования — обеспечить обучающимся возможность освоить содержание предмета и достичь личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС , а именно:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства;
* приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

В соответствии с намеченной целью обучающиеся должны решить **следующие главные задачи:**

овладеть функциональной грамотностью;

сформировать понятия о нормах современного русского литературного языка, системе функциональных стилей и изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

применять полученные знания в речевой практике;

овладеть умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях разных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;

овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты обучения,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты:**

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

•**познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

**Раздел «Содержание учебного предмета русский язык 11 класс»**

**Введение**

Из истории русского языкознания.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

          Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.      Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание и предложение | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации | 1 |
| Словосочетание как синтаксическая единица | 1 |
| Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| Постановка тире в простом предложении | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| 2 | Предложения с однородными членами | Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. | 2 |
| Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами | 1 |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |
| Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.  Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции  в тексте и его аргументация. | 1 |
| 3 | Предложения с обособленными членами | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 |
| Обособленные приложения |  |
| Обособленные обстоятельства и дополнения | 2 |
| Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 |
| Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| 4 | Вводные слова, обращения и междометия | Знаки препинания при обращениях | 1 |
| Вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 |
| 5 | Сложное предложение | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1 |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац | 1 |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах | 1 |
| Сочетание знаков препинания. Авторские знаки | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| 6 | Культура речи. Стилистика | Культура речи. Ораторское мастерство | 1 |
| РР Стилистика | 1 |
| Повторение и обобщение пройденного | 2 |
| Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 2 |
|  | ИТОГО |  | 34 |

**График оценочных процедур . Русский язык 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Синтаксис и пунктуация» | 05.10 |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме: «Предложения с обособленными членами» | 11.01 |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложное предложение» | 12.04 |
| 4 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 17.05 |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование» Русский язык 11 кл 2022-2023 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной**  **деятельности** | |
| **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
|  |  | |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание и предложение (5)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 07.09 |  | | Синтаксис. Пунктуация. Основные  принципы  русской  пунктуации | Урок усвоения новых знаний | Наличие адекватной по­зитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. | Давать характеристику системе правил постановки знаков препинания. Различать основные виды пунктограмм.  Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Р: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. П: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, высказывать и обосновы­вать свою т. зр. | Исследование текста.  Тест. Работа в парах. | |
| 2 | 14.09 |  | | Словосочетание как синтаксическая единица | Урок усвоения новых знаний | Понимать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | Активизируют знания в  области синтаксиса словосочетания. | |
| 3 | 21.09 |  | | Предложение как единица синтаксиса | Урок усвоения новых знаний | Давать характеристику основным единицам языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Конструирование предложений, обоснование постановки  знаков препинания. | |
| 4 | 28.09 |  | | Постановка тире  в простом  предложении | Повторительно-  обобщающий  урок | Характеризовать основные единицы языка, их признаки. Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые. | Тренировочные упражнения. Комментирован  ное письмо. | |
| 5 | 05.10 |  | | **Контрольная**  **работа №1 по теме: «Синтаксис и пунктуация»** | **Урок контроля** | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. | Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Знать: основные нормы русского литературного языка. | Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Тест | |
| **Предложения с однородными членами (4+1)** | | | | | | | | | | |
| 6-7 | 12.10  19.10 |  | | Простое  осложненное предложение.  Предложение с однородными членами | Урок усвоения новых знаний | Способность адекватно судить о причинах своего успеха/не­успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.  Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.  Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.  Знать основные способы согласования в предложениях с однородными членами, уметь правильно использовать в письменной и устной речи. | Р: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. П: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: умеет рефлекси­ровать свои действия (полное отобра­жение предметного содержания и ус­ловий осуществляемых действий). | Тренировочные упражнения. Комментирован  ное письмо. | |
| 8 | 26.10 |  | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами | Урок усвоения новых знаний | Тренировочные упражнения. Комментирован  ное письмо. | |
| 9 | 09.11 |  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Тренировочные упражнения. | |
| 10 | 16.11 |  | | РР  Определение  темы, идеи,  проблематики текста.  Способы  определения  авторской  позиции.  Выражение  собственного отношения к  авторской  позиции  в тексте и его аргументация. | Урок  развития речи | Положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Характеризовать признаки текста и его функционально-смысловых типы (повествование, описание, рассуждение).  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Р: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. К: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | |
| **Предложения с обособленными членами (7)** | | | | | | | | | | |
| 11 | 23.11 |  | | Обособленные члены предложения.  Обособленные и необособленные определения | Урок усвоения новых знаний | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Понимать, что такое обособление; по каким правилам обособляются определения. Уметь: различать согласованные и несогласованные определения; применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; ставить знаки препинания при обособленных определениях. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Р: планирует (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходи­мые действия, операции, действует по плану. П: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты,  расставляя  знаки препинания. | |
| 12 | 30.11 |  | | Обособленные приложения | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать приложения и дополнения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и текстах речи. |
| 13-14 | 07.12  14.12 |  | | Обособленные  обстоятельства и дополнения | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями и существительными с предлогом, находить деепричастные обороты, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств. |
| 15 | 21.12 |  | | Уточняющие,  пояснительные и присоединительные члены  предложения | Урок усвоения новых знаний | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания. Иметь представление о пояснительных членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать пояснительные члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания |
| 16 | 28.12 |  | | Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи. |
| 17 | 11.01 |  | | **Контрольная**  **работа № 2 по теме: «Предложения с обособленными членами»** | **Урок контроля** | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков. | Уметь приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Знать: основные нормы русского литературного языка. | Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других. | Тестирование | |
| **Вводные слова, обращения и междометия (3)** | | | | | | | | | | |
| 18 | 18.01 |  | | Знаки  препинания при обращениях | Урок усвоения новых знаний | Положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | Р: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. П: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей. К: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | Тренировочные упражнения  Комментирован  ное письмо. | |
| 19 | 25.01 |  | | Вводные слова и вставные  конструкции | Урок усвоения новых знаний | Различать группы вводных конструкций по значению, уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.  Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений, производить синонимическую вводных слов. | Тренировочные упражнения. Комментирован  ное письмо. | |
| 20 | 01.02 |  | | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | Урок усвоения новых знаний | Объяснять, как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.  Уметь: находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях; ставить верно знаки препинания при них. | Тренировочные упражнения. | |
| **Сложное предложение (8)** | | | | | | | | | | |
| 21 | 08.02 |  | | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении | Урок усвоения новых знаний | Положительное отно­шение к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Различать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы). Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И; правильно расставлять знаки препинания в ССП. | Р: при выполнении учеб­ных действий ориентируется на прави­ло контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоя­тельно оценить свои действия. П: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей. К: строит понятные для партнеров монологические выска­зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-поз­навательных задач. | | Комплексный анализ текста. |
| 22 | 15.02 |  | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним  придаточным | Урок усвоения новых знаний | Понимать функции знаков препинания; место придаточного предложения, виды придаточных предложений; уметь определять виды придаточных предложений. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов, правильно расставлять знаки препинания. | Осложненное списывание |
| 23 | 22.02 |  | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с  несколькими  придаточными | Урок усвоения новых знаний |  | | Объясни­тель  ный диктант |
| 24 | 01.03 |  | | Знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении | Урок усвоения новых знаний | Объяснять условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. | Комплексный анализ текста |
| 25 | 15.03 |  | | Сложные  предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац | Урок усвоения новых знаний | Понимать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.  Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи; производить лингвистический анализ текста, в т. ч. с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами связи. | Комплексный анализ текста |
| 26 | 29.03 |  | | Способы  передачи чужой речи.  Знаки препинания при цитатах | Урок усвоения новых знаний | Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. Знать понятие "косвенная речь", уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи. Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. | Комплексный анализ текста. |
| 27 | 05.04 |  | | Сочетание знаков препинания.  Авторские знаки | Урок усвоения новых знаний | Осложненное списывание |
| 28 | 12.04 |  | | **Контрольная**  **работа № 3 по теме: «Сложное предложение»** | **Урок контроля** | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков. | Уметь приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Знать: основные нормы русского литературного языка. | Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других. | | Тест |
| **Культура речи. Стилистика (5+1)** | | | | | | | | | | |
| 29 | 19.04 |  | | Культура речи.  Ораторское  мастерство | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. | О чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи. Уметь: дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике, строить собственные высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи. | Р: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. П: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | | Анализ использования, оценка  язык. явлений с т.зр. нормативности, соответствия сфере и  ситуации общения. |
| 30 | 26.04 |  | | РР  Стилистика | Урок  развития  речи | Различать функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой); язык художественной литературы. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |
| 31-32 | 03.05  10.05 |  | | Повторение и обобщение  пройденного | Повторительно-  обобщающий  урок | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне основной школы.  Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| 33-34 | 17.05 | 33 | | **Итоговая**  **контрольная**  **работа в**  **формате ЕГЭ**  **Анализ** | **Урок контроля** | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков. | Уметь приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Знать: основные нормы русского литературного языка. | Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других. | | Итоговая контрольная работа |
| 35 | 24.05 | 34 | | **Обобщающее повторение** |  |  |  |  | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. .Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2018.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2020.
4. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера,  2022
5. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2020
6. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2019
7. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2022-2023

**Образовательные электронные ресурсы**

1. [http://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=http://videouroki.net/&sa=D&ust=1599271947599000&usg=AOvVaw0Xwa3_ZajnULWUbcThmt__) Видеоуроки в сети Интернет
2. [http://www.alleng.ru/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/index.htm&sa=D&ust=1599271947600000&usg=AOvVaw2GiivSVkLgNTsNSGKB9xon) Всем, кто учится.
3. [http://ruslit.ioso.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ruslit.ioso.ru/&sa=D&ust=1599271947601000&usg=AOvVaw1VwaLWdFBWKHfBFpsuhTd1) Кабинет русского языка и литературы
4. [http://ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru/&sa=D&ust=1599271947601000&usg=AOvVaw2fL-KLPPvtN_-7mUsABrUt) Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. [http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1599271947602000&usg=AOvVaw06R2IUiXXr81PPCP9x_tUr) Российский образовательный портал
6. [http://www.proshkolu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/&sa=D&ust=1599271947602000&usg=AOvVaw2vDUvvi2QmbP2YVJTx7B23) Сайт для учителей
7. [http://www.repetitor.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.repetitor.org/&sa=D&ust=1599271947603000&usg=AOvVaw04MJKeHxQg2RvKaohIR-lk) Система сайтов «Репетитор»
8. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1599271947604000&usg=AOvVaw2lHsjvrrvl5w6Ak-5D6JtW) Социальная сеть работников образования
9. [http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1599271947604000&usg=AOvVaw2ydqz-eGKQTcS5BOD716Jb) Учительский портал
10. [http://rus.1september.ru/urok/](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/urok/&sa=D&ust=1599271947605000&usg=AOvVaw2nohcIEeX9k191qCWaPaLe) Я иду на урок русского языка

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер