Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование,2 класс

Количество часов: 134 ч.

Учитель: Мулдагалиева Ирина Алексеевна

Рабочая программаразработана на основе:ПООП НОО и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» по УМК «Школа России» (Москва Просвещение 2019)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: (УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Моро М. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – Москва. Просвещение, 2020. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 136 часов.

за счет объединения уроков:

№131 «Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100».и №132 «Что узнали, чему научились во 2 классе?Сложение и вычитание в пределах 100» (1час).

№135 Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач» и №136 «Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач» (1час)

Фактически- 134 часа.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**-освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для

разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами

выполнения арифметических действий;

**- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих задач:**

-Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

-Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.

-Накапливать опыт решения арифметических задач.

-Знакомить с простейшими геометрическими формами.

-Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 2 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

-начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

-приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**

Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится: -понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-аргументировано выражать свое мнение;

-совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

-оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,

**Раздел «Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Содержание** | **Кол-во час по плану** | **Кол-во час по факту** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация**  . | Новая счётная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.  Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.  Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.  Соотношения между ними.  Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание**. Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). | **17ч** | **17ч** |
| **2** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.  Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации  вычислений.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).  Проверка сложения и вычитания.  Выражения с одной переменной вида*а*+ 28, 43-6.  Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.  **Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до  минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. | **70 ч** | **70ч** |
| **3** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и  при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление. | **40 ч** | **40ч** |
| **4** | **Итоговое повторение** | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы.  Решение задач изученных видов. | **9ч** | **7ч** |
|  |  | **ИТОГО:** | **136ч** | **134ч** |

**Тематическое планирование учебного предмета**

**математика для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во часов по факту** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 | 17 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 70 | 70 |
| 3 | Умножение и деление | 25 | 25 |
| 4 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 15 | 15 |
| 5 | Итоговое повторение | 9 | 7 |
|  | **Итого:** | **136ч** | **134ч** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Контрольная работа** | **Дата** |
|  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Входная контрольная работа №1 | 15.09. |
| Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | 26.09 |
| Контрольная работа № 3 "Числа от 1 до 100" | 24.10. |
| Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | 06.12. |
| Контрольная работа № 5 за 1 полугодие. | 20.12. |
| Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» .. | 06.02 |
|  | Умножение и деление | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» | 16.03. |
| Контрольная работа № 8. по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». | 11.04. |
|  | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | 12.05. |
|  | Итоговое повторение | Итоговая контрольная работа | 16.05. |

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные , работа в парах

.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

При организации учебного процесса используются:

-информационно - коммуникационные технологии;

-проблемно-диалогическая технология;

-организации учебного сотрудничества;

-проектно-исследовательская деятельность.

**Виды учебной деятельности учащихся:**

-простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их

создания;

-моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования

предмета, техническим условиям)',

-решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение

спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

-простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение

особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация

замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или

целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Раздел « Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **п/ф** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | | | **Понятия, формируемые на уроке** | | **Оснащение**  **урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **УУД** | | | | **Личностные** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1** | | 01.09. | | | | | Числа от 1 до 20 | | | Состав числа | | Учебник, тетрадь | | | **Находить** значения выражений.  **Решать** простые задачи.  **Воспроизводить** по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. | | **Познавательные:**  уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  уметь слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  уметь работать по предложенному учителем плану. | | | | | Проявлять желание учиться, познавать новое. |
| 2 | **2** | | **02.09.** | | | | | Числа от 1 до 20 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 3 | **3** | | **05.09** | | | | | Десятки.  Счёт десятками до 100 | | | Десяток, устный счёт | | Учебник, тетрадь | | | **Считать** десятки как простые единицы.  **Называть** круглые числа  **Знать,** как образуются числа, состоящие из десятков.  **Определять** разрядный состав числа. | | **Познавательные :**  уметь находить ответы, используя учебник.  **Коммуникативные:**  уметь оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения).  **Регулятивные:**  учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | |
| 4 | **4** | | **06.09.** | | | | | Числа от 11 до 100. Образование чисел | | | Десятки, единицы,  устный счёт, разрядный состав числа | | Учебник, тетрадь | | | **Считать** десятки и единицы.  **Называть** числа от 11 до 100.  **Образовывать** числа из десятков и единиц. | | **Познавательные:**  работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 5 | **5** | | 08.09. | | | | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | | | Учебник, тетрадь | | | Записывать и читать числа от 21 до 99.  Определять поместное значение цифр.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа.  Учиться решать задачи. | | Познавательные :  определять наиболее эффективные способы достижения результата;  использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  Коммуникативные:  учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. |
| 6 | **6** | | **09.09.** | | | | | Однозначные и двузначные числа | | | Однозначные числа, двузначные числа, разрядный состав числа | | Учебник, тетрадь | | | Записывать однозначные и двузначные числа.  Упорядочивать заданные числа.  Определять разрядный состав числа.  Определять поместное значение цифр.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 7 | **7** | | **12.09.** | | | | | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | | | Миллиметр, сантиметр, дециметр, длина | | Учебник, тетрадь | | | Читать и записывать значения длины, используя новую единицу измерения – миллиметр.  Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины.  Сравнивать величины по их числовым значениям.  Выражать данные величины в различных единицах.  Записывать двузначные числа.  Преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные. | | Познавательные :  формулировать под руководством учителя новые учебные задачи;  аргументировать свою точку зрения;  наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  Коммуникативные:  слушать собеседника и вести диалог;  партнёров при выработке общего решения;  Регулятивные:  оценивать себя и товарищей. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 8 | 8 | | **13.09.** | | | | | Миллиметр | | | Учебник, тетрадь | | |
| 9 | 9 | | 15.09. | | | | | **Контрольная работа №1** | | | Сложение, вычитание, отрезок, длина отрезка, задача | | Тетрадь | | | Использовать знания в новых условиях. | | Познавательные:  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Коммуникативные:  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные:  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Работать самостоятельно. |
| 10 | 10 | | 16.09. | | | | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | | | Десятки, единицы,  устный счёт, разрядный состав числа | | Учебник, тетрадь | | | Группировать и исправлять допущенные ошибки.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Знать, как образовывается наименьшее трёхзначное число, уметь его записывать. | | Познавательные:  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  Коммуникативные:  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  Регулятивные:  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. |
| 11 | 11 | | 19.09. | | | | | Метр. Таблица мер длины | | | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, длина | | Учебник, тетрадь | | | Пользоваться новой единицей измерения – метр.  Преобразовывать одни единицы измерения в другие.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Познавательные:  аргументировать свою точку зрения;  выполнять задания практического характера.  Коммуникативные:  слушать собеседника и вести диалог.  Регулятивные:  оценивать себя и товарищей. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Осознавать значение полученных  знаний, их место в реальной жизни. |
| 12 | 12 | | 20.09. | | | | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | | | Двузначные числа, разрядный состав числа, десятки, единицы | | Учебник, тетрадь | | | Выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.  Знать разрядный состав двузначных чисел.  Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать именованные числа. | | Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений;  аргументировать свою точку зрения.  Коммуникативные:  слушать собеседника и вести диалог.  Регулятивные:  оценивать себя и товарищей. | | | | |
| 13 | 13 | | 22.09. | | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | | Двузначные числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых | | Учебник, тетрадь | | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Вычитать из двузначного числа десятки или единицы.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 14 | 14 | | **23.09.** | | | | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | | | Стоимость, рубль, копейка | |  | | | Пользоваться единицами измерения стоимости – рубль, копейка.  Соотносить копейку и рубль.  Проводить расчёт монетами разного достоинства.  Выполнять преобразование величин.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | Познавательные:  рассуждать и делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера  аргументировать свою точку зрения.  Коммуникативные:  учиться полно и точно излагать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей.  Регулятивные:  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 15 | 15 | | 26.09. | | | | | **Контрольная работа №2**  **«Числа от 1 до 100 .Нумерация»** | | | Двузначные числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых.  Стоимость, рубль, копейка | | Учебник, тетрадь | | | Использовать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Познавательные:  рассуждать, делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера;  соотносить свои знания с  Коммуникативные:  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные:  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 16 | 16 | | 27.09. | | | | | Анализ контрольной работы. | | | Однозначные и двузначные числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых. Длина, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.  Стоимость, рубль, копейка. | | Тетрадь | | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.  Решать текстовые задачи.  Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Соотносить изученные единицы измерения длины, единицы измерения стоимости. | | Познавательные:  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Коммуникативные:  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные:  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Работать самостоятельно. |
| 17 | 17 | | 29.09 | | | | | Что узнали. Чему научились. Решение задач. | | | Однозначные и двузначные числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых. Длина, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.  Стоимость, рубль, копейка. | | Учебник, тетрадь | | | Группировать и исправлять допущенные ошибки.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Познавательные:  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  Коммуникативные:  слушать собеседника и вести диалог;  Регулятивные:  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18 | 18 | **30.09** | | | | | Задачи, обратные данной | | | Обратные задачи, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, четырёхугольник | | | Учебник, тетрадь | | | Узнавать и составлять обратные задачи.  Решать задачи, обратные данной.  Преобразовывать величины.  Выполнять задания геометрического характера. | | | **Познавательные:**  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт;  осуществлять анализ, синтез, обобщение при решении задач;  логически мыслить;  рассуждать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. |
| 19 | 19 | **03.10.** | | | | | Сумма и разность отрезков | | | Сумма, разность, сложение, вычитание.  Отрезок, ломаная, четырёхугольник, кривая, многоугольник | | | Учебник, тетрадь | | | Составлять и решать задачи, обратные данной.  Читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины. Выполнять сложение и вычитание длин отрезков. | | |
| 20 | 20 | 04.10. | | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Решать** задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  **Сравнивать, различать** геометрические фигуры и **называть** их.  **Совершенствовать** вычислительные навыки. | | |
| 21 | 21 | **06.10.** | | | | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | | Учебник, тетрадь | | | **Решать** задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  **Использовать** графические модели при решении задач.  **Использовать** математическую терминологию. | | |
| 22 | 22 | **07.10.** | | | | | Закрепление изученного материала. Решение задач | | | Учебник, тетрадь | | | **Сравнивать** величины.  **Решать** текстовые задачи. **Использовать** графические модели при решении задач.  **Использовать** математическую терминологию. | | |
| 23 | 23 | **10.10.** | | | | | Единицы времени. Час. Минута | | | Время, час, минута | | | Учебник, тетрадь | | | **Пользоваться** единицами измерения времени – час, минута.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Определять** время по часам.  **Использовать** графические модели при решении задач.  **Использовать** математическую терминологию.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  наблюдать, сравнивать, делать выводы;  осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении учебных заданий;  аргументировать свою точку зрения.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог;  учиться полно и точно излагать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 24 | 24 | 11.10. | | | | | Длина ломаной | | | Длина, ломаная, прямая, отрезок.  Круговые примеры, краткая запись задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Находить** длину ломаной линии.  **Определять** время.  **Использоват**ь графические модели при решении задач.  **Сравнивать** и преобразовывать величины.  **Совершенствовать** вычислительные навыки. | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 25 | 25 | **13.10.** | | | | | Закрепление изученного материала | | | Учебник, тетрадь | | | **Находить** длину ломаной линии.  **Определять** время.  **Составлять** условия задач по кратким записям.  **Совершенствовать** вычислительные навыки. | | |
| 26 | 26 | **14.10.** | | | | | Порядок выполнения действий. Скобки | | | Выражение, значение выражения, скобки, порядок действий, краткая запись задачи.  Геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник | | | Учебник, тетрадь | | | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Соблюдать** порядок действий при вычислениях.  **Составлять** числовые выражения со скобками.  **Находить** значение выражений, содержащих скобки.  **Использовать** графические модели при решении задач.  **Решать** текстовые задачи.  **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Пользоваться** математической терминологией.  **Сравнивать** числовые выражения | | | **Познавательные:**  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее удобный;  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  аргументировать свою точку зрения;  осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении учебных заданий.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:**  оценивать себя и товарищей. | | | | Проявлять заинтересованность к учёбе, познанию нового. |
| 27 | 27 | **17.10.** | | | | | Числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | |
| 28 | 28 | 18.10. | | | | | Сравнение числовых выражений | | | Учебник, тетрадь | | |
| 29 | 29 | **20.10.** | | | | | Периметр многоугольника | | | Периметр многоугольника, числовые выражения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Находить** периметр многоугольника.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи.  **Использовать** математическую терминологию. | | | **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  рассуждать, сопоставлять, сравнивать;  выбирать удобные способы действий.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:**  оценивать себя и товарищей. | | | | Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. |
| 30 | 30 | **21.10** | | | | | Периметр многоугольника | | | Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма, скобки, порядок действий, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Использовать** переместительное и сочетательное свойства сложения при упрощении выражений.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  анализировать структуру числового выражения;  выбирать удобные способы действий;  рассуждать, доказывать своё мнение;  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание;  слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:**  оценивать себя и товарищей. | | | |
| 31 | 31 | **24.10.** | | | | | **Контрольная работа №3 по теме :"Числа от 1 до 100"** | | | Учебник, тетрадь | | |
| 32 | 32 | **25.10.** | | | | | Свойства сложения  Анализ контрольной работы | | | Учебник, тетрадь | | | **Применять** умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | |
| 33 | 33 | **27.10** | | | | | Свойства сложения | | | Выражение, значение выражения, скобки, порядок действий, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи.  Время, час, минута. | | | Тетрадь | | | **Применять** умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 34 | 34 | **28.10** | | | | | Что узнали. Чему научились | | | Выражение, значение выражения, скобки, порядок действий, переместительное  свойство сложения, сочетательное свойство сложения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи.  Время, час, минута.  Длина, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр | | | Учебник, тетрадь | | | **Группировать и исправлять** допущенные ошибки.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать;  подготовиться к выполнению  проекта..  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. |
| 35 | 35 | **07.11.** | | | | | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | | | Выражение, значение выражения, скобки, порядок действий, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи.  Ломаная, длина ломаной, | | | Учебник, тетрадь | | | **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи.  **Составлять** краткую запись к задаче.  **Находить** значение выражений, сравнивать выражения.. | | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  работать в парах;  учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 36 | 36 | **08.11.** | | | | | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | | | Учебник, тетрадь | | |
| 37 | 37 | **10.11.** | | | | | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | | | Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма, разрядный состав числа, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи. | | | Учебник, тетрадь | | | **Применять** правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Сравнивать** выражения.  **Решать** текстовые и геометрические задачи. | | | **Познавательные:**  выбирать способы действий;  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание;  слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  оценивать себя и товарищей. | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 38 | 38 | **11.11.** | | | | | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | | | Десятки, единицы, разрядный состав числа, сумма разрядных слагаемых, сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи. | | | Учебник, тетрадь | | | **Применять** правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  **Представлять** двузначное число в виде **суммы разрядных слагаемых**.  **Представлять** двузначное число в виде **суммы удобных слагаемых**.  **Пользоваться** изученной математической терминологией. **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах сотни.  **Находить** значение числового выражения.  **Проверять** правильность выполнения вычислений.  **Решать** текстовые задачи. | | |
| 39 | 39 | **14.11.** | | | | | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 40 | 40 | **15.11.** | | | | | Приём вычислений вида 26+4 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 41 | 41 | **17.11.** | | | | | Приём вычислений вида 30-7 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 42 | 42 | **18.11.** | | | | | Приём вычислений вида 60-24 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 43 | 43 | **21.11.** | | | | | Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. | | | Краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, сумма разрядных слагаемых, десятки, единицы, сумма удобных слагаемых, выражения, значение выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Решать** задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.  **Проверять** правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.  **Решать** простые и составные задачи.  **Совершенствовать** вычислительные навыки, умения решать геометрические задачи и сравнивать выражения. | | | **Познавательные:**  выбирать способы действий;  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание;  работать в парах;  слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:**  оценивать себя и товарищей | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 44 | 44 | **22.11.** | | | | | Закрепление изученного материала. Решение задач | | | Учебник, тетрадь | | |
| 45 | 45 | **24.11.** | | | | | Закрепление изученного материала. Решение задач. Страничка для любознательных. | | | Учебник, тетрадь | | |
| 46 | 46 | 25.11. | | | | | Приём вычислений вида 26+7 | | | Сумма разрядных слагаемых, десятки, единицы, сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, выражения, значение выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Применять** правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  **Представлять** двузначное число в виде **суммы разрядных слагаемых** или **суммы удобных слагаемых**.  **Пользоваться** изученной математической терминологией. **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах сотни.  **Находить** значение числового выражения.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  выбирать способы действий;  рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания;  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание;  слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  оценивать себя и товарищей. | | | | Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. |
| 47 | 47 | 28.11. | | | | | Приём вычислений вида 35-7 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 48 | 48 | 29.11 | | | | | Закрепление изученного материала. Чему научились | | | Учебник, тетрадь | | |
| 49 | 49 | **01.12.** | | | | | Закрепление изученного материала. Что узнали. | | | Учебник, тетрадь | | |
| 50 | 50 | **02.12** | | | | | Что узнали. Чему научились | | | Выражения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, сумма разрядных слагаемых, сумма удобных слагаемых, равенство, неравенство | | | Учебник, тетрадь | | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. | | | Познавательные:  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  рассуждать и делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  сотрудничать со сверстниками;  учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  Регулятивные:  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 51 | 51 | **05.12.** | | | | | Что узнали. Чему научились | | | Учебник, тетрадь | | |
| 52 | 52 | **06.12.** | | | | | **Контрольная работа № 4**  **«Устные приёмы сложения вычитания в пределах 100».** | | | Выражение, значение выражения, сумма разрядных слагаемых, сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, равенство, неравенство. | | | Тетрадь | | | Устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24.  Правильно использовать термины «равенство», «неравенство».  Решать составные задачи в два действия на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы. | | | Познавательные:  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Коммуникативные:  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные:  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Работать самостоятельно. |
| 53 | 53 | **08.12.** | | | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | | | Выражения, числовые выражения, буквенные выражения, значение выражения.  Сумма разрядных слагаемых, сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | Группировать и исправлять допущенные ошибки.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. | | | Познавательные:  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  Коммуникативные:  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  Регулятивные:  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. |
| 54 | 54 | 09.12. | | | | | Буквенные выражения. Закрепление | | | Буквенные выражения, разность, сумма, сумма разрядных слагаемых, равенства, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Читать и записывать** буквенные выражения, находить их значения.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками; учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 55 | 55 | 12.12. | | | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | | | Уравнение, равенство, выражение, сумма, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Читать** и записывать уравнения.  **Решать** уравнение методом подбора.  **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Составлять** верные неравенства.  **Находить** значения выражений.  **Решать** текстовые задачи. | | | **Познавательные:**  развивать внимание и логическое мышление;  анализировать и делать выводы;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия;оценивать себя и товарищей. | | | |
| 56 | 56 | 13.12. | | | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | | | Учебник, тетрадь | | |
| 57 | 57 | 15.12. | | | | | Проверка сложения | | | Слагаемое, слагаемое, сумма, равенство, выражение, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Проверять** вычисления, выполненные при сложении, вычитанием.  **Проверять** вычисления, выполненные при вычитании, сложением.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  находить средства и способы достижения учебных целей и задач;  проявлять познавательную активность;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  оценивать себя и товарищей. | | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности. |
| 58 | 58 | 16.12. | | | | | Проверка вычитания | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, равенство, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | |
| 59 | 59 | **19.12.** | | | | | Решение задач и уравнений | | | Краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, уравнение, равенство, числовые выражения, буквенные выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Читать** и записывать уравнения.  **Решать** уравнение методом подбора.  **Проверять** вычисления, выполненные при сложении, вычитанием.  **Проверять** вычисления, выполненные при вычитании, сложением.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  анализировать и делать выводы;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками;  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать свои действия и их результат. | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 60 | 60 | 20.12. | | | | | **Контрольная работа №5 за 1 полугодие** | | | Учебник, тетрадь | | |
| 61 | 61 | 22.12. | | | | | Анализ контрольной работы | | | Учебник, тетрадь | | |
| 62 | 62 | **23.12.** | | | | | Решение задач и уравнений | | | Учебник, тетрадь | | |
| 63 | 63 | **26.12.** | | | | | Что узнали. Чему научились | | | Сложение, вычитание, сумма удобных слагаемых, сумма разрядных слагаемых, выражение, значение выражения, уравнение, равенство, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Тетрадь | | | **Устно выполнять** сложение и вычитание в пределах 100.  **Решать** уравнения.  **Решать** составные задачи в два действия. | | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 64 | 64 | **27.12** | | | | | Что узнали. Чему научились | | | Сложение, вычитание, сумма удобных слагаемых, сумма разрядных слагаемых, выражение, значение выражения, уравнение, равенство, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Группировать и исправлять** допущенные ошибки.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | **Познавательные:**  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **.** |
| 65 | 65. | | | | **10.01.** | | Сложение вида 45+23 | | | Десятки, единицы, сложение | | | Учебник, тетрадь | | **Знать** письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; **знать** место расположения десятков и единиц. **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток).  **Проверять** правильность выполнения вычислений.  **Читать равенства**, используя математическую терминологию.  **Измерять отрезки** и вычислять сумму длин звеньев ломаной.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | **Познавательные:**  моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов;  использовать взаимосвязь сложения и вычитания при проверке правильности вычислений;  моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;  рассуждать, делать выводы;  развивать логическое мышление;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 66 | 66. | | | | **12.01.** | | Вычитание вида 57-26 | | | Десятки, единицы, вычитание | | | Учебник, тетрадь | |
| 67 | 67. | | | | **13.01.** | | Проверка сложения и вычитания | | | Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | **Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток).  **Выполнять** проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления).  **Читать равенства**, используя математическую терминологию.  **Преобразовывать** одни единицы длины в другие  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | |
| 68 | 68. | | | | **16.01.** | | Закрепление изученного материала. Решение составных задач | | | Учебник, тетрадь | |
| 69 | 69. | | | | **17.01.** | | Угол. Виды углов | | | Угол, стороны угла, вершина угла, виды углов (тупой, прямой, острый)  Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи | | | Учебник, тетрадь | | **Определять** с помощью модели угольника **виды улов** (острый, тупой, прямой).  **Чертить** многоугольники с прямыми углами.  **Распознавать** геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки).  **Проверять** правильность письменных вычислений.  **Составлять** условие и вопрос задачи по заданному решению.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | **Познавательные:**  использовать взаимосвязь сложения и вычитания при проверке правильности вычислений;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  рассуждать, делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности. | |
| 70 | 70 | | | | **19.01.** | | Закрепление изученного материала. Решение составных задач | | | Учебник, тетрадь | |  | |
| 71 | 71 | | | | **20.01.** | | Сложение вида 37+48 | | | Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, уравнение | | | Учебник, тетрадь | | **Знать** письменные приемы сложения двузначных чисел вида 37+48, 37+53, **использовать** их при выполнении письменных вычислений.  **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100.  **Пользоваться** математической терминологией.  **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100.  **Читать равенства**, используя математическую терминологию.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи ;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  рассуждать, делать выводы;  развивать логическое мышление;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 72 | 72 | | | | **23.01.** | | Сложение вида 37+53 | | | Учебник, тетрадь | |
| 73 | 73 | | | | **24.01.** | | Прямоугольник | | | Многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, прямой угол, числовые выражения, буквенные выражения | | | Учебник, тетрадь | | **Распознавать** виды углов.  **Распознавать** прямоугольники.  **Чертить** фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника.  **Выполнять**  письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Читать и сравнивать** выражения, используя математическую терминологию.  **Дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | **Познавательные:**  сравнивать, рассуждать и делать выводы;  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание..  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности. | |
| 74 | 74 | | | | **26.01.** | | Сложение вида 87+13 | | | Учебник, тетрадь | |
| 75 | 75 | | | | **27.01.** | | Сложение вида 87+13 | | | Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи.  Многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, прямой угол, длина, периметр, числовые выражения, буквенные выражения | | | Учебник, тетрадь | | **Выполнять** вычисления вида 87+13.  **Чертить** геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон.  **Выполнять письменные** вычисления изученных видов в пределах 100.  **Читать и сравнивать** выражения, используя математическую терминологию.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  рассуждать, делать выводы;  развивать смекалку, логическое мышление;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 76 | 76 | | | | **30.01.** | | Вычисления вида 32+8, 40-8 | | | Учебник, тетрадь | |
| 77 | 77 | | | | **31.01** | | Вычисления вида 50-24 | | | Учебник, тетрадь | | **Выполнять** вычисления вида 32+8, 40-8.  **Решать** задачи разными способами.  **Читать и сравнивать** выражения, используя математическую терминологию. | | **Познавательные:**  сравнивать, рассуждать и делать выводы;  моделировать с помощью схематических рисунков задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание..  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 78 | 78 | | | | **02.02.** | | Страничка для любознательных. | | | Учебник, тетрадь | | **Знать и использовать** приём вычитания из круглых чисел.  **Выполнять устные** вычисления изученных видов в пределах 100.  **Совершенствовать** навыки устного счёта, вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения. | |
| 79 | 79 | | | | **03.02.** | | Что узнали. Чему научились | | | Учебник, тетрадь | | **Выполнять письменные и устные** вычисления изученных видов в пределах 100.  **Преобразовывать** одни единицы длины в другие.  **Решать** текстовые задачи.  **Измерять** стороны многоугольников и звенья ломаной, **находить** сумму их длин. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  работать в парах.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 80 | 80 | | | | **06.02.** | | **Контрольная работа №6**  **«Письменное сложение и вычитание в пределах 100»** | | | Сложение, вычитание, десятки, единицы, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, периметр | | | Тетрадь | | **Выполнять** вычисления изученных видов в пределах 100.  **Решать** текстовые задачи и уравнения.  **Вычислять** периметр фигуры. | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Работать самостоятельно. | |
| 81 | 81 | | | | **07.02.** | | Анализ контрольной работы | | | Сложение, вычитание, десятки, единицы, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, периметр | | | Учебник, тетрадь | | **Группировать и исправлять** допущенные ошибки.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | **Познавательные:**  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 82 | 82 | | | | **09.02.** | | Вычитание вида 52-24 | | | Вычитание, десятки, единицы, переход через десяток | | | Учебник, тетрадь | | **Выполнять** вычисления вида 52-24, письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Совершенствовать** навыки устного счёта и умение решать составные задачи.  **Читать** выражения, используя математическую терминологию. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  рассуждать и делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |
| 83 | 83 | | | | **10.02.** | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | | | Прямоугольник, свойство, противоположные стороны прямоугольника, периметр | | | Учебник, тетрадь | | **Знать** свойство противоположных сторон прямоугольника.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Совершенствовать** навыки устного счёта, вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | **Познавательные:**  понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки;  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  выполнять задания творческого и поискового характера;  соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности. | |
| 84 | 84 | | | | **13.02.** | | Квадрат | | | Прямоугольник, квадрат, периметр, числовые выражения, проверка, уравнение, краткая запись задачи | | | Учебник, тетрадь | | **Отличать** квадрат от других геометрических фигур.  **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Решать задачи** на нахождение суммы длин сторон квадрата.  **Совершенствовать** навыки устного счёта, вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения. | |
| 85 | 85 | | | | **14.02.** | | Квадрат | | | Учебник, тетрадь | |
| 86 | 86 | | | | **16.02.** | | Наши проекты. Оригами | | | Оригами | | | Учебник, тетрадь | | Выполнять поделки в технике оригами. | | **Познавательные:**  подготовиться к выполнению проекта;  работать с дополнительной литературой и компьютером.  **Коммуникативные:**  работать в парах и группах; осознавать возможность существования различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, учитывать это при сотрудничестве.  .**Регулятивные:**  планировать ход работы, распределять обязанности,устанавливать сроки выполнения работы. | | | | | Проявлять интерес к математике. | |
| 87. | 87 | | | | **17.02.** | | Что узнали. Чему научились | | | Сложение, вычитание, выражение, удобный способ вычисления, буквенное выражение, числовое 20.02.выражение, уравнение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Находить периметр** геометрических фигур.  **Совершенствоват**ь вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.  **Использовать** математическую терминологию. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами;  развивать внимание и логическое мышление;  выполнять задания поискового характера.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
|  | **Умножение и деление (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.01. |
| 88 | 88 | | | 20.02. | | Конкретный смысл действия умножения | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, числовые выражения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением.  **Сравнивать** суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.  **Сравнивать** числовые равенства и неравенства.  **Преобразовывать** одни единицы длины в другие.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Находить** периметр квадрата умножением и сложением.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  рассуждать, делать выводы;  развивать внимание и логическое мышление;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками;  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.  Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |
| 89 | 89 | | | **21.02.** | | Конкретный смысл действия умножения | | | Учебник, тетрадь | | |
| 90 | 90 | | | **27.02.** | | Вычисление результата умножения с помощью сложения | | | Учебник, тетрадь | | |
| 91 | 91 | | | **28.02.** | | Задачи на умножение | | | Учебник, тетрадь | | | **Решать** задачи на умножение.  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | |
| 92 | 92 | | | **02.03** | | Периметр прямоугольника | | | Многоугольник, периметр многоугольника, задачи обратные данной, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Распознавать** изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности.  **Находить** периметр прямоугольника разными способами.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Записывать** решение задачи уравнением.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  рассуждать, делать выводы;  развивать внимание и логическое мышление;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками;  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности.  Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. | |
| 93 | 93 | | | **03.03.** | | Умножение нуля и единицы | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, умножение нуля, умножение единицы, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать и применять** приёмы умножения нуля и единицы на любое число.  **Заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.  **Записывать** решение задачи уравнением.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | |
| 94 | 94 | | | 06.03. | | Названия компонентов и результата умножения | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, первый множитель, второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать** названия компонентов, результата умножения.  **Использовать** математическую терминологию.  **Заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.  **Решать задачи** на нахождение произведения, геометрические задачи.  **Записывать** решение задачи уравнением.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | |
| 95 | 95 | | | **07.03.** | | Закрепление изученного материала. Решение задач | | | Учебник, тетрадь | | |
| 96 | 96 | | | **09.03.** | | Переместительное свойство умножения | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, первый множитель, второй множитель, произведение, свойство умножения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Решать** геометрические задачи, задачи на нахождение произведения.  **Совершенствовать** вычислительные навыки. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  развивать внимание, память, логическое мышление;  выбирать способ действия;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. | |
| 97 | 97 | | | **10.03.** | | Переместительное свойство умножения | | | Учебник, тетрадь | | |
| 98 | 98 | | | **13.03.** | | Конкретный смысл действия деления | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Понимать** конкретный смысл действия деления, **записывать** действие деления.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи.  **Использовать** переместительное свойство умножения при сравнении выражений.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Определять** порядок действий в сложных выражениях.  **Составлять** задачи, обратные данным. | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с задание, которое нужно выполнить;  моделировать с помощью схематических рисунков действие деления;  анализировать, рассуждать, обобщать, делать выводы;  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками;  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. | |
| 99 | 99 | | | 14.03. | | Конкретный смысл действия деления | | | Учебник, тетрадь | | |
| 100 | 100 | | | **16.03.** | | **Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление»** | | | Учебник, тетрадь | | | **Выполнять** умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых.  **Решать** текстовые задачи изученных видов (в том числе на деление и умножение).  **Сравнивать** числовые выражения. | |
| 101 | 101 | | | **17.03.** | | Анализ контрольной работы. | | | Деление, делимое, делитель, частное, умножение, первый множитель, второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать** названия компонентов, результата при делении.  **Читать и записывать** примеры на деление, используя математическую терминологию.  **Решать** уравнения с объяснением.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 102 | 102 | | | **27.03.** | | Что узнали. Чему научились Названия компонентов и результата деления | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Применять** знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | |
| 103 | 103 | | | 28.03. | | Закрепление изученного материала | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Тетрадь | | | **Решать** задачи на умножение.  **Заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых.  **Решать** уравнения.  **Находить** периметр геометрических фигур.  **Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Работать самостоятельно. | |
| 104 | 104 | | | 30.03. | | Связь между компонентами и результатом умножения | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Группировать и исправлять** допущенные ошибки.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | **Познавательные:**  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 105 | 105 | | | 31.03 | | Связь между компонентами и результатом умножения | | | Умножение, первый множитель, второй множитель, произведение, связь множителя и произведения, деление, числовые выражения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать** название компонентов и результата действий умножения и деления.  **Знать**  конкретный смысл действий умножения и деления, случаи умножения единицы и нуля. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении равенств.  **Находить** результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  **Выполнять** решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.  **Совершенствовать** навыки устного счёта и вычислительные навыки. | |  | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 106 | 106 | | | 03.04. | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | | Учебник, тетрадь | | |
| 107 | 107 | | | 04.04. | | Приёмы умножения и деления на 10 | | | Умножение числа 10 и на 10, деление на 10, умножение, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Умножать и делить на 10** на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.  **Записывать** действия умножения и деления.  **Выполнять устные и письменные** вычисления изученных видов в пределах 100.  **Решать** геометрические задачи.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении равенств.  **Совершенствовать** навыки устного счёта, вычислительные навыки, умение решать задачи. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков задачи;  развивать внимание, логическое мышление;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |
| 108 | 108 | | | 06.04. | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | | Цена, количество, стоимость, умножение, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, таблица, числовые выражения, буквенные выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Решать задачи** с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Решать задачи** на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Умножать и делить на 10** на основе переместительного свойства и взаимосвязи действий умножения и деления**.**  **Выполнять** устно и письменно арифметические действия над числами в пределах 100.  **Использовать** математическую терминологию.  **Решать** элементарные комбинаторные задачи. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью таблицы задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  моделировать с помощью схематических рисунков задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;  развивать внимание и логическое мышление;  аргументировать свою позицию.  **Коммуникативные:**  координировать свою позицию с позициями партнёров.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. | |
| 109 | 109 | | | 07.04. | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | | | Слагаемое, слагаемое, сумма, сложение; первый множитель, второй множитель, произведение, умножение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения, уравнения | | | Учебник, тетрадь | | |
| 110 | 110 | | | 10.04. | | Закрепление изученного материала. Решение задач | | | Умножение, деление, цена, количество, стоимость, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | |
| 111 | 111 | | | 11.04. | | **Контрольная работа №8**  **По теме «Связь между компонентами».** | | | Умножение, деление, цена, количество, стоимость, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | |
| 112 | 112 | | | 13.04. | | Работа над ошибками. | | | Умножение, деление, цена, количество, стоимость, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | |
|  | **Табличное умножение и деление (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | 113 | | | 14.04. | | Умножение  числа 2 и на 2 | | | Умножение числа 2 и на 2, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, уравнения | | | Учебник, тетрадь | | | **Составить таблицу умножения** с числом 2.  **Решать задачи** на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.  **Использовать** переместительное свойство умножения, замену умножения сложением.  **Выполнять** устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Совершенствовать** навыки устного счёта и умение решать задачи. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2;  устанавливать связи между компонентами и результатом действий;  развивать внимание и логическое мышление;  аргументировать свою позицию.  **Коммуникативные:**  учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей;  координировать свою позицию с позициями партнёров.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 114 | 114 | | | 17.04. | | Умножение  числа 2 и на 2 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 115 | 115 | | | **18.04.** | | Приёмы умножения числа 2 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 116 | 116 | | | **20.04.** | | Деление на 2 | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать табличные случаи** умножения и деления с числом 2, **выполнять деление на 2**, используя соответствующие случаи умножения.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи.  **Решать** текстовые задачи изученных видов, геометрические задачи, элементарные комбинаторные задачи.  **Выполнять** вычисления изученных видов в пределах 100. | |
| 117 | 117 | | | **21.04.** | | Деление на 2 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 118 | 118 | | | 24.04. | | Закрепление изученного материала. Решение задач | | | Умножение, деление, таблица умножения, первый множитель, второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать табличные случаи**умножения и деления с числом 2.  **Сравнивать** величины.  **Находить** значения буквенных выражений.  **Решать задачи** изученных видов.  **Преобразовывать** одни единицы длины в другие. | |
| 119 | 119 | | | 25.04. | | Что узнали. Чему научились | | | Умножение, деление, таблица умножения, первый множитель, второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать и использовать табличные случаи** умножения и деления с числом 2.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; развивать внимание, логическое мышление; рассуждать и делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками;  формулироватьвысказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 120 | 120 | | | 27.04. | | Умножение  числа 3 и на 3 | | | Умножение числа 3 и на 3, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, уравнения | | | Учебник, тетрадь | | | **Составить таблицу умножения** с числом 3.  **Решать задачи** на умножение и деление.  **Использовать** переместительное свойство умножения.  **Выполнять** устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и навыки устного счёта. | | **Познавательные:**  моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3;  устанавливать связи между компонентами и результатом действий;  развивать внимание и логическое мышление;  аргументировать свою позицию.  **Коммуникативные:**  учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей;  работать в парах.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 121 | 121 | | | 28.04. | | Умножение  числа 3 и на 3 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 122 | 122 | | | 02.05 | | Деление на 3 | | | Умножение, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, деление, равенство, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения, уравнения | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать табличные случаи** умножения и деления с числами 2, 3.  **Выполнять деление на 2, 3**, используя соответствующие случаи умножения.  **Совершенствовать** навыки устного счёта и вычислительные навыки.  **Решать** текстовые задачи изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными.  **Выполнять** вычисления изученных видов в пределах 100. | |
| 123 | 123 | | | 04.05. | | Деление на 3 | | | Учебник, тетрадь | | |
| 124 | 124 | | | 05.05. | | Закрепление изученного материала | | | Умножение числа 3 и на 3, умножение, деление, таблица умножения чисел 2, 3, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать табличные случаи** умножения и деления с числами 2 и 3. **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. | |
| 125 | 125 | | | 11.05. | | Что узнали. Чему научились | | | Учебник, тетрадь | | | **Знать и использовать табличные случаи** умножения и деления с числами 2 и 3.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;рассуждать и делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками;  формулироватьвысказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 126 | 126 | | | 12.05. | | **Контрольная работа №9**  **«Табличное умножение и деление»** | | | Умножение числа 2 и на 2, умножение числа 3 и на 3, деление на 2, деление на 3, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Тетрадь | | | **Знать и использовать табличные случаи** умножения и деления с числами 2 и 3.  **Решать** текстовые задачи изученных видов. | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  планировать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Работать самостоятельно. | |
| 127 | 127 | | | 15.05. | | Анализ контрольной работы | | | Умножение числа 2 и на 2, умножение числа 3 и на 3, деление на 2, деление на 3, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения | | | Учебник, тетрадь | | | **Группировать и исправлять** допущенные ошибки.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. | | **Познавательные:**  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
|  | **Повторение (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.05. |
| 128 | 128 | | | 16.05. | | **Итоговая контрольная работа**  Сложение и вычитание в пределах 100. | | | Однозначные числа, двузначные числа, десятки, единицы, разрядный состав числа | | | Учебник, тетрадь | | **Знать,** как образуются числа от 21 до 100.  **Составлять, читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100.  **Решать** задачи.  **Представлять** двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Соотносить** изученные единицы измерения длины, единицы измерения стоимости. | | | | | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении учебных заданий;  рассуждать и делать выводы;  аргументировать свою точку зрения;  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками;  формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 129 | 129  130 | | | 18.05.  19.05 | | Анализ контрольной работы. | | | Числовые выражения, буквенные выражения, значение выражения, равенство, неравенство, уравнение | | | Учебник, тетрадь | | **Использовать** математическую терминологию.  **Находить значение** числовых и буквенных выражений.  **Составлять** верные равенства и неравенства.  **Решать** уравнения. | | | | | |
| 130. | Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100. | | |
| 131. | 131 | | | 22.05. | | Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100. | | | Сложение, слагаемое, слагаемое, сумма, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, свойства сложения | | | Учебник, тетрадь | | **Знать** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.  **Знать** свойства сложения, использовать их при вычислениях.  **Использовать устные и письменные** приёмы сложения и вычитания в пределах 100 при вычислении значения выражений.  **Использовать** математическую терминологию. | | | | | |
| 132 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение и вычитание в пределах 100. | | |
| 133 | 132  133 | | | 23.05.  25.05 | | Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение и вычитание в пределах 100. | | | Сложение, вычитание, умножение, деление, выражения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Тетрадь | | **Использовать** знания, умения и навыки, полученные на уроках математики во 2 классе. | | | | | | **Познавательные:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.  **.Регулятивные:**  Плани24.05.ровать ход работы;  контролировать и прогнозировать результат. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Работать самостоятельно. | | |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач | | |
| 135 | 134 | | | 26.05 | | Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач | | | Краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, таблица, умножение, деление, сложение, вычитание Сложение, вычитание, умножение, деление, выражения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи | | | Учебник, тетрадь | | **Группировать и исправлять** допущенные ошибки.  **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи. **Решать простые и составные задачи**. **Решать задачи** на умножение и деление, сложение и вычитание. **Решать задачи** с величинами «цена», «количество», «стоимость». **Знать единицы** измерения времени – час, минута; уметь решать задачи с этими величинами. **Использовать** при решении задач краткую запись, схематический чертёж, таблицу. **Составлять задачи**, обратные данной. **Дополнять** задачи недостающими компонентами (вопрос, конкретные данные в условии). **Придумывать** условие задачи по данному решению. | | | | | | **Познавательные:**  проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе;  аргументировано отвечать.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника и вести диалог;  излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» 2 класс**

1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2020.

2.Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2019.

3.Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС. М.: «Просвещение», 2019

4.Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019

**Приложение 1**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ,

ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

**ОШИБКИ:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**НЕДОЧЁТЫ:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

**Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.**

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**"2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошиб

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**"5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**"4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**"3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**"2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**"2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**Примечание**: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

·        «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые  или 3 и более негрубых ошибки.

·        «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

·        «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

·        «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или**допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

·        «5» - без ошибок

·        «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

·        «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

·        «2» - 4 грубые ошибки.

Математический  диктант

·        «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

·        «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

·        «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

·        «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

·        Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

·        Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

·        Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

·        Не решенная до конца задача или пример

·        Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

·        наличие записи действий;

·        ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

·        Нерациональный прием вычислений.

·        Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

·        Неверно сформулированный ответ задачи.

·        Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

·        неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

·        Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-   при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

**Контрольная работа**

·        задания должны быть одного уровня для всего класса;

·        задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

·        оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

·        неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).