Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Моисейко Валентина Николаевна

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2021 г.), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. УМК «Школа России»). Москва, «Просвещение», 2021 г.

**х. Майорский, ул. Магистральная, 20**

**Раздел «Пояснительная записка».**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержен [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

- Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020г.№ 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2021г.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир», в 2-х частях для 3 класса Москва: «Просвещение». 2021г. УМК «Школа России».

- В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета « Окружающий мир» в 3 классе в МБОУ Майорской СОШ отводится 2 часа обязательной части учебного плана. С учетом календарного учебного графика, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 68 часов, за счет объединения уроков: №67Экскурсия «Достопримечательности нашего поселения» и №68 «Достопримечательности нашего поселения»

**Фактически - 67 часов.**

**Цели обучения**

* **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи**

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Раздел «Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменно. Речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**Раздел «Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

Структура учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов**  **п/п** | **Количество часов**  **п/ф** |
| 1 | Как устроен мир. | 6 | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа. | 18 | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 | 10 |
| 4 | Наша безопасность. | 7 | 7 |
| 5 | Чему учит экономика. | 12 | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 15 | 14 |
|  |  | **68 часов** | **67 часов** |

График оценочных процедур

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №« | Тема (раздел) | Форма работы | Дата |
| 1 | Эта удивительная природа | Проверочная работа | 30.11.  . |
| 2 | Мы и наше здоровье | Проверочная работа | 12.01 |
| 3. | Музей путешествий | Проект | 19.04. |
| 4. | Путешествие по городам и странам | Проверочная работа | 24.05. |

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­жен. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов).Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики —враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практические работы:*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (14 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Раздел «Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **п/ф** | **Дата** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Опыты и наблюдения** | | **Элементы содержания** | **Универсальная**  **учебная деятельность** | **Домашнее**  **задание** | |
|  |  | | | **І четверть** | | |  |  |  | |
|  |  | | | **Как устроен мир (6 ч)** | | |  |  |  | |
| 1 | 1 | 01.09 | Природа.  Разнообразие природы. | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | Природа и общество как составные части окружающего мира. | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | Стр. 4-9, задания 1,3стр.8. ) | |
| 2 | 2 | 07.09 | Человек. Ступеньки познания. | Учащиеся должны **знать/ понимать**  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | Наблюдения над процессами памяти. | | Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. | Стр. 10-15, зад.1 стр.15 | |
| 3 | 3 | 08.09 | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. |  |  | | Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно |  | |
| 4 | 4 | 14.09 | Общество. Российская Федерация | Учащиеся должны **уметь** различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. | Стр. 16-21, стр.21 задание1, 3, составить рассказ «Моя семья». | |
| 5 | 5 | 15.09 | О чем расскажет план? Что такое экология | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | Стр.22-26, зад.1,2 стр.26. | |
| 6 | 6 | 21.09 | Природа в опасности. Охрана природы. | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. |  | |  | Стр.27-32, ответы на вопросы. | |
|  |  | | | Эта удивительная природа(18 ч) | | | |  |  | |
| 7 | 7 | 22.09. | Тела, вещества, частицы. | Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | |  | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.  Соль, сахар как примеры твердых веществ. |  | Стр.34-38, | |
| 8 | 8 | 28.09. | Разнообразие веществ. | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:*** умение определять наличие крахмала в продуктах. | Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43. | |
| 9 | 9 | 29.09. | Воздух и его охрана. | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | | ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* | Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух» | |
| 9 | 10 | 05.10 | Вода и жизнь. Свойства воды. | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | | ***Практическая рабо­та № 1***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. | Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2. | |
| 10 | 11 | 06.10 | Превращения и круговорот воды. | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Стр.53-56, зад.1,стр. 56. | |
| 11 | 1 2 | 12.10 | Берегите воду! | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | Использование воды человеком. Меры поохране чистоты воды и ее экономному использованию. | Стр.57-61, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!» | |
| 1 2 | 1 3 | 13.10 | Что такое почва? | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.  Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы д ля жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64.  Стр.65-70, | |
| 1 4 | 1 4 | 19.10 | Разнообразие растений. | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | |  | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2. | |
| 1 5 | 1 5 | 20.10 | Солнце, растения и мы с вами. | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | | ***Опыт***«Испарение воды листьями» | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79. | |
| 1 6 | 1 6 | 26.10 | Размножение и развитие растений. | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | |  | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2.3 | |
| 1 7 | 1 7 | **27.10.** | Охрана растений. | Учащиеся должны  **уметь** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям |  | Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87. | |
| 18 | 18 | 09.11 | Разнообразие животных. | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | | Моделирование | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95. | |
| 19 | 19 | 10.11 | Кто что ест? | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | | ***Практическая рабо­та №3*** «Моделиро­вание цепей питания» | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. . Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | Стр.96-99, задание 1,2 стр.98. | |
| 20 | 20 | 16.11 | Наши проекты. Разнообразие природы родного края | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов. | | Наблюдение цепей питания в природе. | Стр.100-104, задание 2 стр.104 (по группам | |
| 21 | 21 | 17.11 | Размножение и развитие животных. | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных. | |  | Стр.105-111, стр. 111, зад.1,4(по группам) | |
| 22 | 22 | 23.11 | Охрана животных. | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116. | |
| 23 | 23 | 24.11 | В царстве грибов. | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Стр.118 -123, стр.122, зад. 1,3 | |
| 24 | 24 | 30.11. | Проверочная работа по разделу: «Эта удивительная природа» | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. | |  | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | Стр.124-126, задание2, стр.126. | |
|  |  | | | Мы и наше здоровье.10ч | | | |  |  | |  |  |  |  |  | Стр.118-123, задание 3 стр.22. |
| 25 | 25 | 01.12 | Организм человека. | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | |  | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Стр.128-131, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье. | |
| 26 | 26 | 07.12 | Органы чувств. | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | | Наблюдение за работой органов чувств. | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | Стр.132-135, ответы на вопросы. | |
| 27 | 27 | 08.12 | Надёжная защита организма. | Учащиеся должны  **знать** функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | | ***Практическая рабо­та № 4*** «Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже. | |
| 28 | 28 | 14.12 | Опора тела и движение. | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | | Наблюдение за работой различных групп мышц. | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки .Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | Стр.140- 143, зад.1,2 стр.143. | |
| 29 | 29 | 15.12 | Наше питание. | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | |  | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. | Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2 | |
| 30 | 30 | 21.12. | Дыхание и кровообращение | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | |  | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. | Стр.148- 150, ответы на вопросы. | |
| 31 | 31 | 22.12. | Умей предупреждать болезни | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | |  | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать | Стр. 151-153, задание 1,2 | |
| 32 | 32 | 28.12. | Здоровый образ жизни. | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Представление результатов проектной деятельности. | | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | Понятие о здоровом образе жизни. | Стр.154-157, ответы на вопросы | |
| 33 | 33 | 11.01 | Страничка для любознательных |  | |  | Проверка знаний и умений |  |  | |
| 34 | 34 | 12.01.  проверила | Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» | Выполнять тесты с выбором ответа | |  |  |  |  | |
|  |  | |  | Наша безопасность (7 ч) | | |  | |  | |
| 35 | 35 | 18.01 | Огонь, вода и газ. | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | |  | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Стр.4-7, задания 1-4 стр.7. | |
| 36 | 36 | 19.01 | Чтобы путь был счастливым. | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | |  | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте | Стр. 8-13, ответы на вопросы. | |
| 37 | 37 | 25.01. | Дорожные знаки. | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | |  | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. | Стр.14-17, задания 1,2 стр.16. | |
| 38 | 38 | 26.01. | Опасные места. | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | |  |  | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |
| 39 | 39 | 01.02. | Природа и наша безопасность. | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | |  | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | Стр.18-22, вопросы стр. 22. | |
| 40 | 40 | 02.02.**.** | Экологическая  безопасность. | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой. | |  | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) | Стр.23-28, задание 1 стр.28,задание 2(индиви  дуально) | |
| 41 | 41 | 08.02. | Проверим себя и оценим свои достижения | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности.  с.34 | | ***Практическая рабо­та № 5***  2наша безопасность» | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34. | |
|  |  |  | **Чему учит экономика**  12 часов | | | | | | |
| 42 | 42 | 09.02. | Для чего нужна экономика? | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики.  Учащиеся должны | | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!» | |
| 43 | 43 | 15.02. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **знать** основные составляющие экономики.  Учащиеся должны | | | Использование природных | Стр.40-47, описать «рождение» предмета по выбору | |
| богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. |
| 44 | 44 | 16.02. | Полезные ископаемые. | **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | | | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. | Стр.48-52, задания 1,2,3(по группам) стр.52. | |
| 45 | 45 | 22.02. | Растениеводство. | Учащиеся должны  **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. растения.  Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных.  Учащиеся должны | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!». | |
| 46 | 46 | 01.03. | Животноводство. | Стр.60-63, задания 1,2,3 стр.63. | |
| 47 | 47 | 02.03. | Какая бывает промышленность? | **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.  Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. |  | Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!». | |
| 48 | 48 | 08.03 | Что такое деньги? |  | | | Презентовать и оценивать результаты своей работы | **Личностные**:  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Дополнитель-  ная литература | |
| 49 | 49 | 09.03. | Государственный бюджет | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.  Учащиеся должны | | | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . | Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72. | |
| 50 | 50 | 15.03. | Семейный бюджет. | **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. | | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. | Стр.73-76, ответы на вопросы. | |
| 51 | 51 | .16.03. | Экономика и экология. | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80. | |
| 52  53 | 52  53 | 22.03  05.04  . | Страничка для любознательных  Проверим себя и оценим свои достижения | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85. | |
|  |  | | | **Путешествие по городам и странам (14 ч)** | | | |  |  | |
| 54 | 54 | 06.04 | Золотое кольцо России.  Пролверить по книге | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99. | |
| 55 | 55 | . 12.04. | Золотое кольцо России. | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | | |
| 56 | 56 | 13.04. | Работа над проектом «Музей путешествий» |
| 57 | 57 | 19.04. | Защита проекта «Музей путешествий» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | *Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений. |  | |
| 58 | 58 | 20.04. | Наши ближайшие соседи. | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | | | Государства, граничащие  С Россией, их столицы | Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам). | |
| 59  60 | 59  60 | 26.04.  03.05. | На севере Европы. На севере Европы. | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди | Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119. | |
| 61 | 61 | 04.05. | Что такое Бенилюкс? | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. |  | Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126. | |
| 62 | 62 | 10.05. | В центре Европы. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Стр.127-133, задания 1,2,4 стр.133. | |
| 63 | 63 | 11.05. | Путешествие по Франции и Великобритании. | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди | Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143. | |
| 64 | 64 | 17.05. | На юге Европы. | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди | Стр.144-150, задания 3,4 стр.150. | |
| 6 5 | 6 5 | 18.05. | По знаменитым местам мира. | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | | | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | Стр.151-155. | |
| 66 | 66 | 24.05. | **Проверочная работа по разделу** | Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города. | | |  |  | Заполнить таблицу | |
| 67  68 | 67 | 25.05. | Экскурсия  «Достопримечательности нашего поселения» | Учащиеся должны знать памятные места хутора мемориал памятник погибшим воинам | | |  |  |  | |

Раздел «Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир».

|  |
| --- |
| Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. |
| Окружающий мир: учебник. 3 класс. А.А. Плешаков. - Москва. Просвещение. 2022г |
| Печатные пособия:  Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.). Географические и исторические настенные карты. |
| Технические средства обучения (ТСО)  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |