Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 68

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы по английскому языку 2-4 кл, Вербицкой М. В. М. «Вентана-Граф», 2020 г.

**х. Майорский, ул. Магистральная,20«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 4 класс авторского коллектива: М. В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл, издательство «Вентана-Граф», 2020.

В рамках реализации ФГОС НОО для общеобразовательных учреждений на изучение предмета английский язык для 4 класса из обязательной части отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, расписанием занятий МБОУ Майорская СОШ рабочая программа будет реализована в полном объеме. Фактически- 68 часов.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для начального общего образования 4 класс направлен на достижение следующих целей и задач:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося на уровне начального общего образования: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык»**

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

-первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

В качестве планируемых метапредметных результатов возможно, но не ограничивается следующим то, что у выпускника начальной школы будут сформированы: **Познавательные УУД**

- значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использование в речи лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей

-распознавание имен собственных и нарицательных;

-распознавание по определенным признакам частей речи;

-понимание значений лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

***-***использование правил словообразования;

-языковой догадке о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.

**Коммуникативные УУД**

В результате изучения английского языка у выпускника начальной школы:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе английского языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

-понимание и употребление в речи изученных существительных с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect,*  конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

-основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательнойформах;

-понимание и использование в речи указательных (this, that, these, those) и неопределенных (some, any) местоимений;

-понимание и использование в речи множественного числа существительных, образованных не по правилам;

**-**сложносочиненные предложения с союзами and и but;

**-**сложноподчиненные предложения с союзом because

-дифференцирование слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы)

-приобретение начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения английского языка выпускник начальной школы сможет:

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы и предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и определять главную проблему;

-самостоятельно планировать пути достижения цели;

-выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения поставленной задачи;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Раздел «Содержание учебного предмета английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего***  ***Количество часов*** | | |
| ***Всего часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
|  | Новые друзья. Гражданство. Описание внешности. Профессия. Работа. | 16 | 15 | 1 |
| 2. | Что ты знаешь о дождевых лесах? Что ты знаешь о России? Письмо другу. Мой город. Достопримечательности. Моя Москва. | 16 | 15 | 1 |
| 3. | Поездки. Собираемся в путешествие. Неправильные глаголы. Улицы Москвы. Описание картины | 21 | 20 | 1 |
| 4. | Будьте здоровы! Экология вокруг нас. . Расскажи о прошедшем годе. | 15 | 14 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **64** | **4** |

**График оценочных процедур английский язык 4 класс**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | **Описание внешнности** | Сочинение | **26.10.2022** |
| 2 | **Письмо другу** | Сочинение | **30.11.2022** |
| 3 | **Комплексный лексико-грамматический тест.** | Тест | **14.02.2023** |
| 4 | **Лексика и грамматика, пройденная в 4 классе** | Итоговая контрольная работа | **19.04.2023** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год**

**4 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | ***Тема*** | ***Языковой материал*** | | **Основной вид деятельности** | **Виды речевой деятельности. Формируемые личностные УУД**  **(Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо.)** |  |
| ***лексика*** | ***грамматика*** |
| **1** | **1** | **06.09** | Новые друзья. . | identity card, age, birthday, nationality, hobby, address | Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let’s… формы повелительного наклонения | Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let’s…, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос Who is it? Ч/Г/П: Identity card. Заполнение анкеты. |
| **2** | **2** | **07.09** | Гражданство и национальность | Argentina, China, Poland, Spain | Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish. | Практика диалогической речи. | А/Ч/Г: What’s his/her nationality? Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. |
| **3** | **3** | **13.09** | Разговор по телефону. | ЛЕ по теме "Школьные предметы". | Порядковые и количественные числительные. | Закрепление речевых клише. | А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: What’s your favourite…? Любимые школьные предметы. П: таблица I like it. "Школьное расписание моей мечты" |
| **4** | **4** | **14.09** | Компьютерное послание. | Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What’s happening? | Относительные прилагательные, образованные от названий стран. | Развитие навыков аудирования. | А/Г/Ч: аудиотекст-история A message on the computer. Ч/Г: identity cards новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. Where do these foods come from? Относительные прилагательные, образованные от названий стран |
| **5** | **5** | **20.09** | Описание внешности. | Leader, follow, assistant, island, rare, glasses | Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. | Тренировка употребления в речи грамматического материала. | А/Г/Ч: характеристика персонажей истории Who’s speaking? Обсуждение identity cards. П: identity card для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Ч/Г: текст-сообщение Where are the Red Hand Gang? Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей |
| **6** | **6** | **21.09** | Профессии. | ЛЕ по теме "Профессии" | Общий и специальный вопросы. | Введение и активизация лексики по теме. | А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: I need help. Просьба о помощи. |
| **7** | **7** | **27.09** | Компьютерный журнал. | Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal | Глагольный оборот to have got (отрицательная форма) | Активизация лексики. | А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ A computer magazine. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake. Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма) |
| **8** | **8** | 28.09 | Интересные профессии. | Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach | Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense. | Практика грамматики. | А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: What do you want to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense |
| **9** | **9** | 04.10 | Письмо другу. | ЛЕ по теме "Профессии" | Глаголы в Present Simple Tense Форма инфинитива. | Развитие навыков письменной речи. | А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Maxim’s letter. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest |
| **10** | **10** | **05.10** | Рассказ о работе. | ЛЕ по теме "Профессии" | Глаголы в Present Simple Tense (обобщение). | Обобщение грамматического материала. | А/Ч/Г: аудиотекст Some computers can talk. Ч/Г: Computer game. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense |
| **11** | **11** | **11.10** | В дождевом лесу. | Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour | Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). | Введение грамматического материала. | А/Ч/Г: аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. П: Who were they? Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий |
| **12** | **12** | **12.10** | Где вы были вчера? | Was/ were | Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных | Активизация грамматического материала. | А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции there is/there are. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня Where were they yesterday? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков What’s different? Глагол to be в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных |
| **13** | **13** | **18.10** | Разговор о вчерашних событиях. | Дни недели. | Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. | Развитие навыков диалогической речи. | А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Г/П: Where were you? Диалог-расспрос о распорядке дня. Dasha’s and Lera’s day. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Названия дней недели |
| **14** | **14** | **19.10** | Описание внешнего вида. | Porcupine, holes, lake, fruit, leaves, |  | Аудирование | А/Ч/Г: песня Why can’t a porcupine smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол can, оборот to have got |
| **15** | **15** | **25.10** | Приятно познакомиться. | ЛЕ по темам "Профессии", "Национальность" | Глаголы to be, to have got, to like. | Обобщение лексики. | Урок-повторение. А/Г: стихотворение The colour poem. Ч/Г: What does he/she do? Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей |
| **16** | **16** | **26.10** | **Контрольная работа № 1 по теме "Описание внешности".** |  |  | Сочинение | Тест 1. Контрольная работа № 1 |
| **17** | **17** | **08.11** | Что ты знаешь о дождевых лесах? | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense | Введение ЛЕ. | А/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы. Диалог-расспрос What’s the weather in the tropics like? А/П: "Откуда что берётся?" Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. |
| **18** | **18** | **09.11** | Растения. | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense | Активизация ЛЕ в речи. | Г: диалог-расспрос Where were you in August? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense Описание растения по картинке. |
| **19** | **19** | **15.11** | Цветы и деревья. | Глагол to be | Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. | Чтение | А/Г: аудиотекст-история о растениях Pitcher plants. Конструкции How tall is…? How many leaves has it got? Ч/П: Dasha’s diary. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are |
| **20** | **20** | **16.11** | Жизнь в дождевом лесу. | ЛЕ "Географические названия" | Степени сравнения прилагательных | Работа над проектом. | А/Г: песня Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: "исследование" How tall are you and your friends? Ч/Г: игра What is it? Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации |
| **21** | **21** | **22.11** | Что ты знаешь о России? | Календарь (времена года и месяцы). | Степени сравнения прилагательных. | Практика чтения. | А/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: My calendar. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года |
| **22** | **22** | **23.11** | Моя Россия. . | ЛЕ "Географические названия" Календарь (времена года и месяцы). | Степени сравнения прилагательных. | Практика устной речи. Работа над проектом | А/Ч/Г/П: аудиотекст-история Wild animals of Russia. Множественное число существительных. Г: Which animal is bigger? Степени сравнения прилагательных. Where can we see these animals? Диалог-расспрос о месте обитания животных |
| **23** | **23** | **29.11** | Защита проекта. | ЛЕ "Географические названия" Календарь (времена года и месяцы). | Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | Проект | А/Г/Ч: What do you know about Russia? Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: Dasha’s letter. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense |
| **24** | **24** | **30.11** | **Письмо другу.** | ЛЕ "Географические названия" Календарь (времена года и месяцы). | Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | **Контроль навыков письма.** | А/Ч/Г: аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции Let’s go by…, Shall we go by...? А/Г: диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение). П: What do you need to do this? Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений |
| **25** | **25** | **06.12** | Найти Джозефа Александера. | What’s wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме "Виды транспорта" | Повелительное наклонение. Модальный глагол must. | Введение грамматического материала. | А/Г: диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции Let’s go by…/to…. A/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра Let’s do it!/What must she do? Повелительное наклонение. Модальный глагол must. П: Timetable. Обозначение времени |
| **26** | **26** | **07.12** | Куда пойти и как туда добраться? | Shall we …? | Повторение конструкций вопросительных предложений | Активизация в речи грамматики. | А/Г: песня Here in our town. А/П: разговор по телефону I’m coming to England tomorrow (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение "Куда пойти и как туда добраться?". Выражение одобрения All right/OK/Great! Игра Mountain climbing. Повторение конструкций вопросительных предложений |
| **27** | **27** | **13.12** | Описание города, его достопримеча-тельностей. | Предлоги next to, on the side of, in, near. | Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. | Практика говорения. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Capital city. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги next to, on the side of, in, near. Г: What do the signs mean? Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое |
| **28** | **28** | **14.12** | Столичный город. | Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign, | Обороты there is/there are, to have got. | Практика диалогической речи. | А/Г: диалог-расспрос Сan you tell me the way to…, please? Указание пути. Ч/Г: описания города Our town. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got. П: Where must Rob go? |
| **29** | **29** | **20.12** | Экскурсия по Лондону. | Предлоги next to, on the side of, in, near. | Обороты there is/there are, to have got. | Практика письменной речи. | А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: Amy talks about her town. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона |
| **30** | **30** | **21.12** | Моя Москва. | Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. | Обороты there is/there are, to have got. | Практика аудирования. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. П: достопримечательности моего родного города/региона |
| **31** | **31** | **27.12** | Моя Москва. . | ЛЕ, предлоги | Степени сравнения прилагательных | Обобщение грамматики | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение As I am going to the city of Groyce. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра What is it? : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов |
| **32** | **32** | **28.12** | Пешие прогулки | Don’t worry! microlight plane, erupt, | артикль | Обобщение грамматики | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2 |
| **33** | **33** | **10.01** | Едем! | Названия городов и достопримечательностей | Предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to. | Развитие навыков аудирования. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос What is he going to do today? Конструкция to be going to. Ч/П: Ben’s letter. Предлоги in, to, with, on. П: Write a letter. Ч/Г: What do you know about this ancient town (Pompeii)? Названия городов и достопримечательностей |
| **34** | **34** | **11.01** | Поездки. | Лексика по теме Equipment. Введение вопросительного слова why и союза because. | Введение вопросительного слова why и союза because. | Введение ЛЕ. | А/Г: What do they need? Лексика по теме Equipment. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |
| **35** | **35** | **17.01** | Что нам нужно? | Лексика по теме Equipment. | Вопросительное слово why и союза because. | Активизация ЛЕ. | Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |
| **36** | **36** | **18.01** | Собираемся в путешествие. | Лексика по теме Equipment. Названия стран. |  | Практика говорения. | А/Ч: Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. Сокращённая форма ‘cause (because). П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Сопоставление двух иллюстраций. Г: Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее |
| **37** | **37** | **24.01** | Собираемся в путешествие. | Обсуждение планов на ближайшее будущее | Союзы and, but, because. | Практика письма. | Ч/П: "Инструкция учителя Джил". Союзы and, but, because. Ч/Г: "Где чей список?" Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: What do they need? Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because |
| **38** | **38** | **25.01** | Бино приходит на помощь. | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов | Правильные глаголы. Введение грамматики. | А/Ч/Г: аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия first, then. Ч/Г: Kate’s diary. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов |
| **39** | **39** | **31.01** | Бино приходит на помощь. | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. | Активизация грамматики. | Ч/Г: Nikita’s letter. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Vera’s plan. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст A story of Krakatoa. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями |
| **40** | **40** | **01.02** | В поисках профессора. | Глаголы в Past Simple Tense. | Предлоги at, in, through, to, on. | Практика письма. | А/Ч/Г: аудиотекст Find the treasure. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. П/Г: My treasure map. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game. Повторение повелительного наклонения |
| **41** | **41** | **07.02** | Дневник профессора. | Прилагательные sunny, rainy, windy | Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. | Закрепление грамматики. | П/А: Ben’s letter. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Ч/Г: Who played tennis on Monday? Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка Jill’s diary. Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy |
| **42** | **42** | **08.02** | Лесной ангел. | Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal | Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. | Неправильные глаголы. Введение грамматики. | А/Ч/Г: аудиотекст-история The Angel of the Forest. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени |
| **43** | **43** | **14.02** | **Комплексный лексико-грамматический тест.** | Названия животных. | Степени сравнения прилагательных. | Практика грамматики. | Ч/Г: текст The Pink Parrot Gang. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос Who’s taller than Jem? Обсуждение рисунков Who are they? Г: Measure the people in your class. Составление таблицы роста. А/П: Write the names. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. Write a letter to a pen friend |
| **44** | **44** | **15.02** | Кто выше? | Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for | Глагольный оборот to have got. What does… taste/smell/feel like? Употребление артиклей a, the. | Практика грамматики. | Ч/Г: A garden safari. Описание животных. Глагольный оборот to have got. What does… taste/smell/feel like? Характеристика предметов, продуктов, растений. Dasha’s posters. Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. A/Г: What did Bernard see? Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. П: Ben’s letter. Употребление артиклей a, the. Г: игра River valley. |
| **45** | **45** | **21.02** | Призрак в тумане. | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense Конструкция to be afraid of. | Тренировка употребления лексики в речи. | А/Ч: аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Г: Footprints. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It’s .... П: Can you remember? Притяжательный падеж. Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. "Приключения Кейт и Сэма". Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense |
| **46** | **46** | **28.02** | Ты боишься темноты? | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Конструкция to be afraid of. Cочетание глагола to get с прилагательными. Противительный союз but. | Развитие навыков диалогической речи. | А/Г: диалог What do they like doing? П: Silly sentences. Противительный союз but. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Г: диалог-расспрос одноклассников Do you like..? What do you do when..? Cочетание глагола to get с прилагательными |
| **47** | **47** | **01.03** | Улицы Москвы. | "Улицы Москвы". Названия улиц. | Превосходная степень сравнения прилагательных | Практика грамматики | А/П: Hobbies. Выбор правильного ответа. Ч: Sveta’s hobby. Ч/Г: Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. "Улицы Москвы". Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города |
| **48** | **48** | **07.03** | Картина на стене. | Past Simple Tense | Конструкция It looks/sounds like…. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense | Практика грамматики. Работа над проектом. | А/Ч/Г: аудиотекст-история The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. Ч/Г: диалог-расспрос "Кто, где?". Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Ч/П: Zack’s diary. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense |
| **49** | **49** | **02.03** | Описание картины. | Краткое описание биографии. | Конструкция It looks like… | Закрепление грамматики. | А/Ч/Г: Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: Whose pictures are they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Ч/Г: игра "Наскальные рисунки". Конструкция It looks like… |
| **50** | **50** | **14.03** | Чьи это картины? | Беседа о знаменитой картине. | Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. | Практика говорения. Работа над проектом. | А/Ч/Г: текст Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Ч/Г/П: "Что ты знаешь о Моне Лизе?". Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense |
| **51** | **51** | **15.03** | Известные художники. | Краткое описание биографии. | Сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense | Защита проекта. | Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense.Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Hobbies. |
| **52** | **52** | **28.03** | Картины Васнецова. | История и биография | Past Simple Tense | Обобщение ЛЕ, грамматики. | Ч/П: My favourite season. П: сложные предложения с союзом but. Ч/Г: викторина "Москва" |
| **53** | **53** | **29.03** | Соблюдайте чистоту! | somewhere. He’ll get better. | Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | Лексическая работа | Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 лексика, грамматика) |
| **54** | **54** | **04.04** | Послание в храме. | Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He’ll get better. | Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | Введение грамматики. | А/Г/Ч: аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: Jill’s letter. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense |
| **55** | **55** | **05.04** | Посещение врача. | ЛЕ по теме "Болезни" | Простое будущее время FutureSimple Tense. | Введение ЛЕ. Практика аудирования. | А/Г: What’s the matter? Тема "Здоровье". Who is doing wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. Простое будущее время FutureSimple Tense. Ч/П: Yes/No. Выбор ответа |
| **56** | **56** | **11.04** | Будьте здоровы! | ЛЕ по теме "Болезни" | Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. выражение long ago (Past Simple) | Активизация ЛЕ, грамматики. | Ч/Г: текст What will the world of the future be like? Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка The world of the future. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: What did they use long ago? Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense) |
| **57** | **57** | **12.04** | Мир в будущем. . | Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. | Конструкция I’d like to…. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Ответы на вопросы в Future Simple Tense | Развитие навыков говорения | Г: Where would you like to go? Конструкция I’d like to…. Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Nikita’s questions. Ответы на вопросы в Future Simple Tense |
| **58** | **58** | **18.04** | Где же мистер Биг? | Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine | Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense | Практика аудирования. | А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is Mr Big? А/Г: аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. П: A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense |
| **59** | **59** | **19.04** | **Лексика и грамматика, пройденная в 4 классе** | Don’t throw away. Who dropped the litter? | определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. | контрольная работа | А/Г: аудиотекст Litter in the park. Ч/Г: Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция Don’t throw away. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Jill’s letter |
| **60** | **60** | **25.04** | Не бросайте мусор! | Don’t throw away. | Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense | Практика говорения. | А: песня The dolphin song. Обсуждение рисунка. Ч/Г: True/false sentences. Ч/П: вопросительные предложения c where, who. Ответы на вопросы. П/Г: A predictions game. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. П: Find the rhymes. Подбор рифмы |
| **61** | **61** | **02.05** | Экология вокруг нас. | Степени сравнения прилагательных | Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. | Практика чтения. | А/П: Zack is talking to a policеmen. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Г: игра I didn’t do things wrong yesterday. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: Giraffes can grow to … tall. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра Race track! |
| **62** | **62** | **03.05** | Возвращение домой. *.* | At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света. | Степени сравнения прилагательных | Чтение | А/Г/Ч: аудиотекст-история Going home. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Ч/Г: Which is Mr Big’s island? Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова |
| **63** | **63** | **10.05** | Что они делают? | rosy perwinkle, cancer, use to make… | Знакомство c оборотом have to. | Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом. | А/Ч/Г: Kate’s interview. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: The rosy perwinkle. Описание растения. Г: What’s Beano doing? Обсуждение рисунка. Ч: Kate’s letter. Знакомство c оборотом have to. A/П: What do you hope will happen? Написание предложений в Future Simple Tense |
| **64** | **64** | **16.05** | Расскажи о прошедшем годе. | Рассказ об учебном годе Last year, this year, next year. | Оборот have to. | Контроль навыков говорения. Работа над проектом. | А/Ч/Г: текст Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. П: Beano has to…/Kate must... Выражение необходимости какого-либо действия. |
| **65** | **65** | **17.05** | Такой разный мир. | ЛЕ изученных тем. | Questionnaire. Заполнение опросника | Защита проекта | Урок-повторение.А/Г/П: A timetable of the day. Составление расписания на день по вопросам.Г: Find the answers. Подбор ответов к вопросам. Ч: A lП: . П/Ч: стихотворение The months of the year. Вписывание недостающих букв. П/Г: |
| **66** | **66** | **18.05** | Мой мир | грамматика | Оборот have to. Hieroglyphs. | чтение | Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы) |
| **67** | **67** | **23.05** | Рассказ об учебном годе | ЛЕ изученных тем. | Letter from Lera to Jill. | письмо |
| **68** | **68** | **24.05** | До свидания, друзья. | ЛЕ изученных тем. | письмо другу по переписке | Лексико-грамматический урок. | Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: Last year, this year, next year. |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| **Учебно - методический комплект** | | | | |
| 1 | Вербицкая М.В.. и др. | Английский язык/ FORWARD. Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. | 2020 | Москва, "Вентана-Граф" |
| 2 | Вербицкая М.В.. и др. | Авторская программа по английскому языку FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD. Издательство | 2020 | Москва,"Вентана-Граф" |
| 3 | Аудио приложение | (CD MP3). Английский. FORWARD. для 2-4 кл. | 2020 | Москва, "Вентана-Граф" |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

Приложение № 1

**Критерии оценивания предмета английский язык**

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

***Знание алфавита и фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает алфавит, порядок букв в две стороны, и звуки, которые дают буквы, произносятся фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который знает все буквы алфавита.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает буквы алфавита и звуки, которые дают буквы. Произношение неверное.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает алфавита.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка. Буквы алфавита

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 150 слов).

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически.

Оценка «4» ставится обучающемуся , высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. В ходе беседы – если коммуникация не состоялась.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.