Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарногоцикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование , 8 класс

Количество часов: 69

Учитель: Фролова Ирина Михайловна

Программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история» 8 класс. / авт.-сост. А.Я.Юдовская , Л.М.Ванюшкина. под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021;

«История России» 8 класс/авт.-сост. Н.М.Арсентьев, А.АДанилов,

И.В. Курукин, А.Я. Токарева /под редакцией А.В. Торкунова. М.,«Просвещение», 2021г.

2022– 2023 уч. год

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: История России. 8 класс в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2022 год;

Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс, авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред, А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2022 год.Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ. В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «История» в 8 классе в отводится 70 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 70 часов. (за счет объединения часов №69 и №70 Наш край в XVIII веке.)

Фактически- 69 часов.

Контрольные работы выполняются на уроках в отдельных тетрадях для контрольных работ и оцениваются.

**Содержание учебного предмета**

Введение

**ВекПросвещения**

Истокиевропейского Просвещения.Достиженияестественныхнаукираспространениеидейрационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение)сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер).

ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике. Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества. «Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенныйабсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылкипромышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаи бытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.

Луддизм.

**Франция.**Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** РаздробленностьГермании. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. ПравлениеМарии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:политическаяраздробленность. УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII. ПопыткипроведенияреформвПортугалии.Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии:особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополиейи колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны занезависимость.Первыесражениявойны.Создание регулярнойармииподкомандованием

Дж. Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости(1776).Переломввойнеиеезавершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).

«Отцы-основатели». Билльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

**ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв**.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политическиетеченияидеятелиреволюции(Ж.Ж.Дантон,Ж.-П.Марат).Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбавгодыреспублики.Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.Террор.Отказотоснов«старогомира»:культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.

**Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.)**. Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.Итогиизначениереволюции.

**ЕвропейскаякультуравXVIIIв.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения вестественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия. УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхвXVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война(1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционнойФранции. Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведенияреформ;Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурскихимператоров,системауправлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией.

«Закрытие»Китаядляиноземцев.ЯпониявXVIIIв.Сегуныидайме.Положениесословий.КультурастранВостокавXVIII в.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

**ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕXVII— XVIIIв.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ**

**Введение**

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

***Причины и предпосылки преобразований.*** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация какжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.Правлениецаревны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовскиепоходы.Великое посольствоиегозначение.СподвижникиПетра I.

***Экономическаяполитика.***Строительствозаводовимануфактур.Созданиебазыметаллургическойиндустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в созданиипромышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма ипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.Введениеподушнойподати.

***Социальнаяполитика.***Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению ккупечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

***Реформыуправления.***Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации ибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург— новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы.

***Церковнаяреформа.***Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий.

***Оппозиция реформамПетраI.***СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,на Дону.ДелоцаревичаАлексея.

***Внешняя политика.*** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и ихпреодоление.Битвапри д.Леснойи победаподПолтавой. Прутский поход.БорьбазагегемониюнаБалтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией. КаспийскийпоходПетраI.

***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культурнойполитике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифта игражданскойпечати.Перваягазета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. ОткрытиеАкадемии науквПетербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.

Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизнироссийского дворянства.«Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.

Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Изменениявположенииженщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.ДворцовыепереворотыПричинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА. Д.Меншикова.Кондиции

«верховников»иприходквластиАнныИоанновны. Кабинетминистров.РольЭ.Бирона, А.И.Остермана,А.П.Волын-ского,Б.Х. Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза подсуверенитетРоссийскойимперии.Война с Османскойимперией.

***РоссияприЕлизаветеПетровне.***Экономическаяифинансоваяполитика.ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческого банков.Усилениероликосвенныхналогов.

Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия вмеждународныхконфликтах1740—1750-хгг.Участие вСемилетнейвойне.

***ПетрIII.***Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россия в1760—1790-хгг.

**ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI**

***ВнутренняяполитикаЕкатериныII.***Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.

Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий кместному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегийгильдейскогокупечества вналоговойсфереигородскомуправлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинахимперии.Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. ФормированиеКубанскогоказачества.АктивизациядеятельностипопривлечениюиностранцеввРоссию.

РасселениеколонистоввНовороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюк своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя вэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитиипромышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян кработе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушинские,Гарелины,Прохоровы, Демидовыи др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидр.Ярмаркииихрольво внутреннейторговле.

Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

***Обострениесоциальныхпротиворечий.***ЧумнойбунтвМоскве.ВосстаниеподпредводительствомЕмельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества,народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитиеобщественноймысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией. П.А.Румянцев,А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крымаи Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов ипортов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольскогогосударства.УчастиеРоссии в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третийразделы.Борьба поляковзанациональную независимость. Восстаниеподпредводительством

Т.Костюшко.

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характерагосударства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневнойбарщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной

знатью. Меры вобластивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота 11марта 1801г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарский походыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушакова вСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литературанародов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова,Г. Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры послепреобразованийПетраI.УкреплениевзаимосвязейскультуройстранзарубежнойЕвропы.Масонствов России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо).Вкладвразвитиерусскойкультурыученых,художников,мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа иисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задачароссийской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски иСеверо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в областиотечественнойистории.Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.

Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядля юношестваиздворянства.

Московскийуниверситет—первыйроссийскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы иПетербурга.Переходкклассицизму, созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академияхудожеств вПетербурге.РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусстве вконцестолетия.

***НашкрайвXVIIIв.***

Обобщение.

**Планируемые результаты**

Изучениеисториив8классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения икачества:

всфере *патриотическоговоспитания:* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвроднойстране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальныеценностиинормы современногороссийскогообществавситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлого спозицийисторизма;формирование

исохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественного сознания;всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; вформировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни инеобходимостиеесохранения(втомчисле—наосновепримеровизистории);представлениеобидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавшихв прошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуи результатам трудовойдеятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдей

сприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираинеобходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродныеисоциальныевызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующихкачествахидействиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владениебазовымилогическимидействиями:*систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформе таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулировать иобосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечатьпуть ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать ианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученногорезультата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация, реферат,учебныйпроект идр.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи

др.)—извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устномвысказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значениесовместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать иосуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе нарегиональномматериале;определять своеучастиевобщейработе икоординироватьсвоидействия сдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученныхрезультатов;способностьвноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетом позицийимнений другихучастниковобщения.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

*Знаниехронологии,работасхронологией:*

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определять ихпринадлежность кисторическомупериоду,этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

*Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическимпроцессамидр.);составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

*Работасисторической картой:*

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

*Работасисторическимиисточниками:*

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщей

историиXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

*Историческоеописание(реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщей

историиXVIIIв.наосновеинформацииучебникаи дополнительныхматериалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселения вРоссииидругихстранахвXVIIIв.;представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(в

видесообщения,аннотации).

*Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссиии других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российскогообщества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формыправления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российскойимпериивсистемемеждународныхотношений рассматриваемогопериода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизировать ихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснятьпричиныи следствияважнейшихсобытийотечественной ивсеобщейисторииXVIII в.:а)выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленное внесколькихтекстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей историиXVIIIв.:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:*

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оценивать

степеньихубедительности);

различать вописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории,значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениекним.

*Применениеисторическихзнаний:*

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показывать напримерах;

выполнять учебныепроектыпо отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(втомчисленарегиональномматериале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Введениевкурс; | Устныйопрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел2.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **ВекПросвеще**  **ния** | 2 | 0 | 0 |  | Анализ иобобщение;высказывание и;объяснениесвоейточки;зрениянасобытияифакты.;Составление;  историческихпортретов;деятелейПросвещения.;ВекПросвещения:;развитиеестественных;наук;  французские;просветителиXVIII в.:;истокиПросвещения;Просвещение вЕвропе и;Америке;  «просвещённыйабсолютизм»; | Устныйопрос;ПисьменныйконтрольТестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/train/#205075> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **ГосударстваЕвропывXVIIIв.** | 6 | 0 | 0 |  | Характеризовать основныеформыгосударств вЕвропеXVIII в.;Систематизироватьинформациюобосновныхмероприятияхполитики  «просвещенного абсолютизма»вотдельных европейскихстранах(государственноеуправление,социальныеотношения,образование,религияицерковь);  Объяснятьзначениепонятий:парламентскаямонархия,просвещенныйабсолютизм,секуляризация,меркантилизм,протекционизм;  Высказыватьи аргументироватьоценку результатовполитики«просвещенногоабсолютизма»вевропейскихстранах;  Высказыватьи аргументироватьоценку результатовполитики«просвещенногоабсолютизма»вевропейскихстранах;  Объяснять, какраспределялась власть в парламентскоймонархиив Англии;РаскрыватьпредпосылкипромышленногопереворотавАнглии;  Называть важнейшие техническиеизобретения, способствовавшиепереходуотмануфактурыкмашинномупроизводству;  Объяснять значение понятийи терминов:промышленныйпереворот(революция),машинноепроизводство,луддизм;  Раскрывать,вчемсостоялисоциальныепоследствияпромышленногопереворотавАнглии;  Описыватьусловиятрудаибытагорняковифабричныхрабочих;Рассказыватьоборьбепромышленныхрабочихзасвоиправа;  Объяснять,почемупосле«блестящегоправления»ЛюдовикаXIVФранция  оказалась передлицомзначительных проблемвэкономике, внутреннейивнешнейполитике;  Рассказывать о попытках проведения реформво ФранцииприЛюдовикеXVI,объяснять,почемуонинебылидоведеныдоконца;  Характеризовать состав и статус «третьегосословия»во Франции,объяснять,почему нетольконизы, нои верхушкасословия былинедовольнысвоимположением;  Характеризовать развитие германскихгосударствв XVIII в.(политическоеустройство,социальныеотношения,экономика);  Объяснять, в чем выразилосьусилениеПруссии вXVIII в., какими средствамипрусскиекоролидобивалисьэтого;  ПредставлятьхарактеристикуФридрихаII,еговнутреннейивнешнейполитики;  Показывать на историческойкарте владения австрийскихГабсбургов вXVIIIв.,называтьпроживавшиетамнароды;  Рассказыватьо преобразованиях,проводившихся в правлениеМарииТерезиииИосифаII,даватьоценкуихзначения;  ХарактеризоватьполитическоеположениеитальянскихземельвXVIIIв.,используяисторическуюкарту;  Рассказыватьо состояниихозяйства и социальныхотношенияхв ИспанииXVIIIв.;  ХарактеризоватьреформывторойполовиныXVIIIв.вИспаниииПортугалии(цели,инициаторыреформ,содержание,итоги);  Раскрывать, в чем выразилось соперничествоИспаниииВеликобританиивXVIIIв.ичемонозавершилось;  Объяснять,чтоспособствовалораспространениювамериканскихколониях  ИспаниииПортугалиивовторойполовинеXVIIIв.идейборьбызанезависимостьотметрополий; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **БританскиеколониивСевернойАмерике** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать,ктоипочемунаправлялсявXVI—XVIIвв.ванглийскиеколониивСевернойАмерике;  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся вколониях,объяснять,что внихотличалосьотустоевСтарогосвета;  Рассказывать о развитиихозяйства в британскихколонияхв XVIII в.,используяинформациюисторическойкарты;  Объяснять, чем было вызванообострение отношениймеждуметрополиейинаселениемколонийв1760—начале1770-х гг.;  Рассказывать,привлекая карту,оключевых событияхборьбысевероамериканских колонийВеликобританиизанезависимость;Объяснятьзначениепонятийитерминов:Бостонскоечаепитие,конгресс,  «отцы-основатели»,конфедерация,федерация,президент;  Называть документы,заложившиеосновыамериканского государства(Декларациянезависимости,Конституция,Билльоправах),характеризоватьихосновныеположения;  Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки изработисториков.Анализировать историческиетексты(фрагментыдокументовидр.),отрывкиизработисториков;  Представлятьхарактеристикуруководителейборьбысевероамериканскихколонийзанезависимость(Т.Джефферсон,Б.Франклин,Дж.Вашингтон—повыбору);  Рассказыватьоботношенииевропейскихдержав,втомчислеРоссии,кборьбесевероамериканскихколоний;Раскрыватьпричиныизначениепобедысевероамериканскихштатоввборьбезанезависимость; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIвека** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в1780-егг.;  Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции;Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событияхреволюции1789—1799гг.(вформехроники,таблицы);  Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина»,раскрыватьихзначение;  Характеризовать основные политические течения Французской революции,называтьихидеологовилидеров;  Объяснять значение понятийитерминов:Национальноесобрание,Учредительноесобрание,Законодательноесобрание,декрет,жирондисты,монтаньяры,якобинцы,санкюлоты,«вареннскийкризис»,Национальныйконвент,Комитетобщественного спасения,Вандея, террор,Директория,переворот18брюмера,режимконсульства;  Рассказыватьобосновныхпреобразованиях,проведенныхвгодыреволюциивсферах политики,экономики,социальных отношений,религии,культуры,даватьоценкуихзначения;  Характеризовать отношениеведущихевропейских державк революционнымсобытиямвоФранции;  Рассказыватьо войнахреволюционнойФранции, используяисторическуюкарту;  Характеризоватьсущностьизначениесодержащихсявдокументеположений);Подготовить и представить сообщениеободномиз известных деятелейФранцузскойреволюцииконцаXVIIIв.(по выбору);  Объяснять,вчемзаключалась сущность переворота18брюмера1799г.;Характеризовать итогиизначениеВеликойФранцузскойреволюцииконцаXVIII в., объяснять,почемусобытия революциипо-разномуоценивались ихсовременникамиизатемисториками; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/> |
| 2.5. | **Европейскаякультура**  **в XVIIIв**. | 3 | 0 | 0 |  | Рассказыватьо наиболее значительныхдостижениях европейскойнаукиXVIIIв.—физики,математики,естествознания(называть именаученых иихоткрытия);  Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий,совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественникамиимореплавателямивXVIII в.;  Представлять сообщениеободномизизвестныхевропейскихисследователейновыхземель(повыбору);  Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах былидостигнутыв«векПросвещения»(втомчислевРоссии);  Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называтьизвестныепроизведения;  Показывать,используяиллюстрацииучебника иинтернет-ресурсы, вчемзаключалисьосновныехудожественныеособенностиклассицизмаибарокко;Объяснять, вчемвыразилосьусиление светского начала влитературе ихудожественнойкультуреXVIIIв.;  Называть источники,рассказывающиео повседневнойжизниразных слоевнаселениявЕвропеXVIIIв;  Составлять описание «одногодня из жизни»представителейразныхслоевевропейскогообщества(вформепрезентации,проектнойработы); | Устныйопрос;ПисьменныйконтрольТестирование; | <https://urls.uchi.ru/l/1c6f> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **МеждународныеотношениявXVIIIв.** | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать,какие государства и в силу каких причинопределялибаланссил вЕвропевXVIIIв.;  Объяснять,когдаипочему вXVIII в. возникали«войнызанаследство»;ХарактеризоватьучастиеРоссиивкрупныхмеждународныхсобытияхXVIIIв.(Севернаявойна,Семилетняявойна,разделыПольши);  Рассказыватьо Семилетнейвойне(1756—1763),используяисторическуюкарту(причины;основныеучастникииихцеливвойне;территориябоевыхдействий;ключевыесражения;итоги);  Раскрывать внутренниеивнешнеполитические предпосылкиразделовРечиПосполитой,показыватьнаисторическойкартетерритории,отошедшиектремгосударствам—участникамразделов;  Объяснять, какое место в международныхотношенияхXVIII в.занималаборьбаевропейскихдержавзаколониальныевладения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/> |
| 2.7. | **Страны ВостокавXVIIIв.** | 3 | 0 | 0 |  | Давать описание территории исостава населенияОсманскойимпериивXVIIIв., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в ОсманскомгосударствевXVIII в.,ихрезультатах;  Раскрывать, что свидетельствовалоо кризисномположенииОсманскойимпериивконцеXVIIIв.;  Представлятьсообщениенатему«ОсманскаяимперияиевропейскиедержавывXVIIIв.»;  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковыбылиихитоги;  Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах,существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг сдругом;  Объяснять,какипочемубританцыодержалипобедувсоперничествеевропейскихколонизаторовзагосподствовИндии;  Характеризовать колониальные порядки,установленныев Индиибританцами;Рассказывать,как былоорганизованоуправлениеобширнойкитайскойимпериейприимператорахдинастииЦин;  Характеризовать, используя историческую карту,внешнююполитикуЦинскойимпериивXVIIIв.,ееотношениясРоссией;  Объяснять,что побудилоправителейКитая установить в серединеXVIII в.режимизоляции;  Объяснять,каквяпонскомгосударствераспределяласьвластьмеждуимператором,сегуном,дайме;  Называть основные сословия, существовавшие вЯпониивXVIII в.,характеризоватьих статус,имущественное положение,обязанности;Раскрывать последствия политикисамоизоляцииЯпонии,проводившейсясегунамиТокугава;  Высказывать суждениеопричинах увлечения восточнойкультуройв ЕвропеXVIII в.,о том,какие достоинствапроизведенийвосточнойкультурыпривлекалиевропейцев; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/> |
| 2.8. | **Обобщение** | 1 | 0 | 0 |  | Обобщать историческое и культурное наследие XVIIIв. | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/> |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел3.ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIв.:отцарствакимперии** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Актуализироватьматериализученногов7классе; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/> |
| 3.2. | **РоссиявэпохупреобразованийПетраI** | 11 | 0 | 0 |  | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIIIвв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географическогофакторанаразвитиеэкономикистраны;  Давать сравнительную характеристику международного положения России вначалеивконцеXVIIв.;  Сопоставлятьгосударственный,политический,социально-экономическийстройРоссиииевропейскихгосударстввконцеXVIIв.,выявляяобщиечертыиразличия;  Раскрыватьзначениепонятий:абсолютизм,модернизация.Объяснять,вчемсостоялипричиныипредпосылкипреобразований;  ХарактеризоватьразвитиеэкономикиРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.(наосновеинформацииучебникаикарты);  Раскрывать значениепонятийитерминов: приписныекрестьяне,посессионныекрестьяне,протекционизм,меркантилизм,подушная перепись,крепостнаямануфактура,фискал;  Разъяснять сущность системыналогообложения впетровскоевремя;Систематизировать ввидесхемыинформациюо социальнойструктурероссийскогообществав первойчетвертиXVIII в., характеризовать правовоеположениеосновныхсоциальныхгрупп;  Рассказыватьопеременахвположениидворянстванаосновеанализадокументов(Табельорангах,Указоединонаследииидр.);  Раскрыватьзначениепонятий:Сенат,коллегии,губерния,Генеральный  регламент,Табельорангах,ратуша,магистрат,гильдия;Систематизировать материало реформахгосударственногоуправления впетровскуюэпоху;  СравниватьаппаратуправленияприПетреIивдопетровскуюэпоху;  Давать оценкузначения создания регулярнойармиии военно-морскогофлотаприПетреI;  Объяснять понятия:гвардия,рекрутскийнабор;Объяснять термины:конфессия, Синод;Раскрыватьзначениеупраздненияпатриаршества;  Рассказыватьо социальных выступленияхв петровскуюэпоху, привлекаяинформациюкарты;  Систематизировать информациюобоппозицииПетруI (в виде развернутогоплана,тезисов);  Характеризовать основныенаправления внешнейполитики Россиивпетровскуюэпоху;  СистематизироватьинформациюоСевернойвойне1700—1721гг.(причины,участники,ключевыесобытия,итоги);  Рассказыватьо сражениях Северной войны, используяинформациюучебника,карты,визуальныеисточники;  ХарактеризоватьмеждународноеположениеРоссиикконцуправленияПетра;Объяснять значениепонятийитерминов:дворянская культура,ассамблея;Характеризовать нововведения вразныхобластях культурывпетровскуюэпохус использованиемвизуальных иписьменных источников(«Юностичестноезерцало», указы Петра I, отрывки из сочиненийисториковидр.);Осуществлять поиск информациина образовательных сайтахоградостроительствевпетровскуюэпоху;  Составлять характеристику (историческийпортрет)ПетраI, высказыватьсужденияоеголичностиидеятельности;  Участвовать в обсуждениивопроса о значениипетровскихпреобразованийдляразвитияРоссии,высказыватьиаргументироватьсвоемнение; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Россия послеПетраI.Дворцовыеперево**  **роты** | 7 | 0 | 1 |  | Объяснятьпричиныдворцовыхпереворотов;  Систематизировать информацию одворцовых переворотах(даты,участники,результаты);  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Верховныйтайныйсовет,дворцовыеперевороты,фаворитизм;  Проводить анализ «Кондицийверховников»какисторическогодокумента;Давать оценку ролифаворитов вуправлении и политике России послеПетраI;Рассказывать,используяинформацию карты,обукрепленииюжныхграницРоссиив1730-егг  Составлять характеристику (историческийпортретАнныИоанновны иЕли-заветыПетровны);  ДаватьоценкуэкономическойифинансовойполитикиЕлизаветыПетровны,еерезультатов;  РаскрыватьзначениесозданияМосковскогоуниверситета;СистематизироватьинформациюоСемилетнейвойнеиучастиивнейРоссии(причины,участники,ключевыесражения российской армии,итоги);Проводить анализ Манифестаовольностидворянскойкак историческогодокумента,высказыватьсуждениеоегозначении;Объяснятьпричиныпереворота28июня1762г | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;Историческийдиктант;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/main/ |
| 3.4. | **Россияв1760—**  **1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI** | 15 | 0 | 1 |  | Представлятьхарактеристикуличностии деятельностиЕкатериныII;Объяснятьзначениепонятийитерминов:«просвещенный абсолютизм»,Уложеннаякомиссия,Вольное экономическоеобщество,секуляризация;Извлекатьинформациюиз«Наказа»ЕкатериныII,выявлятьособенности  «просвещенногоабсолютизма»вРоссии;  Представлятьввидесхемысистемуместногоуправленияпогубернскойреформе;  Раскрывать значениеучастия сословныхпредставителейв местномсамоуправленииРоссиивконцеXVIII в.;  ПоказыватьнакартетерриториирасселениянародоввРоссийскойимпериивXVIIIв.;  Характеризовать национальнуюирелигиознуюполитикувластивправлениеЕкатериныII;  Объяснять причины выступлений, имевших национальнуюнаправленность;Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны приЕкатеринеII,используяинформациюучебникаикарты;  Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II,выявлятьобщиечертыиразличия;  Характеризоватьположениероссийскогокрепостногокрестьянствас  привлечениемматериалакнигиА.Н.Радищева«ПутешествиеизПетербургавМоскву»;  Проводить анализ исторических документов(Жалованныеграмотыдворянствуи городамидр.) для выявления прав иобязанностейдворянства игородскогосословия; Систематизировать информациюорусско-турецких | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;Историческийдиктант;Практическаяработа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | войнахвторойполовиныXVIIIв.(даты,участники,ключевыесражения,итоги);  ДаватьхарактеристикуличностиидеятельностиП.А.Румянцева,А.В.Суворова,Ф.Ф.Ушакова,Г.А.Потемкина;  Высказывать иобосновывать сужденияо причинах победрусских войск;Рассказывать сопоройнакартуобосвоенииновых территорий,присоединенныхвходерусско-турецкихвойн;  Давать оценку итогамвнешней политикиимеждународному положениюРоссиивконцеправленияЕкатериныII;  Систематизировать информацию обучастии России,нарядус империейГабсбуровиПруссией,вразделахРечиПосполитой;  Составлять характеристику(исторический портрет) ПавлаI;ХарактеризоватьвнутреннююивнешнююполитикуПавлаI,называтьосновныемероприятия;  ДаватьоценкуполитикеПавлавотношениидворянстваикрестьянстванаосновеанализадокументов(указыо престолонаследии,о «трехдневнойбарщине»идр.);  Рассказывать обИтальянскомиШвейцарскомпоходахА.В.Суворова. |  |  |
| **3.5.** | **КультурноепространствоРоссийскойимперии**  **вXVIIIв.** | 9 | 0 | 5 | |  | Характеризовать направления общественноймысли вРоссии вXVIII в.;СравниватьидеиевропейскогоПросвещенияиобщественныеидеивРоссиивXVIII в.,выявлятьобщиечертыиособенности;  Раскрыватьзначениепонятий:барокко,рококо,классицизм,сентиментализм;Характеризовать основныестилиижанрыхудожественнойкультуры,раскрыватьихособенностинаконкретныхпримерах;  СоставлятьописаниепамятниковкультурыXVIIIв.(втомчислерегиональных);  Участвоватьвподготовкепроектов«Дворянскаяусадьба»,«Быткрепостнойдеревни»;  Высказывать иобосновывать сужденияобобразежизни,мировоззрении,жизненных ценностяхдворянства,купечества,духовенстваикрестьянства;Раскрывать предпосылкистановления российскойнаукивXVIII в.;Высказывать и обосновывать сужденияо ролиАкадемиинаук,Московскогоуниверситетавразвитиироссийскогообразованияинауки;Характеризовать основныенаправления развития российскойнаукинаконкретныхпримерах;  Представлять характеристикуличности и научнойдеятельностиМ. В.Ломоносова;  Представлять в видесхемы ихарактеризовать системуобразования в России вконцеXVIIIв.;  Составлять описаниеПетербурга приПетре I иЕкатерине II;  Участвоватьвподготовке проектов,посвященныхвыдающимсядеятелямроссийскойкультурыXVIIIв.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;Историческийдиктант;Практическаяработа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/> |
| **3.6.** | **Обобщение** | 2 | 0 | 0 | |  | ОбобщатьисторическоеикультурноенаследиеРоссииXVIIIвв.; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/ |
| **Итогопоразделу** | | 45 |  | | | | | | |
| **Общее кол-во часов по программе** | | 68 | 0 | | 7 |  | | | |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Европа и век Просвещения | 26.10 |
| 2 | Традиционные общества Востока | 23.11 |
| 3 | Российская империяприЕкатерине II | 05.04 |
| 4 | Россия при ПавлеI | 24.05 |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

**Всеобщая история**

**История Нового времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **№ факт** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Мир к началу XVIII века** | | | |  |
| **Глава 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА. 7 ч** | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | Введение. «Европейское чудо» | 1 |
| 2 | 2 | 07.09 | Эпоха Просвещения | 1 |
| 3 | 3 | 08.09 | В поисках путей модернизации | 1 |
| 4 | 4 | 14.09 | Европа меняющаяся | 1 |
| 5 | 5 | 15.09 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 6 | 6 | 21.09 | Мир художественной культуры Просвещения. |  |
| 7 | 7 | 22.09 | Международные отношения в XVIII в | 1 |
| **Глава 2. ЕВРОПА И ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ. 4 ч.** | | | | |
| 8 | 8 | 28.09 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 9 | 9 | 29.09 | Франция при Старом порядке | 1 |
| 10 | 10 | 05.10 | Германские земли в XVIII в. | 1 |
| 11 | 11 | 06.10 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 |
| **Глава 3. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ. 5 ч.** | | | | |
| 12 | 12 | 12.10 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 13 | 13 | 13.10 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 |
| 14 | 14 | 19.10 | Французская революция XVIII в |  |
| 15 | 15 | 20.10 | Европа в годы Французской революции |  |
| 16 | 16 | 26.10 | **Контрольная работа ЕВРОПА И ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ** | 1 |
| **Глава 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. 6 Ч.** | | | | |
| 17 | 17 | 27.10 | Османская империя. Персия | 1 |
| 18 | 18 | 09.11 | Индия |  |
| 19 | 19 | 10.11 | Китай | 1 |
| 20 | 20 | 16.11 | Япония | 1 |
| 21 | 21 | 17.11 | Колониальная политика европейских держав в XVII Iв. |  |
| 22 | 22 | 23.11 | **Контрольная работа ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА** |  |

**История России 48 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № факт | Дата | Тема и  тип урока | Кол-во часов | Планируемая деятельность учащихся  (на уровне универсальных учебных действий) |
| Введение. (1 час) | | | | | |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра Ι.(13 часов)** | | | | | |
| 23 | 23 | 24.11 | У истоков российской модернизации (Введение).Россия и Европа в конце XVII в. Россия в концеXVII – первой четвертиXVIIIв.*.* | *1* | *Познавательные*:самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*  формулируют собственное мнение и позицию, задают  вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,  что ещё не известно.  *Личностные*: осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного общества |
| 24 | 24 | 30.11 | Предпосылки Петровских реформ. | *1* | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения задач.  *Коммуникативные*: допускают  возможность различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с их собственной, и ориентируются на  позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных целей с учётом  конечного результата, составляют план и алгоритм  действий.  *Личностные*: Проявляют устойчивый  учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |
| 25 | 25 | 01.12 | Начало правления Петра I. | *1* |
| 26 | 26 | 07.12 | Великая Северная война1700–1721гг. | *1*  1 | *Метапредметные*: познавательные: самостоятельно  выделяют и формулируют познавательную цель,  используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с их  собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии  *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных целей с учётом  конечного результата, составляют план и алгоритм  действий.  *Личностные*: Проявляют устойчивый  учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |
| 27 | 27 | 08.12 | Реформы управления Российским государством при Петре I. |
| 28 | 28 | 14.12 | Экономическая политика Петра I | *1* | *Познавательные*: ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают алгоритм |
| 29 | 29 | 15.12 | Российское общество в Петровскую эпоху. | *1* | деятельности  при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют  активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач (задают  вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают  помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу,  учитывают выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве и разнообразии народов, культур и  религий |
| 30 | 30 | 21.12 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | *1* | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и  проблему урока; осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной форме, в том числе  творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют  свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во внутреннем  плане  *Личностные:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на  уровне положительного отношения к образовательному  процессу; понимают необходимость учения,  выраженного в преобладании учебно-познавательных  мотивов |
| 31 | 31 | 22.12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | *1* |
| 32 | 32 | 28.12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | *1* | *Познавательные:* используют знаково-символические  средства, в том числе модели и схемы, для решения  познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и  координируют ее с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке общего решения в  совместной деятельности.  *Регулятивные:* принимают и  сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Личностные* :  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств  других людей и сопереживание им. |
| 33 | 33 | 11.01 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | *1* |
| 34 | 34 | 12.01 | Значение петровских преобразований в истории страны. | *1* | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач  *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, оценивают правильность выполнения  действия  *Личностные*:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание им. |
| 35 | 35 | 18.01 | Обобщение | *1* |
| **Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)** | | | | | |
| 36 | 36 | 19.01 | Эпоха дворцовых переворотов(1725–1762). | *1* | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении  функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение  и оценку учителей, товарищей, родителей и других  людей  *Личностные:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную  дифференцированную самооценку своих успехов в  учебе. |
| 37 | 37 | 25.01 | Эпоха дворцовых переворотов(1725–1762). | *1* |
| 38 | 38 | 26.01 | Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762гг. | 1 | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении  функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение  и оценку учителей, товарищей, родителей и других  людей  *Личностные*:  Определяют свою личностную позицию, адекватную  дифференцированную самооценку своих успехов в  учебе. |
| 39 | 39 | 01.02 | Внешняя политика России в1725–1762гг. | 1 |
| 40 | 40 | 02.02 | Национальная и религиозная политика в1725–1762гг. | *1* | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем различного  характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в  сотрудничестве, формулируют собственное мнение и  позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в  планировании и контроле способа решения,  осуществляют пошаговый контроль.  *Личностные:*  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 41 | 41 | 08.02 | **Практическая работа. Национальная и религиозная политика в1725–1762гг.** | *1* | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с их  собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных целей с учетом  конечного результата, составляют план и алгоритм  действий  *Личностные:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес  к новым общим способам решения задач |
| 42 | 42 | 09.02 | Повторение и обобщение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности  при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во  взаимодействии для решения комм познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество)  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную  задачу, учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве и разнообразии народов, культур,  религий |
| **Тема 3. Россия в 1760-1790-х годах ( 11 часов)** | | | | | |
| 43 | 43 | 15.02 | Россия в системе международных отношений. | *1* | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную  задачу; планируют свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации, в том  числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические  средства, в том числе модели и схемы для решения  познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и  координируют её с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке общего решения в  совместной деятельности  *Личностные:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств  других людей и сопереживание им |
| 44 | 44 | 16.02 | Внутренняя политика Екатерины II. | *1* | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и  цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения  в устной форме, в том числе творческого и  исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач  *Регулятивные:* определяют  последовательность промежуточных целей с учетом  конечного результата, составляют план и алгоритм  действий.  *Личностные:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на  уровне положительного отношения к образовательному  процессу; понимают необходимость учения,  выраженного в преобладании учебно-познавательных  мотивов и предпочтении социального способа оценки  знаний |
| 45 | 45 | 22.02 | Внутренняя политика Екатерины II. | *1* | *Регулятивные*: адекватно воспринимают предложения и  оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности  *Коммуникативные*: договариваются о распределении  ролей и функций в совместной деятельности |
| 46 | 46 | 01.03 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, оценивают правильность выполнения  действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач.  *Личностные :*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание им |
| 47 | 47 | 02.03 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | *1* |
| 48 | 48 | 09.03 | Восстание под предводительством Е. И.Пугачёва. | *1* | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных целей с учетом  конечного результата, составляют план и алгоритм  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с их  собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии  *Личностные:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес  к новым общим способам решения задач |
| 49 | 49 | 15.03 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и  цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач  *Личностные:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание им |
| 50 | 50 | 16.02 | Внешняя политика Екатерины II. | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, оценивают правильность выполнения  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач  *Личностные:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание им |
| 51 | 51 | 29.03 | Внешняя политика Екатерины II. |  | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, оценивают правильность выполнения  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач  *Личностные:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание им |
| 52 | 52 | 30.03 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач |
| 53 | 53 | 05.04 | **Контрольная работа в форме тестирования по теме «Российская империя при Екатерине II».** | *1* | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения  и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении  ролей и функций в совместной деятельности  *Личностные:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную  дифференцированную самооценку своих успехов в  учебе |
| **Тема 4. Россия при Павле I (2 часа)** | | | | | |  | *15.12* |
| 54 | *54* | 06.04 | Внутренняя политика Павла I. | *1* | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную  задачу; планируют свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации, в том  числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические  средства, в том числе модели и схемы для решения  познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и  координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего  решения в совместной деятельности  *Личностные:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств  других людей и сопереживание им |
| 55 | 55 | 12.04 | Внешняя политика Павла I. | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, оценивают правильность выполнения  действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную приемы решения  поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач.  *Личностные:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (15часов)** | | | | | |
| 56 | 56 | 13.04 | Общественная мысль, публицистика, литература | *1* | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных целей с учетом  конечного результата, составляют план и алгоритм  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с их  собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии  *Личностные:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес  к новым общим способам решения задач |
| 57 | 57 | 19.04 | Образование в России в XVIII в. | *1* | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную  задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с  учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности  при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют актив взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач (задают вопросы, формулируют  свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество)  *Личностные:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве и разнообразии народов, культур,  религий |
| 58 | 58 | 20.04 | Урок обобщение по теме: «Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в». | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и  цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач |
| 59 | 59 | 26.04 | Российская наука и техника в XVIII в.*.* | *1* | *Регулятивные:* определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного результата,  составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии  способов решения познавательных задач, выбирают  наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении  функций и ролей в совместной деятельности; задают  вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные:*  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и  ориентации на искусство, как значимую сферу  человеческой жизни |
| 60 | 60 | 27.04 | **Практическая работа**  **Российская наука и техника в XVIII в.** | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, оценивают правильность выполнения  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач  *Личностные:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание им |
| 61 | 61 | 03.05 | Живопись и скульптура. | *1* | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных целей с учетом  конечного результата, составляют план и алгоритм  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательные цели, используют общие  приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с их  собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии  *Личностные:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес  к новым общим способам решения задач |
| 62 | 62 | 04.05 | Урок повторение Живопись и скульптура. | *1* | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения  и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении  ролей и функций в совместной деятельности  *Личностные:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную  дифференцированную самооценку своих успехов в  учебе |
| 63 | 63 | 10.05 | Музыка и театральное искусство | *1* | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную  задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с  учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности  при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач (задают вопросы, формулируют  свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество)  *Личностные:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве и разнообразии народов, культур,  религий |
| 64 | *64* | 11.05 | Народы России в XVIIIв. | *1* | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную  задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с  учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему  урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности  при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач (задают вопросы, формулируют  свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество)  *Личностные:*  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха |
| 65 | 65 | 17.05 | Урок обобщение Народы России в XVIII в. | 1 | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения  и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные  способы решения задач, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении  ролей и функций в совместной деятельности  *Личностные:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную  дифференцированную самооценку своих успехов в  учебе |
| 66 | 66 | 18.05 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и  цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач  *Личностные:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на  уровне положительного отношения к образовательному  процессу; понимают необходимость учения,  выраженного в преобладании учебно-познавательных  мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 67  68 | 67  68 | 24.05  25.05 | **Повторение и обобщение в форме тестирования по темам «Россия при ПавлеI»,** «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». | 1 | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, оценивают правильность выполнения  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач  *Личностные:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей и сопереживание им |
| 69-70 | 69 | 31.05 | Наш край в XVIII веке. | *1* | *Регулятивные:* планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации, оценивают правильность выполнения  действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном  обсуждении проблем, проявляют активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач  *Личностные:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание  чувств других людей. |

**Итого фактически 69 часов**

**«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»:**

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2019.

3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории

(http://минобрнауки.рф/документы/3483).

4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

5. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / [Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. —М. Просвещение, 2021.

А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшина. Всеобщая история. История нового времени.

XVIII век. М. Просвещение, 2020.8

6. Ресурсы Интернет

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости

образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

Приложение № 1

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная,

группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

***Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:***

устный ответ

письменный ответ

тест

зачет

самостоятельная работа

таблица

схема

контрольная работа

проверочная работа

задания по карточкам

взаимоконтроль

самоконтроль

**Система оценивания учебного предмета»:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала .дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил рабочий материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи. Использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется , но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3**» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствует дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний ,при объяснении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий , или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает не полно на вопросы учителя( упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника ,но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника ( записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допускает одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе ( на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19 - 0 %