Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»**

**2022 – 2023 уч. год**

Предметная область «Технология»

Уровень общего образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 32

Учитель: Махитко Вера Юрьевна

Программа разработана на основе: Примерной рабочей программы начального общего образования по потехнологии. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол 3/21 от 27.09.2021г)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Технология» в 1 классе в отводится 1 час обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 33 часа за счет объединения уроков №32 «Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях» и № 33 «Информация. Виды информации 1 час.

Фактически- 32 часа.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 *Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-  
технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*   
 формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;   
 становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;   
 формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);   
 формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*   
 развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;   
 расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;   
 развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;   
 развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*   
 воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;   
 развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;   
 воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;   
 становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;   
 воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**   
Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Технологии, профессии и производства**   
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изу- чаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**2. Технологии ручной обработки материалов**   
 Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,   
простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**3. Конструирование и моделирование**   
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия   
и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от   
желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого   
результата/замысла.

**4. Информационно-коммуникативные технологии**   
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**   
 ***Познавательные УУД:***   
 ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);   
 воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);   
 анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;   
 сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

***Работа с информацией:***   
 воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;   
 понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

***Коммуникативные УУД:***   
 участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;   
 строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Р***егулятивные УУД:***   
 принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;   
 действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;   
 понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;   
 организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;   
 выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***   
 проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;   
 принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
 В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:   
 первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;   
 осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического   
сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;   
 понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;   
 проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов   
природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;   
 проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;   
 проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**   
 ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;   
 осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;   
 сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;   
 делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;   
 использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;   
 комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;   
 понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**   
 осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;   
 использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;   
 следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**   
 вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;   
 создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;   
 строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;   
 объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**   
 рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);   
 выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;   
 планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;   
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;   
 выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;   
 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**   
 организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;   
 проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:   
 правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;   
 применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);   
 определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;   
 ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;   
 выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;   
 оформлять изделия строчкой прямого стежка;   
 понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;   
 выполнять задания с опорой на готовый план;   
 обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за   
инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;   
 рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);   
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);   
 называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;   
 различать материалы и инструменты по их назначению;   
 называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;   
 качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему   
инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;   
 использовать для сушки плоских изделий пресс;   
 с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;   
 различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;   
 понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;   
 осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;   
 выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Тематическое планирование

1 Класс

(1 час в неделю, всего 33 часа )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические разделы (блоки), темы | Всего  час | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА | | | | | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 1.1. | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров | 1 | Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. | изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; |
| 1.2. | Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии | 1 | Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. | изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; |
| 1.3. | Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида  работы | 1 | Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. | подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы.  Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя; изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий; |
| 1.4. | Профессии родных и знакомых.  Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.  Профессии сферы обслуживания | 1 | Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. | знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами; |
| 1.5. | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 2 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. | приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; |
| Итого по модулю | | 6 |  |  |
| Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ | | | | | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 2.1. | Бережное, экономное и рациональное  использование обрабатываемых  материалов. Использование  конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий | 1 | Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. | под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при  необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;  соблюдать технику безопасной работы инструментами и  приспособлениями; |
| 2.2. | Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,  формообразование деталей, сборка  изделия, отделка изделия или его деталей | 1 | Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. | применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем; определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе; |
| 2.3. | Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без  откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему | 1 | Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,  простейшую схему. | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание,  склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала,  аккуратность); |
| 2.4. | Чтение условных графических  изображений (называние операций, способов и приёмов работы,  последовательности изготовления изделий) | 1 | Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). | читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя; |
| 2.5. | Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги | 1 | Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. | под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу; |
| 2.6. | Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила  аккуратной работы с клеем | 1 | Соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. | планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради; |
| 2.7. | Отделка изделия или его деталей  (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) | 1 | Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.); |
| 2.8. | Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в  зависимости от их свойств и видов  изделий | 1 | Инструменты, способы обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. | анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами); |
| 2.9. | Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных  видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. | 1 | Виды и свойства бумаги. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.). | в ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец»; |
| 2.10 | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон | 1 | Правильное, рациональное и безопасное использование ножниц. Свойства картона | рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; |
| 2.11. | Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). |  | Пластические массы, их виды и свойства (пластилин, пластика и др.). | Выполнять лепку, используя различные способы лепки:  конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный; |
| 2.12. | Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой,  отрыванием), придание формы | 1 | Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. | Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.); Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму; |
| 2.13. | Виды природных материалов (плоские —листья и объёмные — орехи, шишки,  семена, ветки) | 1 | Виды природных материалов | Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции; |
| 2.14. | Приёмы работы с природными  материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей | 1 | Работа с природными материалами, отделка, соединение деталей | Называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал;  Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм; |
| 2.15. | Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах | 1 | Виды, строения и свойства ткани | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;  Убирать рабочее место;  Под руководством учителя применять правила безопасной и  аккуратной работы ножницами, иглой и др.; |
| 2.16. | Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.) |  | Швейные инструменты и материалы | Определять названия и назначение основных инструментов и  приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы; |
| 2.17. | Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка | 1 | Работа с иголкой и ниткой, прямая строчка | Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок;  Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение; |
| 2.18. | Использование дополнительных отделочных материалов |  | Дополнительные отделочные материалы | Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу); |
| Итого по модулю | | 15 |  |  |
| Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ | | | | |
| 3.1. | Простые и объёмные конструкции из  разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их  создания | 1 | Простые и объёмные конструкции из пластмассы, и бумаги, текстиля. Способы их создания | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 3.2. | Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение  в общей конструкции | 2 | Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. | Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных  материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку; |
| 3.3. | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов | 2 | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; |
| 3.4. | Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку | 2 | Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. | Определять порядок действий в зависимости от  желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; |
| 3.5. | Конструирование по модели (на плоскости) | 2 | Конструирование по модели (на плоскости). | Определять порядок действий в зависимости от  желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; |
| 3.6. | Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное  прогнозирование порядка действий  в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в  зависимости от требуемого  результата/замысла | 1 | Взаимосвязь выполняемого действия  и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого  результата/замысла. | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;  Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных  материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;  Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;  Определять порядок действий в зависимости от  желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; |
| Итого по модулю | | 10 |  |  |
| Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | |
| 4.1. | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях | 1 | Демонстация материалов на электронных носителя | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях; | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 4.2. | Информация. Виды информации | 1 | Воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; | Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму); |
| Итого по модулю | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата**  **изучения** | **Наименование разделов и тем программы** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды, формы контроля** | **Задания по формированию функциональной грамотности** | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| план | факт |
|  |  |  | **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | |  | |
| 1 | 1 | 02.09 | **Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров** | Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 1 | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 2 | 2 | 09.09 | **Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии** | Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 2 |
| 3 | 3 | 16.09 | **Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида**  **работы** | Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.  поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы | Практическая работа | Приложение 1  Задание 3 |
| 4 | 4 | 23.09 | **Профессии родных и знакомых.**  **Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.**  **Профессии сферы обслуживания** | Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 4 |
| 5-6 | 5-6 | 30.09, 07.10 | **Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи** | Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 5-6 |
|  | | | Итого по модулю 6ч |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | |  | |
| 7 | 7 | 14.10 | **Бережное, экономное и рациональное**  **использование обрабатываемых**  **материалов. Использование**  **конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий** | Использование схем, моделей и простейших чертежей в собственной практической творческой деятельности; | Практическая работа | Приложение 1  Задание 7 | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 8 | 8 | 21.10 | **Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,**  **формообразование деталей, сборка**  **изделия, отделка изделия или его деталей** | Комбинирование и использование технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; | Практическая работа | Приложение 1  Задание 8 |
| 9 | 9 | 28.10 | **Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без**  **откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему** | Ориентирование в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; | Практическая работа | Приложение 1  Задание 9 |
| 10 | 10 | 11.11 | **Чтение условных графических**  **изображений (называние операций, способов и приёмов работы,**  **последовательности изготовления изделий)** | Объяснение последовательности совершаемых действий при создании изделия. | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 10 |
| 11 | 11 | 18.11 | **Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги** | Применение правила безопасной работы ножницами, карандашом, линейкой | Практическая работа | Приложение 1  Задание 11 |
| 12 | 12 | 25.11 | **Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила**  **аккуратной работы с клеем** | Применение правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; | Практическая работа | Приложение 1  Задание 12 |
| 13 | 13 | 02.12 | **Отделка изделия или его деталей**  **(окрашивание, вышивка, аппликация и др.)** | Качественное выполнение операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему  инструменту без откладывания размеров); | Практическая работа | Приложение 1  Задание 13 |
| 14 | 14 | 09.12 | **Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в**  **зависимости от их свойств и видов изделий** | Ориентирование в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; | Практическая работа | Приложение 1  Задание 14 |
| 15 | 15 | 16.12 | **Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных**  **видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.** | Выполнение разметки деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; | Практическая работа | Приложение 1  Задание 15 |
| 16 | 16 | 23.12 | **Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон** | Распознавание изученных видов материалов (тонкий картон), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); | Практическая работа | Приложение 1  Задание 16 |
| 17 | 17 | 13.01 | **Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).**  **Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой,**  **отрыванием), придание формы** | распознавание изученных видов материалов (пластические и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); | Практическая работа | Приложение 1  Задание 17 |
| 18 | 18 | 20.01 | **Виды природных материалов (плоские —листья и объёмные — орехи, шишки,**  **семена, ветки)** | Восприятие и понимание красоты форм и образов  природных объектов, | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 18 |
| 19 | 19 | 27.01 | **Приёмы работы с природными**  **материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей** | Эстетичное и аккуратное выполнение деталей, в соответствии с замыслом композиции | Практическая работа | Приложение 1  Задание 19 |
| 20 | 20 | 03.02 | **Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах**  **Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)** | Применение правила безопасной работы ножницами, иглой, булавкой | Практическая работа | Приложение 1  Задание 20 |
| 21 | 21 | 10.02 | **Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка**  **Использование дополнительных отделочных материалов** | Оформление изделия строчкой прямого стежка; | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 21 |
|  | | | Итого по модулю 15ч |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | |  | |
| 22 | 22 | 03.03 | **Простые и объёмные конструкции из**  **разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их**  **создания** | Выполнение практической работы и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 22 | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| **23-24** | **23-24** | 1003 1703 | **Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение**  **в общей конструкции** | Различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 23-24 |
| 25-26 | 25-26 | 31.03 07.04 | **Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов** | Выполнение несложных коллективных работ проектного характера. | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 25-26 |
| 27-28 | 27-28 | 14.04 21.04 | **Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку** | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку; | Практическая работа | Приложение 1  Задание 27-28 |
| **29-30** | **29-30** | 2804 05.05 | **Конструирование по модели (на плоскости)** | Конструирование и моделирование моделей на плоскости по образцу | Практическая работа | Приложение 1  Задание 29-30 |
| **31** | 31 | 12.05 | **Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное**  **прогнозирование порядка действий**  **в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в**  **зависимости от требуемого**  **результата/замысла** | Выполнение несложных коллективных работ проектного характера. | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 31 |
|  | | | Итого по модулю 10ч |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | |  | |
| 32 | 32 | 1905 | **Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях** | воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 32 | <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  [https://www.uchportal.ru/load/47-2- 2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-%202)  <http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac%20ii/nachalnaja_shkola/18)  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 33 |  |  | **Информация. Виды информации** | понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. | Устный опрос; | Приложение 1  Задание 33 |
|  | | | Итого по модулю 1 ч |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33ч** | | |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18>

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Заготовки природного материала.

2. Классная доска.

3. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть». 4. Компьютер.

5. Комплекты тематических таблиц.

6. Набор инструментов для работы с различными материалами.

7. Набор металлических конструкторов.

8. Наборы цветной бумаги, картона, кальки, гофрированной бумаги.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Набор инструментов с различными материалами   
6. Наборы цветной бумаги, картона, кальки, гофрированной бумаги, пластилина, ткани, иголок.