Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 104

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Программа разработана на основе: программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку Кузовлева В.П. М. «Просвещение», 2019 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 6 класс авторского коллектива: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова– Москва. Просвещение, 2019 год. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 105 часов путем объединения уроков 104 "Викторина "Что? Где? Когда?"" и 105 "Беседа о проведенном школьном годе". Фактически- 104часа.

**Цели и задачи :**

Изучение английского языка для уровня основного общего образования в 6 классе направлен на достижение следующих целей и задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их обще-учебных умений.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык»**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты**

В результате освоения учебного предмета английский язык у обучающегося 6 класса будут сформированы:

**Регулятивные УУД**

**1.**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

**-**анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

**-**идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

**-**выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

**-**ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**2.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

**-**определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**3.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

**-**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**-**систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

**-**отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

**-**оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**-**находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**4.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

**-**определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

**-**анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

**-**свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Познавательные УУД**

**1.**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

**-**подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

**-**выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

**-**выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

**-**объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**-**выделять явление из общего ряда других явлений;

**-**определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

**-**строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

**-**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

**-**самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**2.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

**-**обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

**-**определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

**-**создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**-**строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

**-**создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

**-**преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**3.**Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

**-**находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

**-**ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**-**устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**-**резюмировать главную идею текста;

**-**преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

**-**критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

**1.**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Обучающийся сможет:

**-**определять возможные роли в совместной деятельности;

**-**играть определенную роль в совместной деятельности;

**-**принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

**-**определять свои действия и действия партнера, которые способствовали;

**-**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

**-**критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**2.**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся сможет:

**-**определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

**-**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

**-**представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

**-**соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

**-**высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

**-**принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

**-**создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**3.**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

**-**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**-**выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей;

**-**выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**-**использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**-**использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**-**создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Раздел «Содержание предмета английский язык».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛ. ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** |
|  | **Как ты выглядишь?** | Внешность. Части тела. Члены семьи. Одежда. Цвета. | 11 |
|  | **На кого ты похож?** | Черты характера. Межличностные отношения, конфликтные ситуации, способы их решения | 14 |
|  | **Дом, милый дом** | Описание дома, комнат. Предлоги места. Чувства и впечатления. | 11 |
|  | **Тебе нравится ходить по магазинам?** | Покупки. Виды магазинов. Товары. Упаковки. | 11 |
|  | **Твое здоровье зависит от тебя?** | Болезни. Доктора. Медицинские инструкции. Питание. Здоровые и вредные привычки. | 13 |
|  | **Какая бы погода ни была…** | Времена года. Погода. Деятельность в разное время года | 18 |
|  | **Кем ты хочешь быть?** | Профессии, занятия, работа. Черты характера. | 17 |
|  | **Повторение изученного в 6 классе** | Лексика. Грамматика | 10 |
|  | **ВСЕГО** |  | 105 |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **1** | **Описание внешности человека** | Сочинение | **25.10** |
| **2** | **Простое настоящее время** | Промежуточный контроль | **23.12** |
| **3** | **Здоровье** | Диалог (устная) | **03.02** |
| **4** | **Погода** | Аудирование (устная) | **14.03** |
| **5** | **Профессия моих родителей** | Монолог (устная) | **19.04** |
| **6** | **Итоговая контрольная работа (тест)** | Тестирование | **12.05** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2021-2022 уч. год**

**6 КЛАСС»**

**Раздел 4. Тебе нравится ходить по магазинам? 11 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Раздел. Тема урока.** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** | **Основной вид учебной**  **деятельности** |
| **1** | **1** | **02.09** | **Раздел 1. Как ты выглядишь? 11 часов**  Беседа о проведенных летних каникулах. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ).  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного .  Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты .  В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.  Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой | Беседа |
| **2** | **2** | **06.09.** | Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных. | Формирование лексических навыков говорения |
| **3** | **3** | **07.09.** | На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных. | Формирование грамматических навыков говорения |
| **4** | **4** | **09.09.** | Какая твоя любимая одежда? | совершенствование фонетических навыков |
| **5** | **5** | **13.09.** | Школьная униформа. Глагол «быть». | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации |
| **6** | **6** | **14.09.** | Ты заботишься о том, как ты выглядишь? | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. | Совершенствование речевых навыков |
| **7** | **7** | **16.09.** | Можешь ли ты оказать мне любезность? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции |
| **8** | **8** | **20.09.** | Урок обобщения | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |
| **9** | **9** | **21.09.** | Хорошо выглядеть. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. | Развитие речевых умений |
| **10** | **10** | **23.09.** | Повторение изученного по теме «Внешность». | Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела |
| **11** | **11** | **27.09.** | Проверь себя. | контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности |
| **12** | **12** | **28.09.** | **Раздел 2. На кого ты похож? 14 часов**  Что говорят звезды? | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.  Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественных произведений, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.  Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.  Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок). | Формирование лексических навыков говорения |
| **13** | **13** | **30.09.** | Что  хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного |
| **14** | **14** | **04.10.** | Мы веселимся вместе. | развитие умения читать и аудировать |
| **15** | **15** | **05.10.** | Что ты делаешь? | Совершенствование грамматических навыков говорения |
| **16** | **16** | **07.10.** | Кто лучший президент класса? | Совершенствование речевых навыков |
| **17** | **17** | **11.10.** | «Извините» - «Все нормально» | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи |
| **18** | **18** | **12.10.** | Я жду твоего ответа | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации |
| **19** | **19** | **14.10.** | Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |
| **20** | **20** | **18.10.** | Повторение изученного по теме «Характер. Друзья» | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле |
| **21** | **21** | **19.10.** | Люди и вещи, которые я люблю | Развитие речевых умений |
| **22** | **22** | **21.10.** | Животные, которых я люблю. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. | Контроль основных навыков и умений, приобретенных в данном цикле уроков |
| **23** | **23** | **25.10.** | **Описание внешности человека** | **Контрольная работа. Сочинение** |
| **24** | **24** | **26.10.** | Проверь себя. | Развитие речевых умений  и навыков письма |
| **25** | **25** | **28.10** | Проверь себя. | контроль умения учащихся самостоятельно оценивать  себя в разных видах речевой деятельности |
| **26** | **26** | **08.11** | **Раздел 3. Дом, милый дом. 11 часов**  Тебе нравится твой дом? | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.  Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.  Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.  Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»). | умение учащихся самостоятельно оценивать себя. |
| **27** | **27** | **09.11** | Тебе нравился твой старый дом? | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного |
| **28** | **28** | **11.11** | Обороты there is/was, there are/were | Формирование лексических навыков говорения |
| **29** | **29** | **15.11** | Ты помогаешь по дому? | знакомство с понятием типичного дома британской семьи, написанием адреса |
| **30** | **30** | **16.11** | Ты уже сделал это? | Совершенствование грамматических навыков говорения |
| **31** | **31** | **18.11** | Ты желаешь жить в необычном доме? | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков) |
| **32** | **32** | **22.11** | Дом Миссис Ханни. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) |
| **33** | **33** | **23.11** | Тебе помочь? | Знакомство с необычными типами домов в Британии. |
| **34** | **34** | **25.11** | Урок обобщение. | развитие умения предвосхищать содержание текста |
| **325** | **35** | **29.11** | Меняется время… | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции |
| **36** | **36** | **30.11** | Проверь себя. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле |
| **37** | **37** | **02.12** | **Раздел 4. Тебе нравится ходить по магазинам? 11 часов.** Куда люди идут покупать вещи? | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение  к партнерам. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.  Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.  На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды | Формирование лексичес-ких навыков говорения (совершенствование произносительных навы-ков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) |
| **38** | **38** | **06.12** | Что в меню? |
| **39** | **39** | **07.12** | У тебя есть немного лука? | Формирование диалогических навыков говорения, развитие умения использовать в речи речевые функции |
| **40** | **40** | **09.12** | Мы ходили по магазинам целый день | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать логическую последовательность фактов.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. | Обобщение правил чтения сочетаний гласных, , развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями |
| **41** | **41** | **13.12** | Что ты делал вчера в 10 часов вечера? | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения |
| **42** | **42** | **14.12** | Я присматриваю сувенир | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения |
| **43** | **43** | **16.12** | Мне нравится ходить по магазинам | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения |
| **44** | **44** | **20.12** | Это мой любимый магазин! | развитие умения использовать диалогическую речь социального контакта между продавцом и покупателем |
| **45** | **45** | **21.12** | Выполнение тренировочных упражнений | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |
| **46** | **46** | **23.12** | **Простое настоящее время. Контрольная работа.** | **Контроль лексико-грамматических навыков** |
| **47** | **47** | **27.12** | Проверь себя. | Развитие регулятивных учебных действий |
| **48** | **48** | **28.12** | **Раздел 5. Твое здоровье зависит от тебя? 13 часов.**  У меня ужасная головная боль | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении.  3.Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  4. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.  Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи..  Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.  Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.  Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.  Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.  В модуле предусмотрены межпредметные связи6 с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты). | Формирование лексических навыков говорения |
| **49** | **49** | **10.01** | Ты – здоровый ребенок? | знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье |
| **50** | **50** | **11.01** | Модальные глаголы | Совершенствование грамматических навыков говорения |
| **51** | **51** | **13.01** | Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения |
| **52** | **52** | **17.01** | Какова твоя медицинская история? | знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка |
| **53** | **53** | **18.01** | Одно яблоко в день, и доктор не нужен | знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.. |
| **54** | **54** | **20.01** | Кот по имени Том. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации |
| **55** | **55** | **24.01** | Как дела? | знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. |
| **56** | **56** | **25.01** | Урок обобщение | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Овладевать основами принятия решений.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами английского языка. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |
| **57** | **57** | **27.01** | Игра «Тебе следует пойти к доктору» | Развитие речевых умений |
| **58** | **58** | **31.01** | Проверь себя. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |
| **59** | **59** | **01.02** | Проверь себя. | контроль умения самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности |
| **60** | **60** | **03.02** | **Контроль диалогической речи** | **Диалог на тему: «Здоровье»** |
| **61** | **61** | **07.02** | **Раздел 6. Какая бы погода ни была…. 18 часов.**  Какая погода тебе нравится? | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.  Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.  Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.  Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.  Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана). | Формирование лексических навыков говорения |
| **62** | **62** | **08.02** | Если погода прекрасная… | Формирование грамматических навыков говорения |
| **63** | **63** | **10.02** | Трудные дни (Reader p.47) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного |
| **64** | **64** | **14.02** | Какая будет погода? | Формирование грамматических навыков говорения |
| **65** | **65** | **15.02** | Урок грамматики | Формирование грамматических навыков говорения |
| **66** | **66** | **17.02** | Лето или зима? | Совершенствование речевых навыков |
| **67** | **67** | **21.02** | Куда ты поедешь? | Развитие монологической речи |
| **68** | **68** | **22.02** | Урок обобщения | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |
| **69** | **69** | **28.02** | Активность в разные времена года | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.. |
| **70** | **70** | **01.03** | Проверь себя | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле |
| **71** | **71** | **03.03** | Проверь себя | контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности |
| **72** | **72** | **07.03** | Повторение изученного по теме: «Погода» | Развитие аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания |
| **73** | **73** | **10.03** | Выполнение тренировочных упражнений | Совершенствование аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания |
| **74** | **74** | **14.03** | **Контроль навыков аудирования по теме: "Погода"** | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. | **Совершенствование аудирования** |
| **75** | **75** | **15.03** | Работа над ошибками | Закрепление и повторение материала, усвоенного в данном цикле. |
| **76** | **76** | **17.03** | Диагностический урок |  |
| **77** | **77** | **28.03** | Повторение лексики и грамматики по разделу. |  |
| **78** | **78** | **29.03** | Домашнее чтение. | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.. |
| **79** | **79** | **31.03** | **Раздел 7. Кем ты хочешь быть? 17 часов.**  Кто они? Чем они занимаются? | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с целью – понять содержание.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.  Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.  Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.  Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).  Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.  Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма. | Формирование лексических навыков говорения |
| **80** | **80** | **04.04** | Специальные вопросы. | Формирование грамматических навыков говорения |
| **81** | **81** | **05.04** | Нравится ли людям то, что они делают? | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации |
| **82** | **82** | **07.04** | Что было раньше? | знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями |
| **83** | **83** | **11.04** | Прошедшее совершенное время | Формирование грамматических навыков говорения и письма |
| **84** | **84** | **12.04** | Каковы ее обязанности по работе? | развитие умения переводить с грамматическими понятиями |
| **85** | **85** | **14.04** | Моя работа - школа | Совершенствование речевых навыков |
| **86** | **86** | **18.04** | Кем ты собираешься быть? | Развитие монологической речи |
| **87** | **87** | **19.04** | **Профессия моих родителей Контроль монологической речи** | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Фиксировать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. | **Диагностика уровня сформированности речевых умений** |
| **88** | **88** | **21.04** | Я покажу тебе, где весело! (Reader p.58) | развитие умения делать записи на основе прочитанного |
| **89** | **89** | **25.04** | Давайте поиграем в город! | диагностика уровня сформированности речевых умений |
| **90** | **90** | **26.04** | Давайте поиграем в город! | Диагностика уровня сформированности письменных навыков |
| **91** | **91** | **28.04** | Проверь себя. | Контроль диалогических навыков по разделу |
| **92** | **92** | **02.05** | Природа. Чтение | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.  2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. | Контроль навыков аудирования по разделу |
| **93** | **93** | **03.05** | Проверь себя. | Контроль лексических навыков по разделу |
| **94** | **94** | **05.05** | Лексический диктант. | Контроль грамматических навыков по разделу |
| **95** | **95** | **10.05** | Игра «Угадай профессию» | викторина |
| **96** | **96** | **12.05**  **16.05** | **Повторение изученного в 6 классе. 8 часов.**  **Итоговая контрольная работа (тест)** | диагностика уровня сформированности речевых умений |
| **97** | **97** | времена глагола | Распределение по группам и ролям |
| **98** | **98** | **17.05** | Употребление притяжательного падежа | диагностика уровня сформированности речевых умений |
| **99** | **99** | **19.05** | Местоимения | Показательное выступление |
| **100** | **100** | **23.05**  **24.05** | Повторение грамматики по всем разделам | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. | диагностика уровня сформированности речевых умений |
| **101** | **101** | Выполнение тренировочных упражнений | диагностика уровня сформированности речевых умений |
| **102** | **102** | **26.05** | Выполнение тренировочных упражнений | Диагностика уровня сформированности письменных навыков |
| **103** | **103** | **30.05** | Повторение | Диагностика уровня сформированности письменных навыков |
| **104** | **104** | **31.05** | Викторина "Что? Где? Когда?" | Письменная и устная речь |
| **105** | Беседа о проведенном школьном годе | Беседа |

**Учебно-методический комплект -методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| 1 | Английский / English/ 6 Кузовлев В.П | Английский/ English/ 6 Учебник англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Английский/ English/ 6 Кузовлев В.П. | Английский / English 6 Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Аудиоприложение | (CD MP3). Английский/ English. для 5-6 кл. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 4 | Сборник упражнений Голицынский Ю. | Грамматика английского языка | 2020 | Санкт-Петербург «Каро» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

Приложение № 1

**Критерии оценивания учебного предмета английский язык**

**Контроль**, как известно, является важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и английскому языку.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем распространяется и такой вид контроля, как тестирование, особенно при проверке чтения и понимания на слух.

***Знание фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает порядок букв в две стороны, и звуки, которые дают буквы, произносятся фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который путается в порядке алфавита, произношение звуков не совсем верное.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает буквы алфавита и звуки, которые дают буквы. Произношение неверное.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает алфавита и звуков.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка. Буквы алфавита

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 300 слов).

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение. В ходе диалога должен умело использовать реплики, в речи должны отсутствовать ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся , высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. В ходе беседы – если коммуникация не состоялась.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.