Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г. № 61 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 204

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией

М.М. Разумовской (М., «Дрофа», 2019)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 6 класс.

под ред. М.М.Разумовской. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.

-М. «Дрофа» ,2019 Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 6 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме -210 часов за счет объединения уроков:

№ 195-196 «Отрицательные местоимения», № 197-198 « Неопределенные местоимения», № 199-200 «Употребление местоимений», № 202-203 «Контрольная работа по теме: «Местоимение», «Анализ контрольной работы» , № 207-208 «Итоговая контрольная работа», «Анализ контрольной работы», №209-210 «Повторение»

Фактически-204 часа

**Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного,  когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

**Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

 Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

-Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

-Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

-Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение***

-Адекватное понимание информации устного и письменого сообщения (коммуникативной установки, темы текста, осовной мысли, основной и дополнительной информации);

-Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; сввободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***Говорение и письмо:***

-Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты** освоения русского языка:

-Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

-Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

-Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразова­нию: составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи

- по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами

- по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

**Виды деятельности учащихся на уроке**:

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Виды и формы контроля**: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты

**График оценочных процедур. Русский язык 6 класс 2022-2023уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Измерители** |
| **1** | К.р. №1 по теме : «Повторение изученного в начальной школе | **26.09** | Русский язык. 6 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **2** | К.р №2 по теме: «Имя существительное» | **21.10** | Русский язык. 6 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **3** | К.р № 3 по теме: «Правописание имен существительных и прилагательных» | **01.12** | Русский язык. 6 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **4** | К. р № 4 по теме: «Глагол» | **26.12** | Русский язык. 6 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **5** | К.р № 5 по теме: «Орфография» | **12.01** | Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **6** | К.р № 6 по теме «Причастие» | **16.02** | Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **7** | К.р №7по теме : «Орфограммы в деепричастиях» | **10.03** | Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2016 |
| **8** | К.р № 8 по теме : «Деепричастие» | **29.03** | Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **9** | К.р № 9 по теме : «Числительное» | **21.04** | Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **10** | К.р № 10 по теме: «Местоимение» | **25.05** | Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020 |
| **11** | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 6 класса | **30.05** | Сеть интернет |

**Раздел «Содержание учебного предмета русский язык 6 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем занятий** | **Кол.ч**  **в прим. прогр** | **Кол.ч. в раб. прогр** |
| **1** | Слово - основная единица языка | 1 | 1 |
| **2** | Закрепление и углубление изученного в 5 классе  Повторение изученного в 5 классе.  Что мы знаем о речи, её типах и стилях.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.  Стили и типы речи  Правописание. Орфография.Пунктуация.  Употребление прописных букв.  Комплексный анализ текста по упр. 34  Буквы Ъ и Ь.Орфограммы корня  Правописание окончаний слов.  Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.  ***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение). | 25 | 25 |
| **3** | **Грамматика. Морфология и синтаксис.**  Как различать части речи и члены предложения | 3 | 3 |
| **Имя существительное**  Морфологические признаки имени существительного.  ***Словообразование разных частей речи.***  Словообразование имён существительных. Самостоятельная работа по словообразованию.Правописание сложных существительных.Употребление имён существительных в речиДеловая и научная речьРазграничение деловой и научной речи.Характеристика научного стиляОпределение научного понятия.Рассуждение-объяснение.Характеристика делового стиля | 25 | 25 |
| **Имя прилагательное**  Морфологические признаки имени прилагательного.Словообразование имен прилагательных.Правописание сложных прилагательных.Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.Употребление имён прилагательных в речи  Текст. Способы связи предложений в тексте.Средства связи предложений в тексте.  Употребление параллельной связи с повтором.Как исправить текст с неудачным повтором. | 25 | 25 |
| **Глагол**  Морфологические признаки глагола.Словообразование глагола.  Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.Буквы И – Ы в корне после приставок.  Употребление и произношение глаголов в речи  Повторение орфографии. | 22 | 22 |
| **Причастие и деепричастие**  **Причастие**  Что такое причастие.Причастный оборот.  Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.Полные и краткие причастияСинтаксическая роль полных и кратких причастий.  Морфологический разбор причастий ( закрепление)  Буквы Н и НН в причастиях.  Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.  ***Типы речи. Повествование***  Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.Повествование в рассказе.  Повествование делового и научного стилей.  **Типы речи. Описание**  Описание места.Соединение в тексте повествования и описания места. | 30 | 30 |
| **Деепричастие**  НЕ с деепричастиямиОбразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Употребление деепричастий в речи.  Произношение деепричастий.Правописание деепричастий. Повторение.  Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие». | 29 | 29 |
| **Имя числительное**  Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  Изменение порядковых числительных.  Морфологический разбор имени числительного  Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.  ***Типы речи***  Описание состояния окружающей среды.Описание состояния окружающей среды. | 20 | 20 |
| **Местоимение**  Какие слова называются местоимениями.Разряды местоимений по значению.  Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.  Возвратное местоимение *себя.*Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения.Определительные местоимения.  Вопросительно-относительные местоимения.  Отрицательные местоименияНеопределенные местоимения.  Вежливое*Вы.* Употребление местоимений в речи.  Произношение местоимений.  **Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов** | 26 | 22 |
|  |  |
| **4** | Повторение | 4 | 2 |
|  | Итого: | **210** | **204** |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Русский язык 6 класс 2022-2023уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по плану | № по факту | Дата | Тема | Цель урока | | Планируемые результаты | | | Способ  организации | УУД | | Кол  .час |
|  |  |  | | Предметные | Метапредметные | Личностные |  | |  |
|  | 1 | 01.09 | Слово – основная единица языка | Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка | | 1.Знакомство с учебником и его структурой.  2.Понимание термина «лингвистика»  3.Владение лингвистической терминологией | 1. Умение определять познавательную цель  2.Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником  3. Умение использовать речевые средства для решения различных  коммуникативных задач. | Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи | Анализ примеров,  работа с текстом,  работа в парах,  индивидуальная работа | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | **1** |
| **Закрепление и углубление изученного в 5 классе 25** | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | 01.09 | Речь. Стили речи | Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах | | 1.Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации.  2.Владение характерными языковыми средствами  художественного и разговорного стилей | 1.Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их.  2.Умение обобщать и классифицировать учебный материал  3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с текстом,  работа в группах | . |  | |
|  | 3 | 02.09 | Типы речи |
|  | 4 | 05.09 | Текст |
|  | 5 | 06.09 | **Р/р Подготовка к сочинение по картине К.С Петрова –Водкина «Утренний натюрморт»(упр 24)** |  | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение излагать в устной и письменной форме текст | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | Работа с репродукцией картины |  |
|  | 6 | 07.09 | **Р/р Написание сочинения по картине К.С Петрова –Водкина «Утренний натюрморт»(упр 24)** | Закрепление имеющихся у  учащихся знаний по орфографии и пунктуации | | 1.Знание о том, что изучает орфография и  пунктуация  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении | 1.Умение четко определять области знаемого и  незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение работать в коллективе | 1.Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров,  индивидуальная работа, работа в группах | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 7 | 08.09 | Орфография и  Пунктуация  Орфография и  пунктуация |
|  | 8 | 08.09 |  | |
|  | 9 | 09.09 | Употребление прописных букв | Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке | | 1.Знание об основные случаи употребления прописных букв.  2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв | 1.Умение ставить цель и определять задачу  2.Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  3.Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом. | Анализ примеров,  работа в парах,  поиск информации  в дополнительных источниках |
|  | 10 | 12.09 | Буквы ь и ъ | Закрепление и расширение знаний о функции ъ и ь в русском языке | | Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать ус-ловия употребления ь и ъ разделительных знаков | 1. Умение ставить цель и определять задачу  2.Поиск и выделение нужной информации  3.Умение распределять роли в группе  4.Умение работать с орфографическим правилом.  5.Умение работать по алгоритму | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе | Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 11 | 13.09 | Орфограммы корня | Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня | | 1.Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов.  2.Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы | 1. Умение ставить цель и определять задачу  2Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах.  3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  4. Умение работать по алгоритму  5.Умение работать самостоятельно и в коллективе. | Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  | |
|  | 1 | 14.09 | Орфограммы корня |
|  | 13 | 15.09 | Орфограммы корня |
|  | 14 | 15.09 | Правописание окончаний слов | Совершенствование навыков правильного написания окончаний слов разных частей речи. | | Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи . | 1.Умение находить закономерности и делать обобщение.  2.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  3.Умение корректировать выполненные задания  4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  5.Умение работать по алгоритму. | 1.Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в парах. |
|  | 15 | 16.09 | Правописание окончаний слов  Правописание окончаний слов |  | |
|  | 16 | 19.09 |
|  | 17 | 20.09 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | Совершенствование навыков раздельного написания не с различными частями речи. | | Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными. | 1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности.  2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания | 1.Формирование мотивации к познавательной деятельности  2.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров, работа в парах, работа в группе,  индивидуальная работа | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. |
|  | 18 | 21.09 | Слитное и раздельное написание не с глаголами |
|  | 19 | 22.09 | Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными |
|  | 20 | 22.09 | Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными |
|  | 21 | 23.09 | Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными |  | |
|  | 22 | 26.09 | **К.р. №1**  **(диктант )по теме : «Повторение изученного в начальной школе** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  2.Умение слушать и слышать.  3.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | .  Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 23 | 27.09 | **Анализ к.р.** |
|  | 24 | 28.09 | Типы речи. Текст. Повторение. Анализ текста (упр 81) | Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи | | Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки,  анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста. | 1.Умение обосновывать свой ответ.  2.Умение собирать и систематизировать материал к сочинению.  3.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с текстом,  групповая работа Составление собственных текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
|  | 25 | 29.09 | **Рр**Сочинение по летним впечатлением.  Анализ сочинения. | Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки | | 1.Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи.  2.Написание сочинения по летним впечатлениям:  -последовательно раскрывая в нём основную мысль;  -соблюдая абзацное членение текста;  -используя необходимые типы речи;  -используя языковые средства (оценочные и изобразительные) | 1. Умение работать по плану.  2.Умение создавать собственные тексты.  3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом,  индивидуальная работа | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  | |
|  | 26 | 29.09 |
| **Грамматика .Морфология. Синтаксис** | | | | | | | | | | | | |
| **Как различать части речи и члены предложения** | | | | | | | | | | | **3** | |
|  | 27 | 30.09 | Части речи и члены предложения | Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и  «член предложения» в русском языке | | 1.Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения» | 1. Умение формулировать тему и цели урока.  2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы)  3.Умение работать в группе и индивидуально  4.Умение работать по алгоритму  5.Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | 1.Понимание определяющей роли рус.яз. в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-ти  3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Работа с текстом,  работа с таблицами,  анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |  | |
|  | 28 | 03.10 | Части речи и члены предложения  Части речи и члены предложения |
|  | 29 | 04.10 |  | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | **25** | |
|  | 30 | 05.10 | Морфологические признаки имени существительного | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное» | | Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе. | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами.  3.Умение находить закономерности и делать обобщение.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров,  работа с таблицами,  работа в парах,  индивидуальная работа | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. |
|  | 31 | 06.10 | Словообразование имён существительных | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного | | 1.Умение разграничивать способ образования имён существительных.  2.Фрмирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров,  работа с моделями,  работа в группах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  | |
|  | 32 | 06.10 | Словообразование имён существительных |
|  | 33 | 07.10 | Словообразование имён существительных |
|  | 34 | 10.10 | Правописание сложных имён существительных |
|  | 35 | 11.10 | Правописание сложных имён существительных |
|  | 36 | 12.10 | Правописание сложных имён существительных  Правописание сложных имён существительных | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними | | Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-еи сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол. | 1.Умение формулировать  тему и цели урока  2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  4.Умение работать в группе. | 1.Понимание определяющей роли рус.яз. в развитии способностей личности  2.Форм-ние мотивации к познавательной деят-сти  3.Потребность сохранить чистоту р.я. | Наблюдение, анализ примеров,  работа в группе | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 37 | 13.10 |
|  | 38 | 13.10 | Употребление имён существительных в речи. | Формирование представления о роли имён существительных в речи | | 1.Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи.  2.Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.  3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение работать в группе. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов |
|  | 39 | 14.10 | Употребление имён существительных в речи. |
|  | 40 | 17.10 | Употребление имён существительных в речи. |
|  | 41 | 18.10 | Употребление имён существительных в речи. |
|  | 42 | 19.10 | Произношение имён существительных |  | |
|  | 43 | 20.10 | Произношение имён существительных  Произношение имён существительных | Формирование умения правильного произношения имён существительных. | | 1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных  2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов  3.Умение производить орфоэпический разбор слова. | 1 Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ примеров,  работа со словарём,  работа в парах | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
|  | 44 | 20.10 |  | |
|  | 45 | 21.10 | **К.р№2(диктант) по теме: «Имя существительное»** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  2.Умение слушать и слышать.  3.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | .  Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  | |
|  | 46 | 24.10 | Анализ контрольной работы. |
|  | 47 | 25.10 | Стили речи. |
|  | 48 | 26.10 | Разграничение деловой и научной речи. | Формирование понятия о научном и деловом стилях речи. | | 1.Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная).  2.Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки) | 1.Интоннационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними  2.Умение обобщать и классифицировать учебный материал  3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения  4.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом,  работа в группах | Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. |  | |
|  | 49 | 27.10 | Научный стиль. |  | |
|  | 50 | 27.10 | **Р/р**  Обучающее изложение учебно-научного текста | Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста | | Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста. | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом.  3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. |  | |
|  | 51 | 28.10 | Определение научного понятия | Формирование представления о научном понятии | | Уметь различать родовые и видовые понятия,  строить определения научных понятий | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами  3.Умение работать со схемой.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры | Стремление к речевому самосовершенствованию.  . | Анализ примеров,  работа в группе | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. |  | |
|  | 52 | 07.11 | Рассуждение-объяснение. | Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления. | | Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения. | 1. Умение составлять план,  работать по нему  2.Умение работать с научным текстом  3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом,  работа в парах | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения |  | |
|  | 53 | 08.11 | Официально-деловой стиль | Формирование понятия об официально-деловом стиле речи. | | 1.Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации.  2 Уметь .анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства. | .1.Поиск и выделение нужной информации  2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом, работа с трансформационными упражнениями,  работа в группах | Самооценка, Составление собственных текстов: объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты |  | |
|  | 54 | 09.11 | Официально-деловой стиль |
| **Имя прилагательное 25** | | | | | | | | | | | | |
|  | 55 | 10.11 | Морфологические признаки имени прилагательного | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное» | | Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе. | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами.  3.Умение находить закономерности и делать обобщение.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти  3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка | Анализ примеров,  работа с таблицами,  работа в группе,  индивидуальная работа | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию |  | |
|  | 56 | 10.11 | Словообразование имён прилагательных | Овладение умением на основе  морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного | | 1.Умение разграничивать способ образования имён прилагательных.  2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли р.я. в  развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти  3.Уважительное отношение к родному языку. | Анализ примеров,  работа с  моделями,  работа в группах | Самооценка,  работа по словообразовательным моделям,  корректировка своей деятельности |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | 57 | 11.11 | Словообразование имён прилагательных | Овладение умением на основе  морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного | | 1.Умение разграничивать способ образования имён прилагательных.  2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли р.я. в  развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти  3.Уважительное отношение к родному языку. | Анализ примеров,  работа с  моделями,  работа в группах | Самооценка,  работа по словообразовательным моделям,  корректировка своей деятельности |  | |
|  | 58 | 14.11 | Словообразование имён прилагательных |
|  | 59 | 15.11 | Словообразование имён прилагательных |
|  | 60 | 16.11 | Правописание сложных прилагательных | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними | | Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных. | .1.Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи.  3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  4.Умение работать в группе | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | Установка причинно-следственных связей.  Распознавать орфограммы и использование орфографических правила на практике. |  | |
|  | 61 | 17.11 | Правописание сложных прилагательных | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн. | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). |  | |
|  | 62 | 17.11 | Правописание сложных прилагательных |
|  | 63 | 18.11 | Правописание н — ннвприлагатель-ных, образованных от существительных |  | | Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. | Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме | 1. Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи  3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4.Умение строить аргументированный ответ  5.Умение работать в группе и индивидуально | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.  Построение аргументированного ответа  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения |  | |
|  | 64 | 21.11 | Правописание н — ннвприлагатель-ных, образованных от существительных |
|  | 65 | 22.11 | Правописание н — ннвприлагатель-ных, образованных от существительных |
|  | 66 | 23.11 | Правописание н — ннвприлагатель-ных, образованных от существительных |
|  | 67 | 24.11 | Правописание н — ннвприлагатель-ных, образованных от существительных |
|  | 68 | 24.11 | **Р/р Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластвоа «Сенокос»** | Формирование представления о роли имён прилагательных в речи | | 1.Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи.  2.Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа | Работа по  использованию имен прилагательныхвкачестве различных художественно-выразительных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  | |
|  | 69 | 25.11 | **Р/р Написание сочинения по картине А.А.Пластвоа «Сенокос»** |
|  | 70 | 28.11 | Произношение имён прилагательных в речи |
|  | 71 | 29.11 | Употребление прилагательных в речи | Формирование представления о способах и средствах связи в тексте Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор» | | . | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  2.Умение слушать и слышать.  3.Умение работать самостоятельно | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |  |  |  | |
|  | 72 | 30.11 |  | |
|  | 73 | 01.12 | **К.р № 3(тест-ние) по теме: «Правописание имен существительных и прилагательных»** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  2.Умение слушать и слышать.  3.Умение работать самостоятельно | .  Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  | |
|  | 74 | 01.12 | Текст. Средства связи.(продолжение темы) | Формирование представления о способах и средствах связи в тексте Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор» | | Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения) | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом,  работа в парах. | Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста.  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. |  | |
|  | 75 | 02.12 | Употребление параллельной связи с повтором |  | |
|  | 76 | 05.12 | Лексический повтор как средство связи в предложении. | Формирование представления о лингвистиче-ских понятиях «параллельная и последовательная связь в  тексте» и «повтор | | Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения) |  |  |  | |
|  | 77 | 06.12 | Лексический повтор как средство связи в предложении. |
|  | 78 | 07.12 | **Р.р**  **Изложение текста с экспрессивным повтором»Тоска по Москве» (упр. 287**) |  | |
|  | 79 | 08.12 | Анализ изложения. |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | **22** | |
|  | 80 | 08.12 | Морфологические признаки глаголов | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол» | | Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе. | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами.  3.Умение находить закономерности и делать обобщение.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров,  работа с таблицами,  работа в группе,  индивидуальная работа | Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора.  Работа с терминами.  Нахождение закономерности и обобщение.  Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров. |  | |
|  | 81 | 09.12 | Морфологические признаки глаголов |
|  | 82 | 12.12 | Словообразование глаголов | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола | | 1.Умение определять основные морфологические способы образования глаголов.  2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Анализ примеров,  работа с моделями,  работа в группах | Работа по словообразовательным моделям,  корректировка своей деятельности |  | |
|  | 83 | 13.12 | Словообразование глаголов |
|  | 84 | 14.12 | Словообразование глаголов |
|  | 85 | 15.12 | Правописание приставок пре- и при- | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при- , и работать с  ними | | Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова | 1.Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение работать с орфографическим словарём.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение работать в группе. | 1.Понимание определяющей роли русского яз.в развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти.  3.Уважительное отношение к родному языку. | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.  Построение аргументированного ответа |
|  | 86 | 15.12 | Правописание приставок пре- и при- |
|  | 87 | 16.12 | Правописание приставок пре- и при- |
|  | 88 | 19.12 | Правописание приставок пре- и при- |
|  | 89 | 20.12 | Буквы ы — и в корне после приставок | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв ы — и в корне после приставок | | Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова | 1.Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение работать с орфографическим словарём.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение работать в группе. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. |  | |
|  | 90 | 21.12 | Буквы ы — и в корне после приставок |
|  | 91 | 22.12 | Буквы ы — и в корне после приставок |
|  | 92 | 22.12 | Употребление глаголов в речи. | Формирование представления о роли имён прилагательных в речи | | 1.Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.  2.Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы  3.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов.  3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей.  4.Умение работать с текстом.  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  6.Умение работать в группе | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа | Самооценка,  Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи, в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов.  Работа с разными типами лингвистических словарей. |
|  | 93 | 23.12 | Употребление и произщношениеглаголов в речи. |
|  | 94 | 26.12 | **К. р № 4 (диктант)по теме: «Глагол»** |  | |
|  | 95 | 27.12 | **Анализ контрольной работы** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением орфоэпических правил. | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  | |
|  | 96 | 28.12 | Повторение изученного по теме  «Орфография» |
|  | 97 |  |  | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением орфоэпических правил. | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | 98 | 10.01 | Повторение изученного по теме: «Орфография» | Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности учащихся к самооценке | | 1.Знание о том, что изучает орфография и 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними. | 1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение работать в коллективе | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку. | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группе | Самооценка  тестирование  самостоятельная работа  Работа с алгоритмом.  Применение теоретических знаний на практике |  | |
|  | 99 | 11.01 | **Р.рСочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»**  **(упр 360)** |
|  | 100 | 12.01 | **К. р № 5 (тести-ние) по теме «Орфография»**  **Анализ работы.** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |
|  | 101 | 12.01 |  | |
| **Причастие** | | | | | | | | | | | **30** | |
|  |  |  |  | Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие» | | 1.Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам.  2.Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.  3.Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение корректировать свою деятельность.  5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1.Понимание определяющей роли р. яз.в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Форм-ние мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка. | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом,  работа в группе, индивидуальная работа | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения |  | |
|  | 102 | 13.01 | Что такое причастие |
|  | 103 | 16.01 | Что такое причастие |
|  | 104 | 17.01 | Что такое причастие |
|  | 105 | 18.01 | Что такое причастие |
|  | 106 | 19.01 | Причастный оборот | Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот» | | 1.Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.  2.Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение корректировать свою деятельность.  5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением,  работа в группе, индивидуальная работа | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы.  Конструировать причастные обороты |  | |
|  | 107 | 19.01 | Причастный оборот |
|  | 108 | 20.01 | Причастный оборот |
|  | 109 | 23.01 | Причастный оборот |  | | .Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова | .Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение корректировать свою деятельность.  5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением,  работа в группе, индивидуальная работа | модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы.  Конструировать причастные обороты |  | |
|  |  |  |  | |
|  | |
|  | 110 | 24.01 | Действительные и страдательные причастия. |
|  | 111 | 25.01 | Действительные и страдательные причастия. |
|  | 112 | 26.01 | Действительные и страдательные причастия. |
|  | 113 | 26.01 | Синтаксическая роль полных и кратких причастий | Формирование представления о различиях полных и кратких причастий | | 1.Осознание сходства и различия полных и кратких причастий.  2.Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.  3.Умение,используя орфоэпический слова-рик, определять правильное произ-ношение полных и кратких причастий | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем  4.Умение осуществлять анализ и синтез.  5. Умение корректировать свою деятельность.  6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с предложением,  работа в парах и группах индивидуальна я работа | Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы.  Конструировать причастные обороты |  | |
|  | 114 | 27.01 | Морфологический разбор причастий | Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия | | Морфологический разбор причастия | 1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора).  2.Умение работать со схемами  3.Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность | Работа по плану,  работа в парах | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) |
|  | 115 | 30.01 | Морфологический разбор причастий |
|  | 116 | 31.01 | Буквы н — нн  в причас-тиях | Формирование навыков правильного написания буквы н — нн  в причас-тиях | | 1.Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2.Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях  3.Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила  3.Умение работать по алгоритму  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров,  индивидуальная работа, работа в группах | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию |
|  | 117 | 01.02 | Буквы н — нн  в причас-тиях |
|  | 118 | 02.02 | Буквы н — нн  в причас-тиях |
|  | 119 | 02.02 | Буквы н — нн  в причас-тиях |
|  | 120 | 03.02 | Буквы н — нн  в причас-тиях |  | |
|  | 121 | 06.02 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Формирование навыков правильного написания не с причастиями | |  | 1.Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий.  2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила  3.Умение работать по алгоритму  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Анализ примеров,  работа в парах,  индивидуальная работа |
|  | 122 | 07.02 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
|  | 123 | 08.02 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
|  | 124 | 09.02 | Сочинение в жанре рассказа | Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа | | 1.Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа.  2.Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа. | 1.Умение работать по плану  2.Умение создавать собственные тексты.  3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  4.Умение с достаточной полнотой выражать мысли | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  |  |  | Сочинение в жанре рассказа | Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа | | 1.Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа.  2.Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа. | 1.Умение работать по плану  2.Умение создавать собственные тексты.  3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 125 | 09.02 |  | |
|  | 126 | 10.02 | **Р/р Изложение** текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу» | Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста | | Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста. | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом.  3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 127 | 13.02 | **Р/р Изложение** текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу» |
|  | 128 | 14.02 | Повествование делового и научного стилей | Изучение особенностей строения инструктивного поветвования | | 1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деепр. обор. при послед. связи) | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом.  3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа. |
|  | 129 | 15.02 | Повествование делового и научного стилей |
|  | 130 | 16.02 | **К.р(диктант) № 6 по теме: «Причастие»**  . | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |  | |
|  | 131 | 16.02 | **Анализ работы** |
|  | | | **Деепричастие** | | | | | | | | **29** | |
|  | 132 | 17.02 | Что такое деепричастие. | Формирование представления о лингвистическом понятии «деепричастие» | | 1.Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам  2.Умение отличать причастия от деепричастия.  3.Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение корректировать свою деятельность.  5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом,  работа в группе, индивидуальная работа | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию,  представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. |  | |
|  | 133 | 20.02 | Что такое деепричастие. |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | 134 | 21.02 | Деепричастный оборот | Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот | | 1.Умение определять языковые признаки деепричастного оборота.  2.Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  3.Умение различать деепричастный и причастный обороты. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3.Умение искать и выделять новую информацию  4.Умение работать со схемами.  5.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное.  6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осознание эстетической ценности русского языка | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением,  работа в группе, индивидуальная работа | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. |  | |
|  | 135 | 22.02 | Деепричастный оборот  Деепричастный оборот |  | |
|  | 136 | 27.02 | Деепричастный оборот |
|  | 137 | 28.02 | Правописание не с деепричастиями | Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями | | 1.Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями  2.Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила  3.Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Разграничивать основную и дополнительную информацию. |  | |
|  | 138 | 01.03 | Правописание не с деепричастиями |
|  | 139 | 02.03 | Правописание не с деепричастиями |
|  | 140 | 02.03 | Правописание не с деепричастиями |
|  | 141 | 03.03 | Образование деепричастий. | Формирование представления о способах образования деепричастий и  о лингвистическом понятии «вид деепричастия» | | 1.Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования.  3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3.Умение искать и выделять новую информацию  4.Умение работать со схемами.  5. Умение работать по словообразовательным моделям  6.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное.  7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию |  | |
|  | 142 | 06.03 | Образование деепричастий. |
|  | 143 | 07.03 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. |
|  | 144 | 09.03 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. |
|  | 145 | 09.03 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида |
|  | 146 | 10.03 | **К.р № 7(тестирование)**  **по теме «Орфограммы в деепричастиях»** | Контроль усвоения правописания. | | Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и нн в прилагательных и причастиях | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.  3.Умение работать самостоятельно | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта. |  | |
|  | 147 | 13.03 | Анализ работы |
|  | 148 | 14.03 | Употребление причастий и деепричастий | Формирование представления о роли причастий и деепричастий в текстах различных стилей | | 1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи  2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.  3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому.  5.Умение работать с  текстом. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, работа с текстом,  работа в группах,  индивидуальная работа | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Взаимооценка,  самоконтроль. |  | |
|  | 149 | 15.03 | Употребление причастий и деепричастий |
|  | 150 | 16.03 | Употребление причастий и деепричастий |
|  | 151 | 16.03 | Произношение причастий и деепричастий | Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий | | 1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени.  2.Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор. | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  4.Умение работать выполнять различные виды разбора  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  2.Стремление к речевому самосовершенствованию | Анализ примеров,  работа с текстом,  работа со словарём,  работа в парах |  |  | |
|  | 152 | 17.03 | Произношение причастий и деепричастий |
|  | 153 | 27.03 | Правописание причастий и деепричастий(повторение) | Закрепление  имеющихся у учащихся знаний по орфографии | | 1.Знание о том, что  изучает орфография  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.  3.Умение распознавать правописание не с разными частями речи | 1.Умение четко определять  области знаемого и незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание  определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка | Анализ  примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах. | Оформлять  письменный текст в соответствии с правилами письма  Оценка своего знания |  | |
|  | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 154 | 28.03 | Правописание причастий и деепричастий(повторение) | Закрепление  имеющихся у учащихся знаний по орфографии | | 1.Знание о том, что  изучает орфография  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.  3.Умение распознавать правописание не с разными частями речи | 1.Умение четко определять  области знаемого и незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание  определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ  примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах. | Оформлять  письменный текст в соответствии с правилами письма  Оценка своего знания |  | |
|  | 155 | 29.03 | **К.р №8(диктант) по теме : «Деепричастие»** | Формирование способности  учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие» | Умение применять приобретенные знания,  умения и навыки на практике. | Способность к самооценке на  основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений). |  | |
|  | 156 | 30.03 | **Анализ контрольной работы.** |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | 157 | 30.03 | **Р.р**  **Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» (упр. 732, 733)** | Формирование умения строить  текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств | | 1.Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине)  2.Умение предупреждать нежелательных повторы. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста.  3.Умение создавать собственные тексты.  4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом,  индивидуальная работа | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования |  | |
|  | 158 | 31.03 |  | |
|  | 159 | 03.04 | **Р.р**  **Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» (упр. 732, 733)** | Формирование умения строить  текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств | | 1.Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине)  2.Умение предупреждать нежелательных повторы. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста.  3.Умение создавать собственные тексты.  4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом,  индивидуальная работа | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования |
|  | 160 | 04.04 | Что обозначает имя числительное. | Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя | | 1.Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять) | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и | Понимание  определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). |  | |
|  |  |  |  | числительное» | | 2.Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных. | незнаемого  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение работать со словарём  5.Умение корректировать свою деятельность.  6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него |  | Строить логические рассуждения.  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  | |
| 161 | 161 | 05.04 | Что обозначает имя числительное. | Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное» | | 1.Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять)  2.Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение работать со словарём  5.Умение корректировать свою деятельность.  6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | .Понимание  определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  | |
| 162 | 162 | 06.04 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание |
| 163 | 163 | 06.04 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 164 | 164 | 07.04 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание |
| 165 | 165 | 10.04 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание | Формирование представления о простых, сложных, составных числительных | | Умение различать простые, сложные, составные числительные | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого | .Понимание  определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него |  |  |  | |
| 166 | 166 | 11.04 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание |
| 167 | 167 | 12.04 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонении | | 1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2.Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике  3 Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа с таблицами и схемами,  работа в группах | Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. |  | |
| 168 | 168 | 13.04 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание |
| 169 | 169 | 13.04 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание |
| 170 | 170 | 14.04 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание |  | | 1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2.Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. |  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа с таблицами и схемами,  работа в группах |  |  | |
| 171 | 171 | 17.04 | Изменение порядковых числительных | Формирование навыков правильного склонения порядковых числительных | |  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по плану  3.Умение работать в парах | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение,  работа в парах | 1.Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения  3.Соотносить цели и результаты своей деятельности. |  | |
| 172 | 172 | 18.04 | Изменение порядковых числительных |
| 171111173 | 173 | 19.04 | Употребление числительных в речи. | Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном произношении | | Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать) | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать числительные в речи  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  5.Умение работать с текстом.  6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа с текстом,  работа в группах |  |
| 174 | 174 | 20.04 | Произношение имен числительных |
| 175 | 175 | 20.04 | Обобщение изученного по теме «Числительное». |
| 176 | 176 | 21.04 | **К.р № 9(диктант) по теме : «Имя числительное»** | Формирование способности  учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением темы «Имя  числительное» | 1.Умение применять приобретенные знания,  умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4.Умение работать сам-но | Способность к самооценке на  основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр.заданий. |  | |
| 177 | 177 | 24.04 | Анализ работы |
| 178 | 178 | 25.04 | Описание состояния окружающей среды | Формирование умения строить  текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-выразительных средств | | 1.Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств  2.Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды  2.Умение предупреждать нежелательных повторы. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу  2.Умение анализировать текст  3.Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов  4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств.  5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | 1.Осознание эстетической ценности русского языка.  2. Стремление к речевому самосовершенствованию.  3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа | Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности  Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. |  | |
| 179 | 179 | 26.04 | **Р.р Сочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».**  Соединение в тексте описания места и описания состояния окружа-ющей среды. | Формирование умения строить  текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств | | 1.Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2.Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу  2.Умение анализировать текст  3.Умение синтезировать информацию в тексте.  4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств.  5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | 1.Осознание эстетической ценности русского языка.  2. Стремление к речевому самосовершенствованию.  3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования |  | |
| 180 | 180 | 27.04 | Р**.р Сочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».** |
| **Местоимение** | | | | | | | | | | | **22** | |
| 181 | 181 | 27.04 | Какие слова называются местоимениями | Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение» | | 1.Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно.  2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого  распространённого средства для связи предложений в тексте. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого  3. Умение преобразовывать информацию  (составлять таблицу)  4.Умение работать с текстом.  5.Умение аргументировать речь собственными  примерами.  6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное  отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления  национальной культуры |  | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  2. Строить логические рассуждения.  3. Производить анализ, синтез,  сравнение.  4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),  вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. |  | |
| 182 | 182 | 28.04 | Какие слова называются местоимениями |
| 183 | 183 | 02.05 | Разряды местоиме-ний по значению | Формирование общего представления о разрядах местоимений | | Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике  3 Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице.  4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. |  | |
| 184 | 184 | 03.05 | Разряды местоиме-ний по значению |
| 185 | 185 | 04.05 | Личные местоиме-ния | Расширение знаний об особенностях личных местоимений | | Умение видеть личные местоимения в тексте , определять их роль и морфологические и синтаксические особенности. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3.Умение работать с текстом.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Наблюдение, работа с текстом, работа в парах | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. |  | |
| 186 | 186 | 10.05 | Возвратное местоимение себя | Формирование представления о  морфологических особенностях местоимения «себя» | | Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умеие работать с текстом  3.Умение работать с фразеологическим словарём.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ примеров,  работа в парах |  | |
| 18  187 | 187 | 11.05 | Притяжательные местоимения | Формирование представления о  морфологических особенностях притяжательных местоимений | |  | Умение дифференцировать личные — возвратное — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычленяя общее и частное.  3.Умение работать с текстом.  4.Умение выполнять различные виды разбора.  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Наблюдение, работа с текстом  работа в группе | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Оформлять свои мысли  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  | |
| 188 | 188 | 11.05 | Притяжательные местоимения |
| 189 | 189 | 12.05 | Указательные местоимения | Формирование представления о  морфологических особенностях относительных местоимений | | Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3.Умение работать с текстом.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | Анализ примеров, работа в парах |  | |
| 190 | 190 | 15.05 | Указательные местоимения |
| 191 | 191 | 16.05 | Определительные местоимения | Формирование представления о  морфологичес  ких особенностях определитель  ных местоимений | | Формирование представления о  морфологических особенностях определительных местоимений | Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умеие работать с текстом  3.Умение работать с фразеологическим словарём.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах |  | |
| 192 | 192 | 17.05 | Определительные местоимения |
| 193 | 193 | 18.05 | Вопросительно - относи тельные местоимения | Формирование представления о  морфологиче  скихособенностях  вопросительно-относительных местоимений | | Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах |
| 194 | 194 | 18.05 | Вопросительно - относи тельные местоимения |
| 195 | 195  196 | 19.05  22.05 | Отрицательные местоимения | Формирование представления о  морфологиче  скихособенностях отрицательных местоимений  Формирование представления о  морфологиче  скихособенностяхнеопределен  ных местоимений | | Формирование представления о  морфологических особенностях отрицательных  местоимений | Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов.  Знать способы образования данных местоимений  Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов.  Знать способы образования данных местоимений | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умеие работать по словообразовательным моделям.  3. Умение на практике применять орфографические правила.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умеие работать по словообразовательным моделям.  3. Умение на практике применять орфографические правила.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Наблюдение, работа с текстом,  работа в парах |
| 196  197  198 | Отрицательные местоимения  Неопределённые местоимения  Неопределённые местоимения |
|  |
|  |  |
| 199 | 197 | 23.05 | Употребление местоимений | Формирование представления о роли местоимений в речи, их правильном произношении | | Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать) | Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов.  Знать способы образования данных местоимений | орфографические правила.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |  |  | |
| 200 | Употребление местоимений |
| 201 | 198 | 24.05 | Закрепление темы «Местоимение» | Закрепление имеющихся у  учащихся знаний по орфографии и пунктуации | 1.Знание о том, что изучает орфография и  пунктуация  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении | | 1.Умение четко определять области знаемого и  незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение работать в коллективе | 1.Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка | Анализ примеров,  индивидуальная работа | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. |  | |
| 202 | 199  200 | 25.05  25.05 | **К.р № 10 (диктант) по теме : «Местоимение»** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа. | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). |  | |
| 203 | **Анализ работы** |  |  | | .Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью |  |  |  | |
| 204 | Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе. | Формирование умения сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. | Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия.  3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |  | |
| 205 | 201 | 26.05 | **Р.р**Изложение  « Речкино имя» | Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия. | Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия.  3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |  | |
| 206 | 202 | 29.05 | . **Р.р**Изложение  « Речкино имя» |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | **2** | |
| 207 | 203 | 30.05 | **Итоговая контрольная работа № 11 в формате ОГЭ за курс 6 класса** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции |  | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью | Индивидуальная работа |  |  | |
| 208 | **Анализ контрольной работы** |
| 209  210 | 204 | 31.05 | Повторение  Повторение |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : «Дрофа», 2019.

2. Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2019. – 224 с.

3. Русский язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2020. – 368 с.

4.Русский язык. 6 класс. 1, 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2020

**Электронные словари и энциклопедии.**

Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.

Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и до­полненный академиком О. Н. Трубачевым).

От А до *Я.* Сборник лучших словарей русского языка.

Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».

**Программы по русскому языку для уроков развития речи.**

«1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.

Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура»

Шедевры русской живописи.

**Методические материалы в сети.**

Справочно-информационный портал «Русский язык».

Издательский дом «Первое сентября».

Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Культура письменной речи.

Институт содержания и методов обучения РАО.

Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -

1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.

Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -

Словесник. - Режим доступа

Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

**Интернет-ресурсы :**

Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»

Htpp//edu.1september.ru

[WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)

Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».

Http://ege.go-test.ru/ege/rus/

<http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

<http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН

***Приложение 1***

*Приложение*

**Система оценивания учебного предмета**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся**  **общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

**Отметка** («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени,** т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**.

Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание). При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |

**Контрольный словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Количество ошибок** |
| **«5»** | ошибки отсутствуют |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки |
| **«3»** | 3 – 4 ошибки |

**Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью  словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими  однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |