Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н. В.\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 68

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы по английскому языку 2-4 кл, Вербицкой М. В. М. «Вентана-Граф», 2020 г.

**х. Майорский, ул. Магистральная,20«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программs начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 2 класс авторского коллектива: М. В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл, издательство «Вентана-Граф», 2020.

В рамках реализации ФГОС НОО для общеобразовательных учреждений на изучение предмета английский язык для 2 класса из обязательной части отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, расписанием занятий МБОУ Майорская СОШ рабочая программа будет реализована в полном объеме. Фактически- 68 часов.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для начального общего образования 2 класс направлено на достижение следующих целей и задач:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося на уровне начального общего образования: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их обще-учебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык»**

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у обучающегося 2 класса будут достигнуты определенные личностные результаты:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здравоохранительной деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

В качестве планируемых метапредметных результатов возможно, но не ограничивается следующим то, что у обучающегося 2 класса будут сформированы:

***Познавательные УУД***

- значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использование в речи лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей

-распознавание имен собственных и нарицательных;

-распознавание по определенным признакам частей речи;

-понимание значений лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использование правил словообразования;

-языковой догадке о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.

***Коммуникативные УУД***

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования:

-основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

-понимание и использование в речи указательных (this, that, these, those) и неопределенных (some, any) местоимений;

-приобретение начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

***Регулятивные УУД***

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задания в учебной и познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения цели;

-выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения поставленной задачи;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; - определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*-составлять краткую характеристику персонажа;*

*-кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*-заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-уточнять написание слова по словарю;*

*-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*-соблюдать интонацию перечисления;*

*-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*-читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

**Тематическое планирование**

**Распределение учебных часов по разделам и темам программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **1** | Знакомство | **6** |
| **2** | Я и моя семья | **20** |
| **3** | Мир моих увлечений | **5** |
| **4** | Я и мои друзья | **10** |
| **5** | Моя школа | **3** |
| **6** | Мир вокруг меня | **10** |
| **7** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **14** |
| **Общее количество часов** | | **68** |

**График оценочных процедур английский язык 2 класс**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **1** | **Зачет по звукам и буквам английского языка** | Зачёт по буквам и звукам английского алфавита | **23.11** |
| **2** | **Контроль лексико-грамматических навыков по учебнику 1 части.** | контрольная работа | **22.12** |
| **3** | **Мой друг. Сочинение** | сочинение | **19.04** |
| **4** | **Лексические единицы, изученные в течение года** | Контрольная работа | **11.05** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год.**

**2 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема** | **Содержание урока** | **Планируемый результат** | **Предметное содержание речи** | **Языковой и грамматический материал** |
| **1** | **1** | **01.09** | Давайте говорить по-английски! | Вводный урок | Знать: фразу приветствия | Приветствие | Good morning |
| **2** | **2** | **07.09** | Флаг Англии | Знакомство с англоговорящими странами | Good morning, буквы: A, B, K, Т | Названия англоговорящих стран | Англия, Канада,США |
| **3** | **3** | **08.09** | Приветствие | Здороваемся по-английски | Уметь: здороваться на английском языке | Приветствия, используемые в разное время суток | Доброе утро, добрый день, добрый вечер |
| **4** | **4** | **14.09** | Мои увлечения | Беседа об увлечениях, изучение новых слов | Знать: буквы: E, O, H, цифры 1-10 | хобби | Увлечения детей, названия игр, спорт |
| **5** | **5** | **15.09** | Цифры и числа | Изучение цифр  Стихотворение о часах | Уметь: считать от1 до 10 | Цифры и числа | One, two, three, four, five six, seven, eight, nine, ten? Bee, book, boot? Hat, boat, tea, bat |
| **6** | **6** | **21.09** | Виды спорта | Название видов спорта | Уметь рассказать об увлечениях | Футбол, хоккей, волейбол | Определенный артикль с видами спорта |
| **7** | **7** | **22.09** | Давайте познакомимся! | Давайте познакомимся!  Активизация навыков аудирования | Знать: как представиться по-английски, буквы: C, D, F, G | Представление своего имени | My name is.., cat, dog, cock,  What’s your name? |
| **8** | **8** | **28.09** | Гласные и согласные звуки | Изучение звуков речи | Уметь: Говорить и писать свое имя | Как твое имя? | What’s his name? What’s her name? |
| **9** | **9** | **29.09** | Как зовут твоих друзей? | Как его/ее имя?  У меня есть семья. | Уметь: спросить имя друга; говорить, что у тебя есть; задавать вопрос: У тебя есть…? | Как его/ее зовут? У меня есть…, у тебя есть…? | Morning, ice-cream, man, his, her, house, mouse, nut, egg, mother, brother, sister, father, family. |
| **10** | **10** | **05.09** | Послушай и повтори | Активизация фонетических навыков | Знать: буквы: M, N, I, U, P, S, W, X; конструкции I have got.., Have you got…? | Вопросы с односложными ответами | Yes/ no |
| **11** | **11** | **06.10** | Я могу читать по-английски | Я могу читать по-английски.  . | Знать: L, J, R, V, Q, Y, Z.  Уметь: произносить звуки соответствующие буквам алфавита. | \_\_\_\_\_ | Orange, lamp, jam, apple, rat, van, king, queen, zebra, fly, yogurt, start, gymnast, robot, flag, computer, stamp, finish |
| **12** | **12** | **12.10** | Животные | Изучение животных | Уметь произносить и писать названия животных | кошка, собака, лошадь, мышь, крыса | What is this? It is a… I have got… I haven’t got… Where are you from? I’m from… |
| **13** | **13** | **13.10** | Я знаю английский алфавит | Закрепляющий урок по теме Алфавит | Знать: все буквы английского алфавита, слова по пройденным темам  Уметь: называть буквы в любом порядке, пользоваться словами в устной речи. | Это дом. Это дом? | Big, old, it. It is… Is it…? |
| **14** | **14** | **19.10** | А что у тебя есть? | У тебя есть кот?  Откуда ты? | Знать: местоимения он/она; конструкции What is this? I haven’t got… Where are you from? I’m from…  Уметь: Задавать вопросы на английском: Что это такое? Откуда ты? | Что это такое? У меня есть… У меня нет… Откуда ты? Я из… | Bee, bat, popcorn, pen, book, he, she |
| **15** | **15** | **20.10** | Притяжательный падеж | Грамматическая работа | Проверка знаний о звуках и буквах | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **16** | **16** | **26.10** | Я знаю много английских слов | Города и страны | знать написание и произношение названий родной страны, города, деревни | Ты из…? | Watch, rose. Are you from..? Yes, he is. No, he isn’t |
| **17** | **17** | **27.10** | Множественное число имен существительных | Грамматика: множественное число существительных | Уметь: называть существительные во множественном числе | Знать: множественное число существительных | Окончание -S у существительных во множественных числе |
| **18** | **18** | **09.11** | Здравствуй! | Приветствие. Навыки аудирования. | Знать: формы приветствия на английском. | Изучение стихотворения «Good morning» | Hello, thank you, goodbye, |
| **19** | **19** | **10.11** | Приветствия в английском | Изучение стихотворения «Hello» | Уметь: составлять небольшой диалог на английском. | Кто они? | Who are they? |
| **20** | **20** | **16.11** | Как дела? | Как твои дела сегодня?  Грамматика: закрытые и открытые слоги | Уметь: спрашивать: Как твои дела? | Как твои дела? | How are you? |
| **21** | **21** | **17.11** | Лексическое занятие | Введение новой лексики по теме | Знать разницу между закрытым и отрытым слогом | открытый и закрытый слоги | Good afternoon, fine, today, bear, flower, how |
| **22** | **22** | **23.11** | **Зачет по звукам и буквам английского языка** | Письменная контрольная работа | Уметь использовать притяжательный падеж в письменной речи | притяжательный падеж | Окончание -S у существительных в притяжательном падеже |
| **23** | **23** | **24.11** | Как тебя зовут? | Как тебя зовут?  Изучение песни «How do you do» | Уметь: спросить имя человека | Меня зовут…  My name is… | Children, sit down, please, quiet, how do you do, stand up, open your book, close, |
| **24** | **24** | **30.11** | Меня зовут Бэн | Урок чтения | Проверка умения правильного произношения | Новые ЛЕ | Children, sit down, please, quiet, how do you do, stand up, open your book, close |
| **25** | **25** | **01.12** | Местоимения | Грамматика: английские местоимения | Знать английские местоимения | Личные местоимения | Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они |
| **26** | **26** | **07.12** | Семья Бена. | Сколько человек в семье Бена? | Уметь: рассказать о своей семье. | Это моя семья. Это сестра Бена. | This is my family. This is Ben’s sister. |
| **27** | **27** | **08.12** | Члены семьи | Изучение песни «Моя семья» | Знать: названия членов семьи, значение местоимения It. | Мама, папа, брат, сестра, дядя, тетя... | Mum, dad, friend, grandfather, grandmother, |
| **28** | **28** | **14.12** | Типы слогов | Повторение типов слогов. | Повторение понятий открытого и закрытого слога | Чтение коротких текстов | Show me you picture, see, school, bird, car, plane |
| **29** | **29** | **15.12** | Это что? | Что это?  Изучение песни «Listen! Listen!» | Знать: конструкцию: What’s this?  Уметь: описывать картинку | Что это? Это собака? Это собака. | What’s this? |
| **30** | **30** | **21.12** | Притяжательные местоимения | Аудирование, описание картинки | Уметь логически соединять предложения в текст | Нахождение соответствия | Know, right, jumper, jacket, T-shirt, scarf, dress, skirt, sock, shoe, glove |
| **31** | **31** | **22.12** | **Контроль лексико-грамматических навыков по учебнику 1 части.** | Урок грамматики | Уметь использовать местоимения в тексте | Выполнение заданий по теме | Мое, твое, наше, ваше, их |
| **32** | **32** | **28.12** | Рисунок Джил | Контрольная работа | Знать: сокращенную форму: is not=isn’t, притяжательную форму существительных | Это твоя шляпа? Чья это шляпа? | .Is this your hat? Whose hat is it? |
| **33** | **33** | **11.01** | Выполни команду | Изучение песни "Слушай" | Уметь: задавать вопросы по теме. | Совершенствование навыков аудирования | Listen |
| **34** | **34** | **12.01** | Это твоя шляпа? | Чья это шляпа? | Проверка знаний и умений | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |
| **35** | **35** | **18.01** | С днем рождения, Джил! | Сколько тебе лет? | Уметь: рассказать о подарке на праздник | Сколько лет Дэну? Ему 10. Сколько тебе лет? | How old is Den? He’s ten. How old are you? |
| **36** | **36** | **19.01** | Новый год в России. | Как празднуют Новый год в России и за границей? | Знать: название праздников на английском языке | Какой твой любимый праздник? | Birthday, present, pencil case, happy, watch, new year, |
| **37** | **37** | **25.01** | Цвета. | Активизация навыков аудирования | Знать: названия цветов | Какой твой любимый цвет? | Blue, green, yellow, red, orange, pink, purple, brown, white, black, |
| **38** | **38** | **26.01** | Радуга | Ты можешь раскрасить радугу? | Уметь: Задавать вопросы , описывать предметы при помощи цвета. | Мой любимый цвет… Какой это цвет? Это… | What color is it? It’s red. What’s your favourite colour? My favourite colour is… |
| **39** | **39** | **01.02** | Наша улица. | Наша улица | Знать: слова по теме | Это твоя улица? Это дом номер 1. | Number, street, live, look, here, |
| **40** | **40** | **02.02** | Где они живут? | Изучение стихотворения «Пчелы живут в саду..» | Уметь: рассказать кто в каком доме живет. | Кто здесь живет? Где они живут? | Is this your street? This is number 1. Who lives here? Where do they live? |
| **41** | **41** | **08.02** | Это может быть... | Урок-игра | Развитие навыков построения диалога | Использование рисунков с вопросами | Is it... |
| **42** | **42** | **09.02** | В ванной паук. | В ванной паук  Расскажи о доме Бэна | Знать: названия комнат  Уметь: описывать дом, использовать в речи конструкции I like, I don’t like. | Мне нравиться/ не нравиться | Bathroom, small, give, come, quickly, help, take it away, bedroom, living room, hall, kitchen. |
| **43** | **43** | **15.02** | Моя любимая песня | Изучение песни «В ванной есть паук..» | знать содержание любимой песни | Аудирование по теме | Bathroom |
| **44** | **44** | **16.02** | Наша квартира | Изучение названия комнат в квартире | Знать лексику по теме, уметь использовать ее для составления текстов | Введение новой лексики | Flat,big,.small |
| **45** | **45** | **22.02** | Я люблю улиток | Мне нравятся улитки | Знать: названия некоторых животных | Это не… Что им нравиться? | Butterfly, snail |
| **46** | **46** | **01.03** | Мне нравится...  Высказывание мнения | Что им нравиться? | Уметь: использовать в речи конструкции I like, I don’t like. | Что нравится тебе? | It isn’t a… It’s a.. What do they like? |
| **47** | **47** | **02.03.** | Мне нравится пицца. | Какую еду они любят? | Знать: названия продуктов  Уметь: рассказывать о своей любимой еде | Какая еда тебе нравиться? Что тебе нравиться? Тебе нравиться…? | Food, salad, sandwich, pizza, milk shake, everything, but, sausages, chips, eggs, cheese, bananas, ice cream. |
| **48** | **48** | **09.03** | Найди их еду! | Угадай где чья еда. | Умение устанавливать соответствие | What kind of food do you like? What do you like? Do you like…? | Food, salad, sandwich, pizza, milk shake, everything, but, sausages, chips, eggs, cheese, bananas, ice cream. |
| **49** | **49** | **15.03** | Где же это? | Где это? | Знать: предлоги места. | Где это? | Where is it? |
| **50** | **50** | **16.03** | Где Моцарт? Предлоги места | Изучение песни «Моя ярко-красная шапочка..» | Уметь: описывать местонахождение предмета с помощью предлогов места | Какова обстановка в твоей комнате? | Chair, sofa, wardrobe, bed, table, drawer, on, under, behind, in |
| **51** | **51** | **29.03** | Старт-финиш | Урок-игра | Умение отвечать на вопросы. Построение диалога | Игра "Вопрос-ответ" | How many ...? |
| **52** | **52** | **30.03** | Сафари парк. | Сафари парк. | Знать: названия диких животных. | Сколько здесь львов? | Lion, crocodile, how many, love. |
| **53** | **53** | **05.04** | Там есть тюлени? | Изучение песни « Про обезьянок» | Уметь: Уметь задавать вопросы с how many/any. | Есть ли здесь морские котики? | How many lions are there? Are there any seals? |
| **54** | **54** | **06.04** | Использование множественного числа | Грамматический урок | Проверка умения использовать множественное число | Много, несколько, мало... | How many.... |
| **55** | **55** | **12.04** | Я делаю робота. | Я делаю робота | Знать: названия частей тела  . | Что ты делаешь? Я…(делаю в данный момент) | What are you doing? I’m V+ing. |
| **56** | **56** | **13.04** | Песенка робота | Аудирование, монолог | Уметь описывать робота, человека, использовать конструкцию I’m V+ing | Описание внешности | Make, give, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg, |
| **57** | **57** | **19.04** | **Мой друг. Сочинение** | Контрольная робота | Уметь описывать робота, человека, использовать изученную лексику и грамматику | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| **58** | **58** | **20.04** | Наша деревня. | Наша деревня  Стихотворение «У меня есть велосипед» | Знать: названия объектов населенных пунктов  Уметь: описывать местность. | Там есть станция? | Village, station, football pitch, bridge, river, little, giant, don’t touch |
| **59** | **59** | **20.04** | Мы собираемся на луну. | Активизация навыков аудирования | Знать: конструкцию to be going to | Способы полета в космос | The moon, spaceship, helmet, ready, lift, rocket, the Earth, spacesuit, astronaut. |
| **60** | **60** | **26.04** | Космический успех | Ведение монолога | Уметь: рассказать, что ты делаешь в данный момент | Что ты делаешь (сейчас)? | What are you doing? |
| **61** | **61** | **27.04** | Я стою на голове. | Встань на голову!  Изучение песни «Круг» | Знать: настоящее продолженное время  Уметь: рассказать, что ты делаешь в данный момент, задать вопрос. | Грамматический урок | Exercise, knee, toe, now, bend, jump, chalkboard, to the right, arm crossed over. |
| **62** | **62** | **03.05** | Друзья по переписке. | Друзья по переписке | Знать: как задавать вопросы по темам 2 класса, | Глаголы действия | разница между do/does. |
| **63** | **63** | **04.05** | Пчелы в моем саду | Изучение стихотворения «Пчелы живут в саду» | Уметь: рассказать о своем друге | Монологическое высказывание | Bee, flower. |
| **64** | **64** | **10.05** | Улыбнитесь, пожалуйста! | Улыбнитесь!  Английские друзья в России | уметь писать письмо | Письмо неофициального стиля | Letters |
| **65** | **65** | **11.05** | **Лексические единицы, в течение года** | Контрольная работа | Знать: слова по теме  Уметь: Описывать картинки (людей, местность и т.д.) | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| **66** | **66** | **17.05** | Москва - столицаРоссии! | Построение диалога | ответы на вопросы | Где твоя родина? | Taking photos, camera, Kremlin Tower, Moscow Zoo |
| **67** | **67** | **18.05** | Игра "Что? Где? Когда?" | Урок-игра | ответы на вопросы | Ролевая игра | Вопрос-ответ |
| **68** | **68** | **24.05** | Ура! Каникулы! | Заключительный урок. Подведение итогов | Урок-обсуждение | Проверка лексики и грамматики, изученной за год | Make, give, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg.... |

**Учебно - методический комплект -методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1 | Вербицкая М. В. и др. | Английский язык/ English. Учебник англ. яз.для 2 кл. общеобраз. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| 2 | Вербицкая М. В.. и др. | Книга для учителя к учебнику Английский язык / English. для 2 кл. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| 3 | приложение | (CDMP3). Английский. English. для 2-4 кл. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

Приложение 1

**Критерии оценивания учебного предмета английский язык**

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).