Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарногоцикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 35

Учитель: Фролова Ирина Михайловна

Программа разработана на основе: Программа для общеобразовательных учреждений курса «Обществознание»7класс /авт.-сост.Л.Н. Боголюбов.-М.:« Просвещение»-2022 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Мин просвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание 7 класс – Москва. Просвещение, 2022. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Обществознание» в 7 классе в отводится 35 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 35 часов.

Фактически- 35 часов.

Ц**ели курса:**

•осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

• формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному),самореализации, самоконтролю;

• освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных

отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

• усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, законом. Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих

**Задачи курса:**

• выявление и развитие способностей обучающихся;

• приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

• овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития,

ценностно-смысловой, информационно-технологической);

• создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

• усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

• освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

• овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

• предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов

и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

• практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

• предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах до профессиональной подготовки, своих склонностей, способностей.

**«Раздел «Требования к результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты:**

• определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной

и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей

Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии

со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметные результаты:**

*регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять

последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства

достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

*познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

*коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку

зрения) и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Предметные результаты:**

*в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

• характеризовать явления общественной жизни;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения

в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной

жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами

и правилами в повседневной жизни;

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

• уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

*в сфере трудовой деятельности:*

• осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

**Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 7 класса**

Ученик должен *знать (понимать)*:

• основные обществоведческие понятия: *личность*, *индивидуальность*, *самопознание*, *самооценка*, *потребности*, *духовный мир*, *межличностные отношения*, *симпатия*, *антипатия*, *санкция*, *общение*, *конфликт*, *сотрудничество*, *компромисс*, *добро*, *гуманизм*;

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• как человек познает себя и окружающий мир;

• как правильно выстраивать межличностные отношения;

• какую роль в жизни человека играют потребности;

• значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• как научиться преодолевать страх;

• различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

• основные социальные институты и процессы;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• значение человечности в человеке;

• как правильно организовать свою деятельность.

Ученик должен *уметь объяснять*:

• основные обществоведческие понятия;

• сущность межличностных отношений;

• роль и значение конфликта в межличностных отношениях;

Ученик должен *владеть навыками*:

• конспектирования текстовой информации и выделения главного;

• использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);

• схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;

• правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

• монологического связного воспроизведения информации;

• выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;

• презентации собственных суждений.

Обучающийся *научится*:

• характеризовать основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

• сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

• описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

• формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

• применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной

познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами,

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

• оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

• взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами

социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

• конспектировать информацию, выделять главное;

• использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);

• классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы,

схемы и диаграммы;

• правильно применять специальные термины и понятия;

• связно воспроизводить информацию, выявлять сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

***Формы организации учебного процесса***:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1.  Знай свои права (пособие для подростка).

2.  Защита правопорядка.

3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).

5.  Как работает современный рынок.

**Раздел: «Содержание учебного предмета».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Кол-во**  **часов в примерной программе** | **Кол-во часов в рабочей программе** |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе. | 14 | 14 |
| 3. | Человек в экономических отношениях. | 14 | 14 |
| 4. | Человек и природа. | 6 | 6 |
|  | **Итого** | **35** | **35** |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | **Контрольная работа «Мы живем в обществе»** | 15.11 |
| 2. | **Контрольная работа «Наша Родина Россия»** | 25.04 |
| 3. | **Контрольная работа по теме «Наша Родина – Россия»** | 23.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по «Обществознанию» 7 класс**

**на 2022-2023уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | | **Название темы урока** | | | **Кол-во час** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне УДД)** | | | | | | | | |  | |
| **№ по фак** | | **личностные** | | **метапредметные** | | | **предметные** | | | |  | |
| **Глава 1. Мы живем в обществе (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2  3-4 | | 06.09  13.09  20.09  27.09 | | | Как устроена общественная жизнь  Что значит «жить по правилам» | | | 2  2 | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | | Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | | | | | |
| 5-6 | | | 04.10  11.10 | | Экономика и её основные участники | | | 2 | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | | | Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | | | | | |
|  | |
| 7-8 | | | 18.10  25.10 | | Производственная деятельность человека | | | 2 | |
|  | |
| 9-10 | | | 08.11  15.11 | | Обмен, торговля, реклама  **Контрольная работа**  **«Мы живем в обществе»** | | | 2 | | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий | | | Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | | | | | |
| 11-12 | | | | 22.11  29.11 | | Домашнее хозяйство | | | 2 | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | | | Научатся объяснять понятия долг,  патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга | | | | |  |
|  | |
| 13-14 | | | | 06.12  13.12 | |  | | Бедность и богатство | 2 | |  |
| 15-16 | | | 20.12  27.12 | | Человек в обществе: труд и социальная лестница | | | 2 | | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | | | | | |
| 17-18 | | | 10.01  17.01 | | Зачем людям государство | | | 2 | |
|  | |
| 19-20 | | | 24.01  31.01 | | Почему важны законы | | | 2 | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | | | Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | | | | | |
| 21-22 | | | 07.02  14.02 | | Культура и её достижения | | | 2 | |
| 23 | | | 21.02 | | Практикум по теме «Мы живём в обществе» | | | 1 | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства | | | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы | | | | | |
|  | |
| **ГлаваII. Наша Родина- Россия (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24-25 | | | 28.02 | | Наша страна на карте мира | | | 2 | | Сравнивают разные тезисы оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | | | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | | | | | |
| 07.03 | |
| 26-27 | | | 14.03  28.03 | | Государственные символы России | | | 2 | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания | | | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению. | | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики. | | | | | |
| 28-29 | | | 04.04  11.04 | | Конституция Российской Федерации | | | 2 | |
| 30-  31 | | | 18.04  25.04 | | Гражданин России  **Контрольная работа «Наша Родина Россия»** | | | 2 | | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | | | | | |
| 32 | | | 02.05 | | Мы – многонациональный народ | | | 1 | |
| 33 | | | 16.05 | | Мы – многонациональный народ | | | 1 | | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | |  | | | |
| 34 | | | 23.05 | | **Контрольная работа по теме «Наша Родина – Россия»** | | | 1 | |
| 35 | | | 30.05 | | **Итоговое повторение** | | | 1 | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/  Неуспешносности | | | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия | |  | | | |
|  | | | |

Итого 35 часов

**«Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Информационно-методическое обеспечение:**

* *Боголюбов, Л. К*Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2011г.
* *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2012.
* *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. -М. : Международная Педагогическая Академия, 2011
* *Поздеев, А. В.* Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод, ком­плекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: ВАКО, 2010.
* *Кравченко, А. И.* Введение в социологию :учеб.пособие для 10-11 кл. общеобразоват. уч­реждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 2011
* *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
* **Дополнительная литература для учителя:**

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

* *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
* *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. обра­зования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
* *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Приложение № 1

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Учебно-методический комплекс**

**Для учителя:**

* Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2021 - 159 с.: ил., карт.
* Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2021.
* Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2021г.

**Для обучающихся:**

* Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2022 - 159 с.: ил., карт.
* Конституция РФ. М., 2021.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

: