Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ МайорскойСОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 135ч.

Учитель: Моисейко В.Н.

Рабочая программа разработана на основе:программы четырехлетней начальной школы: (Проект «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2021г.) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика», планируемых результатов начального общего образования и соответствует учебному плану школы.

**х. Майорский, ул. Магистральная,20**

**\Раздел «Пояснительная записка»«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержен [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ МинобрнаукиРоссииот 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  МинобрнаукиРоссии от 22 сентября 2011 г. № 2357,[Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060, [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ МинпросвещенияРоссии от 11 декабря 2020 №712).

- Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020г №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: (УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2021 г.)

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Моро М. И. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – Москва. Просвещение, 2021г\_\_. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 3 классе в МБОУ Майорской СОШ отводится 4 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 136 часов. За счет соединения урока №135 Обобщающий урок. Игра «По океану математики».№136.

Фактически- 135 часов.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**-освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для

разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами

выполнения арифметических действий;

**- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих  **задач:**

-Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

-Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.

-Накапливать опыт решения арифметических задач.

-Знакомить с простейшими геометрическими формами.

-Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

**Раздел « Планируемые результаты учебного предмета «Математика».**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

\*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

\* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Познавательные***

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Раздел «Содержание учебного предмета «Математика»**

**Структура учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов  п/п | Количество часов  п/ф |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 53 | 53 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 28 | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 1 000. Нумерация | 12 | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. | 12 | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. | 5 | 5 |
| 7 | Приемы письменных вычислений | 15 | 14 |
|  | Фактически | 136 | 135 |

**Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (11 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Тема 2. Табличное умножение и деление. (53 часа)!**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

**Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (12 часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

**Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (5 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

**Тема 7. Приемы письменных вычислений (14ч)**

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид урока контроля и тема контроля | Дата |
| 1 | Входной контроль. Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 16.09. |
| 2 | Контрольная работа №2 « Умножение и деление на 2 и на3». | 05.10. |
| 3 | Контрольная работа №3: «Табличное умножение и деление». | 14.11. |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление» | 20.12. |
| 5 | Контрольная работа № 5«Внетабличное деление и умножение»» | 10.02. |
| 6 | Контрольная работа №: 6«Деление с остатком. Решение задач». | 28.02. |
| 7 | Контрольная работа №: 7«Нумерация в пределах 1000. Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел». | 17.03. |
| 8 | Контрольная работа №. 8«Сложение и вычитание» | 18.04. |
| 9 | Контрольная работа №9Итоговая контрольная работа за курс 3 класса | 16.05. |

**Раздел «Календарно - тематическое планирование учебного предмета математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/ф | Дата | | Тема урока | Тип урока.  Кол-во часов | | Планируемые результаты (предметные)  Элементы содержания | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | | |
|  |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | |
|  |  |  | |  | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09. | | Повторение. Нумерация чисел. | Урок  рефлексии  2 часа | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 2 | 2 | **05.09.** | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 3 | 3 | **06.09** | | Выражение с переменной | Урок  рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 4 | 4 | **07.09.** | | Решение уравнений. | Урок  рефлексии  2 часа | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |
| 5 | 5 | 09.09. | | Выражение с переменной |  | |
| 6 | 6 | **12.09.** | | Решение уравнений. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 7 | 7 | **13.09.** | | Обозначение геометрических фигур буквами | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 8 | 8 | **14.09.** | | Что узнали. Чему научились. | Урок-контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 9 | 9 | 16.09. | | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Урок рефлексии 1 час | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |
| 10 | 10 | 19.09. | | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии 1 час | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 11 | 11 | 20.09. | | Странички для любознательных. | Урок-игра  1 час | |  |  |  |  | | |  | |
| Табличное умножение и деление. (53 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 12 | 21.09. | | Связь умножения и сложения. | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |
| 13 | 13 | 23.09. | | Связь умножения и деления.Чётные и нечётные числа. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | |
| 14 | 14 | 26.09. | | Таблица умножения с числом 3. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирование результата. | | |
| 15 | 15 | **27.09.** | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Сотрудничество в поиске информации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | | |
| 16 | 16 | 28.09. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 17 | 17 | 30.09. | Порядок выполнения действий | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 18 | 18 | 03.10. | Порядок выполнения действий | |
| 19 | 19 | 04.10. | Решение задач. Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | |
| 20 | 20 | **05.10.** | Контрольная работа №2 « Умножение и деление на 2 и на3». | | Урок рефлексии  1 час | |
| 21 | 21 | 07.10. | Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились | | Урок – контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | |
| 22 | 22 | **10.10.** | Таблица умножения с числом 4. | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 23 | 23 | **11.10.** | Таблица Пифагора | | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | |
| 24 | 24 | **12.10.** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 25 | 25 | 14.10. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | |
| 26 | 26 | **17.10.** | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. |
| 27 | 27 | **18.10.** | Таблица умножения и деления с числом 5.с.40 | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. |
| 28 | 28 | **19.10.** | | Задачи на кратное сравнение. | Задачи на кратное сравнение. | | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 29 | 29 | 21.10. | | Задачи на кратное сравнение.с.42 | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; |
| 30 | 30 | **24.10.** | | Решение задач. с.43 | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 31 | 31 | **25.10** | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок-контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | |
| 32 | 32 | **26.10.** | | Решение задач | Урок  рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 33 | 33 | **28.10.** | | Таблица умножения и деления с числом 7. | Урок рефлексии  1 часа | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. |  |  | |  |  | | |
| 34 | 34 | **07.11.** | | Решение задач. с.47 | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | Умение выполнять различные роли в группе. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 35 | 35 | **08.11.** | | Площадь. Единицы площади | Урок  -игра  1 час | | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 36 | 36 | **09.11.** | | Квадратный сантиметр | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 37 | 37 | **11.11.** | | .. Площадь прямоугольника. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 38 | 38 | **14.11.** | | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 39 | 39 | **15.11.** | | Анализ контрольной работы.Таблица умножения и деления с числом 8. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | |
| 40 | 40 | **16.11.** | | Таблица умножения и деления с числом 8. | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 41 | 41 | **18.11.** | | Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 42 | 42 | **21.11.** | | Таблица умножения и деления с числом 9. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 43 | 43 | **22.11.** | | Квадратный дециметр. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | | |
| 44 | 44 | **23.11.** | | Сводная таблица умножения | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 45 | 45 | **2511.** | | Решение задач | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 46 | 46 | **28.11.** | | Квадратный метр. |
| 47 | 47 | **29.11.** | | Странички для любознательных. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 48 | 48 | 30.11. | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 49 | 49 | 02.12. | | Проверим себя | Урок  -игра  1 час | | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | | |
| 50 | 50 | **05.12.** | | Умножение на 1. | Уроки рефлексии  1час | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 51 | 51 | **06.12** | | Умножение на 0. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 52 | 52 | **07.12.** | | Деление и умножение вида: *а* : *а*, а:1, | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | |
| 53 | 53 | 09.12. | | Деление 0 на число | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 54 | 54 | 12.12. | | Текстовые задачи в три действия | Урок рефлексии  3 часа | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 55 | 55 | 13.12. | | Что узнали. Чему научились. |
| 56 | 56 | 14.12 | | Доли. |
| 57 | 57 | 16.12. | | Окружность. Круг. | Урок-контроль  1 час | | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 58 | 58 | 19.12. | | Диаметр круга. Решение задач | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |
| 59 | 59 | 20.12. | | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление» | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | | |
| 60 | 60 | 21.12. | | Анализ контрольной работы.  Единицы времени. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 61 | 61 | 23.12. | | Что узнали. Чему научились. |  | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 62 | 62 | 26.12. | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 63 | 63 | 27.12. | | Страничка для любознательных | Урок рефлексии  2 часа | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 64 | 64 | 28.12  2чет | | Что узнали Чему научились |
|  |  | Внетабличное умножение и деление - 28 часов | | | | | |
| 65 | 65 | 10.01 | | Умножение и деление круглых чисел. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 66 | 66 | 11.01. | | Деление вида 80:20. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. | | |
| 67 | 67 | 13.01 | | Умножение суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | | |
| 68 | 68 | 16.01 | | Умножение суммы на число. |
| 69 | 69 | 17.01 | | Умножение вида 23 \*4 | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | |
| 70 | 70 | 18.01 | | Решение задач |
| 71 | 71 | 20.01 | | Выражение с двумя переменными | Урок  рефлексии | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 72 | 72 | 23.01 | | Деление суммы на число |
| 73 | 73 | 24.01 | | Деление суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | | |
| 74 | 74 | 25.01 | | Связь между числами при делении |
| 75 | 75 | 27.01 | | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 76 | 76 | 30.01 | | Делимое. Делитель. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 77 | 77 | 31.01. | | Проверка деления. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 78 | 78 | 01.02 | | Случаи деления 87:29. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 79 | 79 | 03.02 | | Проверка умножения. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 80 | 80 | 06.02 | | Решение уравнений | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Прогнозирование результата. | | |
| 81 | 81 | 07.02 | | Решение уравнений |
| 82 | 82 | 08.02 | | Чтр узнали. Чему научились | Уроки рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |
| 83 | 83 | 10.02 | | Контрольная работа №5по теме  « Внетабличное умножение и деление» | Урок-контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 84 | 84 | 13.02 | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 85 | 85 | 14.02 | | Деление с остатком. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |
| 86 | 86 | 15.02 | | Приемы нахождения частного и остатка |
| 87 | 87 | 17..02 | | Решение задач на деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |
| 88 | 88 | 20.02.. | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 89 | 89 | 21.02. | | Решение задач с.30 | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | |
| 90 | 90 | 22.02. | | Проверка деления с остатком. .с.31 | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 91 | 91 | 27.02. | | Проверка деления с остаткомс.32 | Урок проектной деятельности  1 час | | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 92 | 92 | 28.02. | | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». | Урок-контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
|  |  |  | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12ч) | | | | | | | | | |
| 93 | 93 | 01.03 | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 94 | 94 | 03.03 | | Образование и названия трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 95 | 95 | 06.03 | | Запись трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение аргументировать своё предложение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | |
| 96 | 96 | 07.03 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение договариваться. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | |
| 97 | 97 | 10.03 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 98 | 98 | 13.03 | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 99 | 99 | 14.03 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 100 | 100 | 15.03. | | Сравнение трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. |
| 101 | 101 | 17.03. | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение донести свою позицию до других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | |
| 102 | 102 | 27.03. | | . Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Прогнозирование результата. | | |
| 103 | 103 | 28.03. | | Анализ контрольной работы.  Единицы массы. Грамм | Урок -контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 104 | 104 | 29..03. | | Страничка для любознаьельных | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
|  |  |  | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч) | | | | | | | | | | |
| 105 | 105 | 31.03  3чет.. | | Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 106 | 106 | 03.04 | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 107 | 107 | 04.04 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 108 | 108 | 05.04 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 109 | 109 | 07.04 | | Приёмы письменных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. | | |
| 110 | 110 | 10.04 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |
| 111 | 111 | 11.04 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. | | |
| 112 | 112 | 12.04. | | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 113 | 113 | 14.04 | | Что узнали. Чему научились | Урок рефлексии  2 часа | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | | |
| 114 | 114 | 17.04 | | Что узнали. Чему научились |
| 115 | 115 | 18.04. | | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Прогнозирование результата. | | |
| 116 | 116 |  | | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание» | Урок –контроль  1час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | |
|  |  | 19.04. | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч) | | | | | | | | | | |
| 117 | 117 | 21.04. | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. |  |  | |  |  | | |
| 118 | 118 | 24.04. | | Приёмы устных вычислений. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 119 | 119 | 25.04. | | Прием письменного умножения на однозначное число |
| 120 | 120 | 26.04. | | Прием письменного умножения на однозначное число | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 121 | 121 | 28.04. | | Прием письменного умножения на однозначное число | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |
|  |  |  | | ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (14ч) | | | | | | | | | | |
| 122 | 122 | 02.05 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 123 | 123 | 03.05 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 124 | 124 | 05.05 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | Уроки рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | | |
| 125 | 125 | 08.05 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 126 | 126 | 10.05 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |
| 127 | 127 | 12.05 | | Проверка деления. | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 128  129 | 128  129 | 15.05.  16.05 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| Закрепление изученного. |
| 130 | 130 | 17.05. | | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | Урок-контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 131  132 | 131  132 | 19.05. 22.05 | | Анализ контрольной работы | Урок рефлексии  2 часа | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.  Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| . | | «Что узнали? Чему научились?» |
| 133 | 133 | 23.05 | | Знакомство с калькулятором. |  | | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | |
| 134 | 134 | 24.05. | | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» |
| 135  136 | 135  136 | 26.05. | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Урок  рефлексии  1 час | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
|  | | | | | | |

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика».**

1.Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2022.

2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовойи др. – М.: ВАКО, 2020.

Набор предметных картинок.

* Наборное полотно.
* Демонстрационная линейка.
* Демонстрационный чертежный треугольник.

Шкафы , классная доска, компьютер, проектор.

**Приложение 1**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ,

ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

**ОШИБКИ:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**НЕДОЧЁТЫ:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

**Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.**

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**"2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошиб

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**"5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**"4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**"3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**"2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**"2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**Примечание**: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

·        «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые  или 3 и более негрубых ошибки.

·        «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

·        «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

·        «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или**допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

·        «5» - без ошибок

·        «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

·        «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

·        «2» - 4 грубые ошибки.

Математический  диктант

·        «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

·        «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

·        «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

·        «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

·        Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

·        Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

·        Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

·        Не решенная до конца задача или пример

·        Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

·        наличие записи действий;

·        ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

·        Нерациональный прием вычислений.

·        Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

·        Неверно сформулированный ответ задачи.

·        Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

·        неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

·        Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-   при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

**Контрольная работа**

·        задания должны быть одного уровня для всего класса;

·        задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

·        оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

·        неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).