Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждении

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО ЕМЦ  Протокол заседания от «04» августа 2022 г. №1  Руководитель ШМО Рязанова Л.Е. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 35

Учитель: Рязанова Л.Е.

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования

Авторской программы«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.

Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках реализации ФГОС для общеобразовательных учреждений на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю за счет федерального компонента (всего 35 часов).

С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 35 часов.

Фактически- 35 часов.

**Основная цель программы**— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных **задач,** которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ОБЖ»**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Раздел «Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета ОБЖ»**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

**Ученик должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов |
| **Модуль  1 «Здоровье и как его сохранить»** |  |
| Здоровье и здоровый образ жизни | 4 |
| **Модуль 2 «Безопасность в природной среде»** |  |
| Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера | 6 |
| **Модуль 3 «Безопасность в быту»** |  |
| Безопасность в быту | 4 |
| **Модуль 4  «Безопасность на транспорте»** |  |
| Безопасность на дороге и транспорте | 4 |
| **Модуль 5 «Безопасность в общественных местах»** |  |
| Безопасность в учебном и производственном процессах | 2 |
| **Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** |  |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | 9 |
| **Модуль 7 «Основы медицинских знаний»** |  |
| Оказание первой помощи | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| **Итого** | **35** |

**Раздел «Календарно – тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | **№ факт.** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Здоровье и здоровый образ жизни** | | | | | **4** |
| 1 | | 06.09 | 1 | Зависимость благополучия человека от его здоровья | 1 |
| 2 | | 13.09 | 2 | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни | 1 |
| 3 | | 20.09 | 3 | Как избежать инфекционных заболеваний | 1 |
| 4 | | 27.09 | 4 | Влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 |
| **Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера** | | | | | **6** |
| 5 | | 04.10 | 5 | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия | 1 |
| 6 | | 11.10 | 6 | Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года | 1 |
| 7 | | 18.10 | 7 | Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |
| 8 | | 25.10 | 8 | Правила безопасности в туристских походах | 1 |
| 9 | | 08.11 | 9 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 1 |
| 10 | | 15.11 | 10 | Опасные ситуации в природных условиях | 1 |
| **Безопасность в быту** | | | | | **4** |
| 11 | | 22.11 | 11 | Обеспечение личной безопасности в быту | 1 |
| 12 | | 29.11 | 12 | Пожары в зданиях | 1 |
| 13 | | 06.12 | 13 | Предупреждение пожаров и меры по защите населения | 1 |
| 14 | | 13.12 | 14 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |
| **Безопасность на дороге и на транспорте** | | | | | **4** |
| 15 | | 20.12 | 15 | Безопасность участников дорожного движения | 1 |
| 16 | | 27.12 | 16 | Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации | 1 |
| 17 | | 10.01 | 17 | Безопасность на железно- дорожном, авиационном, морском и речном транспорте | 1 |
| 18 | | 17.01 | 18 | Практическое занятие | 1 |
| **Безопасность в учебном и производственном процессах** | | | | | **2** |
| 19 | 24.01 | | 19 | Безопасность на уроках и переменах. | 1 |
| 20 | 31.01 | | 20 | Безопасность на практических занятиях | 1 |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий** | | | | | **9** |
| 21 | | 07.02 | 21 | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 22 | | 14.02 | 22 | Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий | 1 |
| 23 | | 21.02 | 23 | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий | 1 |
| 24 | | 28.02 | 24 | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий | 1 |
| 25 | | 07.03 | 25 | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий | 1 |
| 26 | | 14.03 | 26 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |
| 27 | | 28.03 | 27 | Виды и способы эвакуации населения | 1 |
| 28 | | 04.04 | 28 | Инженерные сооружения для защиты населения | 1 |
| 29 | | 11.04 | 29 | Практическое занятие | 1 |
| **Оказание первой помощи** | | | | | **4** |
| 30 | | 18.04 | 30 | Значение первой помощи при неотложных состояниях | 1 |
| 31 | | 25.04 | 31 | Оказание первой помощи при травмах | 1 |
| 32 | | 02.05 | 32 | Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме | 1 |
| 33 | | 16.05 | 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |
| Практическое занятие | | | | | **2** |
| 34 | | 23.05 | 34 | Практическое занятие. | 1 |
| 35 | | 30.05 | 35 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

3.Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. учебно-методическая литература;
2. аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
3. средства программного обучения и контроля знаний;
4. макеты, муляжи, модели;
5. тренажёры;
6. стенды, плакаты, демонстрационные таблицы;
7. средства индивидуальной защиты;
8. аудиовизуальные пособия;
9. электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

*Периодические издания*

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. *Учебная литература*
* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5–9 классы».
* Пособие для учащихся 5–9 классов по безопасности дорожного движения.

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер, ноутбук.
* Сканер.
* Принтер лазерный.
* Цифровая видеокамера.
* Цифровая фотокамера.
* Телевизор.
* DVD-плеер.
* DVD-рекордер
* Мультимедиапроектор.
* Экран настенный или на штативе.
* Интерактивная доска.
* Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии 9 и выше

**Средства индивидуальной защиты** *Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки.
* Противопылевые тканевые маски.
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.). *Средства защиты кожи*
* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.). *Медицинское имущество*
* Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
* Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ).
* Жгут кровоостанавливающий.
* Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).
* Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.
* Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее

16 × 14 см).

* Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см).
* Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см).
* Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот — маска».
* Ножницы для разрезания повязок.
* Салфетки антисептические.
* Перчатки медицинские.
* Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.
* Покрывало спасательное изотермическое.
* Термометр.
* Пинцет.
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).
* Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
* Косынка медицинская (перевязочная).
* Повязка медицинская большая стерильная.
* Повязка медицинская малая стерильная.
* Булавка безопасная.
* Шина проволочная (лестничная) для ног.
* Шина проволочная (лестничная) для рук.
* Шина фанерная длиной 1 м.
* Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
* Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
* Носилки санитарные.
* Нарукавный знак Красного Креста.
* Лямка медицинская носилочная.
* Флаг Красного Креста.

Приложение №1

**Результаты освоения учебного предмета ОБЖ и система их оценки.**

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный;

-в логических рассуждениях и обоснованиях ошибок нет;

Отметка «4» ставится, если:

- ответ полный, но обоснования недостаточны;

-допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ не полный;

-отсутствуют логические рассуждения и обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

-ответа нет

- учащийся не владеет материалом, соответствующим базовому уровню подготовки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |