Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 134 ч.

Учитель: Давыдюк Маргарита Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе: ПООП НОО с учётом авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования - УМК «Школа России» . Москва. Просвещение 2019 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2019г. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

-В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе в МБОУ Майорской СОШ отводится 4 часа обязательной части .С учетом календарного учебного графика, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 136 часов за счёт объединения уроков №133 Состав слова и №134 Звуки и буквы (1 час), №135 Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. и№136 Части речи (1 час)

Фактически – 134 ч.

Изучение русского языка (обучение грамоте) в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на ре­шение следующих **задач:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознавание своей этнической и национальной при­надлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, исто­рии, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому язы­ку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уров­не положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление, элементов коммуникативного, социаль­ного и учебно-познавательного мотивов изучения рус­ского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, язы­ковой деятельности, к чтению и читательской деятель­ности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных ин­формационных объектов и др.;
* развитие способности к самооценке на основе крите­рия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной дея­тельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ори­ентированного взгляда на мир в его органичном един­стве и разнообразии природы, .народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательности, со­чувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседни­ков; сочувствие другим людям, сопереживание;

* понимание нравственного содержания собственных по­ступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие дру­гим людям, сопереживание чувствам других людей;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пей­зажных зарисовок репродукций картин др;

* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе со­вместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношений к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния *регулятивных УУ*

* принимать и сохранять в памяти цель и учебную за­дачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учеб­ные задач,
* овладевать способами решения учебной задачи, вы­бирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образ­ном и словесно-логическом уровнях, проявлять позна­вательную инициативу;
* планировать свои действия 'для решения-задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); .

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную , а также внутреннюю речь;

• контролировать процесс и результаты своей деятель­ности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, .товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния *познавательных УУД:*

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных посо­биях и учебной справочной литературе (с использова­нием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учеб­ных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобрази­тельной, графической форме, переводить её в словес­ную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомитель­ное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять - существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать уст­но или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и

роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одно­классников с небольшими сообщениями, используя иллюстративны,й материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с вы­делением их существенных и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление. целого из их частей;
* овладевать общими способами решения, конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных 5лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистиче­ской задачи;

* находить языковые примеры для иллюстрации из­учаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставле­ние, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных призна­ков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвисти­ческой задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать при­чинно-следственные связи, делать выводы, формули­ровать их.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих *коммуникативных УУД:*

* выражать свои мысли и чувства в устной и пись­менной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию об­щения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последователь­ность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства
* для решения различных коммуникативных задач; понимать за­висимость характера речи отзадач и ситуации общения

участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с парт­нёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации соб­ственной деятельности и сотрудничества спартнёром;

* контролировать действия партнёра, оказывать в со­трудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение(позицию), аргументировать его;

.оценивать мысли, советы, предложения других лю­дей, принимать их, во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

* строить монологическое высказывание с учётом по­ставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных результатов:

•понимание значения русского языка как; государ­ственного языка нашей страны, Российской Федера­ции, языка межнационального общения;

* представление о языке как об основном, средстве чело­веческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и, пись­менной речи как показателя общей культуры челове­ка; проявления собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения, выбирать адекват­ные языковые средства/для решения коммуникатив­ных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (ор­фоэпическими, лексическими, грамматическими, орфо­графическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме изучаемого материала), использование этих норм для успешного реше­ния коммуникативных задач в ситуациях

**Раздел «Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часовпо плану** | **Кол-во часов по факту** |
| 1 | **Повторение**  Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). | 10 | 10 |
| 2 | **Предложение**  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения.  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами. | 7 | 7 |
| 3 | **Слово в языке и речи**  Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). | 18 | 18 |
| 4 | **Имя существительное**  Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*  Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи. | 32 | 32 |
| 5 | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. | 25 | 25 |
| 6 | **Местоимение**  Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | 6 | 6 |
| 7 | **Глагол**  Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).* | 28 | 28 |
| 8 | **Повторение**  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).  Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.  Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.  Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.  Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.  Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | 10 | 8 |
|  | **Итого:** | **136ч** | **134ч** |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часовпо плану** | **Кол-во часов по факту** |
| 1 | Повторение | 10 | 10 |
| 2 | Предложение | 7 | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | 18 |
| 4 | Имя существительное | 32 | 32 |
| 5 | Имя прилагательное | 25 | 25 |
| 6 | Местоимение | 6 | 6 |
| 7 | Глагол | 28 | 28 |
| 8 | Повторение | 10 | 8 |
|  | **Итого:** | **136ч** | **134ч** |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Форма работы** | **Дата** |
| 1 | «Входной контрольный диктант» | Контрольная работа № 1 | 19.09 |
| 2 | «Слово в языке и речи» | Контрольная работа №2 | 08.11. |
| 3 | «Изменение имен существительных по падежам» | Контрольная работа №3 | 28.11 |
| 4. | «Падежные окончания имен существительных» | Контрольная работа №4 | 20.12. |
| 5 | «Имя существительное» | Контрольный диктант №5 | 12.01 |
| 6 | «Имя прилагательное» | Контрольный диктант №6 | 28.02 |
| 7 | «Местоимение» | Контрольная работа № 7 | 09.03 |
| 8 | «Правописание глаголов» | Контрольная работа № 8 | 18.04 |
| 9 | «Глагол» | Контрольная работа № 9 | 10.05 |
| 10 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа №10 | 23.05 |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 4 классс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД** | **Личностные** | |
|  |  |  | **Повторение (10 ч)** | | | | | |
|  | 1 | 01.09. | Наша речь и наш язык. | | Научатсянаходить  информа­цию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; анализировать высказывания о рус­ском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение;  Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
|  | 2 | 05.09. | Текст и его план. Признаки текста | | Научатся осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Вы­делять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения.Составлять план текста. | П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;  Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала;  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | |
|  | 3 | 06.09. | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану «Первая вахта» | | Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана  и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. -  вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | |
|  | 4 | 07.09. | Работа над ошибками  Типы текстов. | | Научатся сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. Сопоставлять тексты разного стиля | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях | |
|  | 5 | 08.09. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | | Научатся различать предложения в тексте; составлять предложения из дан­ных слов и определять тему составлен­ных предложений; составлять продол­жение текста, Находить в тексте и составлять соб­ственные предложения, различные по цели высказывания | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
|  | 6 | 12.09. | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | | Научатся находить в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности | |
|  | 7 | 13.09. | Диалог. Обращение | | Научатся различать предложения с обращением. Находить обращение в на­чале, середине и конце предложения. | П. – осуществлять поиск и  запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях | |
|  | 8 | 14.09. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | Научатся различать и выделять главные чле­ны предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. -  действовать по плану и планировать  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности | |
|  | 9 | 15.09. | Словосочетание. | | Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово. Определять в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях | |
|  | 10 | 19.09. | Входной контрольный диктант №1 | | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | |
|  |  |  | **Предложение (7 ч)** | | | | | |
|  | 11 | 20.09. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | Научатся распознавать предложения тексте. Определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
|  | 12 | 21.09. | Запятая между однородными чле­нами, соединёнными союзами. | | Научатся ставить  запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. | П. - постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях | |
|  | 13 | 22.09. | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | | Научатся составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | |
|  | 14 | 26.09. | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | | Научатся составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | |
|  | 15 | 27.09. | Простые и сложные предложения | | Научатся сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в слож­ном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предло­жения | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
|  | 16 | 28.09. | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | | Научатся различать простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности | |
|  | 17 | 29.09. | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | | Научатся различать простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности | |
|  |  |  | **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | |
|  | 18 | 03.10 | Лексическое значение слова | | Научатся находить сло­ва, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. -  вести устный диалог | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
|  | 19 | 04.10. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | | Научатся распознавать многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  | 20 | 05.10. | Синонимы, Антонимы. Омонимы | | Научатся распознавать синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. Подбирать к слову синони­мы, антонимы | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Оце­нивать результаты своей деятельности  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  | 21 | 06.10. | Фразеологизмы | | Научатся определять  значения фразеологизмов. Составлять текст по ри­сунку и данному фразеологизму | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  | 22 | 10.10. | Состав слова. Значимые части слова | | Научатся пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Вы­делять в слове значимые части. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 23 | 11.10. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | Научатся распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности. |
|  | 24 | 12.10. | Правописание приставок и суффиксов. | | Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - вести устный диалог | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 25 | 13.10. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | Научатся устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | П. - постановка и  формулирование проблемы  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 26 | 17.10. | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Научатся писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 27 | 18.10. | Правописание суффиксов | | Научатся устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 28 | 19.10. | Правописание слов с ь и ъ. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | | Научатся различать значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 29 | 20.10. | Правописание слов с ь и ъ. Закрепление. | | Научатся различать значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 30 | 24.10. | Части речи | | Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифи­цировать слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. Определять из­ученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 31 | 25.10. | Морфологические признаки частей речи. | | Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифи­цировать слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. Определять из­ученные признаки частей речи. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
|  | 32 | 26.10. | Глагол. Имя числитель­ное. | | Научатся определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - действовать по плану и планировать  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 33 | 27.10 | Наречие как часть речи. | | Научатся наблюдать за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - вести устный диалог | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
|  | 34 | 07.11 | Правописание наречий.  Р/р. Сочинение - отзыв по репродукции картины  В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» | | Научатся находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять зна­чения наречий. Классифицировать наре­чия по значению и вопросам | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 35 | 08.11 | Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» | | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.   Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **Части речи - 32ч** | | | | | | | |
|  | 36 | 09.11. | Изменение по падежам имен существительных | | Научатся различать име­на существительные, определять их при­знаки. Изменять имена существительные по падежам. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;   Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 37. | 10.11. | Признаки падежных форм имён су­ществительных | | Научатся различать падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 38 | 14.11. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | | Научатся определять падеж имён су­ществительных. Различать имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации   Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - вести устный диалог | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
|  | 39 | 15.11. | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | | Научатся определять падеж имён сущест­вительных. Различать имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки | П. - постановка и  формулирование проблемы  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 40 | 16.11. | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | | Научатся определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 41 | 17.11. | 1-е склонение имён существительных | | Научатся наблюдать за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 42 | 21.11 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег | | Научатся склонять имена существительные, определять склонение | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 43 | 22.11. | 2-е склонение имён существитель­ных. | | Научатся определять принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и обо­сновывать правильность этого определе­ния. Находитьимена существительные 2-го склонения в предложениях | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
|  | 44 | 23.11. | 3-е склонение имён существительных | | Научатся определять принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и обосновы­вать правильность этого определения. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 45 | 24.11. | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | | Научатся находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 46 | 28.11. | Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | П. - постановка и  формулирование проблемы  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - применять критерии оценивания выполненной работы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 47 | 29.11. | Работа над ошибками. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | | Научатся сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 48 | 30.11 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | | Научатся сопоставлять формы имён сущест­вительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выби­рать нужный способ проверки при напи­сании слова. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 49 | 01.12. | Именительный и винительный па­дежи | | Научатся распознавать имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. Разбирать предложение по членам предложения. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - действовать по плану и планировать  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 50 | 05.12. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | | Научатся определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 51 | 06.12. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | | Научатся различать признаки родительного падежа. Обосновывать правиль­ность определения падежа. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 52 | 07.12. | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | | Научатся различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 53 | 08.12. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | | Научатся различать имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах | П. - постановка и  формулирование проблемы  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  | 54 | 12.12. | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. | | Научатся различать имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. Писать слова в данных падежных формах | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  | 55 | 13.12. | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | | Научатся распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безу­дарного падежного окончания. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 56 | 14.12. | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | | Научатся различать имена су­ществительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  | 57 | 15.12. | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | | Научатся устанавливать наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и определять способ его проверки. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 58 | 19.12. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существи­тельных и обосновывать написание безу­дарного падежного окончания | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  | 59 | 20.12. | Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных» | | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 60 | 21.12. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Р/р Составление сочинения - отзыва  по репродукции картины  В. А. Тропинина «Кружевница» | | Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  | 61 | 22.12. | Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - действовать по плану и планировать | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  | 62 | 26.12. | Склонение имён существительных во множественном числе. | | Научатся определять форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. | П. - постановка и  формулирование проблемы  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
|  | 63 | 27.12. | Именительный падеж имен существитель-ных множественного числа | | Научатся распознавать имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  | 64 | 28.12 | Родительный  падеж имен существитель-ных множественного числа | | Научатся распознавать имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 65 | 10.01 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | | Научатся распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 66 | 11.01. | Дательный, творитель-ный и предложный падежи. Р/Р Подробноеизложениеповествова-тельного текста по самостоятельно состав-ленному плану | | Научатся распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и падежах | П. - постановка и  формулирование проблемы  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 67 | 12.01. | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  |  |  | **Имя прилагательное (25ч)** | | | | |
|  | 68 | 16.01. | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи | | Научатся находить имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Интерес к языковой и речевой деятельности |
|  | 69 | 17.01. | Род и число имён прилагательных. | | Научатся определять род имён при­лагательных. Изменять имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Интерес к языковой и речевой деятельности |
|  | 70 | 18.01 | Склонение имён при­лагательных. | | Научатся изменять имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности.  Интерес к языковой и речевой деятельности |
|  | 71 | 19.01 | Начальная форма имени прилагательного | | Научатся изме­нять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного | П. умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 72 | 23.01 | Именительный падеж имени прилагательного | | Научатся различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 73 | 24.01. | Родительный падеж имени прилагательного | | Научатся различать имена прилага­тельные в родительном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. -формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 74 | 25.01 | Дательный падеж имени прилагательного | | Научатся различать имена прилага­тельные в дательном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 75 | 26.01 | Именительный, винительный, родительный падежи. | | Научатся различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 76 | 30.01 | Родительный и ви­нительный падежи. | | Научатся различать имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 77 | 31.01 | Творительный и предложный падежи. | | Научатся определять имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно ставить вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 78 | 01.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах. Согласовывать их написание с существительными | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 79 | 02.02 | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. | | Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода.  Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 80 | 06.02 | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | Научатся определять имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 81 | 07.02 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах. | | Научатся сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. -работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 82 | 08.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | | Научатся определять имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 83 | 09.02 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. | | Научатся определять и обосновы­вать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 84 | 13.02 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | Научатся изменять по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 85 | 14.02 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | Научатся изменять по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 86 | 15.02 | Именительный и винительный падежи. | | Научатся различать именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - действовать по плану и планировать  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 87 | 16.02 | Родительный и предложный падежи. | | Научатся различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 88 | 20.02 | Дательный и творительный падежи. | | Научатся различать дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 89 | 21.02 | Подробное изложение повествова­тельного текста. | | Научатся самостоятельно готовить­ся к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 90 | 22.02. | Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» | | Научатся опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа | П. - строить сообщения в устной и письменной форме,  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - вести устный диалог | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 91 | 27.02. | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | | Научатся опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 92 | 28.02 | Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное» | | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | П. - Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  |  |  | **Местоимение (6 ч)** | | | | |
|  | 93 | 01.03 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | | Научатся распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 94 | 02.03 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | | Научатся определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место­имения в предложении; понимать, вме­сто какого имени существительного они употреблены | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 95 | 06.03. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | | Научатся изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. | П.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. – самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 96 | 07.03 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного  и множественного числа | | Научатся изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 97 | 09.03 | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | | Научатся устанавливать нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 98 | 13.03 | Анализ контрольной работы | |  | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. |
| **Глагол – 28ч.** | | | | | | | |
|  | 99 | 14.03 | Роль глаголов в языке. | Научатся разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении | | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 100 | 15.03 | Время глаголов | Научатся определять лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов | | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - вести устный диалог | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
|  | 101 | 16.03 | Неопределенная форма глагола | Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён су­ществительных. | | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 102 | 27.03 | Неопределённая форма глагола. | Научатся ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? | | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 103 | 28.03 | Изменение глаголов по временам | Научатся образовы­вать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. | | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 104 | 29.03 | Спряжение глагола | Научатся соотносить лицо и число местоимений и глаголов.  Выделять личные окончания глаголов. | | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 105 | 30.03 | Спряжение глагола | Научатся различать глаголы в насто­ящем и будущем времени. Изменять гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам | | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 106 | 03.04 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Научатся распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени (-ешь, -ишь). | | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 107 | 04.04 | Обобщение по теме «Глагол» | Научатся использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. | | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. |
|  | 108 | 05.04 | I и II спряжение глаголов. | Научатся работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. | | П. осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 109 | 06.04 | I и II спряжение глаголов. | Научатся определять спряжение гла­голов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. | | П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 110 | 10.04. | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | Научатся определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. | | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 111 | 11.04 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | Научатся определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Об­разовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать лич­ные окончания глаголов | | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 112 | 12.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Научатся писать глаголы с безудар­ными личными окончаниями. | | П. осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 113 | 13.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Научатся соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуж­дать последовательность действий при выборе личного окончания | | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 114 | 17.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 115 | 18.04 | Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов» | Научатся контролироватьправиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | П. осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 116 | 19.04 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы | Научатся узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. | | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 117 | 20.04 | Правописание –тся и –ться в  возвратных глаголах | Научатся различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. | | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 118 | 24.04 | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Научатся правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание | | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 119 | 25.04 | Морфологический разбор глагола. | Научатся пра­вильно писать глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, обосновывать их написание. | | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 120 | 26.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Научатся распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. | | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К.-строить монологичное высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 121 | 27.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 122 | 02.05 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | Научатся образовывать формы глаго­лов в прошедшем времени. Иметь пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола | | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
|  | 123 | 03.05 | Обобщение по теме «Глагол». | Научатся Распознаватьглаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. | | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 124 | 04.05 | Обобщение по теме «Глагол». | Научатся определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне | | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | 125 | 10.05 | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - строить монологичное высказывание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 126 | 11.05 | Анализ контрольной работы | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  |  |  | **Повторение (10ч)** | | | | |
|  | 127 | 15.05 | Язык и речь. Текст | Научатся определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о тексте. | | П. - определение основной и второстепенной информации;  Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи.  К. - вести устный диалог | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | 128 | 16.05 | Текст | Научатся контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 129  130 | 129  130 | 17.05  18.05 | Предложение и словосочетание.  Предложение и словосочетание. | Научатся воспроизводить знания о пред­ложении и словосочетании. Различать пред­ложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. | | П. - определение основной и второстепенной информации;  Р. -- применять установленные правила для решения учебной задачи.  К. - вести устный диалог | Оце­нивать результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 131  132 | 131  132 | 22.05  23.05 | Лексическое значение слова.  Итоговый контрольный диктант | Научатся воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы | | П.- Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи.  К. - вести устный диалог | Оце­нивать результаты своей деятельности |
| 133  134 | 133 | 24.05 | Состав слова. | Научатся воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей | | П. - Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - адекватно оценивать свои достижения  К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| Звуки и буквы. |
| 135  136 | 134 | 25.05 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | Научатся воспроизводить знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове | | П. - определение основной и второстепенной информации  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - вести устный диалог, аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
| Части речи. |

**Раздел «Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык . Учебник. 4 класс Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2022.

.Канакина В.П Горецкий В. ГРусский язык. Учебник. 4 класс Ч. 2. — Москва: Просвещение, 2022.

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, принтер