Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарногоцикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 70

Учитель: Фролова Ирина Михайловна

Программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс /авт.-сост. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. «История России. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)» 6 класс /авт.- сост. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. под редакцией А. В. Торкунова.

М. «Просвещение» 2021г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.Москва. Просвещение, 2022 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2022

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «История» в 6 классе в отводится 70 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 70 часов.

Фактически- 70 часов.

**Цели курса:**

* ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в среднее века;
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
* развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей в средние века), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
* формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в среднее века, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* воспитание уважения к истории средних веков, культуре и традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Задачи курса:**

* личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета история**

**Личностные**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своейпозиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступковлюдей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами(под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействияв школьном и социальном общении.

**Метапредметные**

* формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнениядействий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности впроцессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию,обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект,формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
* использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, средеобразовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; · использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации иобобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ всоответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в различных видах публичныхвыступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение,презентация, участие в дискуссии и др.), а также ввиде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы,распределять обязанности, отслеживать продвижении в выполнении задания и контролировать качествовыполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работатьиндивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей историиРуси, России и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятийи терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбахнародов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России вовсемирно-историческом процессе изучаемого периода; · использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древнихнародов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий,образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян иих соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества,религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явленияхпрошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по историиДревней и Московской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинноследственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источникамидревнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха,Андрея Боголюбского, Александра Невского, ИванаКалиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского,Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и ихкомментирование (с помощью учителя);
* сопоставление с помощью учителя различных версийи оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическимблокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русскоегосударство в конце XV—начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов по древней историисвоего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;· приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и МосковскойРуси, уважение к древнерусской культуре и культуресоседних народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Раздел: «Содержание учебного предмета Истории 6 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема.** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество**  **часов в рабочей программе** |
| **Всеобщая История. «История Средних веков»** |  |  |
| Живое Средневековье. | 1 | 1 |
| Глава I. Становление Средневековой Европы в VΙ-XΙ вв. | 6 | 6 |
| Глава II. Византийская империя и славяне. | 2 | 2 |
| Глава III. Арабы в VΙ-XΙ веках. | 2 | 2 |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне. | 1 | 1 |
| Глава V. Средневековой город и его обитатели. | 2 | 2 |
| Глава VI. Католическая церковь в XΙ-XΙΙΙ веках. | 3 | 3 |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе. | 7 | 7 |
| Глава VΙΙΙ. Славянские государства и Византия. | 2 | 2 |
| Глава ΙX. Культура Западной Европы. | 2 | 2 |
| Глава X. Народы Азии ,Америки и Африки в Средние века. | 2 | 2 |
| **Всего** | 30 | 30 |
| **История России. «От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.»** |  |  |
| Введение | 1 | 1 |
| Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 5 | 5 |
| Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» | 11 | 10 |
| Тема 3. «Русь в середине XII- начале XIII вв.» | 5 | 5 |
| Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» | 10 | 10 |
| Тема 5. «Формирование единого Русского государства» | 8 | 7 |
| **Всего** | 40 | 40 |
| **Итого** | **70** | **70** |
|  |  | |
|  | |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Контрольная работа: «Раннее Средневековье» | 08.11 |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Зрелое и позднее Средневековье | 15.12 |
| 3 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 09.03 |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 18.05 |

**Раздел: Календарно-тематическое планирование**

**«Всеобщая история. История средних веков»,**

**6 класс 2022 – 2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ факт** | | | **Дата** | | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Живое Средневековье (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | 01.09 | | Что изучает история Средних веков (изучение нового материала) | 1 |
|  |  | | |  | | **РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** |  |
| **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (6 часов)** | | | | | | | |
| 2 | | | 2 | 06.09 | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIIIвеках [ | 1 |
| 3 | | | 3 | 08.09 | | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 4 | | | 4 | 13.09 | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 5 | | | 5 | 15.09 | | Феодальная раздробленностьЗападной Европы в IX-XIвеках | 1 |
| 6 | | | 6 | 20.09 | | Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 |
| 7 | | | 7 | 22.09 | | **Обобщение** | 1 |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI-XIвеках(2 часа)** | | | | | | | |
| 8 | | | 8 | 27.09 | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |
| 9 | | | 9 | 29.09 | | Культура Византии  Образование славянских государств | 1 |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XIвеках. (2 часа)** | | | | | | | |
| 10 | | | 10 | 04.10 | | Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад . | 1 |
| 11 | | | 11 | 06.10 | | Культура стран халифа­та. | 1 |
|  | | |  |  | | **ЗРЕЛОЕ И ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** |  |
| **Глава IV. СЕНЕЬОРЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 час)** | | | | | | | |
| 12 | | | 12 | 11.10 | | Средневеко­вая деревня и ее обитатели . | 1 |
| 13 | | | 13 |  | | В рыцарском замке. |  |
|  | | | | **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа)** | | | |
| 14 | | | 14 | 13.10 | | Формирование Средневеко­вых городов. Городское ремесло | 1 |
| 15 | | | 15 | 18.10 | | Торговля в средние века.Горожане и их образ жизни | 1 |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ в XΙ-XΙΙΙ веках. Крестовые походы. (2 часа)** | | | | | | | |
| 16 | | | 16 | 20.10 | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 17 | | | 17 | 25.10 | | Крестовые походы | 1 |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ**  **ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ(XI-XVвеке) (6 часов)** | | | | | | | |
| 18 | | | 18 | 27.10 | | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают нача­лом своих свобод. | 1 |
| 19 | | | 19 | 08.11 | | **Контрольная работа «Раннее средневековье** | 1 |
| 20 | | | 20 | 10.11 | | Столетняя война | 1 |
| 21 | | | 21 | 15.11 | | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | 1 |
| 22 | | | 22 | 17.11 | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 23 | | | 23 | 22.11 | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XΙΙ-XV веках. | 1 |
| **Глава VΙΙΙ. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВЕКАХ(2 часа)** | | | | | | | |
| 24 | | 24 | | 24.11 | | Польша и Чехия в XIV-XV веках | 1 |
| 25 | | 25 | | 29.11 | | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | 1 |
| **Глава ΙX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (3часа)** | | | | | | | |
| 26 | | 26 | | 01.12 | Образование и философия. Средневековая литература. | | 1 |
| 27 | | 27 | | 06.12 | Средневековое искусство. | | 1 |
| 28 | | 28 | | 08.12 | Культура Ран­него Возрож­дения в Италии.  Науч­ные открытия и изобретения | |  |
| **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.** | | | | | | | |
| 29 | | | 29 | 13.12 | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки. | 1 |
| 30 | | | 30 | 15.12 | | **Контрольная работа по теме: «Зрелое и позднее Средневековье»** | 1 |

**Раздел: Календарно-тематическое планирование**

**«Истории России.От Древней Руси к**

**Российскому государству (VIII –XV вв.)»**

**6 класс 2022 – 2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ факт** | **Дата** | **Тема. Тип урока** | **Кол.**  **час.**  **№ п/п** |
|
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| **Введение. Роль и место России в мировой истории** | | | | |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)** | | | | |
| 31 | 31 | 20.12 | Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России | **1** |
| 32 | 32 | 22.12 | Неолитическая революция. Первые скотоводы,  земледельцы, ремесленники | 1 |
| 33 | 33 | 27.12 | Образование первых государств |  |
| 34 | 34 | 10.01 | Восточные славяне и их соседи. |  |
| 35 | 35 | 12.01 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **ТемаII. Русь в IX- первой половине XII в( 9 часов)** | | | | |
| 36 | 36 | 17.01 | Первые известия о Руси. |  |
| 37 | 37 | 19.01 | Образование государства Русь |  |
| 38 | 38 | 24.01 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |  |
| 39 | 39 | 26.01 | Русское государство при Ярославе Мудром. |  |
| 40 | 40 | 31.01 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 41 | 41 | 02.02 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 42 | 42 | 07.02 | Место и роль Руси в Европе | 1 |
| 43 | 43 | 09.02 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 |
| 44 | 44 | 14.02 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 45 | 45 | 16.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **ТемаIII. Русь в середине XII- начале XIII в.( 5 часа)** | | | | |
| 46 | 46 | 21.02 | Политическая раздробленность на Руси | 1 |
| 47 | 47 | 28.02 | Владимиро-Суздальская земля. | 1 |
| 48 | 48 | 02.03 | Новгородская земля | 1 |
| 49 | 49 | 07.03 | Южные и юго-западные русские земли | 1 |
| 50 | 50 | 09.03 | **Контрольная работа: «**Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |
| **Тема IV. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV века(7 часов)** | | | | |
| 51 | 51 | 14.03 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | 1 |
| 52 | 52 | 16.03 | Батыево нашествие на Русь. | 1 |
| 53 | 53 | 28.03 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 54 | 54 | 30.03 | Литовское государство и Русь. | 1 |
| 55 | 55 | 04.04 | Усиление Московского Княжества. | 1 |
| 56 | 56 | 06.04 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 57 | 57 | 11.04 | Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV века | 1 |
| 58 | 58 | 13.04 | Повторительно-обобщающий урок потеме | 1 |
| **Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)** | | | | |
| 59 | 59 | 18.04 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | 1 |
| 60 | 60 | 20.04 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |
| **Тема VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в VI в(6 часов)** | | | | |
| 61 | 61 | 25.04 | Русские земли на политической карте Европы и мира  в началеХVв | 1 |
| 62 | 62 | 27.04 | Московское княжество в первой половине XVв. | 1 |
| 63 | 63 | 02.05 | Московское государство и его соседи во второй половине XVв. | 1 |
| 64 | 64 | 04.05 | Русская православная церковь в XV— начале XVIв | 1 |
| 65 | 65 | 11.05 | Человек в Российском государстве  второй половины XVв. | 1 |
| 66 | 66 | 16.05 | Культурное пространство Русского государства в XV в. | 1 |
| 67 | 67 | 18.05 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 68 | 68 | 23.05 | Родной край в истории и культуре Руси.  (Почему важно изучать историю своей малой Родины?) | 1 |
| 69 | 69 | 25.05 | Информационно-творческие проекты | 1 |
| 70 | 70 | 30.05 | Итоговое повторении за весь курс | 1 |

**Итого 70 часов**

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники:**

1.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева; под ред. А.В. Торкунова,

« История России» в 2 ч.М; « Просвещение» 2020 г.

2.Е.В.Агибалова,Г.М. Всеобщая история «История средних веков»,М., «Просвещение»2021 г.

**Контрольно-измерительный материал**:

1. К.А.Соловьев, Б.Н.Серов: Поурочные разработки по истории России « С древнейших времен до конца XVΙ века»,М.; « ВАКО» 2021г.

2.О.В.Арасланова,К.А.Соловьев : Поурочные разработки « По истории средних веков»М; « ВАКО» 2021г.

3.Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. – М.: «Просвещение»,

2016.

Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику Агибаловой Е.В.,

Донского Г.М.по истории Средних веков , - М.: «Экзамен», 2019.

Приложение 1

**«Система оценивания учебного предмета»:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы, формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала .дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил рабочий материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи. Использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется , но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3**» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствует дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний ,при объяснении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий , или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает не полно на вопросы учителя( упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника ,но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника ( записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допускает одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе ( на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19 - 0 %