Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 101

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Программа разработана на основе: программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку Афанасьева О.В., Дули Д.М., Михеева И.В., «Просвещение», 2017

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:Spotlight» 10-11 класс авторского коллектива: Афанасьева О.В., Дули Д.М., Михеева И.В., «Просвещение», 2017. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 105 часов путем объединения уроков 96 "Чудеса техники" и 97 "Г. Уэлс. «Машина времени »"; 100 "Британские изобретатели" и 101 "Систематизация и повторение изученного"; 102 "Карьера в России" и 103"Известные люди России"; 104 "Озеро Байкал" и 105 "Большой Театр". Фактически- 101 час.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для среднего общего образования в 10 классе направлен на достижение следующих целей и задач:

*-* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их обще- учебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения предмета английский язык»**

В результате изучения английского языка обучающийся 10 класса должен иметь представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;

- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

-об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

**Выпускник должен знать/уметь:**

-сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять собственную культуру; передавать реалии родной культуры средствами английского языка;

- выражать отношение к фактам культуры и событиям;

-ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;

- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;

-сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;

-находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

-подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;

-представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

- рассказывать о выдающихся людях своей страны;

-распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Ученик должен знать/уметь:**

***В области говорения***

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

-выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

-кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

-делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-говорить в нормальном темпе логично и связно;

-говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***В области аудирования***

-понимать на слух речь учителя по ведению урока;

-связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

-высказывания одноклассников;

-тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

-содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);

-понимать основную информацию услышанного;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать детали текста;

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-соотносить содержание услышанного с личным опытом.

***В области чтения***:

- читать с целью понимания основного содержания:

-игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам

– предвосхищать содержание внутри текста;

- определять основную идею/мысль текста;

– выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

– распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

– использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

– понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

– понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

– предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

– определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;

– отличать факты от мнений;

– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

– извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

– делать выборочный перевод с английского языка на русский;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письменной речи***:

– правильно записывать изученные лексические единицы;

– соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при

написании числительных;

– соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;

– выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– отвечать письменно на вопросы;

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);

– сообщать (письменно) краткие сведения о себе;

– запрашивать (письменно) информацию;

– выражать в письменной форме различные речевые функции;

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– писать записки родным, друзьям;

– писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

– использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;

– излагать собственную точку зрения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Раздел «Содержание предмета английский язык».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **РАЗДЕЛ. ТЕМА.** | **СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ** | **КОЛ-ВО**  **ЧАСОВ ПО ПЛАНУ** |
| 1. | **Крепкие связи** | Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме внешность, конец дискриминации, «на пути к Гринписам», учебный план. | 13 |
| 2. | **Молодежь в современном обществе** | Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам. | 14 |
| 3. | **Школа и будущая профессия** | Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя. | 10 |
| 4. | **Экология. Защита окружающей среды.** | Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия), наука, фотосинтез. | 11 |
| 5. | **Путешествия** | Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме «Путешествия», р. Темза, учебный план (география), погода. | 14 |
| 6. | **Здоровье и забота о нем** | Еда, диета, идиомы по теме «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, учебный план (наука), зубы, «на пути к Гринписам», органическое земледелие\производство. | 15 |
| 7. | **Свободное время** | Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, учебный план (музыка), триумф «любителей», «на пути к Гринписам», бумага. | 12 |
| 8. | **Научно-технический прогресс** | Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме «Технологии», лучшие британские изобретатели, учебный план (наука), приборы нагревания, альтернативная энергия. | 12 |
| 9. | **Spotlight в России** | Российские подростки о своих планах в карьере. Известные люди России. Озеро Байкал. Большой театр. | 4 |
|  | ИТОГО |  | 105 |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **1.** | **Молодёж в современном обществе** | Аудирование | **29.09** |
| **2.** | **Свободное время** | Личное письмо (сочинение) | **07.10** |
| **3** | **Будущее время. Степени сравнения прилагательных** | Контрольная работа. | **01.12** |
| **4.** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Тест | **26.12** |
| **5.** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Контрольная работа | **27.03** |
| **6.** | **Описание и сравнение картин** | Сочинение | **19.05** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | Раздел, тема урока | Элементы содержания | Виды, формы контроля | | Требования к умениям обучающихся | |
| **1** | **1** | **01.09** | **Раздел 1      Крепкие связи (13 часов)**  Досуг молодёжи. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Текущий  Устный Фронтальный | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | |
| **2** | **2** | **02.09** | Увлечения. | Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный Фронтальный | | Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | |
| **3** | **3** | **05.09** | Черты характера. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор., выявлять наиболее значимые факты. . | |
| **4** | **4** | **08.09** | Характер и темперамент | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | комбинированный опрос | | Развитие навыков устной речи и аудирования | |
| **5** | **5** | **09.09** | Настоящие формы глагола. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест. | Диагностическая работа | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | |
| **6** | **6** | **12.09** | Л.М. Элкот.  Маленькие женщины. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Комбинированный опрос | | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М. Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | |
| **7** | **7** | **15.09** | Письмо неофициального стиля. | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | Письменный опрос | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | |
| **8** | **8** | **16.09** | Молодёжная мода в Британии | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | Комбинированный опрос | | Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | |
| **9** | **9** | **19.09** | Межличностные отношения. | Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | |
| **10** | **10** | **22.09** | Экология.  Вторичное использование. | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение  пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь выделять главную мысль | |
| **11** | **11** | **23.09** | *Экология планеты* | Просмотровое чтение | Устный опрос | | Уметь находить ключевые слова. | |
| **12** | **12** | **26.09** | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ | Самокоррекция по изученному материалу модуля | | | |
| **13** | **13** | **29.09** | **Молодёж в современном обществе** | **Контрольная работа** П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/  Повторение изученного в гл.1 | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к аудированию.  Аудирование | | | |
| **14** | **14** | **30.09** | **Раздел 2     Молодежь в современном обществе  (14 часов)**  Молодёж в современном обществе. | Чтение текста с выбором определенной информации. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. |
| **15** | **15** | **03.10** | Британские покупатели. | Высказывание на основе прочитанного | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный | | Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. |
| **16** | **16** | **06.10** | Свободное время | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. |
| **17** | **17** | **07.10** | Эссе на тему: "Свободное время" | Написание эссе по шаблону | | Письменный опрос | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |
| **18** | **18** | **10.10** | Инфинитив | Выполнение грамматических упражнений. | | Комбинированный опрос | | Уметь выбирать главные факты из текста. |
| **19** | **19** | **13.10** | Инфинитив или герундий | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. | | Диагностичес. | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |
| **20** | **20** | **14.10** | Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. | | Комбинированный опрос | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |
| **21** | **21** | **17.10** | Короткие сообщения. | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | | Письменный опрос | | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. |
| **22** | **22** | **20.10** | Спортивные события Британии. | Чтение с выборочным  извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | | Комбинированный опрос | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. |
| **23** | **23** | **21.10** | Дискриминация. | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом |
| **24** | **24** | **24.10** | Чистый воздух | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | | Письменный опрос | | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. |
| **25** | **25** | **27.10** | Охрана окружающей среды | Использование выражений согласия и несогласия. | | Выполнение тренировочных заданий | | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. |
| **26** | **26** | **28.10** | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | |
| **27** | **27** | **07.11** | **Свободное время ( сочинение)** | Контрольная работа по 1-2 главам.  Работа над ошибками. | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к тесту, сочинение | | |
| **28** | **28** | **10.11** | **Раздел 3 Школа и будущая профессия (10 часов)**  Школа и будущая профессия | Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. |
| **29** | **29** | **11.11** | Профессии. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. |
| **30** | **30** | **14.11** | Будущее время. | Сравнительный анализ будущих видовременных. форм глагола. | | Комбинированный опрос | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. |
| **31** | **31** | **17.11** | Степени сравнения прилагательных. | Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | Уметь употреблять степени сравнения  в устной и письменной речи. |
| **32** | **32** | **18.11** | А.П.Чехов «Дорогая» | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | | Комбинированный опрос | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. |
| **33** | **33** | **21.11** | Письмо официального стиля | Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | | Письменный опрос | | Уметь написать официальное письмо по плану. |
| **34** | **34** | **24.11** | Американская школа | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. |
| **35** | **35** | **25.11** | Вымирающие животные | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. |
| **36** | **36** | **28.11** | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | Письменный опрос | | Самокоррекция – подготовка к тесту. |
| **37** | **37** | **01.12** | **Будущее время. Степени сравнения прилагательных** | **Контрольная работа.** Работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)  Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3 | | Комбинированный опрос | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к тесту, тест |
| **38** | **38** | **02.12** | **Раздел 4  Экология. Защита окружающей среды (11 часов)**  Защита окружающей среды | ,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. |
| **39** | **39** | **05.12** | Окружающая среда | Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. |
| **40** | **40** | **08.12** | Модальные глаголы | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. | | Комбинированный опрос | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. |
| **41** | **41** | **09.12** | Модальные глаголы | Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. |
| **42** | **42** | **12.12** | А.К. Дойль. Потерянный мир. | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу. | | Комбинированный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
| **43** | **43** | **15.12** | Письмо «За и против» | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | | Письменный опрос | | Развитие навыков письменной речи  Научить писать сочинения, выражая свое мнение. |
| **44** | **44** | **16.12** | Большой барьерный риф. | Чтение с извлечением полной  нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. |
| **45** | **45** | **19.12** | Джунгли. | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Развитие устной речи и  аудирования. |
| **46** | **46** | **22.12** | Влажные экваториальные леса | .Написание короткой статьи для журнала. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. |
| **47** | **47** | **23.12** | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | |
| **48** | **48** | **26.12** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Контрольная работа по гл. 3,4 | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к тесту, тест | | |
| **49** | **49** | **12.01** | **Раздел 5. Путешествия (14 часов)**  Выходные | Чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |
| **50** | **50** | **13.01** | Красивый Непал! | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| **51** | **51** | **16.01** | Русская Сибирь | Ознакомление с новой лексикой; Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Комбинированный опрос | | Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |
| **52** | **52** | **19.01** | Путешествия. | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. |
| **53** | **53** | **20.01** | Артикли. | Выполнение грамматических упражнений. | | Грамматический диктант | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным, правильно употребляя артикли |
| **54** | **54** | **23.01** | Прошедшие времена | Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. | | Диагностичес. | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. |
| **55** | **55** | **26.01** | Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | | Комбинированный опрос | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором  нужной инф. при восприятии текста. |
| **56** | **56** | **27.01** | Рассказы | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр. прилагательных и наречий. | | Письменный опрос | | Уметь написать рассказ по плану. |
| **57** | **57** | **30.01** | Река Темза | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный  Устный Комбинированный опрос | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. |
| **58** | **58** | **02.02** | География. Погода. | Поисковое чтение, аудирование,  знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | | Фронтальный  Устный опрос | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. |
| **59** | **59** | **03.02** | Подводный мусор | Чтение текста с полным пониманием,  установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | Пис. опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. |
| **60** | **60** | **06.02** | Мировой океан | Просмотровое чтение. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | | Выполнение тренировочных заданий | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения |
| **61** | **61** | **09.02** | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений. | | Подготовка к тесту. | | |
| **62** | **62** | **10.02** | Проверочная работа по разделу | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками. | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к тесту, тест | | |
| **63** | **63** | **13.02** | **Раздел 6.  Здоровье и забота о нем ( 15 часов)**  Полезная еда. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | | Текущий  Устный Фронтальный | | Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. |
| **64** | **64** | **16.02** | Здоровье и забота о нём. | Прогнозирование содержания текста. | | Текущий  Устный Фронтальный | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. |
| **65** | **65** | **17.02** | Здоровый образ жизни | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | | Комбинированный опрос | | Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования |
| **66** | **66** | **20.02** | Диета  и здоровье подростков. | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. |
| **67** | **67** | **27.02** | Сложные предложения | Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений | | Комбинированный опрос. Грамматика | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. |
| **68** | **68** | **02.03** | Условные предложения. | Условные предложения реального и нереального характера. . | | Диагностичес. | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. |
| **69** | **69** | **03.03** | Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | | Комбинированный опрос | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. |
| **70** | **70** | **06.03** | Доклады. | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | | Письменный опрос | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
| **71** | **71** | **09.03** | Р. Бёрнс | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
| **72** | **72** | **10.03** | Анатомия. Здоровые зубы. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. |
| **73** | **73** | **13.03** | Органическое земледелие | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. |
| **74** | **74** | **16.03** | Садоводство | Написание короткой статьи в журнал (проект) | | Письменный | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. |
| **75** | **75** | **17.03** | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений. | | Выполнение тренировочных заданий | | Подготовка к тесту. |
| **76** | **76** | **27.03** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Проверочная работа на основе контрольных заданий  Контрольная работа по 5-6 главам.  Работа над ошибками. | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к контрольной работе | | |
| **77** | **77** | **30.03** | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к контрольной работе | | |
| **78** | **78** | **31.03** | **Раздел 7.  Свободное время ( 12 часов)**  Досуг подростков. | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. |
| **79** | **79** | **03.04** | Театр. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
| **80** | **80** | **06.04** | Театр в Лондоне | Просмотровое чтение | | Устный опрос | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
| **81** | **81** | **07.04** | Пассивный залог. | Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. | | Диагностичес. | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. |
| **82** | **82** | **10.04** | Г. Лерукс. «Призрак оперы» | Понимание основного содержания  отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | | Комбинированный опрос | | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
| **83** | **83** | **13.04** | Отзывы. | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | | Письменный опрос | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. |
| **84** | **84** | **14.04** | Музей мадам Тюссо. | Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры  и культуры страны изучаемого языка |
| **85** | **85** | **17.04** | Природа и экология. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения новых лексических единиц |
| **86** | **86** | **20.04** | Систематизация и повторение изученного | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |
| **87** | **87** | **21.04** | Пунктуация в английском языке | Грамматический блок | | Выполнение упражнений | | Уметь применять изученную грамматику |
| **88** | **88** | **24.04** | "Экология" в доме | Просмотровое чтение | | Устный | |  |
| **89** | **89** | **27.04** | Лексический диктант | Проверочная работа на основе изученной лексики | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция,  подготовка к диктанту | | |
| **90** | **90** | **28.04** | **Модуль 8.  Научно-технический прогресс ( 12 часов)**  Высокотехнологичные приборы. | Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
| **91** | **91** | **04.05** | Косвенная речь. | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |
| **92** | **92** | **05.05** | Прямая речь | Выполнение грамматических упражнений. | | Письменный опрос | | Уметь применять изученную грамматику |
| **93** | **93** | **11.05** | Электронное оборудование и проблемы. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
| **94** | **94** | **12.05** | Вечный двигатель | Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | | Диагностичес. | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. |
| **95** | **95** | **15.05** | Своё мнение. | Изучающее чтение. Самостоятельное высказывание в связи  с прочитанным текстом. | | устный | | Уметь извлекать необходимую информацию. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. |
| **96** | **96** | **18.05** | Чудеса техники | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи  с прочитанным текстом | | Комбинированный опрос | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
| **97** | Г. Уэлс. «Машина времени » | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. | | Комбинированный опрос | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
| **98** | **97** | **19.05** | **Описание и сравнение картин. Сочинение** | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий  в описаниях. | | Письменный опрос | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |
| **99** | **98** | **22.05** | Альтернативные источники энергии. | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
| **100** | **99** | **25.05** | Британские изобретатели. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | Фронтальный  Устный  Комбинированный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
| **101** | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений. | | Выполнение тренировочных упражнений. | | Повторение пройденного материала |
| **102** | **100** | **26.05** | **Раздел 9. Spotlight в России (4 часа)**  Карьера в России | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. | | Фронтальный  Устный  Комбинированный опрос | | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |
| **103** | Известные люди России | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
| **104** | **101** | **29.05** | Озеро Байкал | Поисковое чтение, аудирование | | Фронтальный  Устный  Комбинированный опрос | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |
| **105** | Большой Театр | Поисковое чтение, аудирование. Выполнение упражнений по теме | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год  издания | Издательство |
| 1 | Афанасьева О.В. | Spotlight/ Учебник англ.яз. | 2017 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Афанасьева О.В. | Spotlight/ Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2017 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Сборник упражнений Ю. Голицынский | Грамматика английского языка | 2017 | Санкт-Петербург «Каро» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

***Приложение 1***

**Критерии оценивания учебного предмета**

**Контроль**, как известно, является важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и английскому языку.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем распространяется и такой вид контроля, как тестирование, особенно при проверке чтения и понимания на слух.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 150 слов), а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на его реплики, разнообразие своих реплик. На момент выпуска из средней общей школы количество реплик должно составлять 6-7 фраз с двух сторон.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение. В ходе диалога должен умело использовать реплики, в речи должны отсутствовать ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся , высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, обучающийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. В ходе беседы – если коммуникация не состоялась.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.