Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО ЕМЦ  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Рязанова Л.Е. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 35

Учитель: Рязанова Л.Е.

Программа разработана на основе: Примерной программы среднегообщего образования по географии и авторской программы Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 10-11 классов.- М.; Русское слово, 2020 г.).

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И..Экономическая и социальная география мира. 10 класс.1-2 часть– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020г.

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках реализации ФГОС для общеобразовательных учреждений на изучение предмета «География» в 10 классе отводится 1 час в неделю за счет вариативной части учебного плана

С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 35 часов.

Фактически- 35 часов.

Оценочные практические работы № 1 -6 выполняются на уроках в отдельных тетрадях для практических работ и оцениваются.

Изучение географии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развивать пространственно – географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

\_ научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного материала география.»**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

**Предметные результаты.**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**Выпускник научится объяснять**:

* основные географические понятия;
* принципы различных типологий стран
* различия между странами различных типов.

***Выпускник получит возможность определять*:**

* тип страны по предложенным признакам.

**География населения мира**

**Выпускник научится объяснять**:

* особенности динамики численности населения мира;
* особенности состава населения;
* специфику половозрастных пирамид для разных стран;
* особенности распространения мировых религий;
* рисунок размещения населения;
* направление и характер миграционных процессов;
* характерные черты современной урбанизации.

***Выпускник получит возможность определять*:**

* перспективы изменения численности населения мира;
* демографические параметры по предложенным статистическим данным;
* специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
* регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* параметры миграционных процессов;
* особенности размещения крупных городов.

**Мировые природные ресурсы**

**Выпускник научится объяснять**:

* особенности взаимоотношения природы и человека;
* географию размещения природных ресурсов мира;
* специфику ресурсов Мирового океана;
* принципы рационального природопользования;
* сущность экологических проблем.

***Выпускник получит возможность определять*:**

* обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
* особенности размещения различных видов природных ресурсов;
* перспективы использования различных видов природных ресурсов;
* суть экологических проблем и возможные пути их решения.

**Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

**Выпускник научится объяснять**:

* влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
* типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
* суть современной НТР;
* особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность определять:***

* тип стран по роли в мировом хозяйстве;
* определять старопромышленные и новые промышленные районы.

**Отрасли мирового хозяйства**

**Выпускник научится объяснять:**

* особенности отраслей мирового хозяйства;
* основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
* географию отраслей мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность определять:***

* основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
* факторы, определяющие международную специализацию стран;
* страны-лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

**Глобальные проблемы человечества**

**Выпускник научится объяснять:**

* причины возникновения и суть глобальных проблем;
* основные принципы стратегии устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность определять:***

* взаимосвязь глобальных проблем между собой.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

# Часть 1. Общая характеристика мира

**Современная география** (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира** (5 часов)

Формирование политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Типы стран современного мира.

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира** (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. ( 4 часа)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (3 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1.Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1.Составление тест-опросника по теме.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль (тема) | Кол-во  часов по примерной программе | Кол-во  часов по рабочей программе |
| Современная география | 1 | 1 |
| Политическая карта мира | 3 | 3 |
| Страны современного мира | 2 | 2 |
| География населения мира | 6 | 6 |
| Мировые природные ресурсы | 9 | 9 |
| Природа и человек | 4 | 4 |
| Мировое хозяйство и НТР | 3 | 3 |
| Отрасли мирового хозяйства | 10 | 10 |
| Итого | 35 | 35 |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 | 15.02 | Страны современного мира. География населения. Взаимоотношение природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. |
| 2 | 10.05 | Мировое хозяйство и НТР. Общая характеристика современного мирового хозяйства. |

**Перечень оценочных практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. | 26.10 |
| 2 | Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. | 01.02 |
| 3 | Определение стран – экспортеров основных видов сырья, разных видов услуг | 01.02 |

Практические работы составлены на основе следующих источников:

1. ДомогацкихЕ.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии.10 класс. Часть1 - М.: Русское слово,2018.

2. Баринова И.И. Практические работы по географии. – М.:Просвещение.

3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Факт. | Дата | | Тема | Кол –во часов | Практич. работа  (оценоч.) |
| 1 | | 1 | 07.09 | | География как наука | 1 |  |
|  | | **2** |  | | **Политическая карта мира** | **3** |  |
| 2 | | 2 | 14.09 | | Что такое политическая карта мира |  |  |
| 3 | | 3 | 21.09 | | Формирование политической карты мира |  |  |
| 4 | | 4 | 28.09 | | Регионы мира и международные организации |  |  |
|  | |  |  | | **Страны современного мира** | **2** |  |
| 5 | | 5 | 05.10 | | Типы стран современного мира |  |  |
| 6 | | 6 | 12.10 | | Развитые и развивающиеся страны |  | №1 |
|  | |  |  | | **География населения мира** | **6** |  |
| 7 | | 7 | 19.10 | | Динамика численности населения мира |  |  |
| 8 | | 8 | 26.10 | | Возрастной и половой состав |  | №2(оцен.) |
| 9 | | 9 | 09.11 | | Расовый и этнический состав населения |  | №3, №5 |
| 10 | | 10 | 16.11 | | Религиозный состав населения |  |  |
| 11 | | 11 | 23.11 | | Размещение населения и его миграции |  | №4 |
| 12 | | 12 | 30.11 | | Сельское и городское население |  | №6 |
| **Основные виды учебной деятельности:** объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные, Поисковые, Исследовательский, Практикум | | | | | | | |
|  | |  |  | | **Мировые природные ресурсы** | **8** |  |
| 13 | | 13 | 07.12 | | Природные ресурсы |  |  |
| 14 | | 14 | 14.12 | | Минеральные ресурсы |  |  |
| 15 | | 15 | 21.12 | | Рудные и нерудные полезные ископаемые |  |  |
| 16 | | 16 | 28.12 | | Земельные ресурсы |  |  |
| 17 | | 17 | 11.01 | | Лесные ресурсы |  |  |
| 18 | | 18 | 18.01 | | Водные ресурсы |  |  |
| 19 | | 19 | 25.01 | | Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы мирового океана |  |  |
| 20 | | 20 | 01.02 | | Рекреационные ресурсы |  | №7 (оцен.) |
|  |  | |  | | **Природа и человек** | **2** |  |
| 21 | 21 | | 08.02 | | Взаимоотношения между природой и обществом (семинар о теме) |  |  |
| 22 | 22 | | 15.02 | | Контрольная работа по темам: «Страны современного мира. География населения. Мировые природные ресурсы» |  |  |
| **Основные виды учебной деятельности:** объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные, Поисковые, Исследовательский, Практикум | | | | | | | |
|  |  | |  | | **Тема 4. Мировое хозяйство и научно – техническая революция** | **3** |  |
| 23 | 23 | | 22.02 | | Формирование мирового хозяйства |  |  |
| 24 | 24 | | 01.03 | | Современная эпоха НТР |  |  |
| 25 | 25 | | 15.03 | | НТР и Мировое хозяйство |  | №8 |
|  |  | |  | | **Отрасли мирового хозяства** | **10** |  |
| 26 | 26 | | 29.03 | | Топливно – энергетический комплекс |  |  |
| 27 | 27 | | 05.04 | | Металлургия |  |  |
| 28 | 28 | | 12.04 | | Машиностроение |  |  |
| 29 | 29 | | 19.04 | | Химическая, лесная промышленность |  |  |
| 30 | 30 | | 26.04 |  | Сельское хозяйство |  |  |
| 31 | 31 | | 03.05 |  | Транспорт мира. Мировая транспортная система. |  |  |
| 32 |  | | 10.05 |  | Контрольная работа по темам: «Мировое хозяйство и НТР. Общая характеристика современного мирового хозяйства» |  |  |
| 33 | 32 | | 17.05 | | Мировая торговля и открытая экономика |  |  |
| 34 | 33 | | 24.05 | | Международные экономические отношения |  | №9 |
| 35 | 34 | | 31.05 | | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития |  | №10 |

**«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Для учителя:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

2) Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. I. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2002.

3) Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Метод.пособие. – СПб.: Паритет, 2002.

4) Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 1999.

5) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)

6) Уроки географии с применением ИКТ. 10-11 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост.: С.В. Донгорунова, И.А. Кугут. – М.: Издательство «Глобус», 2011.

7) Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: «Просвещение», 1992.

8) Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2003.

**Для обучающихся:** 1) Экономическая и социальная география мира. 10 класс.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2010.

2) Единый государственный экзамен. 2009. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2009.

3) Единый государственный экзамен. 2011. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся./ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2011.

4) Шатных В.В. Современный урок географии. Ч. 3. Методические разработки уроков географии в 10 классе / под ред. И.И. Бариновой. – М.: Школьная Пресса, 2002.

**ИКТ:** 1) Диск. Уроки географии. 10-11 класс. Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «ГЛОБУС», 2010.

2) Диск. География. Дидактические и развивающие игры. 6-11 классы. Электронное приложение. Издательство «ГЛОБУС», 2010.

Приложение№1

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии.**

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если обучающийся:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"***ставится, еслиобучающийся:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответсамостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Пониманиеосновныхгеографическихвзаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"***ставится, если обучающийся:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

***Оценка "2"***ставится, если обучающийся

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание:***По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение другихобучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

***Оценка «5»*** - 10 правильных ответов***, «4»*** - 7-9, ***«3»*** - 5-6, ***«2»*** - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

***Оценка «5»*** - 18-20 правильных ответов, ***«4»*** - 14-17, ***«3»*** - 10-13, ***«2»*** - менее 10 правильных ответов.

**«5»**- 90 %-100 %

**«4»-** 70 %-85 %

**«3»-** 50 %-65 %

**«2»-** менее 50 %

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.