Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 35

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на  основе авторской программы «Исследовательская  и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., – М.: Просвещение, 2019 – серия «Работаем по новым стандартам).

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Индивидуальный проект 10-11 кл»/Половкова М.В, Носов А.В и др. М., «Профильная школа», 2020 Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме -35 часов.

Фактически- 35 часов.

**Цель:**

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

 -формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

**Задачи**:

-сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**4. Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей изадач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы надпроектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечнымрезультатом;
* использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задачобразования;
* навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Раздел «Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**Введение**. Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

**Раздел1. Основы проектной и исследовательской деятельности**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат. как его избегать в своей работе.

**2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта(презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

**Раздел 2. Учебное проектирование**

Работа над проектом.Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

**Раздел 3. Защита проекта**

Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельност

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1.Основы исследовательской и проектной деятельности. | 11 |
| Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 5 |
| Раздел 3. Учебное проектирование | 11 |
| Раздел 4. Защита проекта | 7 |
| Итого: | 35 |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование. Индивидуальный проект 10 класс**» **2022-2023 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№**  **по факту** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол.час** | | **Основное содержание** | | |
| 1 | 1 | 07.09 | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | Понятие «проект». Особенности проектной  деятельности.  Основные требования к исследовательскому  проекту. Понятие индивидуального проекта | | |
|  |  | **Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (11 ч.)** | | | | | | |
| 2  3 | 2  3 | 14.09  21.09 | Виды проектов. Особенности разных видов проектов. | 2 | | Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные  технологические подходы. Особенности  монопроекта и межпредметного проекта.  Учебный проект. Учебное исследование.  Особенности разных видов проектов | | |
| 4 | 4 | 28.09 | Этапы работы над проектом. | 1 | | Определение темы проекта. Определение  цели, задач проекта. Этапы работы над  проектом. Результат (продукт) проекта.  Критерии оценивания проекта.  Ознакомление с Положением об  индивидуальном проекте. | | |
| 5 | 5 | 05.10 | Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | | Выбор темы проекта. | | |
| 6 | 6 | 12.10 | Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | | Определение темы, цели, задач проекта | | |
| 7 | 7 | 19.10 | Практическое занятие Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца. | 1 | | Этапы работы над проектом. | | |
| 8 | 8 | 26.10 | Практическое занятие Методы исследования. Анализ проекта-образца. | 1 | | Методы исследования. | | |
| 9 | 9 | 09.11 | Практическое занятие Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца | 1 | | Технология составления плана работы. | | |
| 10 | 10 | 16.11 | Практическое занятие Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца | 1 | | Виды источников информации. Алгоритм  работы с литературой. | | |
| 11 | 11 | 23.11 | Практическое занятие Алгоритм работы с Интернет-ресурсами | 1 | | Алгоритм работы с Интернет-ресурсами | | |
| 12 | 12 | 30.11 | Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе | 1 | | Плагиат. Как его избегать в своей работе | | |
|  |  | **Раздел 2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)** | | | | | | |
| 13 | 13 | 07.12 | Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания | 1 | | Структура исследовательской и проектной  работы, критерии оценивания | |
| 14  15 | 14  15 | 14.12  21.12 | Практическое занятие. Введение, основная часть проекта. | 2 | | Введение, основная часть проекта. | | |
| 16 | 16 | 28.12 | Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат | 1 | | Цитирование. Правила оформления цитат | | |
| 17 | 17 | 11.01 | Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | | |
|  |  | **Раздел 3. Учебное проектирование (11 ч.)** | | | | | | |
| 18  19  20 | 18  19  20 | 18.01  25.01  01.02 | Практическое занятие  Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. | | 3 | | Определение научной проблемы: объекта и  предмета исследования, цели и задач  исследования. | |
| 21  22 | 21  22 | 08.02  15.02 | Практическое занятие  Работа над введением | | 2 | | Работа над введением | |
| 23  24  25 | 23  24  25 | 22.02  01.03  15.03 | Практическое занятие  Работа над теоретической частью проекта | | 3 | | Работа над теоретической частью проекта | |
| 26  27 | 26 | 29.03 | Практическое занятие  Работа над практической частью проекта | | 3 | | Работа над практической частью проекта | |
| 28 | 27 | 05.04 | Практическое занятие  Работа над практической частью проекта | |
|  |  | **Раздел 4. Защита проекта (7ч.)** | | | | | | |
| 29 | 28 | 12.04 | Практическое занятие  Создание компьютерной  презентации | | 1 | | Представление проекта на рецензию,  предзащита проекта | |
| 30 | 29 | 19.04 | Практическое занятие  Подготовка выступления | | 1 | | Защита проекта/исследовательской работы | |
| 31 | 30 | 26.04  03.05 | Практическое занятие  Основы публичного выступления | | 1 | |  | |
| 32 | Практическое занятие  Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. | | 1 | | Представление проекта на рецензию,  предзащита проекта | |
| 33 | 31 | 10.05 | Практическое занятие  Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | | 1 | |  | |
| 34  35 | 32  33 | 17.05  24.05 | Практическое занятие  Защита проекта/исследовательской работы | | 2 | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2019.

2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2018. - 26 с.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная ли-тература», 2019. - 176 с.

4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2018.

5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.

11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2020.