Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование,2 класс

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Мулдагалиева Ирина Алексеевна

Рабочая программа разработана на основе: ПООП и авторской А. А. Плешакова «Окружающий мир» по УМК «Школа России» (Москва Просвещение 2019)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: (УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / - Москва. Просвещение, 2020. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 68ч часов.

На основании письма Минобразования Ростовской области от 08.09.2014г. №24/3.2 – 4213/м и от 04.09.2017г. введен модуль «Электробезопасность» урок №40.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г. №542 «О введении в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания», письмо Минобрнауки России от 12.04.2017 №06 – 731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся , воспитанников» введён модуль из Программы «Разговор о правильном питании» урок №39

Фактически - 68 часов.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих  **задач:**

1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и ккультуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Раздел «Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов***начального образования.

У второклассника продолжается:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов***начального образования.

У второклассника продолжается:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты*:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и

-др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Раздел «Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;

- проблемно-диалогическая технология;

- организации учебного сотрудничества;

- проектно-исследовательская деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час по плану** | **Кол-во час по факту** |
| **1** | **Где мы живём?**  Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что  сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. | **4ч** | **4ч** |
| **2** | **Природа**  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животные; животные – распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.  **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.  **Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными  породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных  растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями. | **20ч** | **20ч** |
| **3** | **Жизнь города и села**  Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.  Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. предприятия посёлка. Строительство в посёлке.  Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины посёлка.Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка. | **10ч** | **10ч** |
| **4** | **Здоровье и безопасность**  Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.ьПравила безопасного поведения на воде.  Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.  **Практическая работа:** отработка правил перехода улицы. | **9ч** | **9ч** |
| **5** | **Общение**  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.  Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).  **Практическая работа:** отработка основных правил этикета. | **7ч** | **7ч** |
| **6** | **Путешествия**  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.  Знакомство с другими городами нашей страны.Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.  **Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.  **Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты. | **18ч** | **18ч** |
|  | **ИТОГО:** | **68ч** | **68ч** |

**Тематическое планирование**

**Окружающий мирдля 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час по плану** | **Кол-во час по факту** |
| **1** | **Где мы живем?** | **4ч** | **4ч** |
| **2** | **Природа** | **20ч** | **20ч** |
| **3** | **Жизнь города и села** | **10ч** | **10ч** |
| **4** | **Здоровье и безопасность** | **9ч** | **9ч** |
| **5** | **Общение** | **7ч** | **7ч** |
| **6** | **Путешествия** | **18ч** | **18ч** |
|  | **ИТОГО:** | **68ч** | **68ч** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Тема работы** | **Дата** |
|  | Проверочная работа № 1 | Где мы живём | 18.09 |
|  | Проверочная работа №2 | Природа | 30.11 |
|  | Проверочная работа № 3 | Жизнь города и села | 10.01 |
|  | Проверочная работа № 4 | Здоровье и безопасность | 14.02 |
|  | Проверочная работа № 5 | Общение | 14.03 |
|  | Проверочная работа № 6 | Путешествия | 23.05 |

**График практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Тема работы** | **Дата** |
|  | Практическая работа № 1 | Знакомство с устройством термометра. | 21.09 |
|  | Практическая работа №2 | Знакомство с горными породами | 11.10 |
|  | Практическая работа № 3 | Распознавание деревьев, кустарников, трав | 19.10 |
|  | Практическая работа № 4 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений | 08.11 |
|  | Практическая работа № 5 | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями | 15.11 |
|  | Практическая работа №6 | Отработка правил перехода улиц | 25.01 |
|  | Практическая работа № 7 | Отработка основных правил этикета | 28.02 |
|  | Практическая работа № 8 | Определение сторон горизонта по компасу | 29.03 |
|  | Практическая работа №9 | Работа с картой России | 18.04 |

**Раздел «Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\ф** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **Раздел «Где мы живём?» (4ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 06.09 | | Родная страна. | — понимать учебные задачи раздела и урока;  - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.  - анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские;  -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;  -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм. осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. |
| 2 | 2 | 07.09 | | Город и село. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  -сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село;  -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану;  - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;  -рассказывать о своем доме по плану;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  -распределять обязанности;  - подбирать фотографии (открытки, слайды);  - собирать информацию о земляках по краеведческой литературе;  -оформлять стенд, презентацию;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - ухаживать за памятниками;  - помогать взрослым в благоустройстве; | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| 3 | 3 | 13.09 | | Природа и рукотворный мир. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать;  -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради;  - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;  - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. |
| 4 | 4 | 14.09 | | Проверочная работа №1по теме «Где мы живём?» |  | Научатся оценивать свои достижения. |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | |
| 5 | 5 | | 20.09 | Неживая и живая природа | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  — **различать** объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — **приводить примеры** объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;  — **работать в паре:** анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;  **- устанавливать связи** между живой и неживой природой**;**  **-** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6 | 6 | | 21.09 | Явления природы. Практическая работа №1: «Знакомство с устройством термометра.» | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре:** различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений;  —**приводить примеры** явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;  — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям;  — **Рассказывать** о сезонных изменениях в жизни дерева;  — **практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.  **-** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  Коммуникативные УУД:  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7 | 7 | | 27.09 | Что такое погода | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — **приводить примеры** погодных явлений;  — **работать в паре**: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему;  - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;  - работать со взрослыми: наблюдать за погодой, | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Регулятивные УУД:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  Коммуникативные УУД:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. |
| 8 | 8 | | 28.09 | В гости к осени (экскурсия) | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;  — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  — **оценивать результаты своих достижений на экскурсии.** | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9 | 9 | | 04.10 | В гости к осени (урок) | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **работать в группе:** знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. Материалу;  — **рассказывать** об осенних явлениях родного края;  — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека;  — **работать со взрослыми:** вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ «Красота осени»; | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 | 10 | | 05.10 | Звёздное небо | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **находить на рисунке знакомые созвездия**;  — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;  — **моделировать созвездие**;  — **знакомиться по учебнику** с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;  — **работать со взрослыми:** наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию  **-** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11 | 11 | | 11.10 | Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2: «Знакомство с горными породами« | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **практическая работа:** исследовать с пом лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  —**различать** горные породы и минералы;  — **работать в паре:** приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них;  — **читать и** обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»; | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 12 | 12 | | 12.10 | Про воздух и про воду. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, жив и чел;  —**работать в паре:** анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды;  — | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 13 | 13 | | 18.10 | Про воздух и природу.. | **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  —**наблюдать** небо и рассказывать о нём;  — **работать со взрослыми:** находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 14 | 14 | | 19.10 | Какие бывают растения  Практическая работа № 3 по теме «Распознавание деревьев, кустарников, трав.» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **устанавливать по схеме** различия между группами растений;  — **работать в паре:** называть и классифицировать растения,  —**приводить примеры** растений из своего края;  — **определять** с помощью атласа-определителя;  — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 15. | 15 | | 25.10 | Какие бывают животные | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 16 | 16 | | 26.10 | Невидимые нити | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **устанавливать** взаимосвязи между живой и неживой природой, раст и жив, различными животными;  — работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении;  — **читать и обсуждать «про всех на свете»,** делать вывод о бережном отношении к природе; | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Познавательные УУД:  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 17 | 17 | | 08.11 | Дикорастущие и культурные растения.  Практическая работа №4 по теме «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **устанавливать по схеме** различия между группами растений;  —**приводить примеры** раст из своего края;  — **определять** с помощью атласа-определителя;  — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Познавательные УУД:  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18 | 18 | | 09.11 | Дикие и домашние животные | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки;  — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 | 19 | | 15.11 | Комнатные растения.  Практическая работа №5: приёмы ухода за комнатными растениями. | — **работать в паре:** называть и классифицировать растения, своего края;  — **определять** с помощью атласа-определителя;  — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20 | 20 | | 16.11 | Животные живого уголка. | **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21 | 21 | | 22.11 | Про кошек и собак | **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. |
| 22 | 22 | | 23.11 | Красная книга | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 23 | 23 | | 29.11 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;  —**знакомиться с правилами** друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ни**м**;  — **читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»**;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;  В ходе проекта дети учатся:  - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  Познавательные УУД:  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. |
| 24 | 24 | | 30.11 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** | — **выполнять** текстовые задания учебника;  — **оценивать** правильность, неправильность предлож ответов;  — **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  — **формировать** адекватную самооценку; | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
|  | **«Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | |
| 25 | 25 | | 06.12 | Что такое экономика | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об отраслях экономики по плану ;  — **работать в паре:** анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ;  — **извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение**;  — **читать текст,** находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников.  — **определять по фотографии** деньги разных стран;  — **работать со взрослыми:** находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 | 26 | | 07.12 | Из чего что сделано | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — **работа в группе:** прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 27 | 27 | | 13.12 | Как построить дом | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов;  — **работать в паре:** сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстр-х учебника строительные машины и матер-лы об-ть их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;  — **читать** текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28 | 28 | | 14.12 | Какой бывает транспорт | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре:** классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида;  — **узнавать** по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осущ контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;  — **работать в группе:** рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта; | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 29 | 29 | | 20.12 | Культура и образование | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  — **извлеать** из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  —обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — **работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них;** с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 30 | 30 | | 21.12 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — рассказывать о труде людей известных детям прфессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  — **работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото**;  — **обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни**  **- читать и обсуждать**  «Кто сделал хлеб»  **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  В ходе выполнения проекта дети научатся:  - распределять обязанности по подготовке проекта  - интервьюировать  - подбирать фото  - составлять рассказы о профессиях  - собирать материал в «Большую книгу профессий» | .Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 31 | 31 | | 27.12 | В гости к зиме (экскурсия) | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 32 | 32 | | 28.12 | В гости к зиме (урок) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - **формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 | 33 | | 10.01 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 | 34 | | 11.01 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту». | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | **«Здоровье и безопасность?» (9ч)** | | | | | | | |
| 35 | 35 | | 17.01 | Строение тела человека. | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека.  **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
| 36 | 36 | | 18.01 | Если хочешь быть здоров. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
| 37 | 37 | | 24.01 | Берегись автомобиля! | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге.  - оценивать свои достижения на уроке. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38 | 38 | | 25.01 | Школа пешехода  **Практическая работа №6:** соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  —формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 39 | 39 | | 31.01 | Домашние опасности Модуль «Разговор о правильном питании.» | - **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40 | 40 | | 01.02 | Пожар.  Модуль «Электробезопасность». | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 41 | 41 | | 07.02 | На воде и в лесу. | - **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 42 | 42 | | 08.02 | Опасные незнакомцы. | -П**онимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43 | 43 | | 14.02 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | | | | |
| 44 | 44 | | 15.02 | Наша дружная семья | -П**онимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. |
| 45 | 45 | | 21.02 | Проект «Родословная» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 | 46 | | 22.02 | В школе. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения; | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 47 | 47 | | 28.02 | Правила вежливости.  Практическая работа № 7 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  **-отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 48 | 48 | | 01.03 | Ты и твои друзья. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49 | 49 | | 07.03 | Мы – зрители и пассажиры. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  Коммуникативные УУД:  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 50 | 50 | | 14.03 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёр | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | **«Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | |
| 51 | 51 | | 15.03 | Посмотри вокруг | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли.  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 52 | 52 | | 28.03 | Ориентирование на местности. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 53 | 53 | | 29.03 | Ориентирование на местности.  Практическая работа №8:приёмы ориентирования по компасу. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 54 | 54 | | 04.04 | Формы земной поверхности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55 | 55 | | 05.04 | Водные богатства | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 56 | 56 | | 11.04 | В гости к весне (экскурсия) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| 57 | 57 | | 12.04 | В гости к весне (урок) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 58 | 58 | | 18.04 | Россия на карте.  Практическая работа №9 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  - -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 59 | 59 | | 19.04 | Проект «Города России» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 60 | 60 | | 25.04 | Путешествие по Москве | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 61 | 61 | | 26.04 | Московский Кремль | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 62 | 62 | | 02.05 | Город на Неве | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 63 | 63 | | 03.05 | Путешествие по планете | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64 | 64 | | 10.05 | Путешествие по материкам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Получат возможность научиться готовить сообщения. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 65 | 65 | | 16.05 | Страны мира. Проект «Страны мира» | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
| 66 | 66 | | 17.05 | Впереди лето | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 67. | 67 | | 23.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | -подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся; | Научатся оценивать свои достижения.  Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 68. | 68 | | 24.05 | Презентация  Проектов. «Родословная», «Города России», «Страны мира» |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

|  |
| --- |
|  |
| Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.2019г |
| Окружающий мир: учебник. 2 класс. А.А.Плешаков. - Москва.Просвещение. 2020г |
| Печатные пособия:  Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.).Географические и исторические настенные карты. |
| Технические средства обучения (ТСО)  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование  Термометры для измерения температуры воздуха. Лупа. Компас |

**Приложение 1**

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

**Критерии оценок за фронтальный опрос:**

**«5»** - чёткие и краткие ответы без ошибок (не менее, чем на 3 контрольных вопроса) в которых ученик умело сопоставил факты; выбрал альтернативу и доказал свою точку зрения; умело сделал сравнение; проанализировал изученный материал и нашёл причину явления и т.п.; не более 1 недочёта.

**«4»** - чёткий, краткий ответ (не менее, чем на 3 вопроса), с отдельными неточностями в изложении материала; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу.

**«3»** - неполный ответ с нарушениями логики изложения материала ( не менее, чем на 2 вопроса); наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов.

**«2»** - неполный ответ с нарушением логики, нераскрытостью обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

**Критерии оценок за индивидуальный устный опрос:**

**«5»** - в ответе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; не более 1 недочёта.

**«4»** - достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в изложении материала; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу.

**«3»** - неполный ответ с нарушением логики изложения материала; наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов.

**«2»** -неполный ответ с нарушением логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

**Критерии оценок за самостоятельную практическую работу:**

**«5»** - в работе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделены наиболее существенные признаки объекта; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно- следственных, пространственных и временных связей; верно сделаны выводы из проведённых самостоятельных действий; не более 1 недочёта.

**«4»** - достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в выводах; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу.

**«3»** - минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; нечёткие выводы; наличие 3 ошибок или 6 недочётов.

**«2»** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.