Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 101

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Программа разработана на основе: программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку Кузовлева В.П. М. «Просвещение», 2019 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 7 класс авторского коллектива: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова– Москва. Просвещение, 2019 год. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 105 часов путем объединения уроков 97 "Что мы можем сделать для того, чтобы мир стал лучше?" и 98 "Подготовка к тестированию"; 100 "Скоро каникулы" 101 "Что ты собираешься делать летом?"; 102 "Лексическое занятие" и 103 "Ты любишь летний пикник?"; 104 "Я еду в летний лагерь!" и 105 "Проща1 школа". Фактически- 101час.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для основного общего образования 7 класс направлен на достижение следующих целей и задач:

*-* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование речевых, интеллектуальных и способностей обучающихся, а так же их обще учебных умений.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения предмета английский язык»**

В результате изучения английского языка выпускник 7 класса должен :

**- знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета;

роль овладения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**- уметь:**

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, стране и стране изучаемого языка;

читать вслух и про себя, а также слушать текст, делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание или основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей, соблюдая фонетические правила;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с учебной задачей;

**уметь заполнять анкеты и формуляры;**

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, как средство общения;

приобщения к ценностям мировой культуры, как через иноязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Раздел «Содержание предмета английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛ. ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** |
| 1. | **1. Ты счастлив в школе?** | **Любимые предметы. Расписание занятий. Школьные правила. Межличностные отношения.** | **9** |
| 2. | **2. В чем ты преуспеваешь?** | **Соревнования в школе в России и Британии. Правила. Увлечения. Обучение в России и Британии.** | **9** |
| 3. | **3.Могут ли люди обойтись без тебя?** | **Межличностные отношения в школе и дома. Конфликтные ситуации и способы их решения. Добро.** | **7** |
| 4. | **4.Как сохранить планету?** | **Проблемы окружающей среды, способы их решения.** | **9** |
| 5. | **5.Ты счастлив с друзьями?** | **Дружба. Друзья или знакомые? Черты характера. Внешность. Конфликтные ситуации.** | **14** |
| 6. | **6.Что самое лучшее в твоей стране?** | **Географическое положение России, население, достопримечательности. Народы и языки.** | **9** |
| 7. | **7.Пример для подражания.** | **Кумиры. Стремления. Цель жизни. Становление личности.** | **10** |
| 8. | **8.Как ты проводишь свое свободное время?** | **Досуг. Увлечения. Спорт. Активность** | **8** |
| 9. | **9.Достопримечательности** | **Путешествие по англо-говорящим странам и России. История.** | **11** |
| 10. | **10.Мы разные или похожи?** | **Друзья по переписке. Народы и их традиции и обычаи.** | **19** |
|  | **Итого:** |  | **105** |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Твой любимый предмет | Чтение | 20.09 |
| 2 | Мои достижения в школе | Сочинение | 11.10 |
| 3 | Помощь людям | Аудирование | 29.11 |
| 4 | Моя страна | Монолог | 27.02 |
| 5 | Видо-временные формы глагола | Контрольная работа | 18.04 |
| 6 | Комплексный тест на грамматику | Тест | 23.05 |

**ЕАПНРЕРВКР**

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч год**

**7 КЛАСС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **Знать/ уметь** | **Вид контроля**  **Измерители** |
| 1 | 1 | **01.09** | **Ты счастлив в школе? 9 часов**  Летние каникулы. Знакомство с памятками 1-9 | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide,  to make up, a population, such…as, a language;  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал ;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;  *Уметь*передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Предварительный контроль |
| 2 | 2 | **05.09** | Как ты провел свои каникулы? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Знать*и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ;  *Знать* географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;  *Уметь*употреблять в речи речевой материал | Текущий, фронтальный |
| 3 | 3 | **06.09** | Глаголы прошедшего времени | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ;  *Знать*реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии;  *Уметь* читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | Текущий, фронтальный |
| 4 | 4 | **08.09** | Сочинение "Мои летние каникулы" | Введение новых лексических единиц . | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to  believe;  *Знать* общепринятые характеристики британцев, а  также людей разных национальностей;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 5 | 5 | **12.09** | Ты счастлив снова вернуться в школу? | Введение нового грамматического материала «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола». | *Знать*и распознавать грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive ;  *Уметь*понимать на слух  лексический и грамматический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 6 | 6 | **13.09** | Какая она -современная школа? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь*выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. | Текущий, фронтальный |
| 7 | 7 | **15.09** | Косвенная речь | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. | Текущий, фронтальный |
| 8 | 8 | **19.09** | Защита проекта "Моя школа" | Обучение устной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и  оценочные суждения | Текущий, фронтальный |
| 9 | 9 | **20.09** | **Контрольная работа (чтение)** | **Контрольное чтение** | *Уметь* вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions. | Текущий, фронтальный |
| 10 | 10 | **22.09** | **В чем ты преуспеваешь? 9 часов**  Твои успехи | Высказывание | *Знать*и распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as,for example,like, especially,  particularly, but, however ,(al)though;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь* делать сообщение в связи с прочитанным текстом,  используя основные коммуникативные  типы    речи (описание, повествование, сообщение,    характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,  используя эмоциональные и  оценочные  суждения; | Текущий, фронтальный |
| 11 | 11 | **26.09** | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance». | Текущий, индивидуальный |
| 12 | 12 | **27.09** | Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite,to mark,  an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 13 | 13 | **29.09** | Кто может это сделать лучше. Наречия в сравнительной и превосходной степени | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы*:* close,  a cheek,an appetite,to enter,to give up,in favour of, to keep a distance,a length,exact,to great,to queue in line, to shake hands,  to make way for,even,uneven,to jump the queue,to stare at;  *Уметь*вести диалог и высказываться по заданной ситуации. | Текущий, фронтальный |
| 14 | 14 | **03.10** | Ты мастер на все руки? | Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала | *Знать*и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы;  *Уметь*читать небольшие по объему тексты, овладение умением  передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты. | Текущий, фронтальный |
| 15 | 15 | **04.10** | Знаешь ли ты что-нибудь о...? | Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать на слух  лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 16 | 16 | **06.10** | Награда герцога Эдинбургского | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать  текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая  их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному | Текущий, фронтальный |
| 17 | 17 | **10.10** | Защита проекта"Мои стремления" | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 18 | 18 | **11.10** | **«Мои достижения в школе» - сочинение** | **Сочинение** | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*читать с целью полного понимания прочитанного; | Текущий, фронтальный |
| 19 | 19 | **13.10** | **Могут ли люди обойтись без тебя? 7 часов**  Занимаешься ли ты благотворительностью? | Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:  I believe…I’m with…there...I am of the opinion…I am afraid of…  I can’t agree with… .I think…I don’t think that…I can’t go along with…  I am sure…  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 20 | 20 | **17.10** | Для чего эти праздники? | Обучение письменной речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета  *Уметь* писать короткие поздравления, выражая пожелания | Текущий, фронтальный |
| 21 | 21 | **18.10** | Что бы я для тебя сделал? | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета  -  Are you sure…?- I’m a hundred percent sure…- Oh, thank you very much! Well, you knew what  I wanted! Thanks a million!- Really?- Are you  certain about…?- Are you quite sure about…?- I’m absolutely sure…- I know…- Yes,  really!- Thanks a lot for…- Many thanks for… Thank you very much indeed for…- It’s been my dream to have it.- That’s just what I wanted.- How nice of you to give it to me!  *Уметь* вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность;  *Уметь* вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение. | Текущий, фронтальный |
| 22 | 22 | **20.10** | Почему ты помогаешь людям? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь  зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia…» | Текущий, индивидуальный |
| 23 | 23 | **24.10** | Какая великолепная идея! | Говорение | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| 24 | 24 | **25.10** | Сложное дополнение. Грамматика | Чтение. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 25 | 25 | **27.10** | **Как сохранить планету. 11 часов**  Масленица | Чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 26 | 26 | **07.11** | Природа – главное богатство планеты | Грамматика | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 27 | 27 | **08.11** | Ты не приносишь вреда природе? | Высказывание | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| 28 | 28 | **14.11** | Эко-проблемы в твоем селе. | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:an agency,an agent,  accommodation,an excursion,a guide coach tour,on one’s own,a destination,  a resort,a trip,a holidaymaker,Реплики-клише речевого этикета:  I think…On the one hand…On the other hand…Besides…As far as I know…  On the whole I can say that…  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 29 | 29 | **15.11** | Кто несет ответственность за планету? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* полно  и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,  выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте | Текущий, фронтальный |
| 30 | 30 | **17.11** | Модальные глаголы  must, ought to, should, need. | Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы  must, ought to, should, need. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы  must, ought to, should, need;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 31 | 31 | **21.11** | Ты когда-нибудь был в Национальном парке? | Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to.  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 32 | 32 | **22.11** | Волнует ли тебя состояние прироы | Обучение составлению пересказа. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 33 | 33 | **24.11** | «Путешествие в Лондон» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 34 | 34 | **28.11** | Урок чтения «Экологические проблемы» | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:If you ask me, I think…In my opinion...I find…All things   considered…I can’t say that…That’s why…More than that…  *Уметь* читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации; | Текущий, фронтальный |
| 35 | 35 | **29.11** | **Контрольное аудирование "Помощь людям"** | Аудирование | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте | Текущий, фронтальный |
| 36 | 36 | **01.12** | **Ты счастлив с друзьями? 12 часов**  Какие у тебя друзья? | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 37 | 37 | **05.12** | Придаточное определительное с союзными словами | Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные;  *Уметь* распознавать и употреблять в речи  фактические и оценочные прилагательные. | Текущий, фронтальный |
| 38 | 38 | **06.11** | Что значит, хороший друг? | Активизация нового грамматического материала . | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:  - I’m sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what… means?  - Excuse me,…- I’m sorry, I didn’t catch…- Pardon?- Sorry, I didn’t hear…  I’m sorry, what was that (word again)?- I’m sorry,  I couldn’t hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I’m sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I’m sorry, if I seem a little slow, but…  *Уметь* распознавать и употреблять в речи  фактические и оценочные прилагательные. | Текущий, фронтальный |
| 39 | 39 | **08.12** | Есть ли у тебя проблемы с друзьями | Обучение диалогической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* вести диалог этикетного характера  по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) | Текущий, фронтальный |
| 40 | 40 | **12.12** | Сколько у тебя друзей? | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 41 | 41 | **13.12** | Друзья по переписке | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* писать сочинение на тему «My favourite destination» | Текущий, фронтальный |
| 42 | 42 | **15.12** | Почему дети из разных стран дружат? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь  зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» | Текущий, индивидуальный |
| 434 | 43 | **19.12** | Дружба | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Текущий, фронтальный |
| 44 | 44 | **20.12** | Мои одноклассники | Сочинение | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| 45 | 45 | **22.12** | Глаголы have/ have got | Контроль аудирования. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 46 | 46 | **26.12** | Проверь себя! | Грамматика | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 47 | 47 | **27.12** | Лексический урок | Говорение. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 48 | 48 | **10.01** | **Что самое лучшее в твоей стране? 9 часов**  Что может лучше всего представить твою страну? | Лексико-грамматический тест. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| 49 | 49 | **12.01** | Различные виды транспорта | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket,  rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,track and field athletics, to keep fit, sense, a skill,  to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough,to cause,  an injury, to win, to lose, self-confident,competetive;  *Знать*и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  *Уметь*понимать на слух  лексический материал темы*;*  *Уметь*высказываться по теме используя лексический материал. | Текущий, фронтальный |
| 50 | 50 | **16.01** | Настоящее соверщенное время | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания , развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания. | Текущий, фронтальный |
| 51 | 51 | **17.01** | Почему ты считаешь их лучшими. словообразование | Работа с тематическим текстом. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:  I like…I’m fond of…  I’m crazy about…I’m good at…I don’t like…I can’t stand…I’m hopeless at…  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| 52 | 52 | **19.01** | Артикли | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 53 | 53 | **23.01** | Как ты делаешь выбор? | Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего завершенного времени. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершенного времени.  *Уметь*читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации; | Текущий, фронтальный |
| 54 | 54 | **24.01** | Что особенного на твоей улице? | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ),AD (anno Domini);  *Уметь* читать аутентичные материалы,  выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте**,**делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) | Текущий, фронтальный |
| 55 | 55 | **26.01** | Ты гордишься своей страной? | Обучение составлению монологического высказывания. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 56 | 56 | **30.01** | Лучшее в России | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков; - people with a phisycal disability,  wheelchair athletes, blind sportsmen  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ;  *Уметь* заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования. | Текущий, фронтальный |
| 57 | 57 | **31.01** | Урок чтения «По городам России» | Обучение поисковому чтению. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать  с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения | Текущий, фронтальный |
| 58 | 58 | **02.02** | **Пример для подражания. 10 часов**  Кто гордость твоей страны? | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:- Do you think…. Is a good idea?- It is the best idea…- And I’m not very happy about it.- It is an awful idea…- Do you think…will work?- Is…all right, do you think?- Would you be in favour of…?- Is it all right to…?- I’m very much in favour of that.- I’m very pleased about…- That’s the way that should be.- I’m (certainly) not in favour of that.- It’s wrong to…- Is it really necessary…?  *Уметь* вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение | Текущий, фронтальный |
| 59 | 59 | **06.02** | Кто был первым? | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени:аfter,  later, then, in the end, at the end, first.next, as soon as, after that, while;  *Уметь* писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», *«Your own variant»* | Текущий, фронтальный |
| 60 | 60 | **07.02** | кем ты восхищаешься? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, фронтальный |
| 61 | 61 | **09.02** | Кого ты можешь назвать героем? | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *Знать*и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование  (суффикс  прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | Текущий, фронтальный |
| 62 | 62 | **13.02** | Хорошо ли быть популярным? | Работа с тематическим текстом. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  аффиксы существительных (-ity),  прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| 63 | 63 | **14.02** | Как стать знаменитым? | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* понимать  на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания;  *Уметь* выделять и комментировать главные факты,выражать свое отношение к прочитанному. | Текущий, фронтальный |
| 64 | 64 | **16.02** | Проект «Люди, которыми я горжусь» | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *Уметь*вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета | Текущий, фронтальный |
| 65 | 65 | **20.02** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  Настоящее завершено-длительное время;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 66 | 66 | **21.02** | Лексический урок | Обучение чтению с полным пониманием. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 67 | 67 | **27.02** | **Контроль монологических навыков «Моя страна»** | Монолог | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| 68 | 68 | **28.02** | **Как ты проводишь свое свободное время? 8 часов**  Чем ты занимаешься в свободное время? | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 69 | 69 | **02.03** | Какое у тебя хобби? | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария). | Текущий, фронтальный |
| 70 | 70 | **06.03** | как не тратить время понапрасну | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| 71 | 71 | **07.03** | Может посмотрим хороший фильм? | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:- I understand about… but could you explain  the next thing you said?- And  can you explain about…?- Does that mean…?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.If  I’ve understood right, … -  Do you mean that…?- Does that mean /Do you mean…?- Did you mean…?- I am not sure how/when/where…  *Уметь*вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя  позиции спрашивающего в позицию отвечающего;  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию | Текущий, фронтальный |
| 72 | 72 | **09.03** | Как дети из разных стран проводят свободное время | Грамматический материал. Указание причины , результата. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  Expressing reason/cause:because,because  of, since, other causes are… Showing result/effect:  as a result, consequently, which leads to…which resulted in…  *Уметь*писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» | Текущий, фронтальный |
| 73 | 73 | **13.03** | Мои идеальные выходные, подготовка диалога | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, индивидуальный |
| 74 | 74 | **14.03** | Настоящее длительное и будущее простое время | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |
| 75 | 75 | **16.03** | Досуг | Контроль аудирования. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 76 | 76 | **27.03** | **Что особенного в твоей стране? 11 часов**  Что ты знаешь о столице своей страны? | Контроль чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 77 | 77 | **28.03** | Будущее нашего города, села | Контроль говорения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 78 | 78 | **30.03** | Что ты знаешь об истории своей малой родины? | Монолог | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый, индивидуальный |
| 79 | 79 | **03.04** | Чудеса света | Введение новых лексических единиц. | *Знать*и распознавать лексический материал темы:a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | Текущий, фронтальный |
| 80 | 80 | **04.04** | Страдательный залог в прошедшем времени | Работа с тематическим текстом. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; | Текущий, фронтальный |
| 81 | 81 | **06.04** | Ты ходишь в музеи | Активизация новых лексических единиц в речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. | Текущий, фронтальный |
| 82 | 82 | **10.04** | Артикль | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: accessories,  barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin,  sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *Знать*и распознавать грамматический материал:  (для  повторения) order of adjectives  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию. | Текущий, фронтальный |
| 83 | 83 | **11.04** | Что ты знаешь о Московском Кремле? Числительные. Даты | Обучение монологической речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* передавать  содержание прочитанного  с опорой  на текст. | Текущий, фронтальный |
| 84 | 84 | **13.04** | Страдательный залог в будущем времени | Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: funky,  gorgeous, tartan;  *Знать*и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.  *Уметь*употреблять в речи речевой материал. | Текущий, фронтальный |
| 85 | 85 | **17.04** | Урок обобщение | Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение. | *Знать*и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.  *Уметь* употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и  Conditional II). | Текущий, фронтальный |
| 86 | 86 | **18.04** | **Итоговый лексико-грамматический тест «Видо-временные формы глагола»** | тест | *Знать*и распознавать грамматический материал: : I wish  *Уметь* употреблять  в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish | Текущий, фронтальный |
| 87 | 87 | **20.04** | **Мы разные или похожие? 17 часов**  Программы обмена | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать грамматический материал:  I wish  *Знать*речевой материал предыдущих уроков;Реплики-клише речевого этикета:On the  whole…But…I wish…If I…Besides, I wish…would…And finally…  *Уметь*вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию. | Текущий, фронтальный |
| 88 | 88 | **24.04** | Культурная столица | Обучение чтению с полным пониманием. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;  *Знать*и распознавать грамматический материал: : (для повторения) Past Passive ;  *Уметь* читать с полным и  точным  пониманием содержания,  комментируя /объясняя описанные факты,  оценивая полученную информацию и выражая своё мнение . | Текущий, фронтальный |
| 89 | 89 | **25.04** | Что нас беспокоит? | Обучение составлению пересказа. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения. | Текущий, фронтальный |
| 90 | 90 | **27.04** | Чтение по теме «Все люди разные» | Обучение аудированию. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь*понимать  на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . | Текущий, фронтальный |
| 91 | 91 | **02.05** | Личные место имения в объективном падеже | Обучение составлению монологического высказывания. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* логично и аргументированно говорить по  заданной теме*,*используя лексический и грамматический материал темы. | Текущий, фронтальный |
| 92 | 92 | **04.05** | Неопределенные местоимения | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 93 | 93 | **11.05** | Хотел ли бы ты вступить в клуб друзей по переписке? | Обучение монологической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:-I think  that…-I’m sure…-Frankly speaking…-Besides…-More than that…-I like when…-If you keep up with…-I enjoy…-It’s important to…-If I    - I wish…-I don’t like when…-I don’t think that…-I think it’s more    important to…-Not all of us can afford  to…-It’s not a problem to…-There are some other…  *Уметь* делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,  выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного. | Текущий, фронтальный |
| 94 | 94 | **15.05** | Эпистолярный жанр | Обучение диалогической речи. | *Знать*и распознавать лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  *Уметь* вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера. | Текущий, фронтальный |
| 95 | 95 | **16.05** | Напиши своему другу о себе | Введение нового грамматического материала. Вводные слова. | *Знать*и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly , finally, first of all, also,besides, more than that;  *Уметь*употреблять в речи речевой материал. | Текущий, фронтальный |
| 96 | 96 | **18.05** | Мир вокруг нас | Обучение письменной речи. | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform». | Текущий, фронтальный |
| 97 | 97 | **22.05** | Что мы можем сделать для того, чтобы мир стал лучше? | Работа над проектом | *Знать*речевой материал предыдущих уроков;  *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты. | Текущий, индивидуальный |
| 98 | 98 | **23.05** | Подготовка к тестированию | Обобщение лексико-грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Текущий, фронтальный |
| 99 | **Видо-временные формы глагола, модальные глагола. Тест** | Тестироывание | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 100 | 99 | **25.05** | Скоро каникулы | Контроль чтения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 101 | Что ты собираешься делать летом? | Контроль говорения. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Периодический, индивидуальный |
| 102 | 100 | **30.05** | Лексическое занятие | Лексико-грамматический тест. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Индивидуальный |
| 103 | Ты любишь летний пикник? | Тестирование | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков | Итоговый |
| 104 | 101 | **31.05** | Я еду в летний лагерь! | Грамматический урок | *Знать*и распознавать грамматический материал: : I wish  *Уметь* употреблять  в речи сложные предложения с глаголом wish | Текущий |
| 105 | Прощай, школа! | Беседа | *Знать*и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly , finally, first of all, also,besides, more than that. | Текущий |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| 1 | Английский/ English/ 7 Кузовлев В.П | Английский / English/ 7 Учебник англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Английский / English/ 7 Кузовлев В.П | Английский / English/ 7 Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Сборник упражнений Голицынский Ю. | Грамматика английского языка | 2020 | Санкт-Петербург «Каро» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

***Приложение №1***

**Критерии оценивания учебного предмета английский язык**

**Контроль**, как известно, является важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и английскому языку.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

***Знание фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает интонацию различных типов предложений и произносит их фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который путается в интонации.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает звуки и интонацию различных типов предложений.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает ни звуков, ни интонаций.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 700 слов).

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. В ходе беседы – если коммуникация не состоялась.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.