Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей ЕМЦ Протокол заседания от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Рязанова Л.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

**2022 – 2023 уч. год**

Предметная область «География»

Уровень общего образования: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 34

Учитель: Рязанова Л.Е.

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования и а авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством просвещения РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2021;

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО 2021 г.), на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по географии  (для 5-9 классов образовательных организаций),  в соответствии с Программой воспитания   основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. 5—6 классы. Учебник  для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.].-9-е изд.-М: Просвещение. 2020-191с

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «География» в 5 классе в отводится 34 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 34 часов.

Фактически- 34 часов.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34  часа.

**Резервное время распределено по темам: Изображение земной поверхности-добавлено 2часа, «Литосфера»-1 час, контроль знаний за курс 5 класса– 1час**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**  
    **Введение**. География — наука о планете Земля  
    Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**  
    1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**  
    Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

    География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

    Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**  
1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

    2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**  
    **Тема 1. Планы местности**  
    Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**  
1. Определение направлений и расстояний по плану мест​ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**  
    Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**  
1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

    2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**  
    Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**  
    1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**  
    **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**  
    Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности  
землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

    Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

    Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**  
1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**  
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**  
1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения географии в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*Патриотического воспитания*:осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство)

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

*Эстетического воспитания*:восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*Ценности научного познания*:ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

*Трудового воспитания*:установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*Экологического воспитания*: ориентация на применение гео- графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения географии в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

***Базовые исследовательские действия***

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся

условиях окружающей среды

***Работа с информацией***

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям Принятие***себя и других:***

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения учащимися 5 класса  включают:

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; —классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа резервное время)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические разделы (блоки), темы | Всего  час | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| **Раздел1. Географическое изучение Земли (9часов)** | | | | |
| 1 | **Введение. География— наука опланете Земля** | 2 | Что изучает география? Географическиеобъекты, процессыиявления.Как география изучает объекты, процессы иявления.*Географические методы изучения объектов и явлений*2*.* Древо географических наук.  **Практическаяработа**  1.Организацияфенологических наблюдений вприроде:планирование, участиевгрупповойработы, форма систематизации данных | Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессов  и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;  находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географиче- скими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). |
| 2 | Тема 1.История географических открытий | 7 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея.* *Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.*Появление географических карт.  География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,*русских землепроходцев.  *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*  Эпоха Великихгеографических открытий. Три пути  вИндию.Открытие Нового света — экспеди- цияХ.Колумба.Первое кругосветноеплавание— экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географи-ческих открытий.* Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русскиепутешественники*  *и мореплаватели насеверо-востоке Азии.* Перваярусскаякругосветная экспедиция (Русскаяэкспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена,  М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).  Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли.ИзучениеМирового океана. ГеографическиеоткрытияНовейшего времени.  **Практическиеработы**   1. Обозначение на контурной карте географическихобъектов,открытых в разные периоды.   Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложеннымучителем вопросам | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли; сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географическое изучение Земли; сравнивать географические карты(при выполнении практической работы №3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователей в развитие знаний о Земле; находитьвкартографическихисточникахаргументы, обосновывающиеответынавопросы(привыполнениипрактической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); |
| **Раздел2.Изображенияземнойповерхности(10часов)** | | | | |
| 3 | **Тема 1. Планы местности** | 5 | Виды изображения земной поверхности. Планыместности.Условные знаки. Масштаб.  Видымасштаба.Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутнаясъёмкаместности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.  Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.  Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения  **Практические работы**  1. Определение направлений и расстояний по плану местности  2. Составление описания маршрута по плану местности | Применятьпонятия«планместности»,«аэрофотоснимок»,  «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определятьпопланурасстояниямеждуобъектаминаместности (при выполнении практической работы № 1);определятьнаправленияпоплану(привыполнениипрактической работы № 1);  ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местностивмобильныхприложениях;сравниватьабсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описания маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №2; объяснять причины достижение (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, оценивать соответствие результатов цели (при выполнении практической работы №2) |
|  | Тема 2. Географические карты | 5 | Различия глобуса и географических карт.  Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.  Градусная сеть на глобусе и картах.  Параллели и меридианы.  Экватор и нулевой меридиан.  Географические координаты.  Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.  Определение расстояний по глобусу  Искажения на карте.  Линии градусной сети на картах.  Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети  Разнообразие географических карт и их классификации  Способы изображения на мелкомасштабных географических картах  Изображение на физических картах высот и глубин  Географический атлас  Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей  Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.  **Практические работы**  1.Определение направлений и расстояний по карте полушарий  2.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | Различать понятия параллель и меридиан; определять направления, расстояния и географические координаты по картам; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей по физическим картам; объяснять различия результатов измерений между объектами по картам при помощи масштаба и градусной сетки; различать понятия «план местности» и «географическая карта»  применятьпонятия«географическаякарта»,«параллель»,  «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводитьпримерыиспользованиявразличныхжизненных ситуацияхихозяйственнойдеятельностилюдейгеографичеких карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |
| **Раздел3.Земля—планетаСолнечнойсистемы(4часа)** | | | | |
|  | **Тема 1. Земля—планета Солнечной системы** | 4 | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновенияЗемли*.Форма,размерыЗемли, их географические следствия.  ДвиженияЗемли.Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.  Сменавремёнгодана Земле.Днивесеннего иосеннегоравноден-ствия,летнегоизимнего солнцестояния.Неравно- мерное распределение солнечногосветаитепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.  Тропики и полярные круги.ВращениеЗемли вокругсвоейоси.Смена дня и ночи на Земле.  *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.* **Практическаяработа**  1.Выявлениезакономер- ностей изменения про- должительности дня  и высоты Солнца над горизонтом в зависимо- сти от географической широтыивременигода на территории России | Приводитьпримерыпланетземнойгруппы;  сравниватьЗемлюипланетыСолнечнойсистемыпозаданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснятьвлияниеформыЗемлинаразличиевколичестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полю- сы»,«тропики»,«экватор»,«полярныекруги»,«поясаосве- щённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при реше- нии задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноден- ствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокругСолнцаипостояннымнаклономземнойосикплоско- сти орбиты;  объяснятьсуточноевращениеЗемлиосевымвращением Земли;  объяснятьразличиявпродолжительностисветовогодня в течение года на разных широтах;  приводитьпримерывлиянияформы,размеровидвижений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжи- тельностьюдняигеографическойширотойместности,между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений(привыпол- нении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности световогодняотэкваторакполюсамвднисолнцестояний на основе предоставленных данных;  находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастников дискуссииопроисхождениипланет,обнаруживатьразличиеи сходствопозицийзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы во время дискуссии;  различатьнаучнуюгипотезуинаучный факт. |
| **Раздел4.ОболочкиЗемли(32часа,ихнихв5классе—7часов)** | | | | |
|  | **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли** | 7 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия,земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.  Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.  Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.  Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.  Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.  Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.  **Практическая работа**  1. Описание горной системы или равнины по физической карте. | - описывать внутреннее строение Земли;  -различать понятия  «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  -показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  - различать горы и равнины;  - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  - называть причины землетрясений и вулканических извержений;  - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  - классифицировать острова по происхождению;  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  - приводить примеры действия внешних процессов рельефобразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  - выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. |
|  |  |  | **Заключение(1час)** |  |
|  | **Практикум**  **«Сезонные изменения в природе своей местности»** | 1 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительногоиживотного мира.  **Практическая работа** 1.Анализ результатов фенологическихнаблюдений и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживой природы;  систематизироватьрезультатынаблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливатьнаосновеанализаданныхнаблюденийэмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делатьпредположения,объясняющиерезультатынаблюдений;  формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузрения  овзаимосвязяхмеждуизменениямикомпонентовприроды; Различать причины и следствия географических явлений; приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживой природы;  систематизироватьрезультатынаблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливатьнаосновеанализаданныхнаблюденийэмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делатьпредположения,объясняющиерезультатынаблюдений;  формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузрения  овзаимосвязяхмеждуизменениямикомпонентовприроды; |
|  | **Резерв** | 4 |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **1** | Контрольная работа по теме: «Изображение земной поверхности» | **21.12** |
| **2** | **Практическая работа№6**  « Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам» | **25.01** |
| **3** | **Практическая работа №9**  1. Описание горной системы или равнины по физической карте. | **10.05** |
| **4** | Итоговая контрольная работа. | **17.05** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **Дата изучения** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Виды,**  **формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел1. Географическое изучение Земли (9часов)** | | | | | |
| 1 |  | 07.09 | Что изучает география? | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/>  <https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html> |
| 2 |  | 14.09 | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.  Практическая работа №1.  Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | Практическая работа | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://videouroki.net/video/2-nauki-o-prirode.html> |
| 3 |  | 21.09 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) .  Практическая работа№2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | Практическая работа | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>  <https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html> |
| 4 |  | 28.09 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.  Путешествия М. Поло и А.  Никитина | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>  <https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovya.html> |
| 5 |  | 05.10 | Эпоха Великих географических открытийТри пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/> |
| 6 |  | 12.10 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф.  Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | тест | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>  <https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html> |
| 7 |  | 19.10 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии | тест | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>  <https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html> |
| 8 |  | 26.10 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф.  Беллинсгаузена, М. П.  Лазарева — открытие Антарктиды) | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf) |
| 9 |  | 09.11 | Географические исследования в ХХ в.  Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.  Географические открытия Новейшего времени.  Практическая работа №3.  Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | Практическая работа | <https://videouroki.net/razrabotki/vielikiie-ghieoghrafichieskiie-otkrytiia-v-tablitsie.html> |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)+2 часа**  **Тема 1.Планы  местности (5+1 часов)** | | | | | |
| 10 |  | 16.11 | Виды изображения земной поверхности. Планы  местности | Устный контроль | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/> |
| 11 |  | 23.11 | Условные знаки. Масштаб  **Практическая  работа №4**  1. Определение направлений и расстояний по плану местности. | Практическая работа | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/> |
| 12 |  | 30.11 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf) |
| 13 |  | 07.12 | Изображение на планах  местности неровностей  земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. | Географический диктант | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/> |
| 14 |  | 14.12 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов местности **Практическая  работа №5**  « Составление описания  маршрута по плану местности» | Практическая работа | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf) |
| 15 |  | 21.12 | **Контрольная работа** | тест |  |
| **Тема 2. Географические карты (5+1час)** | | | | | |
| 16 |  | 28.12 | Различия глобуса и географических карт.  Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://videouroki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/> |
| 17 |  | 11.01 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/> |
| 18 |  | 18.01 | Географические координаты.  Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. | Практическая работа, устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf) |
| 19 |  | 25.01 | **Практическая работа№6**  « Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам» | Практическая работа | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf) |
| 20 |  | 01.02 | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.  Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.  Практическая работа №7.  Определение направлений и расстояний по карте полушарий | Практическая работа, устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf) |
| 21 |  | 08.02 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.  Изображение на физических картах высот и глубин | Устный опрос |  |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)**  **Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | | | | | |
| 22 |  | 15.02 | Земля в Солнечной системе | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/>  <https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html> |
| 23 |  | 22.02 | Форма, размеры Земли, их географические следствия | Тест | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html> |
| 24 |  | 01.03 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.  Тропики и полярные круги | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf) |
| 25 |  | 15.03 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  **Практическая работы №8**.  Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | Практическая работа | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/> |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)**  **Тема 1.Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)+ 1час** | | | | | |
| 26 |  | 29.03 | Литосфера — твёрдая  оболочка Земли.Методы изучения земных глубин.  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/> |
| 27 |  | 05.04 | Литосфера — твёрдая  оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/> |
| 28 |  | 12.04 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа  Движение литосферных плит | Устный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/> |
| 29 |  | 19.04 | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений.  Профессии сейсмолог и вулканолог | Письменный опрос | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://videouroki.net/video/32-zemletryaseniya-i-vulkany.html> |
| 30 |  | 26.04 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.  Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | тест | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/>  <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-riel-ief-ziemli-gory.htm> |
| 31 |  | 03.05 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.  Планетарные формы рельефа— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.  Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты.  Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф | Устный опрос | ile:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf |
| 32 |  | 10.05 | **Человек и литосфера**  **Практическая работа №9**  1. Описание горной системы или равнины по физической карте. | Практическая работа | [file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf](https://infourok.ru/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/> |
| **Заключение(1 час)+ 1час** | | | | | |
| 33 |  | 17.05 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация | тест |  |
| 34 |  | 24.05 | Практическая работа № 9 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. | Практическая работа |  |

Содержание учебно-методического комплекта

УМК «Полярная звезда»:

        География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных  организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

         География. 5—6 классы. Учебник  для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.].-9-е изд.-М: Просвещение. 2020-191с

        География. Мой тренажёр. 5—6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В.Николина.-10-е изд.-М.:Просвещение.2020.-96с (экземпляр учителя)

        География. Проверочные работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бондарева. И.М.Шидловский, -М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)

        География. Практические работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.-М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)

        В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина.-4-е изд.-М.:Просвещение.2020-176с

        Атлас. 5—6 классы

        Контурные карты. 5 класс