Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ  Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

**2022 – 2023 уч. год**

Предметная область «История»

Уровень общего образования: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 67

Учитель: Фролова Ирина Михайловна

Программа разработана на основе: Примерной рабочей программы основного общего образования по истории. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол 3/21 от 27.09.2021г)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; / под редакцией А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2022

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 2 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 68 часов. (за счет объединения уроков №67 и №68 Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Урок обобщение)

Фактически- 67 часов.

Примерная рабочая программа по истории на уровне основ­ного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь­ной программы, представленных в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

**Место изучения учебного предмета «История» в учебном плане .**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Содержание основного учебного предмета «История»**

Структура и последовательность изучения курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курса** | **Количество учебных часов** |
| **5** | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**Первобытность** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело- века. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

**Древний Восток (20 ч)**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет (7 ч)**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).

Положение и повинности населения. Развитие земледелия, ското водства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское вой ско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава** (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия** (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай** (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

**Древнейшая Греция** (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы** (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская

**Древний Рим** (20 ч)

**Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности Этрусские города-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

**Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)**

Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумвират Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана

**Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на

Западную и Восточную части

Начало Великого переселения народов Рим и варвары. Падение Западной Римской империи

**Культура Древнего Рима (3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

**Обобщение** (2 ч)

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;  
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ФГОС ООО 2021г. установлено, что предметные резуль­таты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро­вой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составлен­ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные при­знаки исторических событий, явлений, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями, харак­теризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, про­цессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери матери­ал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источни­ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для реше­ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол­ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из дру­гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схе­му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин­формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор­мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации в спра­вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об­щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Мини­стерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури­рованы в программе в виде планируемых результатов, относя­щихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, со­циальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто­рии;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий и явлений прошлого и современ­ности;
4. умение работать: а) с основными видами современных источ­ников исторической информации (учебник, научно-популяр­ная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их ин­формационные особенности и достоверность с применением мета предметного подхода; б) с историческими (аутентичны­ми) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизиро­вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источ­ника;
5. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
6. владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
7. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур­ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе цен­ностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира;

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз­зренческие и мета предметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими­ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую­щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро­нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот­носить год с веком, устанавливать последовательность и дли­тельность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха­рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи­цировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы­вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак­теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек­тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи­сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас­крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори­ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель­ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче­ской личности (по предложенному или самостоятельно состав­ленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко­ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур­ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро­вания и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну­тых учащимися результатов. ­

**5 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

1. объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
2. называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты­сячелетию;
3. определять длительность и последовательность событий, пе­риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

1. указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий истории Древнего мира;
2. группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку.

3. *Работа с исторической картой*:

1. находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно­стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
2. устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

1. называть и различать основные типы исторических источни­ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
2. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни­ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; рас­крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

1. характеризовать условия жизни людей в древности;
2. рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
3. рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со­бытиях);
4. давать краткое описание памятников культуры эпохи перво­бытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

1. раскрывать существенные черты: а) государственного устрой­ства древних обществ; б) положения основных групп населе­ния; в) религиозных верований людей в древности;
2. сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
3. иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме­рами;
4. объяснять причины и следствия важнейших событий древ­ней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

1. излагать оценки наиболее значительных событий и лично­стей древней истории, приводимые в учебной литературе;
2. высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

1. раскрывать значение памятников древней истории и культу­ры, необходимость сохранения их в современном мире;
2. выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со­общения, альбома, презентации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические разделы (блоки), темы** | **Количество часов** | | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | Что изучает история. Источники историч­ских знаний. Специальные (вспо­могательные) истори­ческие дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | Происхождение и расселение древ­нейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобыт­ных людей. | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  |  |  |  | Древнейшие земле­дельцы и скотоводы. Род и племя. Изобре­тение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, произво­дящее хозяйство, род, племя.  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  |  |  |  | От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивили­заций | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фара­он, чиновники, жрецы).  Условия жизни, положение, повинно­сти древних египтян. Развитие земледе­лия, скотоводства, ремесел. Рабы.  Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоеватель­ные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамcесе II.  Религиозные верова­ния египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформа­тор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен­ность (иероглифы, папирус); открытие Ж.Ф.Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленни­ки)  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.  Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстра­ций).  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достиг­ли значительных успехов.  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).Объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф.Шампольона в изучение истории Древнего Египта.  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | Природные условия Месопотамии (Меж­дуречья). Занятия населения. Древней­шие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.  Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.  Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.  Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памят­ники города  Вавилона | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопота­мии и занятиях живших там в древности людей.  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикку­рат*.*  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского цар­ства.  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хамму­рапи.  Объяснять, в чем заключается ценность законов как историческо­го источника.  Показывать на карте территорию Ассирийской державы Расска­зывать об организации ассирийского войска.  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | **2** | 0 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникно­вение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.  Называть и показывать на карте древние государства Палестины.  Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, ДарийI. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управле­ние империей. Религия персов | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.  Объяснять причины военных успехов персидской армии.  Характеризовать систему управления персидской державой.  Рассказывать о религии древних персов.  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Пересе­ление ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.  Религиозные верова­ния древних индий  цев. Легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуист­ских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и усло­вия жизни населе­ния. Древнейшие царства. Создание объединенной импе­рии. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положе­ние различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Религиозно-философ­ские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 | | |  | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государ­ства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорий­ских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | Подъем хозяйствен­ной жизни после «темных веков».Развитие ремесла и торговли. Образо­вание городов-государств.  Политическое устройство полисов.  Аристократия  и демос. Великая греческая колониза­ция. Метрополии и колонии.  Афины: утверждение *демократии*. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значе­ние. Спарта: основ­ные группы населе­ния, общественное устройство. Органи­зация военного дела. Спартанское воспита­ние.  Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию .Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фе­мистокл. Битва при  Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персид­ских войн.  Расцвет Афинского государства. Разви­тие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегрече­ском обществе. Рабство. Пелопоннес­ская война. Упадок Эллады | | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).  *Систематизировать информацию* о греко-персидских войнах в форме таблицы  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.  Называть основные итоги греко-персидских войн.  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяс­нять, почему численность рабов значительно возросла в V в.до н.э.  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих поли­сах.  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.  Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны | | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 1 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. *Греческая филосо­фия.* Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состяза­ния; общегреческие игры в Олимпии | | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; | | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главен­ство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; | | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| .1. | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности.  Этрусские города-государства.  Легенды об основа­нии Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.  Завоевание Римом Италии | | | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.  *Сопоставлять информацию* о происхождении Рима, содержащую­ся в легенде и полученную в ходе исследований историков.  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, *республика*, консул, народный трибун*,* Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.  Объяснять, как было организовано управление Римской республи­кой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибу­ны, Сенат, народное собрание).  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.  Называть главных богов древних римлян, *устанавливать соот­ветствие* римских и греческих богов.  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас­  ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 5.2. | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфаге­на. Установление  господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | | | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 5.3. | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | Подъем сельского хозяйства. Латифун­дии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Грак­хов: проекты ре­форм, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | | | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в.до н.э.стал вопрос о переделе «общественной земли»  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор,* проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор*.*  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.  *Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 5.4. | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 0 | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя:  террито­рия, управление .Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.  Возникновение и распространение христианства. Император Констан­тин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Вос­точную части.  Начало Великого переселения народов .Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | | | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.  Представлять характеристики римских императоров, их правле­ния (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.  *Сравнивать* положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли­зей, акведук, амфитеатр, термы.  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.  Объяснять значение понятий и терминов: *Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.* Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.  *Систематизировать* в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.  *Участвовать в обсуждении* вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 1 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус­ство; Цицерон.  Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон | | | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», назы­вать имена поэтов золотого века.  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (фило­софия, география, история).  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).  *Сравнивать* внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия  *Изучать иллюстрации* учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | | | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Общее кол-во часов по программе | | 68 | 5 |  | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

**по истории 5 класс на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата**  **изучения** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды, формы контроля** | **Задания по формированию функциональной грамотности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| план | факт | |
|  |  | | **Глава 1. Счет лет в истории (2 ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | | 02.09 | | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | Устный опрос; подготовка к ВПР |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 2 | 2 | | 06.09 | | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и«н. э.»). Историческая карта. | Устный опрос; ВПР | Текст 1 Задание № ИС-1-5-01  Задание № ИС-2-5-01 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| Итого по разделу | | | | | 2 час | | | |
|  | | | **Первобытность** | | | | | |
|  | | | **Глава 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | | | | |
| 3 | 3 | | 09.09 | | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.  Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | Устный опрос; ВПР |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 4 | 4 | | 13.09 | | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. | Устный опрос |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 5 | 5 | | 16.09 | | Возникновение искусства и религиозных верований | Устный опрос; Письменный; контроль; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  |  | |  | | **Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)** |  |  |  |
| 6 | 6 | | 20.09 | | Возникновение земледелия и скотоводства. | Письменный; контроль; Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 7 | 7 | | 23.09 | | Появление неравенства и знати. |  |  |  |
|  | | | | | **Древний Восток (20 ч)** | | | |
|  | |  | |  | **Глава 4. Древний Египет** (7 ч) |  | Текст 1 Задание № ИС-1-5-01  Задание № ИС-2-5-01  Задание № ИС-3-5-01  Задание № ИС-4-5-01  Задание № ИС-5-5-01 |  |
| 8 | | 8 | | 27.09 | Государство на берегах Нила | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 9 | | 9 | | 30.09 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Устный опрос;  Диктант |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 10 | | 10 | | 04.10 | Жизнь египетского вельможи | Устный опрос |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 11 | | 11 | | 07.10 | Военные походы фараонов | Устный опрос;  Письменный контроль | Задание № ИС-4-5-01 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru>  <http://gotourl.ru/13693> |
| 12 | | 12 | | 11.10 | Религия древних египтян | Устный опрос;  Письменный контроль | Задание № ИС-5-5-01 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru>  <http://gotourl.ru/13693> |
| 13 | | 13 | | 14.10 | Искусство Древнего Египта | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 14 | | 14 | | 18.10 | Письменность и знания древних египтян | **Контрольная работа** |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| **Глава 5. Западная Азия в древности** (4 ч) | | | | | | | Задание № ИС-2-5-01  Задание № ИС-3-5-01 |  |
| 15 | | 15 | | 21.10 | Древнее Двуречье | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 16 | | 16 | | 25.10 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 17 | | 17 | | 28.10 | Финикийские мореплаватели | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 18 | | 18 | | 08.11 | Библейские сказания | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 19 | | 19 | | 11.11 | Древнееврейское царство |  |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 20 | | 20 | | 15.11 | Ассирийская держава |  |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 21 | | 21 | | 18.11 | Персидская держава «царя царей» |  |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Глава 6. Индия и Китай в древности** (2 ч) |  | Задание № ИС-3-5-02  Задание № ИС-4-5-02 |  |
| 22 | | 22 | | 22.11 | Природа и люди Древней Индии | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 23 | | 23 | | 25.11 | Индийские варны | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 24 | | 24 | | 29.11 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  |  |  |
| 25 | | 25 | | 02.12 | Первый властелин единого Китая |  |  |  |
| **Древняя Греция (20 ч)** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | **Глава 7. Древнейшая Греция** (5 ч) |  | Задание № ИС-2-5-02  Задание № ИС-3-5-02  Задание № ИС-4-5-02 |  |
| 26 | | 26 | | 06.12 | Греки и критяне | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 27 | | 27 | | 09.12 | Миккены и Троя | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 28 | | 28 | | 13.12 | Поэма Гомера «Илиада» |  |  |  |
| 29 | | 29 | | 16.12 | Поэма Гомера «Одиссея» |  |  |  |
| 30 | | 30 | | 20.12 | Религия древних греков |  |  |  |
|  | |  | |  | **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** (7 ч) |  | 5 Задание № ИС-1-5-05  Задание № ИС-2-5-05 |  |
|  | |  | |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | Зарождение демократии в Афинах | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | Древняя Спарта |  |  |  |
|  | |  | |  | Олимпийские игры в древности |  |  |  |
|  | |  | |  | Победа греков над персами в Марафонской битве |  |  |  |
|  | |  | |  | Нашествие персидских войск |  |  |  |
|  | |  | |  | **Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э.. и расцвет демократии (5 ч)** |  | Текст 2 Задание № ИС-1-5-02  Задание № ИС-2-5-02  Задание № ИС-3-5-02  Задание № ИС-4-5-02  Задание № ИС-5-5-02 |  |
|  | |  | |  | В гаванях афинского порта Пирей | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru>  <http://gotourl.ru/13693> |
|  | |  | |  | В городе богини Афины | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru>  <http://gotourl.ru/13693> |
|  | |  | |  | В афинских школах и гимнасиях | **Контрольная работа** |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru>  <http://gotourl.ru/13693> |
|  | |  | |  | В афинском театре |  |  |  |
|  | |  | |  | Афинская демократия при Перикле |  |  |  |
|  | |  | |  | **Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.** (4ч) |  |  |  |
|  | |  | |  | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.  Расцвет и гибель Минойской цивилизации. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | Троянская война. Вторжение дорийских племен. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | Поэмы Гомера «Илиада»,  «Одиссея». | **Контрольная работа** |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Греческие полисы** (10 ч) |  | Текст 3 Задание № ИС-1-5-03  Задание № ИС-2-5-03  Задание № ИС-3-5-03  Задание № ИС-4-5-03  Задание № ИС-5-5-03 |  |
| 31 | | 31 | | 23.12 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 32 | | 32 | | 27.12 | Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 33 | | 33 | | 10.01 | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 34 | | 34 | | 13.01 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 35 | | 35 | | 17.01 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела.  Спартанское воспитание. | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 36 | | 36 | | 20.01 | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 37 | | 37 | | 24.01 | Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 38 | | 38 | | 27.01 | Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 39 | | 39 | | 31.01 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 40 | | 40 | | 03.02 | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Культура Древней Греции** (3 ч) |  | 5 Задание № ИС-1-5-05  Задание № ИС-2-5-05 |  |
| 41 | | 41 | | 07.02 | Верования древних греков Сказания о богах и героях Пантеон богов. Храмы и жрецы. | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 42 | | 42 | | 10.02 | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература Архитектура и скульптура. Театр. | Устный опрос;  Практическая работа |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 43 | | 43 | | 14.02 | Спортивные состязания: общегреческие игры в Олимпии. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Македонские завоевания. Зллинизм (3 ч)** |  | Текст 5 Задание № ИС-1-5-05  Задание № ИС-2-5-05  Задание № ИС-3-5-05  Задание № ИС-4-5-05  Задание № ИС-5-5-05 |  |
| 44 | | 44 | | 17.02 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 45 | | 45 | | 21.02 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические государства Востока. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 46 | | 46 | | 28.02 | Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Возникновение Римского государства (3 ч)** |  |  |  |
| 47 | | 47 | | 03.03 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 48 | | 48 | | 07.03 | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 49 | | 49 | | 10.03 | Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | Устный опрос;  Письменный контроль |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)** |  | Задание№ ИС 4-5-04  Задание№ ИС 5-5-04 |  |
| 50 | | 50 | | 14.03 | Войны Рима с Карфагеном | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 51 | | 51 | | 17.03 | Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 52 | | 52 | | 28.03 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | Устный опрос;  ВПР |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)** |  | Текст 4 Задание№ ИС 1-5-04  Задание№ ИС 2-5-04  Задание№ ИС 3-5-04  Задание№ ИС 4-5-04  Задание№ ИС 5-5-04 |  |
| 53 | | 53 | | 31.03 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. | Устный опрос;  Диктант |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 54 | | 54 | | 04.04 | Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 55 | | 55 | | 07.04 | Восстание Спартака. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 56 | | 56 | | 11.04 | Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 57 | | 57 | | 14.04 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)** |  | Задание№ ИС 4-5-04  Задание№ ИС 5-5-04 |  |
| 58 | | 58 | | 18.04 | Установление императорской власти. Октавиан Август.  Императоры Рима: завоеватели и правители. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 59 | | 59 | | 21.04 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.  Повседневная жизнь в столице и провинциях. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 60 | | 60 | | 25.04 | Возникновение и распространение христианства. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 61 | | 61 | | 28.04 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 62 | | 62 | | 02.05 | Начало Великого переселения народов Рим и варвары. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 63 | | 63 | | 05.05 | Падение Западной Римской империи | Устный опрос;  Практическая работа |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Культура Древнего Рима** (3 ч) |  |  |  |
| 64 | | 64 | | 12.05 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 65 | | 65 | | 16.05 | Цицерон. Развитие наук. Римские историки. | Устный опрос; |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
| 66 | | 66 | | 19.05 | Искусство Древнего Рима: архитектура и скульптура Пантеон | **Контрольная работа** |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |
|  | |  | |  | **Обобщение (2 ч)** |  |  |  |
| 67-68 | | 67 | | 23.05 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира  Урок обобщение | **Промежуточная аттестация** |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://olimpium.ru> |

Итого 67 часов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://olimpium.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, рабочие

листы, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска; 2. Интерактивная панель; 3. Колонки; 4. Компьютер; 5. Проектор; 6. Раздаточный материал;

7.Принтер

Приложение №1

ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ

РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНУЮ

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Оглавление

1. [класс 6](#_bookmark0)

[Текст 1 6](#_bookmark1)

[Задание № ИС-1-5-01 6](#_bookmark2)

[Задание № ИС-2-5-01 8](#_bookmark3)

[Задание № ИС-3-5-01 11](#_bookmark4)

[Задание № ИС-4-5-01 14](#_bookmark5)

[Задание № ИС-5-5-01 16](#_bookmark6)

[Текст 2 19](#_bookmark7)

[Задание № ИС-1-5-02 19](#_bookmark8)

[Задание № ИС-2-5-02 22](#_bookmark9)

[Задание № ИС-3-5-02 25](#_bookmark10)

[Задание № ИС-4-5-02 28](#_bookmark11)

[Задание № ИС-5-5-02 30](#_bookmark12)

[Текст 3 33](#_bookmark13)

[Задание № ИС-1-5-03 33](#_bookmark14)

[Задание № ИС-2-5-03 35](#_bookmark15)

[Задание № ИС-3-5-03 38](#_bookmark16)

[Задание № ИС-4-5-03 41](#_bookmark17)

[Задание № ИС-5-5-03 43](#_bookmark18)

[Текст 4 46](#_bookmark19)

[Задание № ИС-1-5-04 46](#_bookmark20)

[Задание № ИС-2-5-04 48](#_bookmark21)

[Задание № ИС-3-5-04 51](#_bookmark22)

[Задание № ИС-4-5-04 54](#_bookmark23)

[Задание № ИС-5-5-04 56](#_bookmark24)

[Текст 5 59](#_bookmark25)

[Задание № ИС-1-5-05 59](#_bookmark26)

[Задание № ИС-2-5-05 61](#_bookmark27)

[Задание № ИС-3-5-05 64](#_bookmark28)

[Задание № ИС-4-5-05 66](#_bookmark29)

[Задание № ИС-5-5-05 69](#_bookmark29)

Текст 1

Задание № ИС-1-5-01

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Религия древних египтян |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием  сделанного выбора |

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием земледелия у египтян появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца назвали Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Владыки Египта стремились расширить свои владения и преумножить богатства.
2. Древние египтяне верили, что людьми и природой управляют могущественные боги.
3. Могущество фараона обеспечивало хорошо обученное войско.
4. Умеющий читать и писать казался египтянам настоящим мудрецом.

***Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. номер суждения – 2;
2. объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён факторам, оказавшим влияние на формирование религиозных верований древних египтян, суждение 2 также посвящено религиозным верованиям жителей Древнего Египта. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение | 3 |
| Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой  данного текста, а с отдельными его положениями | 2 |
| Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано | 1 |
| Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

Задание № ИС-2-5-01

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Религия древних египтян |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их  в форме текстовой схемы |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием земледелия у египтян появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца назвали Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1.

Последствие:

Причина:

2.

Последствие:

Причина:

***При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например: 1.

Причина: охота была одним из основных занятий египтян

Последствие: египтяне представляли себе богов в виде зверей и птиц

2.

Причина: у египтян стало развиваться земледелие

Последствие: египтяне стали поклоняться солнцу – источнику тепла, необходимого для

произрастания растений

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи | 2 |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь | 1 |
| Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-3-5-01

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Религия древних египтян |
| Уровень сложности задания | Высокий уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления  связей между сведениями, представленными в этих текстах |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием у египтян земледелия появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца назвали Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Прочитайте текст древнеегипетской песни и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Слава тебе, Нил,

Идущий, чтоб Египет оживить. Если медлит он, жизнь кончена,

Если гневен он, гроза по всей стране, Великий и малый беднеют.

А приходит он – ликует земля

И всё живое от радости. <…> Ликуют тебе юноши и дети твои И приветствуют тебя как царя».

Используя оба текста, объясните, почему в Древнем Египте появилась эта песня.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Когда одним из основных занятий древних египтян стало земледелие, они начали поклоняться богам, которые, по их мнению, помогали им в этом деле. Без воды в условиях жаркого климата нельзя было собрать хороший урожай. А основным источником воды в Древнем Египте был Нил. Поэтому появилась песня, прославляющая Нил.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания | 2 |
| Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но  содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-4-5-01

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Религия древних египтян |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть,  объяснить) присутствующее в тексте суждение |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием у египтян земледелия появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца назвали Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Египтяне считали Ра главным богом, который управляет другими богами, как фараон управляет Египтом.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 2 |
| Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ  Факт не указан | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-5-5-01

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Религия древних египтян |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным  с текстом |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием у египтян земледелия появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца назвали Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

***Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте указаны факторы, повлиявшие на формирование древнеегипетского пантеона богов. Одним из факторов, названных в отрывке, является образование государства. На фрагменте настенной росписи изображён бог Осирис на царском троне, в короне фараона Египта и с символами власти фараона – плетью и скипетром.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение | 2 |
| Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла  ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Текст 2

Задание № ИС-1-5-02

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Создание единого государства в Китае |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием  сделанного выбора |

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай.

Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых делали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Чтобы не заблудиться в далёких путешествиях, китайцы изобрели компас.
2. Благодаря Великому шёлковому пути постепенно установились отношения Китая с Индией и Междуречьем.
3. Беспрецедентное могущество правителя объединённой территории потребовало введения нового титула – Шихуанди буквально означает «император-основоположник династии».
4. Находки археологов доказывают, что во II тыс. до н.э. в Китае образовалось государство.

***Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. номер суждения – 3;
2. объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: фрагмент посвящён образованию в Китае единого государства под властью царя Цинь, суждение 3 посвящено появлению нового титула правителя Цинь в связи с ростом его могущества на объединённой территории. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение | 3 |
| Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой  данного текста, а с отдельными его положениями | 2 |
| Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано | 1 |
| Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

Задание № ИС-2-5-02

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Создание единого государства в Китае |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их  в форме текстовой схемы |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай.

Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых делали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1.

Последствие:

Причина:

2.

Последствие:

Причина:

***При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например: 1.

Последствие: оно меньше страдало от войн и стало в III в. до н.э. самым сильным и богатым государством

в Китае

Причина: царство Цинь находилось в стороне от других враждовавших между собой царств

2.

Причина: циньские цари собрали многочисленное войско и

вооружили его железными мечами

Последствие: царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г.

до н.э. завоевал почти весь Китай

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи | 2 |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь | 1 |
| Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-3-5-02

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Создание единого государства в Китае |
| Уровень сложности задания | Высокий уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления  связей между сведениями, представленными в этих текстах |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай.

Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых совершали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Почти сразу после смерти Цинь Шихуанди, осенью 209 г. до н.э., в Северном Аньхое началось восстание, которое возглавили разорившиеся земледельцы Чэнь Шэн и У Гуан. Вместе с большой группой людей из числа беднейшего населения они были отправлены на северные границы отбывать воинскую повинность. Чэнь Шэн уговорил своих товарищей бежать. Они убили начальника и подняли восстание, распространившееся на широкой территории. К восстанию повсеместно присоединялись разоряющиеся, доведённые до крайности земледельцы. В конечном итоге в 207 г. до н.э. циньская династия была свергнута».

Используя оба текста, объясните, почему восстание во главе с Чэнь Шэном и У Гуаном приобрело широкий размах.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Для постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, а для её содержания требовалось постоянное пополнение казны за счёт налогов с простого народа. По этой причине земледельцы, которые являлись основными налогоплательщиками, были доведены до крайности. Поэтому они повсеместно поддержали группу восставших во главе с Чэнь Шэном и У Гуаном, и восстание приобрело широкий размах.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания | 2 |
| Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но  содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-4-5-02

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Создание единого государства в Китае |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть,  объяснить) присутствующее в тексте суждение |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай.

Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых совершали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что укрепление северных границ дорого обошлось населению Китая.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Простых китайцев отрывали от повседневных забот и заставляли строить Великую стену. От изнурительного труда гибли тысячи людей – их зарывали тут же, возле стены.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 2 |
| Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ  Факт не указан | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-5-5-02

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Создание единого государства в Китае |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным  с текстом |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай.

Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых совершали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

***Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте рассказывается об образовании единого государства в Китае – империи Цинь. На изображении мы видим часть терракотовой армии, которая была создана для гробницы

Цинь Шихуанди – основателя династии Цинь – и должна была охранять покой первого императора Китая.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение | 2 |
| Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла  ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Текст 3

Задание № ИС-1-5-03

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Зарождение демократии в Афинах |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием  сделанного выбора |

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Недовольство демоса вызывало то, что знатный рабовладелец мог послать раба-должника на любые работы и даже продать его на чужбину.
2. Спартанцы обратили бόльшую часть покорённого населения в рабство.
3. Греки верили, что главные боги живут большой семьёй в роскошных дворцах на вершине горы Олимп.
4. Спустя несколько веков после Троянской войны греки научились обрабатывать железо.

***Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. номер суждения – 1;
2. объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён реформам Солона в Афинах, одной из которых была отмена долгового рабства, в суждении 1 говорится о недовольстве демоса бесправием рабов-должников. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение | 3 |
| Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой  данного текста, а с отдельными его положениями | 2 |
| Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано | 1 |
| Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  *1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов* | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

Задание № ИС-2-5-03

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Зарождение демократии в Афинах |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их  в форме текстовой схемы |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1.

Последствие:

Причина:

2.

Последствие:

Причина:

***При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например: 1.

Причина: Солону было поручено примирить демос и аристократов

Последствие: проведение реформ в управлении государством

и улучшение положения демоса

2.

Причина: в ходе реформ Солона были отмены долги и долговое рабство

Последствие: в Аттике укрепились крестьянские хозяйства и выросло их число

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи | 2 |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь | 1 |
| Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-3-5-03

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Зарождение демократии в Афинах |
| Уровень сложности задания | Высокий уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) с целью установления  связей между сведениями, представленными в этих текстах |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Прочитайте стихи Солона и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Да, я народу почёт предоставил, какой ему нужен, – Не сократил его прав, не дал и лишних зато.

Также подумал о тех я, кто силу имел и богатством Славился, – чтоб никаких им не чинилось обид.

Встал я, могучим щитом своим тех и других прикрывая, И никому побеждать не дал неправо других».

Используя оба текста, объясните, в чём смысл строк «…я народу почёт предоставил, какой ему нужен, – Не сократил его прав, не дал и лишних зато».

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В результате реформ Солона все свободные мужчины-афиняне могли участвовать в народном собрании («я народу почёт предоставил, какой ему нужен»). Но при этом правители и командующие избирались только из богатых афинян, независимо от знатности («не дал и лишних прав», т.е. права занимать государственные должности всем свободным гражданам).

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания | 2 |
| Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но  содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-4-5-03

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Зарождение демократии в Афинах |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть,  объяснить) присутствующее в тексте суждение |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Все афинские граждане обязаны были служить в войске или во флоте. Они приносили торжественную клятву-присягу – выполнить свой долг перед родиной.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 2 |
| Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ  Факт не указан | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-5-5-03

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Зарождение демократии в Афинах |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным  с текстом |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

***Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте рассказывается о реформах Солона, одной из которых была отмена долгового рабства. В ходе реформы с полей были убраны долговые камни. Именно этому посвящена иллюстрация.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение | 2 |
| Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла  ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Текст 4

Задание № ИС-1-5-04

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Приход Цезаря к власти в Риме |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием  сделанного выбора |

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Римские власти враждебно относились к христианам, не желавшим поклоняться статуям императоров.
2. Солдаты были готовы служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единоличным правителем Рима.
3. Население империи было обязано поклоняться императорам как богам.
4. В результате захватнических войн Рим установил свою власть во всём Средиземноморье.

***Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. номер суждения – 2;
2. объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён началу борьбы за власть между полководцами в Римской республике. Основной опорой в этой борьбе была армия, преданная своим полководцам, платившим им жалование. Именно этому и посвящено суждение. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение | 3 |
| Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой  данного текста, а с отдельными его положениями | 2 |
| Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано | 1 |
| Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

Задание № ИС-2-5-04

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Приход Цезаря к власти в Риме |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их  в форме текстовой схемы |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1.

Последствие:

Причина:

2.

Последствие:

Причина:

***При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например: 1.

Причина: наёмные воины получали плату за службу и часть захваченной в войне добычи

Последствие: наёмные воины повиновались только своему полководцу

2.

Причина: завоевание Цезарем Галлии

Последствие: для Цезаря открылась дорога в Рим

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи | 2 |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь | 1 |
| Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-3-5-04

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Приход Цезаря к власти в Риме |
| Уровень сложности задания | Высокий уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления  связей между сведениями, представленными в этих текстах |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Цезарь устраивал для граждан роскошные обеды, пышные зрелища, даровые раздачи хлеба, на что он истратил все остатки своего состояния и сделал огромные долги. Значительная часть римских бедняков уже давно не имела постоянного заработка и жила за счёт вот таких случайных подачек от государства и богатых рабовладельцев. Этих бедняков презрительно называли городской чернью. Они не могли заработать себе на жизнь, потому что везде – и в ремесле, и в сельском хозяйстве – рабовладельцы предпочитали пользоваться трудом рабов. Свободным беднякам оставалась жалкая участь нищих».

Используя оба текста, объясните, для чего Цезарь предпринимал описанные действия.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Нищие продолжали быть римскими гражданами, и Цезарь хотел использовать их для достижения своих целей. Ему нужны были сторонники в народном собрании, которые изберут его консулом, создав тем самым условия для борьбы за власть и победы в этой борьбе.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания | 2 |
| Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но  содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-4-5-04

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Завоевание Цезарем власти в Риме |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть,  объяснить) присутствующее в тексте суждение |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Завоевание Галлии принесло Цезарю славу талантливого полководца, огромное богатство и преданную армию. Всё это и было необходимо для захвата власти в Риме. За два месяца Цезарь, почти не встречая сопротивления, установил свою власть в Риме и во всей Италии.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 2 |
| Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ  Факт не указан | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-5-5-04

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Завоевание Цезарем власти в Риме |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным  с текстом |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

***Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

На иллюстрации изображено римское войско. Во фрагменте говорится, что именно армия была главной силой в борьбе за власть в Риме.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение | 2 |
| Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла  ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Текст 5

Задание № ИС-1-5-05

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Македонские завоевания в IV в. до н.э. |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием  сделанного выбора |

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?

Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Войны между греческими городами-государствами ослабили Грецию.
2. У приморских греческих полисов был общий военный флот.
3. В результате походов Александра Македонского образовалась огромная держава.
4. В греко-персидских войнах греки защищали свою родину от вторгшихся в их земли персов.

***Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. номер суждения – 3;
2. объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён завоеваниям Александра Македонского, суждение 3 посвящено созданию державы Александра Македонского как результата его завоеваний. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение | 3 |
| Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой  данного текста, а с отдельными его положениями | 2 |
| Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано | 1 |
| Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

Задание № ИС-2-5-05

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Македонские завоевания в IV в. до н.э. |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их  в форме текстовой схемы |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1.

Последствие:

Причина:

2.

Последствие:

Причина:

***При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например: 1.

Последствие: Персия ещё была

огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде

Причина: народы, покорённые персами, вели борьбу за свою независимость

2.

Причина: плата за службу была

единственным средством прокормить себя и свои семьи для обедневших греков

Последствие: в македонское войско вступали обедневшие греки

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи | 2 |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь | 1 |
| Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-3-5-05

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Македонские завоевания в IV в. до н.э. |
| Уровень сложности задания | Высокий уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления  связей между сведениями, представленными в этих текстах |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В 331 г. до н.э. произошло решающее сражение между армиями Александра Македонского и Дария III. Армия Дария численно превосходила греко-македонское войско.

В войске Дария были боевые слоны и боевые колесницы. Однако полную победу одержали македоняне».

Используя оба текста, объясните причину победы македонского войска.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Дарий III насильно собрал огромное войско из представителей покорённых персами народов. Они видели в македонском царе освободителя от власти персов и не хотели умирать за персидского царя. Поэтому в решающем сражении победа осталась за македонянами.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания | 2 |
| Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но  содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Дано неверное объяснение. ИЛИ  Объяснение не дано | 0 |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-4-5-05

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Македонские завоевания в IV в. до н.э. |
| Уровень сложности задания | Повышенный уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть,  объяснить) присутствующее в тексте суждение |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что население многих областей Персидской державы, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра.

***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.***

***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.***

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Египет был завоёван Александром без боя. Египтяне встретили его как освободителя. Египетские жрецы объявили Александра сыном бога Солнца, как это было принято в отношении фараонов.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Критерий 1. Правильность ответа** | |
| Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 2 |
| Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ  Факт не указан | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 2. Речевое оформление ответа**  ***1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла*** | |
| Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания | 1 |
| Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Задание № ИС-5-5-05

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики задания** | **Описание характеристик** |
| Класс | 5 класс |
| Тематическая принадлежность | Македонские завоевания в IV в. до н.э. |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным  с текстом |

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».