Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарногоцикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

Майорская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 35

Учитель: Фролова Ирина Михайловна

Программа разработана на основе: Программа для общеобразовательных учреждений курса «Обществознание»8 класс /авт.-сост. Л.Н. Боголюбов.-М.:

« Просвещение»-2022г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание 8 класс – Москва. Просвещение, 2022. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Обществознание» в 8 классе в отводится 35 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 35 часов.

Фактически- 35 часов.

**Цели курса:**

·  **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

·  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

·  **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

·  **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

·  **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Реализация рабочей программы способствует решению задач:**

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической ииных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественныхотношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальныхролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарныхдисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования исамообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливатьсоциальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для **у**частия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решенияти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

·  сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

·  владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

·  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-   на  использование элементов причинно-следственного анализа;

-  на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-  на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-  на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-  на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-  на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-  на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-  на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета обществознание»**

***Личностные результаты***

Осознание интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Метапредметныерезультаты***

*Регулятивные.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Познавательные.*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет: • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

*Коммуникативные.* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: − корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); − критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; − предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; − выделять общую точку зрения в дискуссии; − договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); − устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

***Предметные результаты***

Приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

•учитывать общественныепотребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

•различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.

**К концу 8 класса учащийся научиться:**

-определять социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- называть сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- указывать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

**К концу 8 класса учащийся получит возможность научиться:**

- поиску и выделению необходимой информации, в том числе решать рабочие задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

***-*** анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

***-*** формулировать проблемы и самостоятельно искать способы решения проблем творческого и поискового характера.

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

**Раздел «Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Кол-во**  **часов в примерной программе** | **Кол-во**  **часов в рабочей программе** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |
| 2. | Личность и общество | 6 | 6 |
| 3. | Сфера духовной культуры. | 8 | 8 |
| 4. | Социальная сфера. | 5 | 5 |
| 5. | Экономика. | 15 | 15 |
| 6. | **Итог** | **35** | **35** |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | Личность и общество. | 18.10 |
| 2. | Сфера духовной культуры. | 20.12 |
| 3. | Социальная сфера. | 20.12 |
| 4. | Экономика. | 23.05 |

**Раздел: Календарно –тематическое планирование**

**по «Обществознанию» 8 класс на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и**  **тип урока** | **№ факт.** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне УДД)** | | | **Дом.**  **задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 06.09 | *Научиться:* овладевать  целостными представ-  лениями об обществе  и человеке; применять  понятийный аппарат обществоведческих знаний;  расширять опыт оценочной деятельности | *Познавательные:*  **-** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  *Коммуникативные:*  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - уметь формулировать собственное мнение и позицию;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; | Стр. 4 |
| **Тема 1. Личность и общество (6 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 2 | 13.09 | *Уметь****:***характеризовать понятия: человек, личность;объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности  *Уметь:*  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  *Знать* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество. | *Познавательные:*  формулировать поисковый запрос,  планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет-источников;  *Коммуникативные:*  формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его,  договариваться, работая в группе;  *Регулятивные:*  осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;  воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников);  *Познавательные:*  формулировать поисковый запрос,  планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет-источников;  *Коммуникативные:*  формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его,  договариваться, работая в группе;  *Регулятивные:*  осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;  воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников); | - формирование основ гражданской идентичности личности;  - формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  - развитие «Я-концепции» и самооценки личности;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - формирование мотивов достижения и социального признания;  - знание основных моральных норм;  - ориентация на выполнение моральных норм;  - способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  - формирование основ гражданской идентичности личности;  - формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - формирование мотивов достижения и социального признания;  - знание основных моральных норм;  - ориентация на выполнение моральных норм;  - способность к решению моральных проблем на основе децентрации; | § 1 с 6-13  вопросы  документ.  § 2 с 13-19  вопросы  таблица |
| 3 | Человек, общество, природа | 3 | 20.09 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 4 | 27.09 | *Уметь* выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  *Знать* понятия и термины: социальный прогресс и регресс, реформы и революции | § 3 с 19-27  вопросы  документ |
| 5 | Развитие общества. | 5 | 04.10 | *Уметь* анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  *Знать* понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация | § 4 с 27-  34  вопросы  документ |
| 6 | Как стать личностью | 6 | 11.10 | *Уметь* анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  *Знать* понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация. | §5 с 34-42  вопросы |
| **7** | **Контрольная работа «Личность и общество»** | 7 | 18.10 | *Обобщение материала* | Стр.43-45 |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры ( 8 часов)** | | | | |  | | |
| 8 | Сфера духовной  жизни. | 8 | 25.10 | *Знать* понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России.  *Уметь* выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека. | *Познавательные:*  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *Коммуникативные:*  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  *Регулятивные:*  осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и  полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;  воспринимать и использовать критику и рекомендации других(учителя, одноклассников);  *Познавательные:*  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *Коммуникативные:*  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | § 6 с 46-54 вопросы |
| 9 | Мораль. | 9 | 08.11 | *Знать* понятия и термины темы, У*мет*ь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали | § 7 с 55-63 вопросы |
| 10 | Долг и совесть. | 10 | 15.11 | *Знать* понятия и термины темы, *Уметь* выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали | § 8 с 64-71  в классе и дома |
| 11 | Моральный выбор-  это ответственность. | 11 | 22.11 | *Знать* понятия и термины темы, *Уметь* определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы | § 9 с 71-78 в классе и дома |
| 12 | Образование. | 12 | 29.11 | *Знать* понятия и термины темы. *Уметь* выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | § 10 с 78-86  в классе и дома |
| 13 | Наука в современном обществе. | 13 | 06.12 | *Знать* понятия и термины темы. *Уметь* выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | § 11 с 87-  94  документ |
| 14 | Религия одна из форм культуры. | 14 | 13.12 | *Знать* понятия и термины темы, *Уметь* определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы | § 12 с 94-101  вопросы |
| **15** | **Контрольная работа «Сфера духовной культуры».** | 15 | 20.12 | *Обобщение материала* | Стр.102-104 |
| **Тема 3. Социальная сфера( 5 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества. | 16 | 27.12 | |  |  | | --- | --- | | *Уметь:* объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения  *Знать* понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт, |  | | *Познавательные:*  умение создавать, применять и преобразовывать знак  символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *Коммуникативные:*  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  *Регулятивные:*  осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и  полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;  воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников); | -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | § 13 с 105-114 вопросы. |
| 17 | Социальные статусы и роли. | 17 | 10.01 | *Уметь* характеризовать социальный статус и социальные отношения;  – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  *Знать* понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль | §14 с 114-122 вопросы |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 18 | 17.01 | *Уметь* приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  *Знать* понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность | §15 с 122-131 вопросы  §16 с 131-139 вопросы |
| 19 | Отклоняющиеся поведение. | 19 | 24.01 | *Уметь* выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их.  *Знать* основные понятия и термины темы . |
| **20** | **Контрольная работа «Социальная сфера».** | 20 | 31.01 | *Уметь:* называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. | Стр.139-142 |
| **Тема 4. Экономика(14 часов)** | | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества.  Государственный бюджет РФ. | 21 | 07.02 | *Уметь* характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  *Знать* понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | *Познавательные:*  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  *Коммуникативные:*  умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение;  *Регулятивные:*  умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  *Познавательные:*  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  *Коммуникативные:*  умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение;  *Регулятивные:*  умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Познавательные:*  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  *Коммуникативные:*  умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение;  *Регулятивные:*  умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, процессе образовательной, учебно-исследовательской;  - формирование основ гражданской идентичности личности;  - формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - формирование мотивов достижения и социального признания; | § 17 с 143-151 вопросы.  § 18 с 151-160  вопросы |
| 22 | Главные вопросы экономики.  Банковская система России. | 22 | 14.02 | *Уметь* характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем  *Знать* основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем |
| 23  24 | Собственность  Бюджет государства и семьи. | 23  24 | 21.02  28.02 | *Уметь* высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания,  *Знать* термины и понятия темы | § 19 с 161-167 вопросы |
| 25 | Рыночная экономика. | 25 | 07.03 | *Уметь* высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания,  *Знать* термины и понятия темы. | § 20 с 167-175  вопросы. |
| 26 | Производство-основа экономики. | 26 | 14.03 | *Уметь* характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  *Знать* понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. | § 21 с 175-184  в классе и дома. |
| 27 | Предпринимательская  деятельность. | 27 | 28.03 | *Уметь:*  – сравнивать понятия: товар  и услуги;  *Знать* понятия и термины: факторы производства, разделение труда.специализация, товар, услуги | § 22 с 184-193  вопросы.  §23 с 193-201 вопросы. |
| 28 | Роль государства в экономике. | 28 | 04.04 | *Уметь:*  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  *Знать* понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер,  предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе. |
| 29 | Распределение доходов. | 29 | 11.04 | *Уметь:*  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  *Знать* понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог | § 24 с 201-208  документ |
| 30 | Потребление. | 30 | 18.04 | *Уметь* давать оценку источникам дохода граждан, *Знать* основные понятия темы | § 25 с 208-215  вопросы |
| 31 | Антикоррупция. | 31 | 25.04 | *Уметь* характеризовать причины коррупции.  *Знать* основные понятия и термины темы | Дополнит.  материал. |
| 32 | Инфляция и семейная экономика. | 32 | 02.05 | *Уметь* характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей  *Знать* основные понятия и термины темы | §26 с 215-  224  в классе и дома |
| 33 | Безработица ее причины и последствия. | 33 | 16.05 | *Уметь* характеризовать причины инфляции.  *Знать* понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | §27 с 224-  233  вопросы |
| 34 | **Контрольная работа** | 34 | 23.05 | Уметь приводить примеры межд.торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс. | §28 с 233-240  вопросы |
| 35 | Мировое хозяйство и  международная торговля. | 35 | 30.05 | *Уметь:*  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  *Знать* понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы. | Стр 240-246. |

**ИТОГО 35 часов**

**«Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 кл. Издательство "Просвещение";

Лексин И.В., Черногор Н.Н.; под редакцией Никонова В.А. Обществознание. 8 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание. 8 кл. ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»;

Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 8 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Кулакова Т.В., Фёдоров О.Д. Обществознание. 8 кл. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://coko38.ru/documents/gia11/stats/overall/overall_stats_2020_gia11.pdf>

<http://imoc.sheledu.ru/index.php/ege1/174-statistika-2>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://coko38.ru/documents/gia11/stats/overall/overall_stats_2020_gia11.pdf>

<http://imoc.sheledu.ru/index.php/ege1/174-statistika->

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, справочный материал, оборудование класса

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

раздаточный материал.

Приложение № 1

«Система оценивания учебного предмета»:

- **«5»-** ответ содержательный, полный, логически выстроенный. Проблема освещена конкретно, теоретические положения обоснованы фактами. Ученик определяет собственную позицию по отношению к освещаемой теме. Выводы сформулированы верно, без помощи учителя. Речь научна, лаконична.

**-«4»-** ответ содержательный, но недостаточно полный. Соблюдена логическая последовательность. Не все теоретические положения обоснованы фактами. Выводы формулируются с помощью учителя. Собственную позицию по отношению к рассматриваемой проблеме излагает только с помощью наводящих вопросов учителя.

**-«3»-**ответ не полный, не глубокий. Нарушена логическая последовательность в изложении материала. Самостоятельно обосновать теоретические положения учащийся затрудняется. Выводы сформулировать самостоятельно не может. Свою точку зрения на излагаемую проблему высказать затрудняется. Речь не научная.

**-«2»-**ученик не владеет обществоведческим материалом, отвечает только с помощью учителя. Допускает грубые ошибки при изложении материала. Нарушена логика изложения материала. Теоретические положения фактами не обоснованы. Выводы сформулировать не может. Речь бедна, понятийным аппаратом не владеет.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19 - 0 %