Муниципальное Майорская средняя общеобразовательная школа

бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 134 ч.

Учитель: Давыдюк Маргарита Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе ПООП НОО и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика» 4 класс. Москва. Просвещение, 2019г.

**х. Майорский, ул. Магистральная,20**

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: (УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Моро М. И. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – Москва. Просвещение, 2019. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 136 часов за счёт объединения уроков №133 Геометрические фигуры и №134 Порядок действий (1 час). №135 Повторение. Решение задач и №136 Повторение. Решение задач (1 час)

Фактически- 134 часа

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

-математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**-освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для

разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами

выполнения арифметических действий;

**- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих  **задач:**

-Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

-Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.

-Накапливать опыт решения арифметических задач.

-Знакомить с простейшими геометрическими формами.

-Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

**Раздел « Планируемые результаты учебного предмета «Математика» 4 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и уни­версальности математических способов его познания;
* \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш­ности;
* \* навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обуче­нию, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче­ния;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла­дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* \*\* начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к исто­рии страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения;
* \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля;
* находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках;
* алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

\*интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен­тированно, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления;находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;оценивать правильность хода решения задачи, вносить ис­правления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3—4 действия;находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логиче­ские связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

**Раздел «Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во часов по факту** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.**  Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.  Письменные приемы вычислений. | 13 | 13 |
| 2 | **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация.**  Новая счетная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.  Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100**,** 1000 раз. | 11 | 11 |
| 3 | **Величины.**  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | 18 | 18 |
| 4 | **Сложение и вычитание.**  Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида:  х *+* 312 = 654 + 79,  729 – х = 217 + 163,  х - 137 = 500-140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин. | 11 | 11 |
| 5 | **Умножение и деление**  Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство  умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида 6 *-х =* 429 +120, *х-* 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  В течение всего года проводится:  - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;  - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;  - нахождение неизвестных компонентов действий;  - отношения *больше, меньше, равно*;  - взаимосвязь между величинами;  - решение задач в 2—4 действия;  - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;  - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;  - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. | 71 | 71 |
| 6 | **Систематизация и обобщение всего изученного.**  Систематизация и обобщение всего изученного. 9ч | 12 | 10 |
|  | ИТОГО: | 136ч | 134ч |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделав | Количество часов по плану | Количество часов по факту |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение. | 13 | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 | 11 |
| 3 | Величины. | 18 | 18 |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 5 | Умножение и деление | 71 | 71 |
| 6 | Систематизация и обобщение всего изученного. | 12 | 10 |
|  | ИТОГО: | 136ч | 134ч |

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Вид урока контроля и тема контроля** |
| 1 | 14.09 | Входная контрольная работа. №1 |
| 2 | 23.09 | Контрольная работа № 2 по теме: «Четыре арифметических действия». |
| 3 | 12.10 | Контрольная работа № 3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |
| 4 | 08.11 | Контрольная работа № 4 по теме: «Величины» |
| 5 | 09.12 | Контрольная работа № 5по теме: по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» |
| 6 | 28.12 | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число» |
| 7 | 23.01 | Контрольная работа №7 по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающие нулями». |
| 8 | 06.02 | Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на числа, оканчивающие нулями». |
| 9 | 22.02 | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями» |
| 10 | 27.03 | Контрольная работа №10 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число» |
| 11 | 14.04 | Контрольная работа №11 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число» |
| 12 | 05.05 | Контрольная работа №12 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» |
| **13** | 19.05 | Итоговая контрольная работа №13 |

**Раздел «Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Математика»4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№п/ф** | **Дата** | **Тема,  тип урока (страницы учебника)** | **Планируемые результаты обучения** | | **Характеристика  деятельности учащихся** | **Формы контроля** | |
| **Освоение  предметных**  **знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|  |  |  |  | **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (13 ч)** | | | | |
|  | 1 | 02.09. | Нумерация. Счет предметов. Разряды | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | Познавательные:устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется  каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Фронтальная / индивидуальная: нахождение  неизвестных  слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого,  установление  закономерности в расположении числового ряда  и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач | |
|  | 2 | 05.09. | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  (действие, записанное в скобках; умножение и деление;  сложение и вычитание). Решение урав-  нений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками | |
|  | 3 | 06.09. | Четыре арифмети-ческих действия. Нахождение суммы нескольких слагае-мых | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | Познавательные:строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/ индивидуальная:  решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной | |
|  | 4 | 07.04. | Четыре арифмети-ческих действия. Приемы письмен-ного вычитания | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | Познавательные:фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | |
|  | 5 | 09.09. | Четыре арифметических действия | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194  2. | |
|  | 6 | 12.09 | Четыре арифметических действия. | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения | |
|  | 7 | 13.09 | Четыре арифметических действия. | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение  правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием | |
|  | 8 | 14.09 | Входная контрольная работа №1. | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число | |
|  | 9 | 16.09 | Работа над ошибками. Четыре арифметических действия. | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач | |
|  | 10 | 19.09 | Четыре арифметических действия | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули . Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида 324 : 3 | |
|  | 11 | 20.09 | Знакомство со столбчатыми диаг-раммами. Чтение и составле-ние столб-чатых диаграмм. | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм.  Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических  фактов | Умеют работать с информацией:  находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию. Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе | |
|  | 12 | 21.09 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.  Геометрические фигуры | Познавательные:строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами | Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства | |
|  | 13 | 23.09 | Контрольная работа № 2 по теме: «Четыре арифметических действия». |
|  |  |  | **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»** | | | | | |
|  |  |  | **НУМЕРАЦИЯ (11 ч)** | | | | | |
|  | 14 | 26.09 | Работа над ошибками .Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч | Образование чисел, которые больше  1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | Познавательные:устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.  Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч | |
|  | 15 | 27.09 | Чтение и запись многозначных чисел. | Чтение и запись  чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника | Познавательные:фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа.  Считают предметы десятками, сотнями, тысячами | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 | |
|  | 16 | 28.09 | Чтение и запись многозначных чисел. | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000. Текстовые задачи | Познавательные:понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач | |
|  | 17 | 30.09 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.  Оценивают правильность составления числовой последовательности | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике, решение  задач | |
|  | 18 | 03.10 | Сравнение многозначных чисел | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач | |
|  | 19 | 04.10 | Увеличение и умень- шение числа в 10, 100, 1000 раз | Увеличение (умень-шение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют проверять правильность  выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) | Фронтальная / индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | |
|  | 20 | 05.10 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.  Решение задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | |
|  | 21 | 07.10 | Класс миллионов. Класс миллиардов | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач | |
|  | 22 | 10.10 | Проект «Математика вокруг нас». Созда-ние справочника «Наш город (село)» | История возникновения города (села); численность населения; площадь;  наличие реки или озера; количество  парков, фабрик,  заводов, площадей, театров, музеев,  памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов  и т. п. | Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) | Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом работа с различными источниками информации, презентация творческой работы | |
|  | 23 | 11.10 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | |
|  | 24 | 12.10 | Контрольная работа № 3 по теме: «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы | |
|  |  |  | **ВЕЛИЧИНЫ (18 ч)** | | | |
|  | 25 | 14.10 | Работа над ошибками. Единицы длины километр | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины | |
|  | 26 | 17.10 | Таблица единиц длины |
|  | 27 | 18.10 | Единицы площади: квадратный кило-метр, квадратный миллиметр. | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, решение составных арифметических задач | |
|  | 28 | 19.10 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. |
|  | 29 | 21.10 | Таблица единиц площади | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач | |
|  | 30 | 24.10 | Определение площади с помощью палетки | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач | |
|  | 31 | 25.10 | Масса. Единицы массы: тонна, центнер | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач | |
|  | 32 | 26.10 | Таблица единиц массы  Таблица единиц массы | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы | |
|  | 33 | 28.10 |
|  | 34 | 08.11 | Контрольная работа №4 по теме: «Величины» | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы. | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, знание единиц измерения площади, единиц измерения массы, умение преобразовывать величины | |
|  | 35 | 09.11 | Работа над ошибками. Повторе-ние пройденного «Что узнали? Чему научились?» | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Умеют использовать приобретенные знания. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач | |
|  | 36 | 07.11 | Повторение пройденного | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы. | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, знание единиц измерения площади, единиц измерения массы. | |
|  | 37 | 11.11 | Время. Единицы времени | Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени | |
|  | 38 | 14.11 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | Задачи на время,  на определение доли числа и числа  по его доле. Устные и письменные вычисления.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей- ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества | Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  Умеют пользоваться изученной  математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов | |
|  | 39 | 15.11 | Единицы времени. Секунда | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений | |
|  | 40 | 16.11 | Единицы времени. Век | Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии | |
|  | 41 | 18.11 | Таблица единиц времени | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение  текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные:устанавливать математические отношения между объектами.  Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач | |
|  | 42 | 21.11 | «Величины» | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач | |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.**  **Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)** | | | | | |
|  | 43 | 22.11 | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000 | . Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения | Познавательные: осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают прием нахождения суммы  нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие  и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342,  927 – 792 | |
|  | 44 | 23.11 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без  скобок | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: использовать речевые  средства в ходе решения учебно-познава-  тельных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное математической терминологией. Контролируют и осуществляют вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач | |
|  | 45 | 25.11 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической  и геометрической  задач | Познавательные:фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида х + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях | |
|  | 46 | 28.11 | Сложение  и вычитание величин  Сложение  и вычитание величин | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.  Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач | |
|  | 47 | 29.11 |
|  | 48 | 30.11. | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме  Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме | Задачи на уменьшение и увеличение  в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи  на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме | |
|  | 49 | 02.12 |
|  | 50 | 05.12 | Страничка для любознательных. | Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач | |
|  | 51 | 06.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий в выражениях со скобками и без них,  перевод единиц измерения, решение задач, уравнений | |
|  | 52 | 07.12 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами | |
|  | 53 | 09.12 | Контрольная работа №5 по теме: по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» |
|  |  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (15ч)**  **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. (15 ч)** | | | | | |
|  | 54 | 12.12 | Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1 | |
|  | 55 | 13.12 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | Письменные приемы умножения многозначных чисел  на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя Атематическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247  4, 5432  3 | |
|  | 56 | 14.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями | |
|  | 57 | 16.12 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Деление 0 и на 1.  Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.  Моделируют изученные арифметические зависимости | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1 | |
|  | 58 | 19.12 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя Атематическую терминологию | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 –3  действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | |
|  | 59 | 20.12 | Решение текстовых задач | Решение задач  на пропорциональное деление.  Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование  задач | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление | |
|  | 60 | 21.12 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа на однозначное.  Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания.  Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное  деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное | |
|  | 61 | 23.12 | Решение текстовых задач | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.  Нахождение части  от целого числа и числа по его части | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами | |
|  | 62 | 26.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Умеют пользоваться изученной Атематической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий | |
|  | 63 | 27.12 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений | |
|  | 64 | 28.12 | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число» |
|  | 65 | 10.01 | Работа над ошибками. Скорость. Время. расстояние. Единицы скорости | Скорость. Единицы скорости. деление  с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные:фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение | |
|  | 66 | 11.01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | Познавательные:проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение | |
|  | 67 | 13.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Задачи на движение. Вычисления  с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | Познавательные:устанавливать математические отношения между объектами.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на на-хождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | |
|  | 68 | 16.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | |
|  |  |  | **Умножение числа на произведение (12 ч)** | | | | | |
|  | 69 | 17.01 | Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18⋅20, 25⋅12 | Способы умножения числа на произведение. Задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение | |
|  | 70 | 18.01 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за-  дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | |
|  | 71 | 20.01 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное умножение. Задачи  на движение. Сравнение величин.  Виды треугольников по углам | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение  приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | |
|  | 72 | 23.01 | Контрольная работа №7 по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающие нулями». | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений | |
|  | 73 | 24.01 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное умножение. Решение  задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями | |
|  | 74 | 25.01 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения  заданий | Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение | |
|  | 75 | 27.01 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулям .  Перестановка и группировка множителей | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют группировать множители  в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач  на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей | |
|  | 76 | 30.01 |
|  | 77 | 31.01 | «Страничка для любознательных» | Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач | |
|  | 78 | 01.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий | |
|  | 79 | 03.02 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить  несложные обобщения и использовать  математические знания в расширенной  области применения.  Регулятивные: выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными  целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифме-тических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями | |
|  | 80 | 06.02 | Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на числа, оканчивающие нулями». | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений | |
|  |  |  | **Деление числа на произведение (11ч)** | | | | | |
|  | 81 | 07.02 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение | Деление числа на произведение.  Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять деление числа  на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение | |
|  | 82 | 08.02 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600: 800. | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять деление числа  на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа  на произведение | |
|  | 83 | 10.02 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Познавательные:осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, реше-  ниеарифметиче-ских задач, урав-нений, знание и применение на практике при-ема деления с остатком на 10, 100 | |
|  | 84 | 13.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | Фронтальная/ индивидуальная: составление  неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального | |
|  | 85 | 14.02. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70) | |
|  | 86 | 15.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60,  425400 : 600,  знание краткой  записи приемов | |
|  | 87 | 17.02 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | Решение задач  на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений  с переменными.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи  на противоположное движение ариф-метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными чи-слами, решение задач на противоположное движение | |
|  | 88 | 20.02 | Решение задач на одновременное встречное движение. | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников, в группе.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач | |
|  | 89 | 21.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным  темам.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями | |
|  | 90 | 22.02 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма) с. 38-39 Проект «Математика вокруг нас» | Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);  арифметические  задания, геометрические задания,  текстовые задачи | Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) | Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы | |
|  | 91 | 27.02. | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями» | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений | |
| **Умножение числа на сумму 13ч** | | | | | | | |
|  | 92 | 28.02. | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают правило умножения числа  на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание  и использование способов умножения числа на сумму | |
|  | 93 | 01.03 | Умножение числа на сумму | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число | |
|  | 94 | 03.03 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | Письменный прием умножения на двузначное число.  Задачи на движение. Сравнение долей | Познавательные: проводить сравнение  по одному или нескольким признакам  и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число | |
|  | 95 | 06.03 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | Письменный прием умножения на двузначное число.  Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/  индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел | |
|  | 96 | 07.03 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи  на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | |
|  | 97 | 10.03 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений | |
|  | 98 | 13.03 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. | Прием письменного умножения на трехзначное число.  Решение задачи на движение | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число | |
|  | 99 | 14.03 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. | Прием письменного умножения на трехзначные числа,  в записи которых есть нули. Решение  задач изученных  видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть  нули | |
|  | 100 | 15.03 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно - познавательных задач | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули | |
|  | 101 | 17.03 |
|  | 102 | 27.03 | Контрольная работа №10 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число» | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных  по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач  на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел | |
|  | 103 | 28.03 | Работа над ошибками. | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений | |
|  | 104 | 29.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты дей-ствий.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения на двузначные и трехзначные числа | |
|  |  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (20ч)** | | | | | |
|  |  |  | **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)** | | | | | |
|  | 105 | 31.03 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства  и неравенства.  Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | Познавательные:понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора | |
|  | 106 | 03.04 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Письменное деление с остатком на двузначное число.  Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число  с остатком | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число | |
|  | 107 | 04.04 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 782 : 23 | |
|  | 108 | 05.04 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 266 : 38 | |
|  | 109 | 07.04 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число | |
|  | 110 | 10.04 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 119 : 14 (трудные случаи), 14076 : 35 | |
|  | 111 | 11.04 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число | |
|  | 112 | 12.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Приемы деления  на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком | |
|  | 113 | 14.04 | Контрольная работа №11 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число» | Деление многозначных чисел на двузначное число.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, деление многозначных чисел, вычисление значений выражений | |
|  | 114 | 17.04 | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 | |
|  | 115 | 18.04 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437 | |
|  | 116 | 19.04 | Проверка умножения делением и деления умножением | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность  существования различных точек зрения,  корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления  на трехзначное число | |
|  | 117 | 21.04 | Проверка умножения делением и деления умножением | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число | |
|  | 118 | 24.04. | Проверка умножения делением и деления умножением | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число | |
|  | 119 | 25.04 | Проверка умножения делением и деления умножением | Приемы письменно-  го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения. | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового  выражения | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач | |
|  | 120 | 26.04 | Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел. | Куб, пирамида, шар: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях).  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность  существования различных точек зрения,  корректно отстаивать свою позицию | Уметь называть и распознавать геометрические тела: куб, шар, пирамиду. Знать и показывать вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование полученных знаний в решении практических задач | |
|  | 121 | 28.04 | Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел.  Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел. |
|  | 122 | 02.05 |
|  | 123 | 03.05 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.  Нахождение значений числовых выражений. Порядок  выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений | |
|  | 124 | 05.05 | Контрольная работа №12 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» | Приемы деления  на трехзначное  число, вычисления  с именованными числами; решение текстовых задач  и уравнений; значение выражений  с переменными;  порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений  со скобками | |
|  |  |  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контроль и учёт знаний. (12ч)** | | | | | |
|  | 125 | 10.05 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация | Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | Познавательные:устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется  каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Фронтальная / индивидуальная: нахождение  неизвестных  слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого,  установление  закономерности в расположении числового ряда  и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач | |
|  | 126 | 12.05 | Повторение. Выражения и уравнения | Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений |
|  | 127 | 15.05 | Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий | Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление алгоритма письменного деления в столбик. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное сложение и вычитание, деление и умножение. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач. | |
|  | 128 | 16.05 | Деление и умножение многозначных чисел | Приемы деления  на трехзначное  число, вычисления  с именованными числами; решение текстовых задач  и уравнений; порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений  со скобками, преобразование величин | |
| 129  130 | 129  130 | 17.05  19.05 | Сложение и вычитание многозначных чисел  Итоговая контрольная работа | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. |
| 131  132 | 131  132 | 22.05  23.05 | Повторение. Величины  Повторение. Величины | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений  числовых выражений со скобками | |
| 133  134 | 133 | 24.05 | Геометрические фигуры  Порядок действий | Геометрические фигуры и величины.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма  арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками | |
| 135  136 | 134 | 26.05 | Повторение. Решение задач  Повторение. Решение задач | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. |

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» 4 класс**

1.Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2022.

2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2018.

Набор предметных картинок.

* Наборное полотно.
* Демонстрационная линейка.
* Демонстрационный чертежный треугольник.

Классная доска, компьютер, проектор.

**Приложение 1**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ,

ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

**ОШИБКИ:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**НЕДОЧЁТЫ:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

**Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.**

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**"2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошиб

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**"5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**"4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**"3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**"2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**"2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**"5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**"4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**"3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**Примечание**: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

·        «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые  или 3 и более негрубых ошибки.

·        «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

·        «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

·        «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или**допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

·        «5» - без ошибок

·        «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

·        «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

·        «2» - 4 грубые ошибки.

Математический  диктант

·        «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

·        «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

·        «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

·        «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

·        Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

·        Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

·        Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

·        Не решенная до конца задача или пример

·        Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

·        наличие записи действий;

·        ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

·        Нерациональный прием вычислений.

·        Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

·        Неверно сформулированный ответ задачи.

·        Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

·        неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

·        Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-   при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

**Контрольная работа**

·        задания должны быть одного уровня для всего класса;

·        задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

·        оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

·        неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).