Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ**

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Давыдюк Маргарита Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе: ПООП НОО и авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

А.И. Шемшуриной , М.: Просвещение, 2016 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

-Авторская программа«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И. Шемшурина , М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы религиозных культур и светской этики . Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Автор А. И. Шемшурина . М: Просвещение, 3-е изд., 2020 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики .Основы светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. С учетом календарного учебного графика, расписания занятий МБОУ Майорской СОШ на 2022-2023уч.грабочая программа будет реализована в полном объеме

Фактически: 34 ч.

**Цели** курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи** курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» 4 класс»**

*Личностными результатами* изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметнымирезультатами*изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

*Предметными результатами* изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

**Раздел «Содержание учебного предмета«Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» 4 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во час.в прим. прогр | Кол-во  час.  в раб .прогр |
| 1 | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 1.Раздел 1. Этика общения | 4 | 4 |
| 3 | Раздел 2. Этикет | 4 | 4 |
| 4 | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 | 4 |
| 5 | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 3 | 3 |
| 6 | Раздел 5. Простые и нравственные истины | 4 | 4 |
| 7 | Раздел 6. Душа обязана трудиться | 4 | 4 |
| 8 | Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 | 4 |
| 9 | Раздел 8. Судьба и родина едины | 4 | 4 |
| 10 | Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **34** |

**Формы организации учебных занятий**

**Фронтальная форма обучения**

Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся.

**Групповая (парная) форма обучения**

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами

**Коллективная форма организации обучения**

Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимися группы. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты занятий или всё занятие.

**Индивидуальная форма обучения**

Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад). Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики.**

**Модуль «Основы светской этики» 4 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **по плану** | **№ по факту** | **дата** | **Название разде-ла, темы учеб-ного занятия** | | **Характеристика ос-новных видов дея-тельности ученика** | **Планируемые результаты**  УУД | | | Кол.  час |
|  |  |  |  | |  | предметные (знать, уметь) | метапредметные | личностные |  |
| 1 | 1 | 01.09 | **Введение.** Этика – наука о нравственной жизни человека | | Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; подготовка творческой беседы с членами семьи. | Развитие представлений о понятиях мораль, нра-вственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готов-ность слушать собесед-ника и вести диалог. | **Регулятивные:**  - самостоятельно фор-мулировать цели урока после предваритель-ного обсуждения.  - совместно с учителем обнаруживать и форму-лировать учебную зада-чу (проблему).  - совместно с учителем составлять план реше-ния задачи.  - работая по плану, све-рять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | **-**проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.  **-** чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.  - оценивать жизненные ситуации | 1  4 |
|  |  | **Раздел 1. Этика общения.** | | | |  |
| 2 | 2. | 08.09 | Добрым жить на белом свете веселей. | | Беседа, комментирова-нное чтение, самостоя-тельная работа с исто-чником информации. Определение и форму-лирование цели своей  деятельности, решае-мой проблемы, | Формирование первона-чаль­ных умений приме-нять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступ-ки и действия людей наоснвое традиционных нравственных ценностей |
| 3 | 3. | 15.09 | Правила обще-ния для всех. | |
| 4 | 4. | 22.09 | От добрых дел – добрые слова и поступки | |
| 5 | 5. | 29.09 | Каждый интересен | | поставленной задачи. Построение предположения, прогноз круга возможных действий. |  | оценивать свою работу и работу других учащихся.  - осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пред-полагать, какаяинфор-мация понадобится для решения учебной зада-чи в один шаг.  - отбирать необходи-мые для решения учеб-ной задачи источники информации среди предложенных учите-лем словарей, энцикло-педий, справочников и других материалов.  - добывать новыезна-ния: извлекать инфор-мацию, представлен-ную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  - перерабатывать полу-ченную информацию: сравнивать и группи-ровать факты и явле-ния; определять причи-ны явлений и событий;  делать выводы на осно-ве обобщения знаний;  составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные:**  - доносить свою пози-цию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных  речевых ситуаций; вы-сказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  - слушать других лю-дей, рассматривать их точки зрения, отно-ситься к ним с уваже-нием, быть готовым изменить свою точку зрения.  - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диа-лог с автором» (прогно-зировать будущее чте-ние; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отде-лять новое от известно-го; выделять главное; составлять план.  - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.  - сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях,  уметь не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные:**  - самостоятельно фор-мулировать цели урока после предваритель-ного обсуждения.  - совместно с учителем обнаруживать и форму-лировать учебную зада-чу (проблему).  - совместно с учителем составлять план реше-ния задачи. | отделять поступки человека от него самого.  - объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.  - самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  - опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.  - планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок. |  |
|  |  | **Раздел 2.Этикет.** | | | |  | 4  4 |
| 6. | 6. | 06.10 | Премудрости этикета | | Выбор способов дости-жения цели, проверка и корректировка их. Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём глав-ного и формулирова-ние своими словами. Нахождение в сплош-ном и несплошном тексте нужнойинфор-мации. Формулирова-ниесмысловогосодер-жания иллюстраций. Нахождение нужной информации в печат-ных и электронных источниках. | Знакомство со значени-ем этических норм, норм морали и нравственнос-ти. |
| 7. | 7. | 13.10 | Красота этикета | | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. |
| 8. | 8. | 20.10 | Простые школь-ные и домашние правила этикета | |
| 9. | 9. | 27.10 | Чистый ручеек нашей речи | | Воспитание нравствен-ного, творческого, от-ветственногогражда-нина России. Овладение логическими действии-ями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог. |
|  |  | **Этика человеческих отношений.** | | | |  |
| 10. | 10. | 10.11 | В развитии добрых чувств – творение души | | Открытие для себя зна-чения этических поня-тий, объяснение их смысла своими слова-ми. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: со-ставлятьмонологичес-кие высказывания и небольшие повествова-тельные тексты с эле-ментами рассуждения. Участие в дискуссии, выслушивание одно-классников, выделяя в их речи мнения и аргу-менты; задавание воп-росов; изложение свое-го мнения, используя аргументы. | Обучение анализу жиз-ненных ситуаций, выбо-ру нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиоз-ной культуры (право-славной и др.) |
| 11. | 11. | 17.11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | | Знакомство со взаимо-связями между культу-рой, моральнымитради-циями и поведением людей. |  |
| 12. | 12. | 24.11 | Чувство Родины | | Обучение толерантному отношению к представи-телям разных мировоз-зрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творчес-кого, ответственного гражданина России. |
| 13. | 13. | 01.12 | Жизнь протекает среди людей | |
|  |  | **Раздел 4. Этика отношений в коллективе.** | | | |  |  | 3 |
| 14 | 14 | 08.12 | Чтобы быть коллективом | | Анализ поступков с точки зрения норм мо-рали, сопоставление и оценивание их. Выде-ление | Знакомство со значении-ем этических норм, норм морали и нравствен-ности в жизни людей |
| 15 | 15 | 15.12 | Коллектив начинается с меня | |
| 16 | 16 | 22.12 | Мой класс – мои друзья | |
|  |  | **Раздел 5. Простые и нравственные истины.** | | | |  | 4 |
| 17. | 17. | 12.01 | Жизнь священна | | Выделение нравствен-ных мотивов в дейст-виях персонажей худо-жественныхпроизве-дений, одноклассни-ков. Встраивание эти-ческих понятий в свою систему знаний, опе-рирование ими в рассуждениях. Оформление мыслей в устной и письменной речи: составлять высказывания с элементами рассуж-дения. | Обучение анализу жиз-ненных ситуаций, выбо-ру нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиоз-ной культуры (право-славной и др.) |
| 18. | 18. | 19.01 | Человек рожден для добра | |  |
| 19. | 19. | 26.01 | Милосердие – закон жизни | | Знакомство со значе-нием этических норм, норм морали и нравст-венности в жизни людей. |
| 20. | 20. | 02.02 | Жить во благо себе и другим | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Душа обязана трудиться.** | | | |  | **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пред-полагать, какаяинфор-мация понадобится для решения учебной зада-чи в один шаг.  - отбирать необходи-мые для решения учеб-ной задачи источники информации среди предложенных учите-лем словарей, энцикло-педий, справочников и других материалов.  - добывать новыезна-ния: извлекать инфор-мацию, представлен-ную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок  **Коммуникативные:**  - доносить свою пози-цию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных  речевых ситуаций |  | 4 |
| 21. | 21. | 09.02 | Следовать нравственной установке | | и др.).  Участие в дискуссии, выслушивание одно-классников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание во-просов; изложение своего мнения, исполь-зуя аргументы. Сопо-ставление своего мне-ния с мнениями дру-гих людей. Обсужде-ние разных мнений, оценка их с точки зре-ния норм морали и логики. | Знакомство со взаимо-связями между культу-рой, моральнымитради-циями и поведением людей. |
| 22. | 22. | 16.02 | Достойно жить среди людей | |
| 23. | 23. | 02.02 | Уметь понять и простить | | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |
| 24. | 24. | 09.03 | Простая этика поступков | |
|  |  | **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер.** | | | | |  |  | 4 |
| 25. | 25. | 16.03 | Общение и источники преодоления зла | | Обсуждать разные мнения. Организовы-вать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | **Регулятивные:**  - самостоятельно фор-мулировать цели урока после предваритель-ного обсуждения.  - совместно с учителем обнаруживать и форму-лировать учебную зада-чу (проблему).  - совместно с учителем составлять план реше-ния задачи. |  |  |
| 26. | 26. | 30.03 | Ростки нравст-венного опыта поведения | |
| 27. | 27. | 06.04 | Доброте сопут-ствует терпение | |
| 28. | 28. | 13.04 | Действия с приставкой «со» | |
| **Раздел 8. Судьба и родина едины.** | | | | | | | | | 4 |
| 29. | 29. | 20.04 | С чего начинается Родина | Анализ текста, выделе-ние в нём главного и формулирование свои-ми словами. Нахожде-ние в сплошном и не-сплошном тексте нуж-ной информации. | | Знакомство с ценно-стями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. | **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пред-полагать, какаяинфор-мация понадобится для решения учебной задачи |  |  |
| 30. | 30. | 27.04 | В тебе рождает-ся патриот и гражданин |
| 31. | 31. | 04.05 | Человек – чело веа |  |
| 32. | 32 | 11.05 | Слово, обращенное к себе |  | | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 33. | 33. | 18.05 | Итоги. Презентации творческих работ | Обсуждать разные мнения. Организовы-вать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, до-говариваться, учиты-вая разные мнения и придерживаясь согла-сованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией. | | Подведение итогов. Презентации творческих работ**.** Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | Осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых  целей, намечать новые  цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность  в групповой работе. | уметь осуществлять информационный поиск для выполне-ния заданий; определять общие цели и пути их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |
| 34 | 34 | 25.05 | Итоги. Презентации творческих работ |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2014

2. Безгина О.Ю. Этикет старших дошкольников. М., 2015.

3. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 2013.

4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2012

5. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2013.

6.Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) . Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Автор А. И. Шемшурина . М: Просвещение, 2020 г.

7. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 2015.

Электронное приложение «Основы светской этики».

Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:

<http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>,

<http://azbyka.ru/tserkov/>

*Приложение 1*

**Критерии и нормы оценивания достижений обучающихся.**

**Оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

· знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

· умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

· понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

· знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

· умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

· уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.