Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 35

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку

Н.Г. Гольцовой (М.: «Русское слово», 2020 г)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020г. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Русский язык » в 10 классе отводится 1 час обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме -35 часов.

Фактически- 35 часов.

**Цель обучения русскому языку** на уровне среднего общего образования — обеспечить обучающимся возможность освоить содержание предмета и достичь личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС , а именно:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства;
* приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

В соответствии с намеченной целью обучающиеся должны решить **следующие главные задачи:**

овладеть функциональной грамотностью;

сформировать понятия о нормах современного русского литературного языка, системе функциональных стилей и изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

применять полученные знания в речевой практике;

овладеть умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях разных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;

овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

 Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты обучения,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты:**

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

•**познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

**Раздел «Содержание учебного предмета русский язык 10 класс»**

**Слово о русском языке ( 1 час.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. (1 час)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

**Морфемика и словообразование. (3часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография. (5 часов)**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**. **(3 часа)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное. (2часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**. **(2часа)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**. **(1час)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол. (2часа)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие. (1час)**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**. **(1часа)**

Деепричастие как особая глагольная форма Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. (2часа)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий.Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния. (1час)** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**. **(1час)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**. **(1час)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы. (1час)** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие**. **Звукоподражательные слова(1час )**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. (1час)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол – во часов** | | **В том числе** | |
| **Контрольные работы, тесты** | **Развитие речи** |
| 1 | Введение. | 1 | |  |  |
| 2 | Лексика, фразеология,  лексикография | 5 | | 1 |  |
| 3 | Фонетика, графика, орфоэпия | 1 | |  | 1 |
| 4 | Морфемика и  словообразование | 3 | |  | 1 |
|  | Морфология и орфография | | | | |
| 5 | Орфография | 5 | 1 | | 1 |
| 6 | Части речи. Имя  существительное | 3 |  | |  |
| 7 | Имя прилагательное | 2 |  | |  |
| 8 | Имя числительное | 2 | 1 | |  |
| 9 | Местоимение | 1 |  | |  |
| 10 | Глагол. Причастие.  Деепричастие | 4 |  | | 1 |
| 11 | Наречие. | 2 |  | |  |
| 12 | Категория состояния. | 1 |  | |  |
| 13 | Служебные части речи.  Предлог. Союз. Частицы. Междометия | 4 |  | |  |
| **14** | Повторение изученного | 1 | 1 | |  |
|  | **Всего часов** | **35** | **4** | | **4** |

**График оценочных процедур. Русский язык 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
| 1 | Входное контрольное тестирование. | 14.09 |
| 2 | Тестирование по теме: «Орфография» | 21.12 |
| 3 | Тестирование по теме «Морфология» | 22.02 |
| 4 | Тестирование в формате ЕГЭ | 31.05 |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование. Русский язык 10 кл 2022-2023 уч.г»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Программно-методическое обеспечение** | **УУД**  **Личностные(Л), предметные(П), метапредметные (М-п)** | **Педагогические условия, средства реализации стандарта: методы, формы** | |  | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | | | |
|  |  |  |  | | **Введение (1 час)** | | | | |  | | | |
| **1** | **1** | **07.09** | Слово о русском языке | | Усвоение новых знаний | Учебник | **Л.:** Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.  **П.:** Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.  **М-п.:** Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность. | Обзорная лекция, работа с учебником | |  | | | |
| **2** | **2** | **14.09** | **Контрольная работа №1** **Входное контрольное тестирование**. | | | | | | |
|  |  |  |  | | **Лексика. Фразеология. Лексикография (5часов)** | | | | |  | | | |
| **3** | **3** | **21.09** | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | | Усвоение новых знаний | Учебник, словари | **Л.:** Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог;сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. **Пр.:** Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. **М-п.:** Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **4** | **4** | **28.09** | Изобразитель  но-выразительные средства | Усвоение новых знаний | | Учебник Справочная литература | **Л.:** Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. **Пр.:** Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. **М-п.:** Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **5** | **5** | **05.10** | Омонимы, паронимы. Синонимы, антонимы и их употребление. | Усвоение новых знаний | | Учебник. словари | **Л.:**  Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов.  **Пр.:** Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы.  **М-п.:** Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **6** | **6** | **12.10** | Происхождение лексики современного русского языка.  Лексика общеупотребительная. Фразеология русского языка | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; **Пр.:**Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.  **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **Фонетика, графика, орфоэпия(1ч)** | | | | | | | | | |  | | | |
| **7** | **7** | **19.10** | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные правила произношения | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Орфоэпия как раздел науки  Порядок фонетического разбора слов. **Пр.:** Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации |  | |  | | | |
|  |  |  |  | **Морфемика. Словообразование. (3 часа)** | | | | | |  | | | |
| **8** | **8** | **26.10** | Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова. **Пр.:** Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования. **М-п.:** Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **9** | **9** | **09.11** | Словообразование. Формообразование | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа. **Пр.:**Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **10** | **10** | **16.11** | **Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ** | | | | | | |  | | | |
| **Орфография (5ч)** | | | | | | | | | |  | | | | **01.12** | | |
| **11** | **11** | **23.11** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиесягласные в корне слова. | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.  **Пр.:** Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных ( опознавательный этап)  **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **12** | **12** | **30.11** | Употребление гласных после шипящих и ц. Правописание звонких и глухих ,непроизносимых, двойных согласных. | Урок актуализации знаний и умений | |  | учебником и | |  | | | |
| **13** | **13** | **07.12** | Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные ы-и после приставок. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.  **Пр.:** Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных ( опознавательный этап)  **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с  учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **14** | **14** | **14.12** | Приставки пре- и при- Употребление Ъ и Ь знаков |  | |  |  | |
| **15** | **15** | **21.12** | **Контрольная работа №2 Тестирование по теме: «Орфография»** | | | | | | |  | | | |
|  |  | | **Части речи .Имя существительное (3 ч)** | | | | | |
| **16** | **16** | **28.12** | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных;  правописания падежных окончаний имен существительных, суффиксов существительных  **Пр.:** Умение производить морфологический разбор имен существительных;  **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | |  | | |
| **17** | **17** | **11.01** | Гласные в суффиксах имен существительных. |  | |  |  |  | |  | |
| **18** | 18 | **18.01** | Правописание сложных имён существительных | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание правил написания сложных существительных  **Пр.:**. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных  **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |  | |  | | | |
| **Имя прилагательное(2ч)** | | | | | | | | | |
| **19** | **19** | **25.01** | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения имени прилагательного;  знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных  **Пр.:** Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных  **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  |  | | | | |
| **20** | **20** | **01.02** | Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных  **Пр.:** Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных  **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **Имя числительное(2ч)Причастие (1ч)** | | | | | | | | | |  | | | |
| **21** | **21** | **08.02** | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных  **Пр.:** Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;  умение правильно писать имена числительные **М-п.:** Применять знания грамматики на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **22** | **22** | **15.02** | Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий **.Деепричастие** | | | | | | |  | | | |
| **Глагол(2 ч) Местоимение (1ч)** | | | | | | | | | |  | | | |
| **23** | **23** | **22.02** | **Контрольная работа №3** Тестирование по теме «Морфология» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание общего грамматического значения,морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел  **Пр.:** Умение находить местоимения в тексте,определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
| **24** | **24** | **01.03** | Местоимение | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов  **Пр.:** Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах,если это необходимо  **М-п.:**Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **25** | **25** | **15.03** | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания  **Пр.:** Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **26** | 26 | **29.03** | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания  **Пр.:** Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **27** | **27** | **05.04** | Р/р Сочинение по прочитанному тексту | | | | |  | |  | | | |
| **Наречие(2ч)** | | | | | | | |  | |  | | | |
| **28** | **28** | **12.04** | Наречие как часть речи. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания  **Пр.:** Находить наречия в тексте; пределять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| 29 | 29 | **19.04** | Правописание наречий |
| **Слова категории состояния(1ч)** | | | | | | | | | |
| **30** | **30** | **26.04** | Слова категории состояния | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор  **Пр.:** Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния , наречия и краткие прилагательные  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
|  |  |  | **Служебные части речи (4 часа)** | | | | | |
| **31** | **31** | **03.05** | Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов. **Пр.:** Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги.  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **32** | **32** | **10.05** | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л .:**Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов  **Пр.:** Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **33** | **33** | **17.05** | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы ***НЕ*** и ***НИ***. Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | Урок актуализации знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц.  **Пр.:** Определять значение частицы; правильно писать частицы.  **М-пр.:** Владение различными видами монолога соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | | |
| **34** | **34** | **24.05** | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Учебник | **Л.:** Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий **Пр.:** Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях . **М-п.:** Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Работа с учебником и дополнительным материалом | |  | | |  | | |
| **Повторение и обобщение пройденного(1ч)** | | | | | | | | | |  | | | |
| **35** | **35** | **31.05** | **Итоговая контрольная работа №: 4 Тестирование в формате ЕГЭ** | | | |  | | |  | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. .Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2018.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2018.
4. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера,  2021
5. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2019
6. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2018
7. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2021-2022

**Образовательные электронные ресурсы**

1. [http://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=http://videouroki.net/&sa=D&ust=1599271947599000&usg=AOvVaw0Xwa3_ZajnULWUbcThmt__) Видеоуроки в сети Интернет
2. [http://www.alleng.ru/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/index.htm&sa=D&ust=1599271947600000&usg=AOvVaw2GiivSVkLgNTsNSGKB9xon) Всем, кто учится.
3. [http://ruslit.ioso.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ruslit.ioso.ru/&sa=D&ust=1599271947601000&usg=AOvVaw1VwaLWdFBWKHfBFpsuhTd1) Кабинет русского языка и литературы
4. [http://ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru/&sa=D&ust=1599271947601000&usg=AOvVaw2fL-KLPPvtN_-7mUsABrUt) Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. [http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1599271947602000&usg=AOvVaw06R2IUiXXr81PPCP9x_tUr) Российский образовательный портал
6. [http://www.proshkolu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/&sa=D&ust=1599271947602000&usg=AOvVaw2vDUvvi2QmbP2YVJTx7B23) Сайт для учителей
7. [http://www.repetitor.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.repetitor.org/&sa=D&ust=1599271947603000&usg=AOvVaw04MJKeHxQg2RvKaohIR-lk) Система сайтов «Репетитор»
8. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1599271947604000&usg=AOvVaw2lHsjvrrvl5w6Ak-5D6JtW) Социальная сеть работников образования
9. [http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1599271947604000&usg=AOvVaw2ydqz-eGKQTcS5BOD716Jb) Учительский портал
10. [http://rus.1september.ru/urok/](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/urok/&sa=D&ust=1599271947605000&usg=AOvVaw2nohcIEeX9k191qCWaPaLe) Я иду на урок русского языка

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер