Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование,2 класс

Количество часов: 168 ч.

Учитель: Мулдагалиева Ирина Алексеевна

Рабочая программа разработана на основе: ПООП НОО и авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» по УМК «Школа России» (Москва Просвещение 2019)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: (УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2020г. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 170 часов за счёт объединения уроков: № 167 «Повторение и закрепление изученного материала» и №168 «Повторение и закрепление изученного материала» - 1 час

№ 169 «Повторение и закрепление изученного материала» и №170 «Повторение и закрепление изученного материала» - 1 час

Фактически – 168 ч.

Изучение русского языка (обучение грамоте) в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на ре­шение следующих **задач:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Цели и задачи**

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей:**

**-развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных

произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести

диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

**-овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

**-**формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

**-воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной

литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

-развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Задачи:**

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;

- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;

- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

**Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения учебного предмета «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения учебного предмета **«**Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Раздел «Содержание учебного предмета «Русский язык» 2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Содержание** | **Кол-во час по плану** | **Кол-во час по факту** |
| **1** | **Наша речь** | Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. | **3 ч** | **3ч** |
| **2** | **Текст .** | Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. | **4ч** | **4ч** |
| **3** | **Предложение** | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись. | **14ч** | **14ч** |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.  Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение надразноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | **22 ч** | **22ч** |
| **5** | **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. | **34 ч** | **34ч** |
| **6** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. | **29ч** | **29ч** |
| **7** | **Части речи** | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.  Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. | **47 ч** | **47ч** |
| **8** | **Повторение изученного за год** | Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов. | **17ч** | **15ч** |
|  |  | **ИТОГО:** | **170ч** | **168ч** |

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во часов по факту** |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 |
| 2 | Текст | 4 | 4 |
| 3 | Предложение | 14 | 14 |
| 4 | Слова, слова, слова | 22 | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | 29 |
| 7 | Части речи | 47 | 47 |
| 8 | Повторение | 17 | 15 |
|  | **Итого:** | **170** | **168** |

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система:

- фронтальная,

- парная,

- групповая,

- индивидуальные формы учебной деятельности

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Форма работы** | **Дата** |
| 1 | «Входной контрольный диктант» | Контрольная работа № 1 | **14.09.** |
| 2 | «Предложение» | Контрольная работа №2 | **28.09.** |
| 3 | Контрольное списывание | Контрольное списывание №1 | **11.10.** |
| 4 | «Однокоренные слова. Перенос слов». | Контрольная работа №3 | **21.10.** |
| 5 | «Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением». | Контрольная работа № 4 | **29.11.** |
| 6 | «Списывание с печатного текста» | Контрольное списывание №2 | **16.12.** |
| 7 | Административный контроль за 1 полугодие | Контрольная работа № 5 | **20.12.** |
| 8 | «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова» | Контрольная работа № 6 | **31.01.** |
| 9 | «Разделительный мягкий знак» | Контрольное списывание № 3 | **08.02.** |
| 10 | «Правописание имён собственных» | Контрольная работа № 7 | **03.03.** |
| 11 | **«Имя существительное»** | Контрольная работа № 8 | **15.03.** |
| 12 | «Глагол» | Контрольная работа № 9 | **05.04.** |
| 13 | «Имя прилагательное» | Контрольная работа № 10 | **14.04.** |
| 14 | Административный контроль за год | Итоговая контрольная работа | **28.04.** |
| 15 | «Списывание текста с изученными орфограммами» | Контрольное списывание №4 | **12.05.** |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **п/ф** | **Дата** | **Тема урока** | | | **Понятия, формируемые на уроке** | | Оснащен  ур | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | | **Личностные** | | |
| **Наша речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  Что можно узнать о человеке по его речи? | | | Язык, речь, государственный язык  Устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, «вежливые» слова | | Учебник, тетрадь  Учебник, тетрадь | | **Ознакомиться** с новым учебником и правилами работы по нему.  **Рассуждать** о значении речи и языка в жизни людей.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. Употреблять в речи «вежливые» слова. | | **Познавательные:**  - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;  - находить необходимую информацию в учебнике;  - анализировать и делать выводы;  - аргументировать свою позицию;  - обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.  **Коммуникативные:**  - уметь договариваться и приходить к общему решению;  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | Осознание значения речи в жизни человека.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | |
| 2 | 2 | 02.09. | Как отличить диалог от монолога? | | | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика | | Учебник, тетрадь | | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. | |
| 3 | 3 | 05.09. | Обобщение знаний по теме «Наша речь». | | | Язык, речь, государственный язык, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, «вежливые» слова, диалог, монолог, тире, дефис, реплика. | | Учебник, тетрадь | | **Использовать** знания по теме в новых условиях. | | **Познавательные:**  -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  - анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные**:  - оценивать свои результаты. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | |
| **Текст (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Текст (4 ч)** |
| 4 | 4 | 06.09. | Что такое текст? | | | Текст, предложение | | Учебник, тетрадь | | **Знать** признаки текста.  **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту  **Выделять** части текста: начало, основную мысль, концовку.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | | **Познавательные:**  - аргументировать свою точку зрения;**-** доказывать своё мнение;  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание;- уметь договариваться и приходить к общему решению;  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат своей деятельности;  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Способность к волевому усилию. | | |
| 5 | 5 | 07.09 | Что такое тема и главная мысль текста? | | | Тема текста, главная мысль текста | | Учебник, тетрадь | |
| 6 | 6 | 08. 09 | Части текста | | | Части текста: начало, основная мысль, концовка | | Учебник, тетрадь | |
| 7 | 7 | 09.09. | Обобщение знаний о тексте.  Списывание текста | | | Самостоятельная работа | | Учебник. тетрадь | | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.  **Видеть и запоминать** всё предложение и отдельные его части. | | **Познавательные:**  - соотносить произношение и написание слов;- развивать орфографическую зоркость, внимательность.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Ценить и принимать базовые ценности – любовь к Родине. | | |
| **Предложение** – **14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 11.09 |
| 8 | 8 | 12.09 | Что такое предложение? | | | Предложение, группа слов | | Учебник, тетрадь | | **Знать** признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов(устно и письменно).  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения. | | **Познавательные:**  - анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание;  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | Проявлять интерес к изучению русского языка. | | |
| 9 | 9 | 13.09. | Как составить из слов предложение? | | | Предложение, логическое ударение | | Учебник, тетрадь | |
| 10 | 10 | 14.09 | **Контрольная работа № 1.** | | | Орфограмма | |  | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу. | | **Познавательные:**  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.**Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 11 | 11 | 15.09. | Работа над ошибками | | | Орфограмма | | Тетрадь | | **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;- анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;- оценивать свои достижения. | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | | |
| 12 | 12 | 16.09 | Списывание текста с грамматическим заданием. | | | Каллиграфическое письмо, знаки препинания, предложение | | Тетрадь, текст для списывания | | **Списывать** текст грамотно, **проговаривать** его по слогам.  **Соблюдать** навыки каллиграфического письма. | | **Познавательные:**  - анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Коммуникативные:**  **-** учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | |
| 13 | 13 | 19.09 | Главные члены предложения. | | | Главные члены, основа предложения | | Учебник, тетрадь | | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу. | | **Познавательные:**  - находить необходимую информацию в учебнике;  - анализировать и делать выводы;  - аргументировать свою позицию;  - обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  - уметь договариваться и приходить к общему решению;  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;  - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;  - оценивать свои результаты. | | Проявлять интерес к изучению русского языка, желание познавать новое.  Осознание необходимости самосовершенствования. | | |
| 14 | 14 | 20.09 | Второстепенные члены предложения. | | | Главные члены предложения, второстепенные члены предложения | | Учебник, тетрадь | | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения | |
| 15 | 15 | 21.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | Подлежащее, сказуемое | | Учебник, тетрадь | | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и составлять по ней сообщение о главных членах. | |
| 16 | 16 | 22.09. | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | Распространённое, нераспространённое предложения | | Учебник, тетрадь | | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения | |
| 17 | 17 | 23.09 | Связь слов в предложении. | | | Подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложения | | Учебник, тетрадь | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | |
| 18 | 18 | 26.09 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | | | Каллиграфическое письмо, знаки препинания, предложение | | Учебник, тетрадь | | **Рассматривать** и **составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | |
| 19 | 19 | 27.09 | Анализ сочинений*.* | | | Предложение, знаки препинания, подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения | | Учебник, тетрадь | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении.  Закрепить знания по теме «Предложение». | | Познавательные:  - находить ошибки, анализировать, сравнивать делать выводы.  Коммуникативные:  - взаимодействовать со сверстниками и учителем.  Регулятивные:  - оценивание результатов своей работы. | |
| 20 | 20 | 28.09. | **Контрольная работа №2 по теме**  **«Предложение».** | | | Орфограмма | | Тетрадь | | Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | Познавательные:  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  Коммуникативные:  - слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  - прогнозировать результат. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 21 | 21 | 29.09 | Работа над ошибками | | | Орфограмма | | Тетрадь | | Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | | Познавательные:  - развитие орфографической зоркости;  - анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  Коммуникативные:  - сотрудничать с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | |
| **Слова, слова, слова… (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 29.09 | |
| 22 | 22 | 30.09 | Лексическое значение слова. | | | Лексическое значение слова | | Учебник, тетрадь | | Определять лексическое значение слов. | | Познавательные:  - работать со словарями синонимов и антонимов учебника.  - определять смысловое значение пословиц;  -анализировать речевые высказывания;  сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  - полно и точно формулировать высказывание;  - задавать вопросы;  - взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.  Регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - оценивать результаты. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | |
| 23 | 23 | 03.10 | Лексическое значение слова. | | |
| 24 | 24 | 04.10 | Однозначные и многозначные слова. | | | Однозначные и многозначные слова | | Учебник, тетрадь | | **Различать** однозначные и многозначные слова. | |
| 25 | 25 | 05.10 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | | Прямое и переносное значение слов | | Учебник, тетрадь | | **Различать** прямое и переносное значение слов. | |
| 26 | 26 | 06.10 | Синонимы. | | | Синонимы, словарь синонимов | | Учебник, тетрадь | | **Различать** оттенки значений синонимов.  **Подбирать** к слову синонимы. | |
| 27 | 27 | 07.10 | Что такое антонимы? | | | Синонимы, антонимы | | Учебник, тетрадь | | **Находить** в тексте антонимы. **Употреблять** их в речи.  **Подбирать** к слову антонимы. | |
| 28 | 28 | 10.10 | Антонимы | | | Антонимы, словарь антонимов | |
| 29 | 29 | 11.10 | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** | | | Орфограмма, знаки препинания | | Тетрадь | | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.  **Видеть и запоминать** всё предложение и отдельные его части. | | **Познавательные:**- соотносить произношение и написание слов;  - развивать орфографическую зоркость, внимательность.  **Коммуникативные:**- учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |
| 30 | 30 | 12.10 | Работа над ошибками | | | Орфограмма | | Тетрадь | | **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;- анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками.**Регулятивные:**  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;- оценивать свои достижения. | Осознание необходимости самосовершенствования. | | | |
| 31 | 31 | 13.10. | | Родственные слова | Родственные слова | | Учебник, тетрадь | | **Находить** в тексте и образовывать родственные слова, **употреблять** их в речи. | | | **Познавательные:**  - обогащать словарный запас;  - работать со словарём однокоренных слов учебника;  - производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  **-** прогнозировать результат своей деятельности и оценивать его. | Проявлять интерес к изучению русского языка, желание познавать новое. | | | |
| 32 | 32 | 14.10 | | Что такое родственные слова? |
| 33 | 33 | 17.10 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Корень слова, однокоренные слова, словарь однокоренных слов | | Учебник, тетрадь | | **Находить** в словах корень. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  **Образовывать** однокоренные слова, **употреблять** их в речи. | | |
| 34 | 34 | 18.10 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| 35 | 35 | 19.10 | | Какие бывают слоги? | Слог | | Учебник, тетрадь | | **Делить** слова на слоги. **Находить** слова по заданной модели.  **Переносить** слова с одной строки на другую. | | | **Познавательные:**  - обогащать словарный запас;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  **-** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;  - работатьс орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  **-** соблюдатьв практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов;  - взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:**  **-** оцениватьв процессе деятельности правильность произношения слов. |
| 36 | 36 | 20.10. | | Однокоренные слова. | Ударение, ударный и безударный слог | | Учебник, тетрадь | | **Определять** ударный слог в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния. | | |
| 37 | 37 | 21.10 | | **Контрольная работа №3**  по теме «Однокоренные слова. Перенос слов» |
| 38 | 38 | 24.10. | | Работа над ошибками | Слог | | Учебник, тетрадь | | **Определять** ударный слог в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния. | | |
| 39 | 39 | 25.10. | | Как определить ударный слог? |
| 40 | 40 | 26.10. | | Как определить ударный слог? | Орфограмма, знаки препинания | | Учебник, тетрадь | | **Определять** ударный слог в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния. | | | Проявлять желание быть добрым, помогать тем, кому это нужно. | | | |
| 41 | 41 | 27.10 | | Развитие речи  Обучающее сочинение по серии картинок | Однозначные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, слог, ударение | | Учебник, тетрадь | | **Использовать** знания по теме в новых условиях. **Писать** сочинения по серии картинок. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |
| 42 | 42 | 28.10 | | Анализ работы. Перенос слов. | Орфограмма, знаки препинания | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу | | | **Познавательные:**  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. |
| 43 | 43 | 07.11. | | Перенос слов. | Орфограмма, знаки препинания | | Тетрадь | | **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | | | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;- анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 44 | 08.11. | Как различить звуки и буквы? | | | Звук, буква | | Учебник, тетрадь | | **Различать** звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | **Познавательные:**  - производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении учебной задачи;  - классифицироватьбуквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  - сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 45 | 45 | 09.11. | Как мы используем алфавит? | | | Звук, буква, алфавит | | Учебник, тетрадь | | **Называть** буквы правильно, записывать слова в алфавитном порядке.  **Определять** положение  заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной. |
| 46 | 46 | 10.11. | Как мы используем алфавит? | | | Учебник, тетрадь | |
| 47 | 47 | 11.11. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | Заглавная буква, имена собственные | | Учебник, тетрадь | | **Писать** имена собственные с большой буквы. |
| 48 | 48 | 14.11. | Развитие речи.  Рассказ по репродукции картины. | | | Звук, гласный звук.  Части текста: начало, основная мысль, концовка | | Учебник, тетрадь | | **Различать** гласные и согласные звуки, **обозначать** гласные звуки на письме буквами.  **Объяснять** особенности гласных зву­ков.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 49 | 49 | 15.11. | Как определить гласные звуки | | | Орфограмма, знаки препинания | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу | **Познавательные:**  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**- прогнозировать результат. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 50 | 50 | 16.11. | Как определить гласные звуки | | | Орфограмма, знаки препинания | | Учебник, тетрадь | | **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;- анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**- корректировать процесс достижения цели опираясь на полученный результат. | | | |
| 51 | 51 | 17.11. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | Звук, гласный звук, ударный гласный звук, безударный гласный звук, корень слова, орфограмма | | Учебник, тетрадь | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова или под­бора однокоренного слова. **Различать** формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;- производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с безударным гласным в корне;  - аргументировано объяснять свою точку зрения.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определятьпути её решения, решатьеё в соответствии с изученным правилом. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Адекватно реагировать на трудности. |
| 52 | 52 | 18.11. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемое и проверочное слова. | | | Учебник, тетрадь | |
| 53 | 53 | 21.11. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочные слова. | | | Учебник, тетрадь | |
| 54 | 54 | 22.11. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | Учебник, тетрадь | |
| 55 | 55 | 23.11. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Проверочные слова. | | | Учебник, тетрадь | |
| 56 | 56 | 24.11. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Способы проверки безударных гласных в корне. | | | Звук, гласный звук, ударный гласный звук, безударный гласный звук, корень слова, орфограмма, орфографический словарь, словарное слово | | Учебник, тетрадь | |
| 57 | 57 | 25.11. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Способы проверки безударных гласных в корне. | | | Учебник, тетрадь | | **Различать** проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;  - пользоваться орфографическим словарём;  - производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с непроверяемым безударным гласным в корне.  **Коммуникативные:**  -учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.**Регулятивные:**  - планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | | Проявлять интерес к изучению русского языка, желание познавать новое. |
| 58 | 58 | 28.11. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | Учебник, тетрадь | |
| 59 | 59 | 29.11. | **Контрольная работа № 4по теме «Правописание слов с безударным гласным».** | | | Орфограмма | | Учебник, тетрадь | | **Учатся оформлять** свои мысли на письме, **видеть** орфограммы и **грамотно писать** слова.  **Составлять** рассказ по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - объяснять,когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы).  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**- соотносить результат своей .деятельности с целью и оценивать его. | | | | Проявлять интерес к миру искусства;  расширить кругозор. |
| 60 | 60 | 30.11. | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А Тутунова «Зима пришла. Детство» | | | Орфограмма, знаки препинания | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**- прогнозировать результат. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. |
| 61 | 61 | 01.12. | Работа над ошибками | | | Орфограмма, знаки препинания | | Тетрадь | | **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;- анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками.**Регулятивные:**  - корректировать процесс достижения цели, опираясь на полученный результат. | | | |
| 62 | 62 | 02.12. | Как определить согласные звуки? | | | Согласный звук, гласный звук | | Учебник, тетрадь | | **Различать** гласные и согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;- аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;  - строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.  **Регулятивные:**  - оценивать результат своей деятельности. | | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. |
| 63 | 63 | 05.12. | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое | | | Согласный звук [ й ] | | Учебник, тетрадь | | **Слышать** звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. |
| 64 | 64 | 06.12. | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое | | | Учебник, тетрадь | |
| 65 | 65 | 07.12. | Слова с удвоенными согласными | | | Орфограмма, удвоенные согласные | | Учебник, тетрадь | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными |
| 66 | 66 | 08.12. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины  А.С. Степанова «Лоси» | | | Орфограмма, знаки препинания | | Учебник, тетрадь | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с использованием плана и опорных слов.  **Записывать** предложения из текста на заданную тему. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | | Проявлять интерес к миру искусства;  расширить кругозор. |
| 67 | 67 | 09.12. | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | | Гласный звук, согласный звук, удвоенные согласные | | Учебник, тетрадь | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными. | **Познавательные:**  - решать логические задачи по русскому языку;- строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. |
| 68 | 68 | 12.12. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | Твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, мягкость согласных, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | | Учебник, тетрадь | | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. | **Познавательные:**  - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;  - строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.  **Регулятивные:**  - оценивать результат своей деятельности. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Адекватно реагировать на трудности. |
| 69 | 69 | 13.12. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | Учебник, тетрадь | |
| 70 | 70 | 14.12. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | Учебник, тетрадь | |
| 71 | 71 | 15.12. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | | | Учебник, тетрадь | | **Соотносить** количество звуков и букв, в словах с мягким знаком*.*  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком.  **Переносить** слова с мягким знаком.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. | **Познавательные:**  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  - строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - самопроверка, самооценка. | | | |
| 72 | 72 | 16.12. | **Контрольное списывание № 2**  **с печатного текста»** | | | Учебник, тетрадь | |
| 73 | 73 | 19.12. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | | | Орфограмма, знаки препинания | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - писать под диктовку;  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования.  Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. |
| 74 | 74 | 20.12. | Контрольная работа № 5 по теме «Звуки и буквы». | | | Гласные звуки, согласные звуки, твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | | Учебник, тетрадь | | **Использовать** знания по теме в новых условиях.  **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | **Познавательные:**  -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  - анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | | | |
| 75 | 75 | 21.12. | Работа над ошибками | | | Учебник, тетрадь | |
| 76 | 76 | 22.12. | Наши проекты. Пишем письмо | | | Грамотность, орфограмма | | Учебник, тетрадь | | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Составлять** продолжение рассказа.  Писать письмо Деду Морозу. | **Познавательные:**  - анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы.  - строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.оммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.  **Регулятивные:**  - оценивать результат своей деятельности. | | | | Осознание необходимости быть грамотным, учиться. |
| 77 | 77 | 23.12. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | | | Грамотность, орфограмма | | Нагля  дност  ь для  викто  рины | | **Использовать** полученные знания в нестандартных условиях. | **Познавательные:**  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 29ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 78 | 26.12. | Буквосочетания -чк, чн, чт, щн ,нч. | | | Орфограмма чк, чн, нч, чт, щн | | Учебник, тетрадь | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн, чт***.*  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;- работатьс орфоэпическим словарём.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - оценка результата. | | | Осознание смысла учения, мотивация к учебной деятельности. | |
| 79 | 79 | 27.12. | Развитие речи, обучающее изложение | | | Орфограмма | | Тетрадь | | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Находить** в словах изученные орфограммы. | **Познавательные:**  - анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы.  - строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.  **Регулятивные:**  - оценивать результат своей деятельности. | | | Осознание необходимости быть грамотным, учиться. | |
| 80 | 80 | 28.12 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | | | Твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, орфограммы чк, чн, нч, щн, чт. | | Учебник, тетрадь | | **Обозначать** мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ь.  **Правильно** писать с лова с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн, чт.  **Находить** в словах изученные орфограммы. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;аргументировать свою точку зрения.  **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с одноклассниками при выполнении учебных задач.  **Регулятивные:**  - соотносить результат работы с изначальной целью. | | | Осознание необходимости быть грамотным, учиться. | |
| 81 | 81 | 10.01. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | | | Орфограммы | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**- писать под диктовку;- анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 82 | 82 | 11.01. | Закрепление знаний. | | | Твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, орфограммы чк, чн, нч, щн, чт. | | Учебник, тетрадь | | **Обозначать** мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ь.  **Правильно** писать с лова с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн, чт.  **Находить** в словах изученные орфограммы. | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;  - анализировать , делать выводы.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 83 | 83 | 12.01. | Наши проекты. Рифма | | | Рифма | | Учебник, тетрадь | |  | **Познавательные:**  - выбирать способы решения поставленной задачи;  - участвовать в обсуждении, полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать со сверстниками.  **Регулятивные:**  - планировать свои действия. | | | Проявлять интерес к изучению русского языка, поэзии. | |
| 84 | 84 | 13.01. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | Орфограммы жи—ши, ча—ща, чу—щу | | Учебник, тетрадь | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость; - анализировать, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - взаимооценивание;  - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости быть грамотным, учиться. | |
| 85 | 85 | 16.01. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | Учебник, тетрадь | |
| 86 | 86 | 17.01. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя | | | Учебник, тетрадь | |
| 87 | 87 | 18.01. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, орфоэпический словарь | | Учебник, тетрадь | | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный).  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным в корне.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость, фонематический слух;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - обогащать словарный запас;  - анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении учебных задач;  - находить необходимую информацию в тексте;  - устанавливать простые связи, уметь видеть подтекст – то, что не высказано напрямую.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | |
| 88 | 88 | 19.01. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | Учебник, тетрадь | |
| 89 | 89 | 20.01. | Проверка парных согласных в корне слова | | | Парные звонкие - глухие согласные, непарные звонкие согласные, орфограмма, орфоэпический словарь | | Учебник, тетрадь | |
| 90 | 90 | 23.01. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. проверка парных согласных | | | Учебник, тетрадь | |
| 91 | 91 | 24.01. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | | | Парные звонкие-глухие согласные, тема текста, главная мысль текста, план текста | | Учебник, тетрадь | | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Составлять** план текста.  **Подробно** пересказывать текст в письменной форме.  **Находить** в словах изученные орфограммы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 92 | 92 | 25.01. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | Парные звонкие-глухие согласные, орфограмма | | Учебник, тетрадь | | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 93 | 93 | 26.01. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | Учебник, тетрадь | |
| 94 | 94 | 27.01. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | Учебник, тетрадь | |
| 95 | 95 | 30.01. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | | | Учебник, тетрадь | |
| 96 | 96 | 31.01. | **Контрольная работа № 6** «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова» | | | Орфограмма, парные звонкие-глухие согласные | | Учебник, тетрадь | | **Применять** правило правописания слов с изученной орфограммой.  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.  **Подбирать** примеры на изученную орфограмму. | Осознание необходимости быть грамотным, учиться | |
| 97 | 97 | 01.02. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | | | Орфограмма | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - писать под диктовку;  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 98 | 98 | 02.02. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | Орфограмма, парные звонкие-глухие согласные | | Учебник, тетрадь | | **Подбирать** примеры на изученную орфограмму.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - сравнивать произношение и написание слов;  - анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования. | |
| 99 | 99 | 03.02. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | Орфограмма - разделительный мягкий знак | | Учебник, тетрадь | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным мягким знаком**.**  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании и переносе с одной строки на другую слов с разделительным мягким знаком.  **Объяснять** написание разделительногомягкого знакав словах. | **Познавательные:**  -развивать орфографическую зоркость;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -производить звуко-буквенный анализ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - устанавливать связь цель-мотив, оценивание. | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. | |
| 100 | 100 | 06.02. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | Учебник, тетрадь | |
| 101 | 101 | 07.02. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | Учебник, тетрадь | |
| 102 | 102 | 08.02. | «Разделительный мягкий знак». **Контрольное списывание № 3 с грамматическим**  Заданием «Кораблик» | | | Учебник, тетрадь | |
| 103 | 103 | 09.02. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | | Орфограмма | | Тетрадь | | **Каллиграфически правильно списывать** слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв.  **Переносить** слова с разделительным мягким знаком правильно.  **Определять** место орфограммы в слове. | **Познавательные:**  - соотносить произношение и написание слов;  - развивать орфографическую зоркость, внимательность.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - оценивать результат своей работы;  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 104 | 104 | 10.02. | Развитие речи по репродукции  картины В. М. Васнецова «Богатыри»  Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | | Орфограмма | | Учебник, тетрадь | | **Составлять** устный рассказ на заданную тему с использованием разных типов речи: повествования, описания.  **Озаглавливать** текст.  **Самостоятельно подбирать** синонимы для устранения повторов в тексте. | **Познавательные:**  -развивать орфографическую зоркость;  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи;  - связно излагать свои мысли на письме.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - оценивать результат своей работы | | | Осознание необходимости быть грамотным, учиться | |
| 105 | 105 | 13.02. | Проверка знаний | | | Орфограмма - разделительный мягкий знак | | Учебник, тетрадь | | **Правильно писать** и **переносить** с одной строки на другую слова с разделительным мягким знаком.  **Делать**звуко-буквенный разбор слова.  **Подбирать** примеры на изученную орфограмму. | **Познавательные:**  - соотносить произношение и написание слов; развивать орфографическую зоркость.  **Коммуникативные:**  **-**- учиться полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 106 | 106 | 14.02. | Обобщение изученного материала. | | | Орфограмма -разделительный мягкий знак | | Учебник, тетрадь | | **Правильно писать** и **переносить** с одной строки на другую слова с разделительным мягким знаком.  **Делать**звуко-буквенный разбор слова.  **Подбирать** примеры на изученную орфограмму. | **Познавательные:**  - сравнивать произношение и написание слов;  - анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих работах. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| **Части речи (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 14.02. | |
| 107 | 107 | 15.02. | Что такое части речи? | | | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | Учебник, тетрадь | | **Называть** в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова - названия признаков, слова – названия действий.  **Использовать** специальную терминологию при определении частей речи.  **Распознавать** самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | **Познавательные:**  - анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, делать выводы.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;  - планировать свои действия. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 108 | 108 | 16.02. | Что такое части речи? | | | Учебник, тетрадь | |
| 109 | 109 | 17.02. | Что такое имя существительное? | | | Имя существительное | | Учебник, тетрадь | | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Использовать** специальную терминологию. | **Познавательные:**  - обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;  - анализировать, сопоставлять, делать выводы, доказывать своё мнение.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 110 | 110 | 20.02. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Имя существительное, одушевлённые имена существительные, неодушевлённые имена существительные | | Учебник, тетрадь | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**  **Подбирать** примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существи­тельных.  **Использовать** специальную терминологию | **Познавательные:**  - находить и выделять из текста необходимую информацию; пользоваться словарём синонимов;  - анализировать, классифицировать имена существительные.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать со сверстниками.  **Регулятивные:**  - планировать свои действия. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 111 | 111 | 21.02. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | | | Имя существительное, собственные имена существительные, нарицательные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Учебник, тетрадь | | **Отличать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких слов самостоятельно.  **Использовать** правило правописания заглавных букв в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях.  **Составлять** устный рассказ-повествование на определённую тему. | **Познавательные:**  - самоопределение к деятельности;  - развивать орфографическую зоркость;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать со сверстниками при выполнении учебной задачи;  - участвовать в обсуждении.  **Регулятивные:**  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.  Ценить и принимать базовые ценности – гордость за свою страну, любовь к родине, родному краю.  Освоение смысла учения, желание учиться. | |
| 112 | 112 | 22.02. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | | | Учебник, тетрадь | |
| 113 | 113 | 27.02. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | | | Учебник, тетрадь | |
| 114 | 114 | 28.02. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | | | Учебник, тетрадь | |
| 115 | 115 | 01.03 | Заглавная буква в географических названиях | | | Учебник, тетрадь | |
| 116 | 116 | 02.03 | Р/р Обучающее изложение «Люлька» | | | Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Учебник, тетрадь | | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Составлять** план текста.  Подробно **пересказывать** текст в письменной форме | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - развивать орфографическую зоркость;  - находить в тексте конкретные сведения, факты;  - анализировать, обобщать.  **Коммуникативные:**  - формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи. | | | Осознание необходимости быть грамотным, учиться | |
| 117 | 117 | 03.03. | **Контрольная работа № 7 по теме**  «Правописание имён собственных» | | | Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Учебник, тетрадь | | **Распознавать** собственные имена существительные.  **Использовать** специальную терминологию.  **Использовать** правило правописания заглавных букв в именах собственных. | **Познавательные:**  - классифицировать существительные, анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 118 | 118 | 06.03. | Работа над ошибками | | | Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - писать под диктовку;  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 119 | 119 | 07.03. | Число имён существительных | | | Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Учебник, тетрадь | | **Подбирать** примеры на изученную орфограмму.  **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;  - анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования. | |
| 120 | 120 | 09.03. | Единственное и множественное число имён существительных | | | Число имён существительных, единственное число, множественное число, форма имён существительных | | Учебник, тетрадь | | **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам.  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. | **Познавательные:**  - формулировать учебную задачу совместно с учителем;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - анализировать, аргументировано отвечать;  -работатьс орфоэпическим словарём.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью. | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. | |
| 121 | 121 | 10.03. | Единственное и множественное число имён существительных | | | Учебник, тетрадь | |
| 122 | 122 | 13.03. | Единственное и множественное число имён существительных | | | Учебник, тетрадь | |
| 123 | 123 | 14.03. | Обучающее изложение  «Мурзик и ворона» | | | Имя существительное, собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Учебник, тетрадь | | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Определять** части текста.  **Составлять** ответы на данные вопросы.  **Записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - развивать орфографическую зоркость;  - находить в тексте конкретные сведения, факты;  - анализировать, обобщать.  **Коммуникативные:**  - формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи. | | | Осознание необходимости быть грамотным, учиться | |
| 124 | 124 | 15.03. | **Контрольная работа№ 8 по теме**  **«Имя существительное».** | | | Имя существительное, число имён существительных: единственное, множественное; собственные и нарицательные имена существительные | | Учебник, тетрадь | | **Распознавать** в речи имена существительные.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Изменять** имена существительные по числам. | **Познавательные:**  - аргументировано отвечать - обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;  - классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку;  - анализировать - выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
|  | | | | | | | | | | |
| 125 | 125 | 16.03. | Работа над ошибками. | | | Орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - писать под диктовку;  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к  преодолению трудностей. | |
| 126 | 126 | 17.03. | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | | | Орфограмма – заглавная буква в именах собственных | | Учебник, тетрадь | | **Подбирать** примеры на изученную орфограмму.  **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;  - анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования. | |
| 127 | 127 | 27.03. | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глагола в речи. | | | Части речи, глагол | | Учебник, тетрадь | | **Знать** отличительные признаки глагола.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Составлять** словосочетания с глаголами.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - анализировать, делать выводы, сравнивать;  - аргументировано отвечать - обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;  - классифицировать глаголы по вопросам.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - оценивание результата своей деятельности. | | | Осознание необходимости быть грамотным, учиться | |
| 128 | 128 | 28.03. | Упражнения в различении глаголов среди других слов и употребление их в речи. | | | Учебник, тетрадь | |
| 129 | 129 | 29.03. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели». | | | Учебник, тетрадь | |
| 130 | 130 | 30.03. | Единственное и множественное число глаголов | | | Глагол, число глаголов: единственное, множественное; форма глагола | | Учебник, тетрадь | | **Определять** число глаголов.  **Распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа.  **Изменять** глаголы по числам.  **Приводить примеры глаголов** определённого числа.  **Употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | **Познавательные:**  - соблюдатьв практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;  - анализировать, делать выводы, сравнивать;  - строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать действия , оценивать результат. | | |
| 131 | 131 | 31.03 | Единственное и множественное число глаголов | | | Учебник, тетрадь | |
| 132 | 132 | 03.04. | Правописание частицы «не» с глаголами | | | Частица **не,** глагол, орфограмма – правописание частицы **не** с глаголами | | Учебник, тетрадь | | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом. |
| 133 | 133 | 04.04. | Что такое текст-повествование? | | | Части речи,  глагол, число глаголов: единственное, множественное; форма глагола, частица **не,** орфограмма – правописание частицы **не** с глаголами | | Учебник, тетрадь | | **Определять** число глаголов.  **Распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа.  **Изменять** глаголы по числам.  **Приводить примеры глаголов** определённого числа.  **Употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | **Познавательные:**  - анализировать и делать выводы , классифицировать.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 134 | 134 | 05.04. | **Контрольная работа № 9 по теме**  **«Глагол»** | | | Текст-повествование | | Учебник, тетрадь | | **Знать** отличительные признаки текста-повествования.  **Распознавать** текст-повествование.  **Применять** правило раздельного написания частицы **не** с глаголами. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить в учебнике конкретную информацию;  - анализировать, обобщать.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи. | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. | |
| 135 | 135 | 06.04. | Работа над ошибками | | | Части речи,  глагол, число глаголов: единственное, множественное; форма глагола, частица **не,** орфограмма – правописание частицы **не** с глаголами | | Учебник, тетрадь | | **Знать** отличительные признаки глагола.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Определять** число глаголов.  **Изменять** глаголы по числам.  **Применять** правило раздельного написания частицы **не** с глаголами. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;  - анализировать, сопоставлять, обобщать.  **Коммуникативные:**  **-** сотрудничать со сверстниками;  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат, оценивать его. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 136 | 136 | 07.04. | Что такое имя прилагательное? | | | Части речи, имя прилагательное | | Учебник, тетрадь | | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Ставить** вопросы от существительного к прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных, подбирать примеры слов с определённой орфограммой. | **Познавательные:**  - обогащать словарный запас;  - анализировать, устанавливать аналогии;  - аргументировано отвечать - обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - планирование промежуточных действий для реализации поставленной учебной задачи;  - оценивание результата своей деятельности. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 137 | 137 | 10.04. | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | Части речи, имя прилагательное, имя существительное | | Учебник, тетрадь | |
| 138 | 138 | 11.04. | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | | Части речи, имя прилагательное, прилагательные близкие и противоположные по значению | | Учебник, тетрадь | |
| 139 | 139 | 12.04. | Единственное и множественное число имён прилагательных | | | Части речи, имя прилагательное, число имён прилагательных: единственное, множественное | | Учебник, тетрадь | | **Определять** число имён прилагательных.  **Распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.  **Изменять** прилагательные по числам.  **Подбирать** примеры слов с определённой орфограммой. | Ценить и принимать базовые ценности -уважение к родным, к маме (на основе анализа текстов) | |
| 140 | 140 | 13.04. | Что такое текст-описание? | | | Текст-описание | | Учебник, тетрадь | | **Знать** отличительные признаки текста-описания.  **Распознавать** текст-описание.  **Различать** текст-описание и текст-повествование.  **Составлять** текст-описание, используя в нём имена прилагательные.  **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить в учебнике конкретную информацию;  - анализировать, обобщать.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи. | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. | |
| 141 | 141 | 14.04. | **Контрольная работа №10 по теме «Имя прилагательное»** | | | Части речи, имя прилагательное, прилагательные близкие и противоположные по значению, число имён прилагательных: единственное, множественное | | Учебник, тетрадь | | **Знать** отличительные признаки имён прилагательных.  **Находить** прилагательные в тексте.  **Ставить** вопросы от существительных к прилагательным.  **Подбирать** к существительным прилагательные (близкие и противоположные по смыслу). | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;  - анализировать, сопоставлять, обобщать.  **Коммуникативные:**  **-** сотрудничать со сверстниками;  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат, оценивать его. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| **ПРЕДЛОГИ 12ч** | | | | | |
| 142 | 142 | 17.04. | Общее понятие о предлоге | | | Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами | | Учебник, тетрадь | | **Распознавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи.  **Раздельно писать** предлоги со словами. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;  - аргументировано отвечать;  - анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать действия. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 143 | 143 | 18.04. | Раздельное написание предлогов со словами | | | Учебник, тетрадь | |
| 144 | 144 | 19.04. | Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении. | | | Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами, предложение, текст | | Учебник, тетрадь | | **Составлять** предложения из определённого набора слов. **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога.  **Озаглавливать** текст.  **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами. |
| 145 | 145 | 20.04. | Упражнения в употреблении и написании предлогов. | | | Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами | | Учебник | | **Правильно писать** наиболее употребляемые предлоги.  **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога.  **18.04.Писать** предлоги **отдельн**о от других слов.  **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;  - анализировать, сопоставлять, обобщать.  **Коммуникативные:**  **-** сотрудничать со сверстниками;  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат, оценивать его. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 146 | 146 | 21.04. | Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Житкова «Храбрый утёнок». | | | Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами | |  | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - писать под диктовку;  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 147 | 147 | 24.04. | Проверь себя. | | | Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами | | Учебник | | **Подбирать** примеры на изученную орфограмму.  **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;  - анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования. | |
| 148 | 148 | 25.04. | Что такое местоимение? | | | Части речи, местоимение, личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они | | Учебник, | | **Распознавать** местоимение среди других частей речи.  **Употреблять** местоимение вместо имени существительного. **Знать** роль местоимения в предложении.  **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами. | **Познавательные:**  - формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать, корректировать действия. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 149 | 149 | 26.04. | Что такое местоимение? | | |  | |
| 150 | 150 | 27.04. | Что такое текст-рассуждение? | | | Текст-рассуждение | | Учебник, | | **Знать** отличительные признаки текста-рассуждения.  **Определять тип текста** (описание, повествование, рассуждение).  **Составлять** текст-рассуждение.  **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить в учебнике конкретную информацию, работать с толковым словарём;  - анализировать, обобщать.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - планировать действия. | | | Проявлять интерес к изучению русского языка. | |
| 151 | 151 | 28.04. | **Итоговая контрольная работа**  **по изученному материалу.** | | | Части речи, местоимение | | Учебник, | | **Составлять** сообщение по данному плану.  **Писать** местоимения отдельно от других слов.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами. | **Познавательные:**  - развивать орфографическую зоркость;  - анализировать, сопоставлять, обобщать.  **Коммуникативные:**  **-** сотрудничать со сверстниками;  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат, оценивать его. | | | Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 152 | 152 | 02.05 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | | | Орфограммы: правописание буквосочетаний (ча-ща, чу-щу, жи-ши, чн, чк, нч, щн, чт), правописание согласных на конце и в корне слова, разделительный мягкий знак, мягкий знак –показатель мягкости согласных, заглавная буква в именах собственных, проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные, правописание предлогов | | Тетрадь | | **Правильно писать** слова с орфограммами, оформлять работу.  **Использовать** знания по теме в новых условиях. | **Познавательные:**  - писать под диктовку;  - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - прогнозировать результат. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 153 | 153 | 03.05 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | | | Учебник, тетрадь | | **Подбирать** примеры на изученную орфограмму.  **Группировать** (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки. | **Познавательные:**  - развитие орфографической зоркости;  - анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Осознание необходимости самосовершенствования. | |
| **Повторение (15 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 15.02. | |
| 154 | 154 | 04.05. | Повторение по теме «Текст» Проект: В словари за частями речи. | | | Текст-повествование, текст-описание, текст- рассуждение | | Учебник, | | **Знать** отличительные признаки текста. **Отличать** текст от набора предложений. **Определять** тип текста. **Применять** изученные правила правописания. | **Познавательные:**  - аргументировано отвечать; - строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Ценить и принимать базовые ценности – восхищение природой, родным краем.  Проявлять интерес к миру искусства, расширять кругозор. | |
| 155 | 155 | 05.05. | Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | | |  | | Учебник, | | **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» с использованием вспомогательных вопросов.  **Записывать** предложения из текста на заданную тему. |
| 156.  157. | 156  157 | 10.05.  11.05 | Повторение по теме «Предложение» | | | Предложение, подлежащее, сказуемое, знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак | | Учебник, | | **Отличать** предложение от группы слов. **Писать** предложение с большой буквы. **Правильно ставить** знаки препинания в конце предложений. **Находить** главные члены предложения. **Составлять** предложения из группы слов. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме.  - анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы;  - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать со сверстниками;  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция. | | |
| Повторение по теме «Предложение» | | |
| 158. | 158 | 12.05. | **Контрольное списывание № 4**  по теме  «Предложение. Знаки препинания в конце предложения». | | | Учебник, | |
| 159.  160. | 159  160 | 15.05.  16.05 | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | Лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, однозначные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, родственные слова, однокоренные слова, корень слова | | Учебник, | | **Объяснять** лексическое значение слов.  **Распознавать** однокоренные слова. **Подбирать** однокоренные слова.  **Подбирать** к слову антонимы, синонимы. | Ценить и принимать базовые ценности – уважение к своему народу, Родине | |
| Повторение по теме «Слово и его значение» | | |
| 161.  162. | 161  162 | 17.05.  18.05 | Повторение по теме «Части речи» | | | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог | | Учебник, | | **Распознавать** части речи.  **Характеризовать** как часть речи имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | Ценить и принимать базовые ценности – любовь к природе | |
| Повторение по теме «Части речи» | | |
| 163. | 163 | 19.05. | Однокоренные слова | | | Учебник, | |
| 164. | 164 | 22.05. | Повторение по теме «Правила правописания» | | | Звук, буква, гласный звук, согласный звук, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие правописание согласных на конце и в корне слова, | | Учебник, | | **Различать** гласные и согласные звуки. **Различать** согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.  **Проводить** фонетический разбор слова. |
| 165 | 165 | 23.05 | Повторение по теме «Правила правописания» | | |
| 166 | 166 | 24.05. | Повторение по теме «Правила правописания» | | | Орфограммы: проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные, правописание предлогов, составление предложений.  Текст, предложение, слово, звуки, буквы, части речи, орфограммы | | Учебник, | | **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами.  **Подбирать** примеры слов с определённой орфограммой. |
| 25.05 |
| 167 | 167 | Повторение и закрепление изученного материала | | | Учебник, | | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.  **Видеть и запоминать** всё предложение и отдельные его части. | **Познавательные:**  - соотносить произношение и написание слов;  - развивать орфографическую зоркость, внимательность.  **Коммуникативные:**  - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.  **Регулятивные:**  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Ценить и принимать базовые ценности – любовь к Родине. | |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала | | | Учебник, | | **Применять** правила правописания слов с изученными орфограммами.  **Подбирать** примеры слов с определённой орфограммой.  **Использовать** полученные знания при выполнении грамматических заданий. | **Познавательные:**  - строить сообщения в устной и письменной форме.  - анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы;  - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать со сверстниками;  - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  - постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция. | | | Проявлять интерес к изучению русского языка.  Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. | |
| 169 | 168 | 26.05 | Повторение и  закрепление изученного материала | | | Учебник, | |
| 170 | Повторение и закрепление изученного материала | | | Учебник, | |
|  | | | | | |  | | |

**Учебно-методическоеи материально-техническоеобеспечение учебного предмета**

**«Русский язык» 2 класс**

**Учебники:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020.

**Методические пособия:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019

Технические средства обучения: Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер

**Приложение 1**

**Критерии оценивания порусскому языку**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание**. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение**проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с **индивидуальными карточками-заданиями**: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием,** **моделями.** Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Тестовые задания** - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Динамичная форма проверки, направленная на установление уровня формированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Тестовые работы по учебным предметам**

оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

***Оценки:***

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90%

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50%

**Проверочные работы**

***Характеристика цифровой оценки (отметки):***

**– «5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**– «4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**– «3» («удовлетворительно»)**–достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**– «2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**2.  ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**2.1. ДИКТАНТ**.

**Объем диктанта:**

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

"5" – за работу, в которой нет ошибок.

"4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

"3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

"2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

**Ошибкой считается:**

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Примечание:***

2 исправления считаются за 1 ошибку.

***Примечание.***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**2.2. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**

"5" – без ошибок.

"4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

"2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**2.3. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

"5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

"4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

"3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

"2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**2.4. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем:  **2-й класс – 8-10 слов.**  3-й класс – 10-12 слов.  4-й класс – 12-15 слов. | "5" – без ошибок.  "4" – 1 ошибка и 1 исправление.  "3" – 2 ошибки и 1 исправление.  "2" – 3-5 ошибок. |

**3.  СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ**.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**3.1. ИЗЛОЖЕНИЕ.**

**Оценки за содержание и речевое оформление:**

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**-за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

«5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**3.2. СОЧИНЕНИЕ.**

**Оценивание за содержание и речевое оформление:**

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**за соблюдение орфографических и пунктуационных норм**:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются  более 6 орфографических ошибок