Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО ЕМЦ  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Рязанова Л.Е. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«по Основам безопасности жизнедеятельности»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 33

Учитель: Рязанова Л.Е.

Программа разработана на основе: - Примерной программы среднего общего образования по ОБЖ, - авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений С.В. Ким.М.: Вента-Граф, 2019 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образованияприказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:*Ким С. В., Горский В. А.*Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф

Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках реализации ФГОС для общеобразовательных учреждений на изучение предмета «ОБЖ» в 10 классе отводится 1 час в неделю за счет инвариативнойчасти.С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме за счет объединения уроков: №26 и №27 и №34 и №35.

Фактически- 33 часа.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей:**

* ***освоение знаний*** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
* ***овладение умением*** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* ***развитие***черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* ***воспитание*** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках**.**

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:**

* освоение  знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Общая характеристика курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ черезсобственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного материала ОБЖ».**

**Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности

жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учеб- но-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

*умения регулятивные (организационные):*

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере:*

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

*в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах

**Ученик должен знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

**Раздел «Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»**

**.Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — средаобитания».

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

**.**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

.**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в«горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Основы здорового образа жизни:**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения

.**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Кол-во  Часов |
|  | **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **14** |
| 1. | **Тема 1.** Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 3 |
| 2. | **Тема 2.** Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | 5 |
| 3 | **Тема 3.** Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. | 6 |
|  | **Раздел 2. Военная безопасность государства** | **11** |
| 4 | **Тема 4.** Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | 5 |
| 5 | **Тема.5**Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 6 |
|  | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **8** |
| 6 | **Тема 6.** Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | 3 |
| 7 | **Тема 7.** Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | 5 |
|  | Всего | 33 |

**Перечень оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Контрольная работа по теме**:** Основы безопасности личности, общества и государства | 12.12 |
| 2 | Контрольная работа по теме**:** Военная безопасность государства | 13.03 |
| 3 | Контрольная работа по теме: Основы медицинских знаний здорового образа жизни | 29.05 |

**Раздел «Календарно – тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факт** | **Дата** | **§** | **Тема** | **Формы текущего контроля** |
|  | | | | | |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства -14ч.** | | | | | |
| **Тема 1.** Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания -3ч. | | | | | |
| 1 | 1 | 05.09 | 1-2 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. |  |
| 2 | 2 | 12.09 | 3-4 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | Устный контроль |
| 3 | 3 | 19.09 | 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | Устный контроль |
| **Тема 2.**Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства-5ч | | | | | |
| 4 | 4 | 26.09 | 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | Проверочная работа |
| 5 | 5 | 03.10 | 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | Устный контроль |
| 6 | 6 | 10.10 | 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. | Устный контроль |
| 7 | 7 | 17.10 | 9 | Противодействие экстремизму | Проверочная работа |
| 8 | 8 | 24.10 | 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | Устный контроль |
| **Тема 3.** Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. -6ч | | | | | |
| 9 | 9 | 07.11 | 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Устный контроль |
| 10 | 10 | 14.11 | 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | Проверочная работа |
| 11 | 11 | 21.11 | 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | Устный контроль |
| 12 | 12 | 28.11 | 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Устный контроль |
| 13 | 13 | 05.12 | 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | Устный контроль |
| 14 | 14 | 12.12 |  | Контрольная работапотеме**:**Основы безопасности личности, общества и государства | тест |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства -11ч.** | | | | |  |
| **Тема 4.** Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность(5ч) | | | | |  |
| 15 | 15 | 19.12 | 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.*.* | Устный контроль |
| 16 | 16 | 26.12 | 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* | Устный контроль |
| 17 | 17 | 16.01 | 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* | Устный контроль |
| 18 | 18 | 23.01 | 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | Устный контроль |
| 19 | 19 | 30.01 | 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | Устный контроль |
| **Тема.5**Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз -6ч | | | | | |
| 20 | 20 | 06.02 | 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | Проверочная работа |
| 21 | 21 | 13.02 | 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | Устный контроль |
| 22 | 22 | 20.02 | 23 | Воинская обязанность и военная служба. | Устный контроль |
| 23 | 23 | 27.02 | 24 | Права и обязанности военнослужащих. | Устный контроль |
| 24 | 24 | 06.03 | 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Контрольная работа по разделу. | Устный контроль |
| 25 | 25 | 13.03 |  | Контрольная работапотеме**:** Военная безопасность государства | тест |
| **Раздел 3. Основы медицинских знанийи здорового образа жизни-10ч.** | | | | | |
| **Тема 6.** Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания-3ч | | | | | |
| 26 | 26 | 27.03 | 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | Устный контроль |
| 27 | 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Устный контроль |
| 28 | 27 | 03.04 | 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | Устный контроль |
| 29 | 28 | 10.04 | 29-30 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | Устный контроль |
| **Тема 7.** Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания-6ч | | | | | |
| 30 | 29 | 17.04 | 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. | Проверочная работа |
| 31 | 30 | 24.04 | 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | Устный контроль |
| 32 | 31 | 15.05 | 34 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. | Устный контроль |
| 33 | 32 | 22.05 | 35 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | Устный контроль |
| 34 | 33 | 29.05 |  | Контрольная работапотеме: Основы медицинских знаний здорового образа жизни | тест |
| 35 |  | Урок обобщения |  |

**«Учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса»**

*Ким С. В., Горский В. А.*Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

*Ким С. В.*Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

*Ким С. В.*Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

**2) Литература для обучающихся**

*Ким С. В., Горский В. А.*Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

**3) Дополнительная литература для учителя**

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

*Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В.*Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин,

Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

*Петров С. В., Кисляков П. А*. Информационная безопас- ность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

*Селиванов И. П., Конорева И. А*. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина

**4) Дополнительная литература для обучающихся**

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.*Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.*Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.*Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.*Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Харьков Н. Г.* Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Иашвили М. В., Петров С. В.* Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

*Хромов Н. И.* Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К.* Прикладная физическая подготовка и основы само- обороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

**5) Электронные средства обучения, ЦОР, медиаресурсы и т.п.**

[http://edu.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.gov.ru%2F)— официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

[http://minobrnauki.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobrnauki.gov.ru%2F) — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

[http://mil.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmil.ru%2F) — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mchs.gov.ru%2F)— официальный сайт МЧС России. [http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) — сайт Федерального

Приложение №1

**Результаты освоения учебного предмета ОБЖ и система их оценки.**

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.