Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 103

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской (М., «Дрофа», 2019)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года № 61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 8 класс.

под ред. М.М.Разумовской. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.

-М. «Дрофа» ,2019 Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме -105 часов. за счет объединения уроков: № 77-78 «Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами», № 79-80 «Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения», «Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений»

Фактически: 103 ч

**Цели учебного предмета:**

Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Виды деятельности учащихся на уроке**:

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Виды и формы контроля**: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты

**График оценочных процедур**  **.Русский язык 8 класс 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Измерители** |
| **1** | Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». | **19.09** | Русский язык. 8 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |
| **2** | Контрольная работа №2 (тестирование ) по теме «Словосочетание. Культура речи». | **05.10** | Русский язык. 8 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |
| **3** | Контрольная работа № 3 (диктант) по теме: «Двусоставные предложения» | **14.11** | Русский язык. 8 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |
| **4** | Контрольная работа  № 4(диктант ) по теме «Односоставное предложение». | **26.12** | Русский язык. 8 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |
| **5** | Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | **06.02** | Русский язык. 8 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |
| **6** | Контрольная работа № 6 (тестирование) по теме: «Обособленные члены предложения» | **14.03** | Русский язык. 8 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |
| **7** | Контрольная работа №7 (тестирование) по теме: «Обращение. Вводные конструкции» | **17.04** | Русский язык. 8 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |
| **8** | Итоговая контрольная работа №8 за курс 8 кл | **30.05** | Русский язык. 8 класс. 2 полугодие. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта .Издательство «Учитель» 2019 |

**Раздел «Содержание учебного предмета русский язык 8 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем занятий** | **Кол.ч**  **в прим. прогр** | **Кол.ч. в раб. прогр** |
| **1** | **Русский язык в современном мире** | **1** | **1** |
| **2** | **Повторение изученного в 5 – 7 классах** Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн*в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.  *Р.Р.* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма. | **7** | **7** |
| **3** | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.  *Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра. | **8** | **8** |
| **4** | **Простое предложение.**Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.  *Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника. | **6** | **6** |
| **5** | **Двусоставные предложения. *Главные члены предложения.***Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.  *Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.  ***Второстепенные члены предложения.***Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение. *Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету. | **14** | **14** |
| **6** | **Односоставные предложения.**Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.  *Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. | **11** | **11** |
| **7** | **Простое осложненное предложение .*Однородные члены предложения***  Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.  *Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.  Сжатое изложение.  ***Обособленные члены предложения*** Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. *Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему. | **33** | **33** |
| **8** | **Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения .*Обращение***  Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.  ***Вводные и вставные конструкции .***Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. *Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.  ***Чужая речь .***Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.  *Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление. | **18** | **16** |
| **9** | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.  *Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста. | **7** | **7** |
| **Итого** | | **105** | **103** |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование» Русский язык 8 класс 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дата** | **Наименование разделов,**  **тем занятий** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС )** | | | | | **Кол.ч** |
| **Кол плану** | **Кол.по факту** | **Понятие** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | |
| **Русский язык в современном мире** | | | | | | | | | 1 |
| 1 | 1 | 05.09 | Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире.Функции русского языка в современном мире | Язык.Речь | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира | |  |
|  | | | **Повторение изученного в 5-7 классах** | | | | | | **7** |
| 2 | 2 | 06.09 | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Пунктуация.  Орфография | Разграничивают знаки препинания  Формирование функции знаков препинания | функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | “стартовой “мотивации к изучению нового материала | |  |
| 3 | 3 | 07.09 | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. | Пунктуация. Орфография. Орфограмма. Морфология. | Научиться применять алгоритм проведения пунктационногоразбора,конструирования сложных предложений | Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |  |
| 4. | 4. | 12.09 | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Орфограмма. Орфографическое правило. Признаки орфограммы. | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных причастий и наречий | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.  Осуществляют работу по развитию речи. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |  |
| 5. | 5. | 13.09 | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Часть речи. Орфограмма. | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |  |
| 6. | 6. | 14.09 | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Часть речи. Орфограмма | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |  |
| 7. | 7. | 19.09 | **Контрольная работа №1** (**диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».** |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 8. | 8. | 20.09 | Анализ допущенных ошибок |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | | | | | | | | **8** |
| 9. | 9. | 21.09 | Основные единицы синтаксиса. | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. | Научиться определять основные единицы синтаксиса | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 10. | 10. | 26.09 | Текст как единица синтаксиса.  Характеристика человека. | Текст. Стили речи. Типы речи | Научиться находить признаки текста | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |  |
| 11. | 11. | 27.09 | **Р.р Характеристика человека** | | |  |  | |  |
| 12. | 12. | 28.09 | Предложение как единица синтаксиса | Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 13. | 13. | 03.10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний | Виды словосочетаний. | Научиться определять вид связи в словосочетаниях | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические обозначения. Пишут выборочный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 14. | 14. | 04.10 | Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Синтаксический разбор словосочетания. | Научиться производить синтаксический разбор | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |  |
| 15. | 15. | 05.10 | **Контрольная работа №2 (тестирование ) по теме «Словосочетание. Культура речи».** |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Выполняют контрольную работу (в тестовой форме). | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| 16. | 16. | 10.10 | Анализ письменных работ. |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| **Простое предложение.** | | | | | | | | | **6** |
| 17. | 17. | 11.10 | **Простое предложение.** Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Грамматическое значение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 18. | 18. | 12.10 | Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 19. | 19. | 17.10 | **Р/р Описание памятника культуры.** | Описание памятника культуры. | Научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | |  |
| 20. | 20. | 18.10 | **Р.Р Подготовка к написанию изложенияв формате ОГЭ** |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| 21. | 21. | 19.10 | **Р.Р Написание изложения** |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| 22 | 22 | 24.10 | Анализ письменных работ. |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| **Двусоставные предложения.** | | | | | | | | | **14** |
| 23. | 23. | 25.10 | Главные члены предложения .Подлежащее. | Подлежащее. | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений | |  |
| 24. | 24. | 26.10 | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений | |  |
| 25. | 25. | 07.11 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам. | Определяют составное глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 26. | 26. | 08.11 | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | Научитться проектировать и реализовыватидивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании,конструировании дифференцированного домашнего задания | Определяют составное именное сказуемое.  Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,самоанализу результатов обучения | |  |
| 27. | 27. | 09.11 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Пунктуация. Пунктограмма | Научиться применять алгоритм посттановки тире между подлежащим и сказуемым | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире.Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы | |  |
| 28. | 28. | 14.11 | **Контрольная работа № 3 (диктант) по теме: «Двусоставные предложения»** |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут диктант | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | |  |
| 29. | 29. | 15.11 | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | |  |
| 30. | 30. | 16.11 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.  Дополнение. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам | Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.  Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. | Формирование интереса к аналитической деятельности | |  |
| 31. | 31. | 21.11 | Определение | Урок рефлексия | Научиться находить Действительные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам | Использование адекватных языковых средств.Обьяснять языковые явления | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | |  |
| 32. | 32. | 22.11 | Определение. | Определение. | Научиться находить определение по грамматическим признакам | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | |  |
| 33. | 33. | 23.11 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Приложение. | Научиться выделять приложения на письме | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы | |  |
| 34. | 34. | 28.11 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | Каковы грамматические признаки | Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |  |
| 35. | 35. | 29.11 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 36. | 36. | 30.11 | Характеристика человека. | Характеристика человека. | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| **Односоставные предложения** | | | | | | | | | **11** |
| 37. | 37. | 05.12 | Главный член односоставного предложения. | Главный член односоставного предложения. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | |  |
| 38. | 38. | 06.12 | Назывные предложения. | Назывные предложения. | Научиться определять назывные предложения | Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |  |
| 39. | 39. | 07.12 | Определённо-личные предложения. | Определённо-личные предложения. | Научиться определятьОпределённо-личные предложения. | Опознают определённо-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 40. | 40. | 12.12 | Неопределённо-личные предложения. | Неопределённо-личные предложения. | Научиться определять неопределённо-личные предложения | Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |  |
| 41. | 41. | 13.12 | Безличные предложения. | Безличные предложения. | Научиться определять безличные предложения | Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы | |  |
| 42. | 42. | 14.12 | Инструкция. | Инструкция. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |  |
| 43. | 43. | 19.12 | Рассуждение. | Рассуждение. | Научиться составлять текст-рассуждение | Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | |  |
| 44. | 44. | 20.12 | Неполные предложения. | Неполные предложения. | Научиться определять неполные предложения | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | |  |
| 45. | 45. | 21.12 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
| 46. | 46. | 26.12 | **Контрольная работа**  **№ 4(диктант ) по теме «Односоставное предложение».** |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах | Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции | |  |
| 47. | 47. | 27.12 | Анализ письменных работ. |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах |  | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции | |  |
| **Простое осложнённое предложение** | | | | | | | | | **33** |
| 48. | 48. | 28.12 | Понятие об осложнённом предложении. | Осложнённое предложение. | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |  |
| 49. | 49. | 10.01 | Понятие об однородных членах предложениях. | Однородные члены предложения. | Научиться устанавливать однородность членов предложения | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
| 50. | 50. | 11.01 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Однородные члены предложения. | Научиться определять условия однородности членов предложения | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
| 51. | 51. | 16.01 | Однородные и неоднородные определения. | Однородные и неоднородные определения. | Научиться определять условия  однородности и неоднородности определений | Распознают однородные и неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
| 52. | 52. | 17.01 | **Изложение с грамматическим заданием** | **Сжатое изложение** | Научиться применять способы сжатия текста | Пишут сжатое изложение. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | |  |
| 53. | 53. | 18.01 | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | |  |
| 54. | 54. | 23.01 | Однородные члены предложения Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены предложения. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | |  |
| 55. | 55. | 24.01 | **Р.Р Сочинение** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце» |  | Научиться составлять текст-описания | Пишут сочинение по картине. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | |  |
| 56. | 56. | 25.01 | Анализ письменных работ. |  | Научиться производить работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | |  |
| 57. | 57. | 30.01 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Обобщающие слова при однородных членах. | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
| 58. | 58. | 31.01 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.  Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 59. | 59. | 01.02 | Практикум по теме «Однородные члены предложения».  Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | Однородные члены предложения. | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  |
| 60. | 60. | 06.02 | **Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».** |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. | |  |
| 61. | 61. | 07.02 | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться применять технологию самокоррекции и восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 62 | 62 | 08.02 | Обособленные члены предложения**.** Понятие об обособлении. | Обособление | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  |
| 63. | 63. | 13.02 | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. | |  |
| 64. | 64. | 14.02 | Обособленные определения. | Обособленные определения. | Научиться применять правила обособления | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  |
| 65. | 65. | 15.02 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Научиться применять правила обособления определений | Объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану | |  |
| 66. | 66. | 20.02 | Рассуждение на дискуссионную тему | Дискуссия-рассуждение | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | |  |
| 67. | 67. | 21.02 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные приложения. | Научиться применять правила обособления приложений | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  |
| 68. | 68. | 22.02 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные приложения. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  |
| 69. | 69. | 27.02 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные приложения. | Научиться применять правила обособления приложений. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | |  |
| 70. | 70. | 28.02 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные обстоятельства | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. | |  |
| 71. | 71. | 01.03 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные обстоятельства | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  |
| 72. | 72. | 06.03 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные обстоятельства | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 73. | 73. | 07.03 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Обособленные уточняющие члены предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 74. | 74. | 13.03 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Обособленные уточняющие члены предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 75. | 75. | 14.03 | **Контрольная работа**  **№ 6 (тестирование) по теме: «Обособленные члены предложения»** | | |  |  | |  |
| 76. | 76. | 15.03 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 77. | 77. | 27.03 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 78. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | | | **18** |
| 79. | 78. | 28.03 | Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения. | Распространённое обращение. | Научиться определять обращение,в том числе распространенные | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 80. | Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. | Обращение и знаки препинания при нём. | Научиться определять обращение,в том числе распространенные | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 81. | 79 | 29.04 | **Р.Р Изложение в формате ОГЭ** | | | | |  |  |
| 82 | 80 | 03.04 | ***Вводные и вставные конструкции.*** Вводные конструкции. | ***Вводные и вставные конструкции.*** | Научиться применять правило выделения вводных конструкций. | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению.  . Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | |  |
| 83 | 81 | 04.04 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |
| 84. | 82. | 05.04 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 85. | 83. | 10.04 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Научиться различать вводные слова и сочетания слов | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. | |  |
| 86. | 84 | 11.04 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Научиться применять правило выделения вставных слов | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. | Формирование навыков организации своей деятельности. | |  |
| 87. | 85 | 12.04 | Междометия в предложении. | Междометие. | Научиться применять правило выделения междометий | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. | |  |
| 88. | 86. | 17.04 | **Контрольная работа №7 (тестирование) по теме: «Обращение. Вводные конструкции**» |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| 89. | 87 | 18.04 | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| 90. | 88 | 19.04 | **Чужая речь.** Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.  Комментирующая часть. | Чужая речь. Комментирующая часть. | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.  Анализируют смысловые параметры комментирующей части.  Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |
| 91.  92 | 89  90 | 24.04  25.04. | Прямая и косвенная речь.  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | Прямая и косвенная речь. | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.  Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 93. | 91 | 26.04 | Прямая и косвенная речь | Прямая и косвенная речь | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 94. | 92 | 02.05 | Диалог. | Диалог. | Научиться составлять диалог? | Определяют диалог.  Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 95. | 93 | 03.05 | Рассказ. Цитата | Рассказ. | Научиться составлять рассказ с применением цитирования? | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 96. | 94 | 10.05 | **Р.Р Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»** | | |  |  | |  |
| 97 | 95 | 15.05 |  |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| 98 | 96 | 16.05 | Анализ письменных работ. |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | | | | | | | | | **7** |
| 99. | 97 | 17.05 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | Синтаксис и морфология. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии. | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 100 | 98 | 22.05 | Синтаксис и морфология. |
| 101 | 99 | 23.05 | Синтаксис и пунктуация. | Синтаксис и пунктуация. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 102 | 100 | 24.05 | Синтаксис и культура речи. | Синтаксис и культура речи. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 103. | 101. | 29.05 | Синтаксис и орфография. | Синтаксис и орфография. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |
| 104. | 102 | 30.05 | **Итоговая контрольная работа №8 за курс 8 кл** |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме). | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |
| 105. | 103 | 31.05 | Анализ тестовых работ |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Русский язык: учебник для 8 класса. общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019.   
 2. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). / Составитель О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2019  
 3. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2019  
 4. КИМы Русский язык 8 класс Москва «Вако» 2021г.   
5. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2019г.

8. Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2020.

**Интернет – ресурсы:**

Учитель и ученик. Информационно-методический сайт.

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

[Информационные материалы по русскому языку и литературе](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=7&ob_no=6847&oll.ob_no_to=).

<http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm>

[Развитие орфографической зоркости учащихся](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=7&ob_no=6780&oll.ob_no_to=)

<http://gramota.direktor.ru>