Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 100

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Программа разработана на основе: программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку Кузовлева В.П. М. «Просвещение», 2019 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 9 класс авторского коллектива: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова– Москва. Просвещение, 2019 год. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 102 часа путем объединения уроков 96 «Повторение времен» и 97 «Повторение местоимений», 98 «Подготовка к контрольной работе» и 99 «Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.», 100 «Урок коррекции ЗУН» и 101 «Лексическое занятие», 102 "Обобщение проеденного за год" и 103 "По страницам школьных лет. Совершенствование навыков устной речи."; 104 "Практические занятия по Эссе по материалам ОГЭ" и 105 "Практические занятия по лексико-грамматическим материалам ОГЭ." Фактически- 100часов.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для основного общего образования 9 класс направлен на достижение следующих целей и задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык»**

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса должен иметь представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;

- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

-об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

**Ученик должен знать/уметь:**

-сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять собственную культуру; передавать реалии родной культуры средствами английского языка;

- выражать отношение к фактам культуры и событиям;

-ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;

- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;

-сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;

-находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

-подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;

-представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

- рассказывать о выдающихся людях своей страны;

-распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Ученик должен знать/уметь:**

**В области говорения**

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

-выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

-кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

-делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-говорить в нормальном темпе логично и связно;

-говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

**В области аудирования:**

-понимать на слух речь учителя по ведению урока;

-связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

-высказывания одноклассников;

-тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

-содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);

-понимать основную информацию услышанного;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать детали текста;

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-соотносить содержание услышанного с личным опытом.

**В области чтения**:

- читать с целью понимания основного содержания:

-игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам

– предвосхищать содержание внутри текста;

- определять основную идею/мысль текста;

– выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

– распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

– использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

– понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

– понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

– предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

– определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;

– отличать факты от мнений;

– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

– извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

– делать выборочный перевод с английского языка на русский;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письменной речи**:

– правильно записывать изученные лексические единицы;

– соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при

написании числительных;

– соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;

– выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– отвечать письменно на вопросы;

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);

– сообщать (письменно) краткие сведения о себе;

– запрашивать (письменно) информацию;

– выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность);

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– писать записки родным, друзьям;

– писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

– использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;

– излагать собственную точку зрения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Раздел «Содержание предмета английский язык».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **РАЗДЕЛ. ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** |
| 1. | **Чтение.** | Знаменитые писатели твоей страны. Литератур-ные достопримечательности в России и Британии  Повторение грамматического материала.  Книги или фильмы? | 15 |
| 2. | **Музыка.** | Музыка в Британии. Певцы и композиторы  Музыкальные жанры. Личное письмо | 13 |
| 3. | **Средства массовой информации** | СМИ в России. СМИ для подростков. Виды СМИ | 19 |
| 4. | **Школы России и Британии** | Школы России. Образование в Британии и США  В какой школе лучше учиться? Письмо другу. | 14 |
| 5. | **Школа – что дальше?** | Идеи по поводу учебы и работы. Мужские и женские профессии. Права школьников на работу | 11 |
| 6. | **Твоя страна в мире** | Моя страна в мире. Значение английского языка в мире. Как хорошо знать иностранный язык | 14 |
| 7. | **По страницам школьных лет.** | Школьный ежегодник. Твои мечты и стремления  Твоя школа особенная? Словообразование  Возможность дальнейшего образования в России  Чему меня научила школа?  Практические занятия по материалам ОГЭ | 19 |
|  | **ИТОГО** |  | 105 |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

**2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **1** | **Видо-временные формы глагола настоящего времени** | Тестирование | **27.10** |
| **2** | **Средства массовой информации** | Говорение | **15.12** |
| **3** | **Моя школа** | Сочинение | **03.02** |
| **4** | **Артикль** | Контрольная работа | **13.03** |
| **5** | **Комплексный лексико-грамматический тест** | Тестирование | **27.04** |
| **6** | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса** | Контрольная работа | **18.05** |

**РАЗДЕЛ "КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год.**

**9 КЛАСС"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема урока** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые личные результаты** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | |
| 1 | 1 | 01.09 | **Чтение в нашей жизни.**  Читательские вкусы подростков. | Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и  с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)  Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного  понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |
| 2 | 2 | 02.09 | Читательские вкусы подростков. | Чтение, монолог |
| 3 | 3 | 05.09 | Видо - временные формы для выражения настоящего времени. | Урок грамматики |
| 4. | 4 | 08.09 | Какими писателями знаменита ваша страна? | Чтение, перевод |
| 5. | 5 | 09.09 | Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени. | Урок грамматики |
| 6. | 6 | 12.09 | Мой любимый писатель. | Комплексный |
| 7. | 7 | 15.09 | Урок чтения. | Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |
| 8. | 8 | 16.09 | Литературные места. | Развитие навыков аудирования и письма. |
| 9. | 9 | 19.09 | Какие книги тебе нравится читать? | Письменная речь |
| 10. | 10 | 22.09 | Книги или фильмы? | Комплексный |
| 11. | 11 | 23.09 | Выбор книги. | Комплексный |
| 12. | 12 | 26.09 | Написание рецензии на книгу. | Письменная речь |
| 13. | 13 | 29.09 | Урок обобщения и повторения. . | Подготовка к контрольной работе |
| 14. | 14 | 30.09 | «Что читают подростки» | Диалог-расспрос |
| 15. | 15 | 03.10 | **Музыка в нашей жизни**  Музыкальный тур по Британии. | Знакомство с новой лексикой. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной нформации (совершенствование лексических навыков говорения)  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог - обмен мнениями  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Повторить лексический и грамматический материал цикла | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)  Развитие умения читать с целью полного понимания | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)  прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | |  |
| 16. | 16 | 06.10 | Артикль с личными именами и географическими названиями | Грамматический урок |  |
| 17 | 17 | 07.10 | История популярной музыки . | Тренировка новой лексики по теме. |  |
| 18 | 18 | 10.10. | Рок музыка | Знакомство с новой лексикой. |  |
| 19 | 19 | 13.10. | Музыка в нашей жизни | Знакомство с новой лексикой. |  |
| 20. | 20 | 14.10 | Какая музыка тебе  нравится? | Комплексный |  |
| 21. | 21 | 17.10 | Все на променад. | Комплексный |  |
| 22. | 22 | 20.10 | Благодарственное письмо. | Письменное занятие |  |
| 23. | 23 | 21.10 | Полицейский и гимн. Часть 1 | Комплексный |  |
| 24. | 24 | 24.10 | Подготовка к контрольной работе | Грамматический урок |  |
| 25. | 25 | 27.10 | **Контрольная работа по № 2 по теме «Видо-временные формы глагола настоящего времени»** | Тестирование |  |
| 26. | 26 | 28.10 | Полицейский и гимн. Часть 2 | Чтение |  |
| 27 | 27 | 07.11 | Проектная работа «Мой любимый певец, группа» | Проект |  |
| 28. | 28 | 10.11 | **Средства массовой информации.**  СМИ в цифрах и фактах. | Знакомство с новой лексикой. | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Повторить лексический и грамматический материал циклаРазвитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» | Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.  Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь».  Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)  Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи.  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла | |  |
| 29. | 29 | 11.11 | Общие и специальные вопросы. | Урок грамматики. |  |
| 30. | 30 | 14.11 | Какой канал выбрать? | Просмотровое чтение |  |
| 31. | 31 | 17.11 | Какой фильм выбрать? | Аудирование |  |
| 32. | 32 | 18.11 | Телевидение. Согласование времен | Грамматический урок |  |
| 33. | 33 | 21.11 | Влияние СМИ на жизнь людей. | Комплексный |  |
| 34 | 34 | 24.11 | Косвенная речь | Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме |  |
| 35. | 35 | 25.11 | Влияние СМИ на жизнь людей.  Модальные глаголы в косвенной речи. | Грамматический урок |  |
| 36. | 36 | 28.11 | Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения. | Грамматический урок |  |
| 37. | 37 | 01.12 | Телевизионные программы. | Комплексний |  |
| 38 | 38 | 02.12 | Интернет в жизни людей. | Чтение, ауирование |  |
| 39. | 39 | 05.12 | Телевизионные шоу. | Комплексний |  |
| 40. | 40 | 08.12 | Любимая телевизионная программа. | Чтение, ауирование |  |
| 41 | 41 | 09.12 | Журналы для подростков. | Комплексний |  |
| 42. | 42 | 12.12 | Подготовка к контрольной работе . | Грамматическое занятие |  |
| 43. | 434 | 15.12 | **Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»** | Говорение, монолог |  |
| 44. | 44 | 16.12 | Работа над ошибками |  |  |
| 45 | 45 | 19.12 | Средства массовой информации | Презентация проектов по теме |  |
| 46 | 46 | 22.12 | Газеты и журналы | Просмотровое чтение |  |
| 47 | 47 | 23.12 | Урок обобщения и повторения | Грамматическое занятие |  |
| 48. | 48 | 26.12 | Урок обобщения и повторения | Грамматическое занятие |  |
| 49. | 49 | 12.01 | **Система среднего образования**  Образование в Великобритании. | Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Повторить лексический и грамматический материал цикла  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |  | |
| 50. | 50 | 13.01 | Система образования в России. | Страдательный залог с модальными глаголами. |  | |
| 51. | 51 | 16.01 | Возможности подростков после получения обязательного образования. | Чтение |  | |
| 52. | 52 | 19.01 | Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. | Составление таблиц |  | |
| 53. | 53 | 20.01 | Вопросы в косвенной речи. | Грамматическое занятие |  | |
| 54. | 54 | 23.01 | В какой школе лучше учиться? | Диалог-расспрос |  | |
| 55. | 55 | 26.01 | Школы России | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |  | |
| 56. | 56 | 27.01 | Выбор школьных предметов. | Комплексный |  | |
| 57 | 57 | 30.01 | Хорошие и плохие новости. | Комплексный |  | |
| 58. | 58 | 21.01 | Моя школа. | Комплексный |  | |
| 59. | 59 | 02.02 | Подготовка к контрольной работе по циклу 4. | Грамматический урок |  | |
| 60. | 60 | 03.02 | **Контрольная работа по № 4 по теме «Моя школа».** | Сочинение |  | |
| 61. | 61 | 06.02 | Урок обобщения и повторения | Грамматический урок |  | |
| 62. | 62 | 09.02 | Презентация проектов по теме «Система среднего образования». | Проект |  | |
| 63. | 63 | 10.02 | **Моя будущая профессия.**  Моя будущая профессия. | Знакомство с новой лексикой. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ).  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» | Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.  Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | |
| 64. | 64 | 13.02 | Моя будущая профессия. | Монолог |  | |
| 65. | 65 | 16.02 | Косвенная речь . | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении) |  | |
| 66. | 66 | 17.02 | Моя будущая профессия. | Просмотровое чтение |  | |
| 67. | 67 | 20.02 | Советы для тех, кто ищет работу. | Комплексный |  | |
| 68. | 68 | 27.02 | Традиционно мужские и женские профессии. | Диалог-обмен мнениями |  | |
| 69. | 69 | 02.03 | Учеба и работа за границей. | Высказывание |  | |
| 70. | 70 | 03.03 | Работа во время летних каникул. | Высказывание |  | |
| 71. | 71 | 06.03 | Работа | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |  | |
| 72. | 72 | 09.03 | Промежуточный год. | Совершенствование навыков устной речи. |  | |
| 73. | 73 | 10.03 | Подготовка к контрольной работе. | Грамматический урок |  | |
| 74. | 74 | 13.03 | **Контрольная работа №5 по теме «Артикль».** | Тестирование |  | |
| 75. | 75 | 16.03 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками |  | |
| 76. | 76 | 17.03 | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». |  | |
| 77 | 77 | 27.03 | Урок обобщения и повторения | Грамматика |  | |
| 78 | 78 | 30.03 | **Моя страна в мировом сообществе**  Великобритания как член мирового сообщества. | Знакомство с новой лексикой. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.  Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.  Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.  Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.  обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»). | Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.  Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использВ модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), ование упаковок). | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие навыков говорения по теме.  Актуализация навыков устной речи.  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  | |
| 79. | 79 | 31.03 | Россия. | Комплексный |  | |
| 80. | 80 | 03.04 | Знаменитые люди Великобритании. | Просмотровое чтение |  | |
| 81. | 81 | 06.04 | Знаменитые люди России. | Чтение |  | |
| 82. | 82 | 07.04 | Английский язык – международный язык. | Обмен мнениями |  | |
| 83. | 83 | 10.04 | Зачем изучать иностранный язык? | Диалог |  | |
| 84. | 84 | 13.04 | Способы изучения иностранного языка. | Первый и второй тип условных предложений. |  | |
| 85. | 85 | 14.04 | Курсы иностранных языков. | Монолог |  | |
| 86. | 86 | 17.04 | Достопримечательности Великобритании. | Чтение |  | |
| 87. | 87 | 20.04 | Достопримечательности России. | Благотворительные организации в Великобритании. |  | |
| 88. | 88 | 21.04 | Благотворительные организации в Великобритании | Просмотр коротких роликов |  | |
| 89. | 89 | 24.04 | Подготовка к контрольной работе по циклу 6. | Грамматика |  | |
| 90. | 90 | 27.04 | **Комплексный лексико-грамматический тест** | Тестирование |  | |
| 91. | 91 | 28.04 | **Школьный ежегодник.**  Чем особенна ваша школа? | Совершенствование навыков поискового чтения. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.  Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.  Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.  Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных). | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.  Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи..  Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.  Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.  Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.  Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность города). | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)  Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного- услышанного.  Актуализация навыков устной речи.  Повторить лексический и грамматический материал цикла  Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | |
| 92. | 92 | 04.05 | Самые выдающиеся ученики вашего класса. | Обмен мнениями |  | |
| 93. | 93 | 05.05 | Твои мечты и стремления. | Монолог |  | |
| 94. | 94 | 11.05 | Школьный ежегодник | Повторение по теме «Школьный ежегодник» |  | |
| 95 | 95 | 12.05 | Моя школа | Презентация проектов по теме «Моя школа». |  | |
| 96. | 96 | 15.05 | Повторение времен | Грамматическое занятие |  | |
| 97 | Повторение местоимений |
| 98 | 97 | 18.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Контрольная работа |  | |
| 99 | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.** |
| 100 | 98 | 19.05 | Урок коррекции ЗУН | Грамматическое занятие |  | |
| 101 | Лексическое занятие |
| 102 | 99 | 22.05 | Обобщение пройденного за год | Грамматическое занятие |
| 103 | По страницам школьных лет. Совершенствование навыков устной речи. |  |
| 104 | 100 | 25.05 | Практические занятия по Эссе по материалам ОГЭ | Грамматическое занятие |
| 105 | Практические занятия по лексико-грамматическим материалам ОГЭ. | Грамматическое занятие |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно- методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| 1 | Английский / English/ 9 Кузовлев В.П. | Английский / English/ 9 Учебник англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Английский / English/ 9 Кузовлев В.П. | Английский / English/ 9 Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Аудиоприложение | (CD MP3). Английский /English/. для 9 кл. | 2019 | Москва «Просвещение» |
| 4 | Сборник упражнений Голицынский Ю. | Грамматика английского языка | 2020 | Санкт-Петербург «Каро» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

***Приложение №1***

**Критерии оценивания учебного предмета**

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

***Знание фонетических правил:***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он знает интонацию различных типов предложений и произносит их фонетически правильно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который путается в интонации.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не точно знает звуки и интонацию различных типов предложений.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не знает ни звуков, ни интонаций.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, разнообразие языковых средств (примерно 700 слов), а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на его реплики, разнообразие своих реплик. Оценка «5» ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, учащийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.