Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование,2 класс

Количество часов: 100 ч.

Учитель: Мулдагалиева Ирина Алексеевна

Рабочая программа разработана на основе: ПООП НОО по физической культуре и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича по УМК «Школа России» (Москва Просвещение 2019)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

- Программы четырехлетней начальной школы: (УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

-Программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов» В.И.Ляха, А. А. Зданевича . Москва. Просвещение. 2019.

-Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.И.Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений - Москва. Просвещение, 2020. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 102ч за счет объединения уроков:№ 99 «Лёгкая атлетика. Прыжки по разметкам, через препятствия. Игра «По кочкам». и № 100 «Лёгкая атлетика. Эстафеты. Урок – соревнование.» - 1 час

№101» Игры и эстафеты с бегом на местности.» и №102 «Игры и эстафеты с бегом на местности.» - 1 час

Фактически - 100 ч

**Изучение физической культуры в начальной школе направлено на ре­шение следующих целей:**

-овладение физической деятельностью укрепляется здоровье, совершенствование физических качеств,

-освоение определённых двигательных действий, активное развитие мышления, творчества и самостоятельности.

-формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и ор­ганизации активного отдыха.

**Изучение физической культуры в начальной школе направлено на ре­шение следующих задач:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств, улучшение осанки

-обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям,

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья,

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой.

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

-воспитание дисциплинированности, доброже­лательного отношения к товарищам, честно­сти, отзывчивости, смелости во время выпол­нения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представ­ление, память, мышление и др.) в ходе двига­тельной деятельности.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» 2 класс**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной  учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Раздел «Содержание учебного предмета «Физическая культура» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **темы** | **кол-во час по плану** | **кол-во час по факту** |
| 1 | ***Знания о физической культуре.*** Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание). | 7 | 7 |
| 2 | **Способы физкультурной деятельности** Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела. | 5 | 5 |
| 3 | ***Гимнастика с элементами акробатики***. Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».  Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Гимнастические упражнения прикладного характера танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.: | 11 | 11 |
| 4 | ***Легкая атлетика.*** равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов .Метание. Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Метание: малого мяча на дальность из-за головы | 39 | 39 |
| 5 | ***Подвижные и спортивные игры.*** На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики : «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».  На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).  На материале раздела «Спортивные игры»: Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок». | 40 | 38 |
|  | **ИТОГО:** | **102** | **100** |

**Тематическое планирование учебного предмета физическая культура для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **темы** | **кол-во часов по плану** | **кол-во часов по факту** |
| 1 | ***Знания о физической культуре.*** | 7 | 7 |
| 2 | ***Способы физкультурной деятельности*** | 5 | 5 |
| 3 | ***Гимнастика с элементами акробатики***. | 11 | 11 |
| 4 | ***Легкая атлетика.*** | 39 | 39 |
| 5 | ***Подвижные игры.*** | 40 | 38 |
|  | **ИТОГО:** | **102** | **100** |

**Внесены изменения. Часы по лыжной подготовке заменены.**

* **Гимнастика с элементами аэробики -2ч**
* **Легкая атлетика – 4 ч**

**Подвижные игры – 6 ч**

**-**

**Раздел «Календарно - тематическое планирование «Физическая культура» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **п/ф** | **Дата** | | **Тема урока. Содержание** | **УУД** | | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| **Знания о физической культуре - 2ч.** | | | | | | | | |
| 1. | 1. | 05.09. | Понятие о физической культуре. Беседа Правила ТБ при занятиях физической культурой. Требования к одежде, обуви | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к обучению.  Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие |
| 2. | 2 | 06.09. | | Основные способы закаливания. Профилактика травматизма.  Ходьба. Перестроение. |
| **Способы физкультурной деятельности - 1ч.** | | | | | | | | |
| 3. | 3 | 07.09. | | Составление   режима   дня.Разучивание ОРУ. Инструктаж по ТБ | Освоение первичных навыков и умений по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Совершенствование навыков коллективного общения и взаимодействия. | Умение отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств. |
| **Лёгкая атлетика - 18ч.** | | | | | | | | |
| 4. | 4 | 12.09. | | Беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра. Игра «Пустое место». Инструктаж по ТБ. | Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в отечественном спорте. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Развитие взаимодействия, ориентация на партнера, конструктивно разрешать конфликты. | Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудности. |
| 5. | 5 | 13.09. | | Беговые упражнения. Бег с прыжками и ускорением. Игра «Невод». |
| 6. | 6. | 14.09. | | Беговые упражнения. Бег с  изменяющимся направлением – змейкой. Игра «Заяц без дома». | Понимание и принятие  цели, сформулированной педагогом. | Принимать и  сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. |
| 7. | 7. | 19.09. | | Беговые упражнения. Бег с изменяющимся направлением – по кругу. Игра «Космонавты». |
| 8. | 8. | 20.09. | | Беговые упражнения. Бег с изменяющимся направлением –  спиной вперёд. Игра «Мышеловка». |
| 9. | 9. | 21.09. | | Беговые упражнения. Бег из различных ИП и с разным положением рук. Игра «Вызов номеров». |
| 10. | 10. | 26.09. | | Беговые упражнения. Бег из различных ИП и с разным положением рук. Игра «Третий лишний». |
| 11. | 11. | 27.09. | | Беговые упражнения. Равномерный бег с последующим ускорением. Игра «Тише едешь, дальше будешь». | Выполнять беговые упражнения, челночный бег, метание мяча в цель. | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. | . Устанавливать рабочие отношения, работать в группе. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. |
| 12. | 12. | 28.09. | | Беговые упражнения. Челночный бег 3 х 10 м. Эстафеты. |
| 13. | 13. | 03.10. | | Беговые упражнения. Бег с изменением частоты шагов. Игра «У медведя во бору». |
| 14. | 14. | 04.10. | | Беговые упражнения. Челночный бег 3 х 10 м. Эстафеты. |
| 15. | 15. | 05.10. | | Бег 1 км без учета времени |
| 16. | 16. | 10.10. | | Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Точно в мишень». | Рассказывать и показывать технику выполнения метания в цель и на дальность. | Осознавать свою способность к преодолению препятствий. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| 17. | 17. | 11.10. | | Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Мяч соседу». |
| 18. | 18. | 12.10. | | Броски большого мяча на дальность двумя руками от груди. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». |
| 19. | 19. | 17.10. | | Броски большого мяча на дальность двумя руками от груди. Игра «Вышибала». |
| 20. | 20. | 18.10. | | Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Точно в мишень». |
| 21. | 21. | 19.10. | | Урок – соревнование. Эстафеты. |
| **Подвижные игры – 6ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 22. | 22. | 24.10. | | Подвижные игры с использованием строевых упражнений. Игра «Конники- спортсмены». | Освоение комплексом специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, развитие системы дыхания. | Развитие умений планировать, контролировать и оценивать свои действия. | Оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата. | Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственности. |
| 23. | 23. | 25.10. | | Подвижные игры с использованием строевых упражнений. Игра «Море волнуется». |
| 24. | 24. | 26.10. | | Подвижные игры на развитие координации. Эстафеты с обручами. |
| 25. | 25. | 07.11. | | Подвижные игры на развитие координации. Игра «Волна». |
| 26. | 26. | 08.11. | | Подвижные игры на внимание. Игра «Отгадай чей голос». |
| 27. | 27. | 09.11. | | Подвижные игры на развитие силы и ловкости. Игра «Посадка картофеля». |
| **Оздоровительные формы занятий 1ч.** | | | | | | | | |  | 14.11. |
| 28. | 28. | **14.11.** | | Оздоровительные формы занятий. Комплекс утренней гимнастики. | Освоение первичных навыков и умений по организации и проведению утренней гимнастики. | Развитие умений планировать, контролировать и оценивать свои действия. | Распределение функций и ролей в совместной деятельности. | Овладение приемами оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |
| **Знания о физической культуре – 1ч.** | | | |  |  |  |  |  |
| 29. | 29. | **15.11.** | | История возникновения Олимпийских игр. | История развития физической культуры и первых соревнований и ее связь с природными, географическими особенностями, традициями народа. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
|  | **Оздоровительные формы занятий - 1ч.** | | | |  |  |  |  |
| 30. | 30 | **16.11.** | | Физкультминутки,    правила    их   составления   и  выполнения. Основные правила закаливания. | Разучивание комплекса физкультминуток по профилактике и коррекции нарушений осанки. Основные правила закаливания. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
| **Подвижные игры – 5ч.** | | | | |  |  |  |  |
|  | 31. | 21.11. | | Подвижные игры на развитие координации. Игра «Неудобный бросок». | Освоение навыков организации и проведения подвижных игр. | Развитие умений планировать, контролировать и оценивать свои действия. | Использование навыков коллективного общения и взаимодействия. | Наблюдение за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности. |
|  | 32. | 22.11. | | Игры с прыжками. Игра «Пустое место». |
|  | 33. | 23.11. | | Игры с мячом. Игра « Гонка мячей». |
|  | 34. | 28.11. | | Игры на развитие выносливости. Игра «Мяч капитану». |
| 35. | 35. | 29.11 | | Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. |
| **Гимнастика – 11ч.** | | | | | |  |  |  |
| 36. | 36. | 30.11 | | Основные команды и приёмы. Игра «Волна». | Влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации. |
| 37. | 37. | 05.12. | | Гимнастика. Повороты. Игра «По местам». |
| 38. | 38. | 06.12. | | Гимнастика. Перестроение по двое в шеренге и колонне. Передвижение в колонне. Игра «Вызов номеров». |
| 39. | 39. | 07.12. | | Гимнастика. Акробатические упражнения. Упоры. Игра « Верёвочка». |
| 40. | 40. | 12.12. | | Гимнастика. Седы и перекаты. Игра «Неудобный бросок». |
| 41. | 41. | 13.12. | | Гимнастика. Акробатические комбинации. Стойки на лопатках. Игра « Космонавты». |
| 42. | 42. | 14.12. | | Гимнастика. Акробатические комбинации. Полуперевороты. Игра «Перекати – поле». |
| 43. | 43. | 19.12. | | Гимнастика. Висы. Эстафеты. |
| 44. | 44. | 20.12. | | Гимнастика. Опорный прыжок. Игра «Конники- спортсмены». |
| 45. | 45. | 21.12 | | Гимнастика. Упражнения на гимнастической скамейке. Эстафеты. |
| 46. | 46. | 26.12. | | Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке. Игра «Мышеловка». |
| **Физкультурно – оздоровительная деятельность – 1ч.** | | | | | |  |  |  |
| 47. | 47. | 27.12. | | Оздоровительные формы занятий. Комплексы занятий по профилактике и коррекции нарушений осанок. | Разучивание комплекса физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
| **Спортивные игры – 3ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 48. | 48. | 28.12 | | Баскетбол. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Игра «Мяч среднему». | Освоение навыков организации и проведения спортивных игр. | Развитие умений планировать, контролировать и оценивать свои действия. | Использование навыков коллективного общения и взаимодействия. | Наблюдение за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности. |
| 49. | 49. | 10.01. | | Баскетбол. Остановка в шаге и прыжком. Игра «Мяч соседу». |
| 50. | 50. | 11.01. | | Баскетбол. Броски в корзину. Игра «Бросок мяча в колонне». |
| **Знания о физической культуре – 2ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 51. | 51. | 16.01. | | История появления упражнения с мячом. | Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Развитие силовых способностей. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
|  | | | | | | | | |  | 05.02. |
| 52. | 52. | 17.01 | | Комплексы упражнений на развитие физических качеств. | Разучивание комплекса упражнений на развитие физических качеств, дыхательные упражнения. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
| **Спортивные игры – 3ч.** | | | | | | | | |  | 07.02. |
| 53. | 53. | 18.01. | | **Баскетбол**. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Игра «Мяч среднему». |  | Развитие умений планировать, контролировать и оценивать свои действия. | Развитие взаимодействия сотрудничества и кооперации. |  |
| 54. | 54. | 23.01. | | Баскетбол. Остановка в шаге и прыжком. Игра «Мяч соседу». |
| 55. | 55. | 24.01. | | Баскетбол. Броски в корзину. Игра «Бросок мяча в колонне». |
| **Подвижные игры – 5ч.** | | | | |
| 56. | 56. | 25.01. | | **Подвижные игры** на развитие координации. Игра «Неудобный бросок». |
| 57. | 57. | 30.01. | | Игры с прыжками. Игра «Пустое место». |
| 58. | 58. | 31.01 | | Игры с мячом. Игра « Гонка мячей». |
| 59. | 59. | 01.02. | | Игры на развитие выносливости. Игра «Мяч капитану». |
| 60. | 60. | 06.02. | | Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. |
| **Лёгкая атлетика -4ч.** | | | | |
| 61. | 61. | 07.02. | | **Лёгкая атлетика**. Метание малого мяча из-за головы. Игра «Точно в мишень». |
| 62. | 62. | 08.02. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча из-за головы. Игра «Попади в цель». |
| 63. | 63. | 13.02. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча стоя на месте. Игра «Слалом с мячом». |
| 64. | 64. | 14.02. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра. «Пионербол». |
| **Спортивные игры – 17ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 65. | 65. | 15.02. | | Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге. Игра «Бросок мяча в колоне». | Освоение навыков организации и проведения спортивных игр. | Развитие умений планировать контролировать и оценивать свои действия. | Использование навыков коллективного общения и взаимодействия. Формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения. | Наблюдение за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности. |
| 66. | 66. | 20.02. | | Ведение мяча с остановками по сигналу. Игра «Мяч соседу». |
| 67. | 67. | 21.02. | | Передвижения приставными шагами. Игра «Мяч среднему». |
| 68. | 68. | 22.02. | | Бег спиной вперед. Эстафеты. |
| 69. | 69. | 27.02. | | Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Волна». |
| 70. | 70. | 28.02 | | Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Неудобный бросок». |
| 71. | 71. | 01.03. | | Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Мяч капитану». |
| 72. | 72. | 06.03. | | Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Слалом с мячом». |
| 73. | 73. | 07.03. | | Волейбол. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Игра «Передача мяча». |
| 74. | 74. | 13.03. | | Волейбол. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Игра «Липкий мяч». |
| 75. | 75. | 14.03. | | Волейбол. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Эстафеты. |
| 76. | 76. | 15.03. | | Футбол. Остановка катящегося мяча. Игра «Гонка мячей». |
| 77. | 77. | 27.03. | | Футбол. Ведение мяча по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Игра «Метко в цель». |
| 78. | 78. | 28.03. | | Футбол. Ведение мяча по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Игра «Вышибала». |
| 79. | 79. | 29.03 | | Футбол. Ведение мяча между стоек, с обводкой стоек.  Игра «Липкий мяч». |  |  |  |  |
| 80. | 80. | 03.04. | | Футбол. Ведение мяча между стоек, с обводкой стоек.  Игра «Футбольный бильярд». |
| 81. | 81. | 04.04. | | Футбол. Остановка катящегося  мяча внутренней частью стопы. Игра «Бросок ногой». |
| **Знания о физической культуре 2ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 82. | 82. | 05.04. | | История появления упражнения с мячом. | Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Развитие силовых способностей. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
| 83. | 83. | 10.04. | | Представление о физических упражнениях. |
| **Способы физкультурной деятельности – 1ч.** | | | |  |  |  |  |  |
| 84. | 84. | 11.04. | | Организация и проведение подвижных игр  (на спортивных  площадках и в спортивных  залах). | Разучивание подвижных игр с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
| **Лёгкая атлетика -16ч.** | | | |  |  |  |  |  |
| 85. | 85. | 12.04. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча из-за головы. Игра «Точно в мишень». | Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в отечественном спорте. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Развитие взаимодействия, ориентация на партнера, конструктивно разрешать конфликты. | Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудности. |
| 86. | 86. | 17.04. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча из-за головы. Игра «Попади в цель». |
| 87. | 87. | 18.04. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча стоя на месте. Игра «Слалом с мячом». |
| 88. | 88. | 19.04. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра «Пионербол». |
| 89. | 89. | 24.04. | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча в стену. Игра «Неудобный бросок». |
| 90. | 90. | 25.04. | | Лёгкая атлетика.  Метание малого мяча на дальность. Игра «Передача мяча в колонне». |
| 91. | 91. | 26.04 | | Лёгкая атлетика. Метание малого мяча на дальность. Игра «Метко в цель». |
| 92. | 92. | 02.05 | | Лёгкая атлетика. Урок – соревнование. Эстафеты. |
| 93. | 93. | 03.05. | | Лёгкая атлетика. Прыжки на месте. Игра «Кенгуру». |
| 94. | 94 | 10.05 | | Лёгкая атлетика. Прыжки с проведением вперёд и назад. Игра «У медведя во бору». |
| 95. | 95 | 15.05. | | Лёгкая атлетика. Прыжки левым и правым боком. Игра «Третий лишний». |  |  |  |  |
| 96. | 96 | 16.05. | | Лёгкая атлетика. Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Воробьи и вороны». |
| 97. | 97 | 17.05. | | Лёгкая атлетика. Прыжки через скакалку. Игра « Верёвочка под ногами». |
| 98. | 98 | 22.05 | | Лёгкая атлетика. Прыжки через скакалку.. Игра «Ёжики». |
| 99. | 99 | 23.05 | | Лёгкая атлетика. Прыжки по разметкам, через препятствия. Игра «По кочкам». |
| 100. | Лёгкая атлетика. Эстафеты. Урок – соревнование. |
| 101. | 100  . | 24.05. | | Игры и эстафеты с бегом на местности. | Разучивание комплекса упражнений на развитие физических качеств, дыхательные упражнения. Разучивание комплекса упражнений для глаз. | Умение планировать и контролировать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |
| 102. | Игры и эстафеты с бегом на местности. |

**Учебно – методическое и** **материально - техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» 2 класс**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

1. Учебник: Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2020

**Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. -Программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов» В.И.Ляха, А. А. Зданевича (Москва. Просвещение. 2019).

1. Учебник: Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2020
2. Поурочные разработки по физкультуре 2 класс В.И.Ковалько М:ВАКО, 2019

**Критерии и нормы оценки**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

-старт не из требуемого положения;

-отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

-бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

-несинхронность выполнения упражнения

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

**Примечание1**

**Уровень физической подготовленности**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 11 – 12 | 9 – 10 | 7 – 8 | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места, см | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |