Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 101

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Программа разработана на основе: программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку Афанасьева О.В., Дули Д.М., Михеева И.В., «Просвещение», 2017

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:Spotlight» 10-11 класс авторского коллектива: Афанасьева О.В., Дули Д.М., Михеева И.В., «Просвещение», 2017. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе в отводится 3 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 105 часа путем объединения уроков 98 «Заповедные места планеты.» и 99 «Зеленый мир», 100 «Подготовка к контрольной работе» и 101 «Итоговая контрольная работа», 102 «Заповедные места России» и 103 «Байкал», 104 "Природа России" и 105 "Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ". Фактически- 101 час.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка для среднего общего образования в 11 классе направлен на достижение следующих целей и задач:

*-* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их обще- учебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения предмета английский язык»**

В результате изучения английского языка выпускник среднего общего образования должен иметь представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;

- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

-об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

**Выпускник должен знать/уметь:**

-сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять собственную культуру; передавать реалии родной культуры средствами английского языка;

- выражать отношение к фактам культуры и событиям;

-ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;

- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;

-сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;

-находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

-подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;

-представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

- рассказывать о выдающихся людях своей страны;

-распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Выпускник должен знать/уметь:**

***В области говорения***

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

-выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

-кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

-делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-говорить в нормальном темпе логично и связно ;

-говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***В области аудирования***

-понимать на слух речь учителя по ведению урока;

-связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

-высказывания одноклассников;

-тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

-содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);

-понимать основную информацию услышанного;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать детали текста;

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудио-экскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-соотносить содержание услышанного с личным опытом.

***В области чтения***:

- читать с целью понимания основного содержания:

-игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам

– предвосхищать содержание внутри текста;

- определять основную идею/мысль текста;

– выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

– распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

– использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

– понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

– понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

– предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

– определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;

– отличать факты от мнений;

– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

– извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

– делать выборочный перевод с английского языка на русский;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письменной речи***:

– правильно записывать изученные лексические единицы;

– соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании

числительных;

– соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;

– выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– отвечать письменно на вопросы;

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);

– сообщать (письменно) краткие сведения о себе;

– запрашивать (письменно) информацию;

– выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения,

просьбу, совет);

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– писать записки родным, друзьям;

– писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

– использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;

– излагать собственную точку зрения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Раздел «Содержание предмета английский язык».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛ. Тема.** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** |
| 1. | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ**  1. Семья и отношения.  2. Взаимоотношения.  3. Друзья и соседи.  4. Дружба. | 13 |
| 2. | **ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ**  1. Стрессовые ситуации  2. Давление сверстников  3. Линия помощи  4. Нервная система | 14 |
| 3. | **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**  1. Криминал и закон  2. Права и ответственность  3. Чарльз Диккенс  4. Статуя свободы | 10 |
| 4. | **ОПАСНОСТЬ**  1. Здоровье  2. Аварии и чрезвычайные ситуации  3. Визиты к доктору  4. Марк Твен: «Приключения Тома Сойера»  5. Загрязнение окружающей среды | 11 |
| 5. | **КТО ТЫ?**  1. Бездомные  2. проблемы по соседству  3. Дома в Британии  4. Общество «Зеленых» | 15 |
| 6. | **СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ**  1. Космические технологии  2. Газеты и медиа  3. Язык в Британии  4. Значение коммуникаций | 15 |
| 7. | **МОИ ПЛАНЫ**  1. Надежды и мечты  2. Планы и амбиции  3. Биография Киплинга  4. Университетская жизнь | 12 |
| 8. | **ПУТЕШЕСТВИЕ**  1. Места  2. Аэропорт и воздушные путешествия  3. Биография Джонатана Свифта  4. Живописные пейзажи | 15 |
| 9. | Всего | 105 |

**ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **1** | **Видо-временные формы глагола** | Тестирование | **12.10** |
| **2** | **Система социального обеспечения** | Аудирование | **09.12** |
| **3** | **Неличные формы глагола** | Контрольная работа | **29.03** |
| **4** | **Существительное, артикль, местоимение** | Контрольная работа | **19.05** |

**ЫВАЫВАП**

**РАЗДЕЛ "КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год.**

**11 КЛАСС"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема уроков** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 1 | **02.09** | **Раздел 1 "Взаимоотношения"**  Семья. Введение лексики | Вrother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ).  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного .  Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты .  В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.  Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора). |
| 2 | 2 | **0.09** | Родственные узы, семья. | Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow | Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. |
| 3 | 3 | **07.09** | Взаимоотношения. | Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования |
| 4 | 4 | **09.09** | Формы глагола. Инфинитив | Слова с предлогами for, about, to  Фразовый глагол come | Применение глагола в инфинитиве | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола |
| 5 | 5 | **13.09** | Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах | Формы настоящего времени  Формы будущего времени  Формы прошедшего времени  Конструкция used to be/get used to/would | Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах  Входное тестирование | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |
| 6 | 6 | **14.09** | Оскар Уайльд «Преданный друг» | ЛЕ по теме Дружба, отношения  Ирония | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь. | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| 7 | 7 | **16.09** | Описание внешности человека. | Черты характера  Внешность  Слова-связки | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. |
| 8 | 8 | **20.09** | Многонациональная Британия. | ЛЕ по теме Культура, национальности | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. | Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения |
| 9 | 9 | **21.09** | Межкультурные связи. История | Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays | Подготовка проекта «Моя семья» | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. . |
| 10 | 10 | **23.09** | Охрана окружающей среды. | ЛЕ по теме Экология, мусор  Проект Clean, green neighbourhood! | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. |
| 11 | 11 | **27.09** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Типовые задания ЕГЭ | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. |
| 12 | 12 | **28.09** | Досуг молодежи. Чтение | Лексические единицы по теме "Молодежь" | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование | Уметь рассказывать о своем свободном времени |
| 13 | 13 | **30.09** | Проверочная работа по теме "Досуг молодежи". | Выполнение заданий по теме | Проверочная работа Тест 1  (на основе сборника тестов Test Booklet)  Работа над ошибками | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест |
| 14 | 14 | **04.10** | **Раздел 2 "Жизненный путь"**  Здоровый образ жизни | Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy | Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.  Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.  Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.  Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок). |
| 15 | 15 | **05.10** | Стресс и здоровье | Глаголы движения  Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie  Идиоматические выражения | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. |
| 16 | 16 | **07.10** | Отношения с друзьями | Относительные наречия, прилагательные  Союзные слова | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи |
| 17 | 17 | **11.10** | Межличностные отношения | Фразовый глагол put  Слова с предлогами | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. |
| 18 | 18 | **12.10** | **Контрольная работа. Видо-временные формы глагола** | Тестирование | Выполнение тестовых упражнений. | Знать и уметь отличать различные формы глагола |
| 19 | 19 | **14.10** | Придаточные определительные предложения. | Придаточные  -цели  -результата  -причины | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. |
| 20 | 20 | **18.10** | Ш.Бронте. «Джейн Эйер» | Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow  Гипербола | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. |
| 21 | 21 | **19.10** | Неофициальные письма. Электронные письма | ЛЕ неформального стиля | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец. | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. |
| 22 | 22 | **21.10** | Телефон доверия | Confidential, bully, fundraise, further, volunteer | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. |
| 23 | 23 | **25.10** | Экология. Упаковка | ЛЕ по теме: «Экология» | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |
| 24 | 24 | **26.10** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 25 | 25 | **28.10** | Эссе по теме "Экология" | Проверка навыков письма | Написание коротких эссе | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений |
| 26 | 26 | **08.11** | Страдательный залог | Проверка разговорных навыков | Контрольная работа в виде монолога | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль. |
| **27** | **27** | **09.11** | Работа над ошибками | Проверка разговорных навыков | Аудирование, выявление речевых ошибок | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| **2**8 | 28 | **11.11** | Жертвы преступлений. | Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court  Идиоматические выражения | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.  Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.  Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.  Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»). |
| 29 | 29 | **15.11** | Права и обязанности. | Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования |
| 30 | 30 | **16.11** | Инфинитив | Начальная форма глагола | Употребление в речи конструкции с инфинитивом | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги |
| 31 | 31 | **18.11** | Инфинитив. Герундий. | Фразовый глагол keep  Слова с предлогами | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. |
| 32 | 32 | **22.11** | Ч. Диккенс. «Большие надежды» | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt | Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 33 | 33 | **23.11** | Эссе «Своё мнение» | Вводные слова | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |
| 34 | 34 | **25.11** | «Статуя Свободы».  «Мои права». | Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica  c. 57, упр. 3 | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
| 35 | 35 | **29.11** | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | ЛЕ по теме: «Экологя» | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 36 | 36 | **30.11** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выполнение упражнений | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
| 37 | 37 | **02.12** | Ответственность. | Упражнения по теме | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК.  Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet) | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль |
| 38 | 38 | **06.12** | **Раздел 4 "Опасность"**  Несмотря ни на что. | Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.  Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.  На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды). |
| 39 | 39 | **07.12** | Болезни. | Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold  Идиоматические выражения | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 40 | 40 | **09.12** | **Контрольная работа. Система социального обеспечения (Монолог)** | Контрольный монолог | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. |
| 41 | 41 | **13.12** | Притяжательный падеж | Использование притяжательного падежа в письменной речи | Работа с текстом | Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
| 42 | 42 | **14.12** | 4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера» | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch  Глаголы движения | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. |
| 43 | 43 | **16.12** | Короткие рассказы. | Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия. |
| 44 | 44 | **20.12** | Флоренция Найтингейл | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. |
| 45 | 45 | **21.12** | Загрязнение воды | ЛЕ по теме: «Экология» | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
| 46 | 46 | **23.12** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выполнение типовых упражнений | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. |
| 47 | 47 | **27.12** | Проверочная работа по теме Опасность | Выполнение типовых упражнений | Проверочная работа по теме Опасность Тест 4 (на основе сборника тестов) | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 48 | 48 | **28.12** | "Средства массовой информации" | Контроль разговорных навыков | Контрольная работа в форме опроса. Повторение. | Тематический, итоговый контроль. |
| 49 | 49 | **10.01** | **Раздел 5 "Кто ты?"**  Что значит - "иметь свой дом"? | Междометия  Идиоматические выражения | Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.  Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи..  Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.  Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.  Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.  Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.  В модуле предусмотрены межпредметные связи6 с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты). |
| 50 | 50 | **11.01** | Жизнь на улице | Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 51 | 51 | **13.01** | Подростки | stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. | Уметь определять замысел автора, оценивать важность |
| 52 | 52 | **17.01** | Проблемы взаимоотношений с соседями | Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks,  Междометия  Идиоматические выражения | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией. |
| 53 | 53 | **18.01** | Модальные глаголы | Использование модальных глаголов в речи | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму |
| 54 | 54 | **20.01** | Модальные глаголы. | Фразовый глагол do  Слова с предлогами  Модальные глаголы | Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму |
| 55 | 55 | **24.01** | Виды зданий | Виды зданий  Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse | Понимание основного содержания отрывка | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля |
| 56 | 56 | **25.01** | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in  Виды зданий  Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse | Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, |
| 57 | 57 | **27.01** | Лексический диктант | Слова-связки | Усвоение новой лексики | Умение использовать изученные слова для построения предложений |
| 58 | 58 | **31.01** | Письма-предложения, рекомендации. | ЛЕ формального стиля | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. |
| 59 | 59 | **01.02** | «Земля - наш Дом» | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. |
| 60 | 60 | **03.02** | Зелёные пояса. | ЛЕ по теме: «Экология» | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. |
| 61 | 61 | **07.02** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выполнение упражнений | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 62 | 62 | **08.02** | Проверочная работа по теме  "Кто ты?" | Выполнение упражнений по теме | Проверочная работа  Работа над ошибками. | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. |
| 63 | 63 | **10.02** | Викторина "Земля - наш Дом" | Викторина, устные ответы | понимание необходимой информации из текста. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. |
| **64** | **64** | **14.02** | **Раздел 6 "Средство общения"**  Современные средства передачи информации | Идиоматические выражения | Передача основного содержания прочитанного | Уметь выделять ключевые слова и фразы | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.  Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.  Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.  Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.  Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана). |
| **65** | **65** | **15.02** | В космосе. | Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. . | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. |
| **66** | **66** | **17.02** | Периодическая печать | headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid | Высказывание | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| **67** | **67** | **21.02** | СМИ | Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. |
| **68** | **68** | **22.02** | Прямая речь | Изучение грамматики пр теме | Выполнение грамматических упражнений | Уметь употреблять прямую речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. |
| **69** | **69** | **28.02** | Косвенная речь | Фразовый глагол talk  Слова с предлогами | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. |
| **70** | **70** | **01.03** | Д. Лондон «Белый Клык» | Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
| **71** | **71** | **03.03** | Отзыв по роману "Белый клык" | Вставные конструкции | Написание коротких сочинений | Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. |
| **72** | **72** | **03.03** | Эссе «За и против» | Вводные слова | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. |
| **73** | **73** | **10.03** | Британские острова | Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. |
| **74** | **74** | **14.03** | Языки Британских островов. | Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект) | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. |
| **75** | **75** | **15.03** | \Загрязнение океана. | ЛЕ по теме: «Экология» | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал . | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. |
| **76** | **76** | **17.03** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выполнение заданий по теме | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |
| **77** | **77** | **28.03** | Повторение тым "Существительное, артикль, местоимение" | подготовка к контрольной работе | Повторение грамматики | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| **78** | **78** | **29.03** | **Контрольная работа.**  **Существительное, артикль, местоимение** | выполнение заданий по темам | Контрольная работа по гл.5,6  Работа **н**ад ошибками. | итоговый контроль  Тематический итоговый контроль. |
| 79 | 79 | **31.03** | **Раздел 7 "Мои планы"**  У меня есть мечта… | Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.  Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.  Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.  Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных). |
| 80 | 80 | **04.04** | Образование и обучение. | Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend  Трудные для различения ЛЕ  Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan  Идиоматические выражения | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы. |
| 81 | 81 | **05.04** | Образование и наука | Инверсия в придаточных условия | Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. |
| 82 | 82 | **07.04** | Условные предложения | Фразовый глагол carry  Слова с предлогами  Сослагательное наклонение 1, 2, 3 | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. |
| 83 | 83 | **11.04** | Электронные письма | ЛЕ по теме "электронные письма"  Интонационная модель и ритм в стихотворении | Нахождение в тексте слов- синонимов. | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 84 | 84 | **12.04** | Р. Киплинг «Если…» | Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Уметь употреблять новые лексические единицы. |
| 85 | 85 | **14.04** | Официальные письма | ЛЕ формального стиля | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. |
| 86 | 86 | **18.04** | Студенческая жизнь. | Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. |
| 87 | 87 | **19.04** | Дайан Фройзи | ЛЕ по теме Экология | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. |
| 88 | 88 | **21.04** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | выполнение заданий | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. . | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |
| 89 | 89 | **25.04** | Планы на будущее. Изучающее чтение | Использование будущего времени | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
| 90 | 90 | **26.04** | Проверочная работа по теме  Планы на будущее |  | Проверочная работа  Работа над ошибками | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. |
| **91** | **91** | **28.04** | **Раздел 8 "Путешествия"**  Загадочные таинственные места. | Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.  Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма. |
| **92** | **92** | **02.05** | Аэропорты и Воздушные путешествия | Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
| **93** | **93** | **03.05** | Инверсия. | Слова с предлогами | Наречия, выражающие количество, инверсия. | Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество |
| **94** | **94** | **05.05** | Существительные, Наречия | Фразовый глагол check | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. |
| **95** | **95** | **10.05** | Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend  ЛЕ по теме Погода  Идиоматические выражения | Выполнение тренировочных упражнений.  Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. |
| **96** | **96** | **12.05** | Статья | Порядок слов (прилагательные)  Прилагательные и наречия для описания местности | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. |
| **97** | **97** | **16.05** | США Искусство. | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
| **98**  **99** | **98** | **17.05** | Заповедные места планеты.  Зеленый мир | ЛЕ по теме: «Экология» | Понимание на слух основного содержания текста. | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. |
| **100**  **101** | **99** | **19.05** | Подготовка к контрольной работе  **Итоговая контрольная работа** | Контрольная работа | Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку. |
| **102**  **103** | **100** | **22.05** | Заповедные места России  Байкал | Выполнение упражнений | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи | Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. |
| **104** | **101** | **24.05** | Природа России | Написание коротких статей | Поисковое и изучающее чтение. Эссе. | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. |
| **105** | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выполнение упражнений | Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год из-  дания | Издательство |
| 1 | Афанасьева О.В. | Spotlight/ Учебник англ.яз. 11 класс | 2017 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Афанасьева О.В. | Spotlight/ Книга для учителя к учебнику англ.яз. | 2017 | Москва «Просвещение» |
| 5 | Сборник упражнений Голицынский Ю. | Грамматика английского языка | 2016 | Санкт-Петербург «Каро» |

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** |
| 1. Персональный компьютер |
| 1. Интерактивная доска |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   Магнитная доска. |
| **Интернет-ресурсы:** |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека |

***Приложение 1***

**Критерии оценивания учебного предмета**

**Контроль**, как известно, является важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и английскому языку.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем распространяется и такой вид контроля, как тестирование, особенно при проверке чтения и понимания на слух.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он правильно понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения английского текста может быть несколько замедленной по сравнению со скоростью чтения на родном языке. Заметим, что скорость чтения у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него замедлен темп чтения и плохо развита языковая догадка.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем понял основное содержание прочитанного и у которого не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял неправильно.

***Говорение.***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения – в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе. Важными показателями рассказа являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств (примерно 150 слов), а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на его реплики, разнообразие своих реплик. На момент выпуска из средней общей школы количество реплик должно составлять 6-7 фраз с двух сторон. При оценке речевой деятельности должны учитываться все эти моменты.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если его высказывание было связным и логически

последовательным, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдалась легкость речи и правильное произношение. В ходе диалога должен умело использовать реплики, в речи должны отсутствовать ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся , высказывание которого было связанным и последовательным и присутствовало использование довольно большого объема языковых средств, но были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи был несколько сбивчивыми или были паузы

Оценка «3» ставится обучающемуся, если диапазон языковых средств был ограничен, нарушалась последовательность высказывания, а речь не была эмоционально окрашенной. В ходе беседы – если реплики партнера вызывали затруднения, наблюдались паузы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не справился с коммуникативной задачей, наблюдалась узость вокабуляра, обучающийся допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. В ходе беседы – если коммуникация не состоялась.

***Письменная речь.***

Оценка «5» - задача решена, соблюдены орфографические и лексико-грамматические правила, правильный порядок слов в предложении, имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, мысли изложены в основном логично

но имеются лексико-грамматические погрешности. Допустимо несколько орфографических ошибок, не препятствующих поставленной задаче и пониманию текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но применение языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста, имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, грамматические правила не соблюдаются.