Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждении

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО ЕМЦ  Протокол заседания от «04» августа 2022 г. №1  Руководитель ШМО Рязанова Л.Е. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень общего образования: основное общее образование, 9класс

Количество часов: 33

Учитель: Рязанова Лариса Евгеньевна

Программа разработана на основе: -Примерной программы основного общего образования

Авторской программы«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.

Майорский, ул. Магистральная,20

**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минестерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках реализации ФГОС для общеобразовательных учреждений на изучение предмета ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю за счет федерального компонента (всего 35 часов).

С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 33 часа за счет объединения уроков №32и №33, №34 и№35.

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова

**Основная цель программы**— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных **задач,** которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ОБЖ»**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Планируемые знания и умения**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе

**Ученик должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во  Часов |
| **Модуль  1 «Здоровье и как его сохранить»** |  |
| Здоровье и здоровый образ жизни | 5 |
| **Модуль 2 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** |  |
| Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе | 3 |
| **Модуль 3 «Экологическая безопасность»** |  |
| Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность | 2 |
| **Модуль 4  «Безопасность в общественных местах»** |  |
| Защита прав потребителей в Российской Федерации | 4 |
| **Модуль 5 «Безопасность в информационном пространстве»** |  |
| Безопасность в Интернете | 5 |
| **Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | 5 |
| **Модуль 7 «Безопасность в социуме»** |  |
| Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры | 2 |
| **Модуль 8 «Культура безопасности жизнедеятельности** |  |
| Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 3 |
| **Модуль 9  «Основы медицинских знаний»** |  |
| Оказание первой помощи | 4 |
| **Итого** | **33** |

**Раздел «Календарно – тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Здоровье и здоровый образ жизни** | | | | **5** |
| **1** | 02.09 | 1 | Здоровье как важная составляющая благополучия человека | **1** |
| **2** | 09.09 | 2 | Что включает в себя здоровый образ жизни | **1** |
| **3** | 16.09 | 3 | Значение репродуктивного здоровья для населения страны | **1** |
| **4** | 23.09 | 4 | Семейно-брачные отношения | **1** |
| **5** | 30.09 | 5 | Семейное право в Российской Федерации | **1** |
| **Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе** | | | | **3** |
| **6** | 07.10 | 6 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения | **1** |
| **7** | 14.10 | **7** | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | **1** |
| **8** | 21.10 | **8** | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации | **1** |
| **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность** | | | | **2** |
| **9** | 28.10 | **9** | Источники загрязнения окружающей среды | **1** |
| **10** | 11.11 | 10 | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | **1** |
| **Защита прав потребителей в Российской Федерации** | | | | **4** |
| **11** | 18.11 | **11** | Права потребителя на безопасность товара | **1** |
| **12** | 25.11 | **12** | Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара | **1** |
| **13** | 02.12 | **13** | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям | **1** |
| **14** | 09.12 | **14** | Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) | **1** |
| **Безопасность в Интернете** | | | | **5** |
| **15** | 16.12 | **15** | Информационная безопасность | **1** |
| **16** | 23.12 | **16** | Компьютерная игромания | **1** |
| **17** | 13.01 | **17** | Деструктивное поведение в социальных сетях | **1** |
| **18** | 20.01 | **18** | Как не стать жертвой кибербуллинга | **1** |
| **19** | 27.01 | **19** | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | **1** |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** | | | | **5** |
| **20** | 03.02 | **20** | Терроризм — угроза национальной безопасности России | **1** |
| **21** | 10.02 | **21** | Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму | **1** |
| **22** | 17.02 | **22** | Общегосударственное противодействие терроризму | **1** |
| **23** | 03.03 | **23** | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности | **1** |
| **24** | 10.03 | **24** | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью | **1** |
| **Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры** | | | | **2** |
| **25** | 17.03 | **25** | «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества | **1** |
| **26** | 31.03 | **26** | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | **1** |
| **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | | | **3** |
| **27** | 07.04 | **27** | Гражданская оборона | **1** |
| **28** | 14.04 | **28** | Деятельность МЧС России | **1** |
| **29** | 21.04 | **29** | Основные функции РСЧС | **1** |
| **Оказание первой помощи** | | | | **4** |
| **30** | 28.04 | **30** | Общие правила оказания первой помощи | **1** |
| **31** | 05.05 | **31** | Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. | **1** |
| **32** | 12.05 | **32** | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | **1** |
| **33** | Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении |
| **34** | 19.05 | **33** | Итоговое обобщение | **1** |
| **35** | Обобщающее повторения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

2. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

3.Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. учебно-методическая литература;
2. аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
3. средства программного обучения и контроля знаний;
4. макеты, муляжи, модели;
5. тренажёры;
6. стенды, плакаты, демонстрационные таблицы;
7. средства индивидуальной защиты;
8. аудиовизуальные пособия;
9. электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

*Периодические издания*

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. *Учебная литература*
* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5–9 классы».
* Пособие для учащихся 5–9 классов по безопасности дорожного движения.

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер, ноутбук.
* Сканер.
* Принтер лазерный.
* Цифровая видеокамера.
* Цифровая фотокамера.
* Телевизор.
* DVD-плеер.
* DVD-рекордер
* Мультимедиапроектор.
* Экран настенный или на штативе.
* Интерактивная доска.
* Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии 9 и выше

**Средства индивидуальной защиты** *Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки.
* Противопылевые тканевые маски.
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.). *Средства защиты кожи*
* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.). *Медицинское имущество*
* Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
* Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ).
* Жгут кровоостанавливающий.
* Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).
* Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.
* Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее

16 × 14 см).

* Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см).
* Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см).
* Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот — маска».
* Ножницы для разрезания повязок.
* Салфетки антисептические.
* Перчатки медицинские.
* Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.
* Покрывало спасательное изотермическое.
* Термометр.
* Пинцет.
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).
* Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
* Косынка медицинская (перевязочная).
* Повязка медицинская большая стерильная.
* Повязка медицинская малая стерильная.
* Булавка безопасная.
* Шина проволочная (лестничная) для ног.
* Шина проволочная (лестничная) для рук.
* Шина фанерная длиной 1 м.
* Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
* Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
* Носилки санитарные.
* Нарукавный знак Красного Креста.
* Лямка медицинская носилочная.
* Флаг Красного Креста.

Приложение №1

**Результаты освоения учебного предмета ОБЖ и система их оценки.**

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный;

-в логических рассуждениях и обоснованиях ошибок нет;

Отметка «4» ставится, если:

- ответ полный, но обоснования недостаточны;

-допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ не полный;

-отсутствуют логические рассуждения и обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

-ответа нет

- учащийся не владеет материалом, соответствующим базовому уровню подготовки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |