Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Махитко В.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»**

**2022 – 2023 уч. год**

Предметная область «Математика и информатика»

Уровень общего образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 130

Учитель: Махитко Вера Юрьевна

Программа разработана на основе: Примерной рабочей программы начального общего образования по математике. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол 3/21 от 27.09.2021г)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Моро М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – Москва. Просвещение, 2020. Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 1 классе в отводится 4 часа обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме 132 часа за счет объединения уроков №129 «Итоговый контроль» и №130 «Повторение пройденного» 1 час, №131 «Повторение пройденного» и №132 «Повторение пройденного» 1 час.

Фактически- 130 часов.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## Тематическое планирование

## 1класс 4 часа в неделю, всего132 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Числа (20 ч)** | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.  Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с приме- нением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. |  |
| **Величины (7 ч)** | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяже- лее — легче.  Единицы длины: санти- метр, дециметр; установле- ние соотношения между ними | Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понима- ние назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nac](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [halnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Арифметические действия 40ч** | Сложение и вычитание | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) | <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |
|  | чисел в пределах 20. | ситуаций, требующих записи одного и того же арифме- |  |
|  | Названия компонентов | тического действия, разных арифметических дей- |  |
|  | действий, результатов | ствий». |  |
|  | действий сложения, | Практическая работа с числовым выражением: запись, |  |
|  | вычитания. Знаки сложе- | чтение, приведение примера (с помощью учителя или |  |
|  | ния и вычитания, назва- | по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического |  |
|  | ния компонентов дей- | действия. |  |
|  | ствия. Таблица сложения. | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение |  |
|  | Переместительное свой- | значения суммы и разности на основе состава числа, |  |
|  | ство сложения. | с использованием числовой ленты, по частям и др. |  |
|  | Вычитание как действие, | Использование разных способов подсчёта суммы и разно- |  |
|  | обратное сложению. | сти, использование переместительного свойства при |  |
|  | Неизвестное слагаемое. | нахождении суммы. |  |
|  | Сложение одинаковых | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка |  |
|  | слагаемых. Счёт по 2, | слагаемых при сложении (обсуждение практических и |  |
|  | по 3, по 5. | учебных ситуаций). |  |
|  | Прибавление и вычитание | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной |  |
|  | нуля. | модели переместительного свойства сложения, способа |  |
|  | Сложение и вычитание | нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством |  |
|  | чисел без перехода и с пе- | педагога выполнение счёта с использованием заданной |  |
|  | реходом через десяток. | единицы счёта. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вычисление суммы, разности трёх чисел | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результа- том действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |  |
| **Текстовые задачи** | Текстовая задача: струк- | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, |  |
| **(16 ч)** | турные элементы, состав- | представленной с помощью рисунка, иллюстрации, |  |
|  | ление текстовой задачи | текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что извест- | [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
|  | по образцу. Зависимость | но, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). |  |
|  | между данными и искомой | Обобщение представлений о текстовых задачах, решае- |  |
|  | величиной в текстовой | мых с помощью действий сложения и вычитания |  |
|  | задаче. Выбор и запись | («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- |  |
|  | арифметического действия | ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, |  |
|  | для получения ответа на | представленного в текстовой задаче. |  |
|  | вопрос. Текстовая сюжет- | Соотнесение текста задачи и её модели. |  |
|  | ная задача в одно дей- | Моделирование: описание словами и с помощью пред- |  |
|  | ствие: запись решения, | метной модели сюжетной ситуации и математического |  |
|  | ответа задачи. | отношения. Иллюстрация практической ситуации |  |
|  | Обнаружение недостающе- | с использованием счётного материала. Решение тексто- |  |
|  | го элемента задачи, | вой задачи с помощью раздаточного материала. Объясне- |  |
|  | дополнение текста задачи | ние выбора арифметического действия для решения, |  |
|  | числовыми данными | иллюстрация хода решения, выполнения действия |  |
|  | (по иллюстрации, смыслу | на модели |  |
|  | задачи, её решению) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пространственные отношения**  **и геометрические фигуры**  **(20 ч)** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление  пространственных отноше- ний. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, тре- угольника, прямоугольни- ка, отрезка. Построение отрезка, квадрата, тре- угольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиме- трах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изобра- жение прямоугольника, квадрата, треугольника | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измеритель- ные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометриче- | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ских фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различ- ных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур |  |
| **Математическая информация 15 ч** | Сбор данных об объекте | Коллективное наблюдение: рспознавание в окружаю- | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) |
|  | по образцу. Характеристи- | щем мире ситуаций, которые целесообразно сформулиро- |  |
|  | ки объекта, группы | вать на языке математики и решить математическими |  |
|  | объектов (количество, | средствами. |  |
|  | форма, размер); выбор | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание |  |
|  | предметов по образцу | словами наблюдаемых фактов, закономерностей. |  |
|  | (по заданным признакам). | Ориентировка в книге, на странице учебника, использо- |  |
|  | Группировка объектов | вание изученных терминов для описания положения |  |
|  | по заданному признаку. | рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе |  |
|  | Закономерность в ряду | бумаги. |  |
|  | заданных объектов: | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими |  |
|  | её обнаружение, продол- | математическую информацию. Формулирование вопро- |  |
|  | жение ряда. | сов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упоря- |  |
|  | Верные (истинные) и не- | дочение математических объектов с опорой на рисунок, |  |
|  | верные (ложные) предло- | сюжетную ситуацию и пр. |  |
|  | жения, составленные | Дифференцированное задание: составление предложе- |  |
|  | относительно заданного | ний, характеризующих положение одного предмета |  |
|  | набора математических | относительно другого. Моделирование отношения («боль- |  |
|  | объектов. | ше», «меньше», «равно»), переместительное свойство |  |
|  | Чтение таблицы (содержа- | сложения. |  |
|  | щей не более четырёх дан- | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп |  |
|  | ных); извлечение данного | предметов (цвет, форма, величина, количество, назначе- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | из строки, столбца; | ние и др.). Таблица как способ представления информа- |  |
| внесение одного-двух | ции, полученной из повседневной жизни (расписания, |  |
| данных в таблицу. | чеки, меню и т.д.). |  |
| Чтение рисунка, схемы | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». |  |
| 1—2 числовыми данными | Верно или неверно: формулирование и проверка предло- |  |
| (значениями данных | жения |  |
| величин). |  |  |
| Выполнение 1—3-шаговых |  |  |
| инструкций, связанных |  |  |
| с вычислениями, измере- |  |  |
| нием длины, построением |  |  |
| геометрических фигур |  |  |
| **Общее количество по программе 132 часа** | | | |

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 1 классе 2022-2023 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата  изучения | | Наименование разделов и тем программы | Проверяемые элементы содержания | | Виды, формы контроля | Реализации воспитательного потенциала урока | Задания по формированию функциональной грамотности | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |
| план | факт | |  | | | | | |  | | |
|  |  | | **Раздел 1. Числа.** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |
| 1. | 1. | | 01.09 | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.  Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | Текущий, устный, письменный | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач. | Приложение 5  Задание 1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |
| 2. | 2. | | 05.09 | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | Текущий, устный, письменный | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Приложение 5  Задание 2 |  | | | | | |  | | |
| 3. | 3. | | 06.09 | | Единица счёта. Десяток. | Текущий, устный, письменный | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Приложение 5  Задание 3 |  | | | | | |  | | |
| 4. | 4. | | 07.09 | | Единица счёта. Десяток. | Текущий, устный, письменный | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла  учения. | Приложение 5  Задание 4 |  | | | | | |  | | |
| 5. | 5. | | 08.09 | | Счёт предметов, запись результата цифрами. | Текущий, устный, письменный | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Приложение 5  Задание 5 |  | | | | | |  | | |
| 6. | 6. | | 12.09 | | Счёт предметов, запись результата цифрами. | Текущий, устный, письменный | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Приложение 5  Задание6 |  | | | | | |  | | |
| 7. | 7. | | 13.09 | | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | Числа от 1 до 9: различе- ние, чтение, запись.  Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.  Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузнач- ные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | Текущий, устный, письменный | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Приложение 5  Задание 7 |  | | | | | |  | | |
| 8. | 8. | | 14.09 | | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 5  Задание 8 |  | | | | | |  | | |
| 9. | 9. | | 15.09 | | Сравнение  чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 5  Задание 9 |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 10. | 10. | | 19.09 | | Сравнение  чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 5  Задание10 |  | | | | | |  | | |
| 11. | 11. | | 20.09 | | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | Текущий, устный, письменный | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приложение 5  Задание 11 |  | | | | | |  | | |
| 12. | 12. | | 21.09 | | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | Текущий, устный, письменный | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приложение 5  Задание 12 |  | | | | | |  | | |
| 13. | 13. | | 22.09 | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | Текущий, устный, письменный | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приложение 5  Задание 13 |  | | | | | |  | | |
| 14. | 14. | | 26.09 | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 5  Задание 14 |  | | | | | |  | | |
| 15 | 15. | | 27.09 | | Однозначные и двузначные числа. | Текущий, устный, письменный | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности | Приложение 5  Задание 15 |  | | | | | |  | | |
| 16. | 16. | | 28.09 | | Однозначные и двузначные числа. | Текущий, устный, письменный | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. | Приложение 5  Задание 16 |  | | | | | |  | | |
| 17. | 17. | | 29.09 | | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Текущий, устный, письменный | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Приложение 5  Задание 17 |  | | | | | |  | | |
| 18. | 18. | | 03.10 | | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Текущий, устный, письменный | Создавать доверительный психологический климат во время урока. | Приложение 5  Задание 18 |  | | | | | |  | | |
| 19. | 19. | | 04.10 | | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 5  Задание 19 |  | | | | | |  | | |
| 20. | 20. | | 05.10 | | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Приложение 5  Задание 20 |  | | | | | |  | | |
| **Итого по разделу** | | | | | **20 часов** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | | | **Раздел 2. Величины** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 21. | 21. | | 06.10 | | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяже- лее — легче.  Единицы длины: санти- метр, дециметр; установле- ние соотношения между ними | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 1  Задание 1.1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nac](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [halnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |
| 22 | 22. | | 10.10 | | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Приложение 1  Задание 1.2 |  | | | | | |  | | |
| 23 | 23. | | 11.10 | | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 1  Задание 1.3 |  | | | | | |  | | |
| 24 | 24. | | 12.10 | | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 1  Задание 1.4 |  | | | | | |  | | |
| 25. | 25. | | 13.10 | | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | Текущий, устный, письменный | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 1  Задание1.5 |  | | | | | |  | | |
| 26. | 26. | | 17.10 | | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Приложение 1  Задание2.1 |  | | | | | |  | | |
| 27. | 27. | | 18.10 | | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 1  Задание 2.2 |  | | | | | |  | | |
| **Итого по разделу** | | | | | **7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | | **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 28 | | 28 | | 19.10 | Сложение и вычитание вида □+1, –1. Знаки +, –, =. | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения,  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбо- ром, составлением сумм, разностей с заданным результа- том действия; сравнением значений числовых выраже- ний (без вычислений), по результату действия | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. | Приложение 1  Задание 2.3 | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)[https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | | | | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | | | | |  | | |
| 29 | | 29 | | 20.10 | Сложение и вычитание вида □– 1 –1, □+1+1. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов занимательности в математике. | Приложение 1  Задание 2.4 | |  | | | | | |  | | |
| 30 | | 30 | | 24.10 | Сложение и вычитание вида □+2, –2. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно  планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | Приложение 1  Задание 2.5 | |  | | | | | |  | | |
| 31 | | 31 | | 25.10 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. | Приложение 1  Задание 2.6 | |  | | | | | |  | | |
| 32 | | 32 | | 26.10 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | | Текущий, устный, письменный | Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических  и других качеств личности школьника. | Приложение 1  Задание 2.7 | |  | | | | | |  | | |
| 33 | | 33 | | 27.10 | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-  эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). | Приложение 1  Задание 2.8 | |  | | | | | |  | | |
| 34 | | 34 | | 07.11 | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | | Текущий, устный, письменный | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 1  Задание 3.1 | |  | | | | | |  | | |
| 35 | | 35 | | 08.11 | Переместительное свойство сложения. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Приложение 1  Задание 3.2 | |  | | | | | |  | | |
| 36 | | 36 | | 09.11 | Переместительное свойство сложения. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. | Приложение 1  Задание 3.3 | |  | | | | | |  | | |
| 37 | | 37 | | 10.11 | Таблица сложения. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 1  Задание 3.4 | |  | | | | | |  | | |
| 38 | | 38 | | 14.11 | Вычитание как действие, обратное сложению. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 1  Задание 3.5 | |  | | | | | |  | | |
| 39 | | 39 | | 15.11 | Вычитание как действие, обратное сложению. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно  планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | Приложение 1  Задание 4.1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 40 | | 40 | | 16.11 | Вычитание как действие, обратное сложению. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Приложение 1  Задание 4.2 | |  | | | | | |  | | |
| 41 | | 41 | | 17.11 | Неизвестное слагаемое. | | Текущий, устный, письменный | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 1  Задание 4.3 | |  | | | | | |  | | |
| 42 | | 42 | | 21.11 | Неизвестное слагаемое. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 1  Задание 4.4 | |  | | | | | |  | | |
| 43 | | 43 | | 22.11 | Неизвестное слагаемое. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. | Приложение 1  Задание 5.1 | |  | | | | | |  | | |
| 44 | | 44 | | 23.11 | Сложение одинаковых слагаемых. | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 1  Задание 5.2 | |  | | | | | |  | | |
| 45 | | 45 | | 24.11 | Сложение одинаковых слагаемых. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 1  Задание 5.3 | |  | | | | | |  | | |
| 46 | | 46 | | 28.11 | Счёт по 2, по 3, по 5. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Приложение 1  Задание 5.4 | |  | | | | | |  | | |
| 47 | | 47 | | 29.11 | Счёт по 2, по 3, по 5. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 1  Задание 5.5 | |  | | | | | |  | | |
| 48 | | 48 | | 30.11 | Счёт по 2, по 3, по 5. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 1  Задание 5.6 | |  | | | | | |  | | |
| 49 | | 49 | | 01.12 | Прибавление и вычитание нуля. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Приложение 1  Задание 6.1 | |  | | | | | |  | | |
| 50 | | 50 | | 05.12 | Прибавление и вычитание нуля. | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 1  Задание 6.2 | |  | | | | | |  | | |
| 51 | | 51 | | 06.12 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно  планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | Приложение 1  Задание 6.3 | |  | | | | | |  | | |
| 52 | | 52 | | 07.12 | Сложение вида +2, +3. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 1  Задание 6.4 | |  | | | | | |  | | |
| 53 | | 53 | | 08.12 | Сложение вида +4. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 3  Задание 1 | |  | | | | | |  | | |
| 54 | | 54 | | 12.12 | Сложение вида +5. | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 3  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 55 | | 55 | | 13.12 | Прием сложения вида + 6. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 3  Задание 3 | |  | | | | | |  | | |
| 56 | | 56 | | 14.12 | Прием сложения вида + 7. | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 3  Задание 4 | |  | | | | | |  | | |
| 57 | | 57 | | 15.12 | Прием сложения вида + 8,9. | | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 3  Задание 5 | |  | | | | | |  | | |
| 58 | | 58 | | 19.12 | Таблица сложения. | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 3  Задание 6 | |  | | | | | |  | | |
| 59 | | 59 | | 20.12 | Повторение пройденного. | | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 3  Задание 7 | |  | | | | | |  | | |
| 60 | | 60 | | 21.12 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно  планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | Приложение 3  Задание 8 | |  | | | | | |  | | |
| 61 | | 61 | | 22.12 | Вычитание вида 11–□. | | Текущий, устный, письменный | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Приложение 3  Задание 9 | |  | | | | | |  | | |
| 62 | | 62 | | 26.12 | Вычитание вида 12–□. | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Приложение 3  Задание 10 | |  | | | | | |  | | |
| 63 | | 63 | | 27.12 | Вычитание вида 13–□. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 3  Задание 11 | |  | | | | | |  | | |
| 64 | | 64 | | 28.12 | Вычитание вида 14–□. | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Приложение 3  Задание 12 | |  | | | | | |  | | |
| 65 | | 65 | | 10.01 | Вычитание вида 15–□.16–□. | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 3  Задание 13 | |  | | | | | |  | | |
| 66 | | 66 | | 11.01 | Вычитание вида 17–□,18–□. | | Текущий, устный, письменный | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Приложение 3  Задание 14 | |  | | | | | |  | | |
| 67 | | 67 | | 12.01 | Вычитание вида 17–□,18–□. | |  | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 3  Задание 15 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Итого по разделу** | | | | | **40 часов** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | | **Раздел 4 Текстовые задачи** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 68 | | 68 | | 16.01 | Текстовая задача: структурные элементы. | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование:описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 3  Задание 16 | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 69 | | 69 | | 17.01 | Составление текстовой задачи по образцу. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 3  Задание 17 | |  | | | | | |  | | |
| 70 | | 70 | | 18.01 | Составление текстовой задачи по образцу. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 4  Задание 1-5 | |  | | | | | |  | | |
| 71 | | 71 | | 19.01 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 4  Задание 6-10 | |  | | | | | |  | | |
| 72 | | 72 | | 23.01 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | | Текущий, устный, письменный | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 4  Задание 10-15 | |  | | | | | |  | | |
| 73 | | 73 | | 24.01 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов занимательности в математике. | Приложение 4  Задание 16-20 | |  | | | | | |  | | |
| 74 | | 74 | | 25.01 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 4  Задание 21-25 | |  | | | | | |  | | |
| 75 | | 75 | | 26.01 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | Текущий, устный, письменный | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Приложение 4  Задание 26-30 | |  | | | | | |  | | |
| 76 | | 76 | | 30.01 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 4  Задание 31-35 | |  | | | | | |  | | |
| 77 | | 77 | | 31.01 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | | Текущий, устный, письменный | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Приложение 4  Задание 36-39 | |  | | | | | |  | | |
| 78 | | 78 | | 01.02 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | | Текущий, устный, письменный | Создавать доверительный психологический климат во время урока. | Приложение 5  Задание 21 | |  | | | | | |  | | |
| 79 | | 79 | | 02.02 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов занимательности в математике. | Приложение 5  Задание 22 | |  | | | | | |  | | |
| 80 | | 80 | | 06.02 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 5  Задание 23 | |  | | | | | |  | | |
| 81 | | 81 | | 07.02 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 5  Задание 24 | |  | | | | | |  | | |
| 82 | | 82 | | 08.02 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 5  Задание 25 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 83 | | 83 | | 09.02 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 5  Задание 26 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Итого по разделу** | | | | | **16 часов** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 84 | | 84 | | 20.02 | Расположение предметов и объектов на плоскости. | | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения:  «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Текущий, устный, письменный | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 5  Задание 27 | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 85 | | 85 | | 21.02 | Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов занимательности в математике. | Приложение 5  Задание 28 | |  | | | | | |  | | |
| 86 | | 86 | | 22.02 | Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 5  Задание 29 | |  | | | | | |  | | |
| 87 | | 87 | | 27.02 | Установление пространственных отношений. | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 5  Задание 30 | |  | | | | | |  | | |
| 88 | | 88 | | 28.02 | Распознавание объекта и его отражения. | | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 5  Задание 31 | |  | | | | | |  | | |
| 89 | | 89 | | 01.03 | Распознавание объекта и его отражения. | | Текущий, устный, письменный | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Приложение 5  Задание 32 | |  | | | | | |  | | |
| 90 | | 90 | | 02.03 | Геометрические фигуры. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 2  Задание 1 | |  | | | | | |  | | |
| 91 | | 91 | | 06.03 | Распознавание прямоугольника, отрезка. | | Текущий, устный, письменный | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |  | |  | | | | | |  | | |
| 92 | | 92 | | 07.03 | Распознавание круга, треугольника. | | Текущий, устный, письменный | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 2  Задание 1 | |  | | | | | |  | | |
| 93 | | 93 | | 09.03 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | | Текущий, устный, письменный | Создавать доверительный психологический климат во время урока. | Приложение 2  Задание 1 | |  | | | | | |  | | |
| 94 | | 94 | | 13.03 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 2  Задание 1 | |  | | | | | |  | | |
| 95 | | 95 | | 14.03 | Измерение длины отрезка в сантиметрах. | | Текущий, устный, письменный | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Приложение 2  Задание 1 | |  | | | | | |  | | |
| 96 | | 96 | | 15.03 | Измерение длины отрезка в сантиметрах. | | Текущий, устный, письменный | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 97 | | 97 | | 16.03 | Длина стороны прямоугольника. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 98 | | 98 | | 27.03 | Длина стороны прямоугольника. | | Текущий, устный, письменный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 99 | | 99 | | 28.03 | Длина стороны квадрата. | | Текущий, устный, письменный | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов занимательности в математике. | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 100 | | 100 | | 29.03 | Длина стороны треугольника. | | Текущий, устный, письменный | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 101 | | 101 | | 30.03 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | | Текущий, устный, письменный | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 102 | | 102 | | 03.04 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | | Текущий, устный, письменный | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 103 | | 103 | | 04.04 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | | Текущий, устный, письменный | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 2  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| **Итого по разделу** | | | | | **20 часов** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 6 Математическая информация** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 104 | | 104 | | 05.04 | Сбор данных об объекте по образцу. | | Коллективное наблюдение:распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации,модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,  «меньше»,«равно»), переместительное свойств осложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения |  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 6  Задание 1 | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 105 | | 105 | | 06.04 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам). | |  | Создавать доверительный психологический климат во время урока. | Приложение 6  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 106 | | 106 | | 10.04 | Группировка объектов по заданному признаку. | |  | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач. | Приложение 6  Задание 3 | |  | | | | | |  | | |
| 107 | | 107 | | 11.04 | Группировка объектов по заданному признаку. | |  | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Приложение 6  Задание 4 | |  | | | | | |  | | |
| 108 | | 108 | | 12.04 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | |  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла  учения. | Приложение 7  Задание 5 | |  | | | | | |  | | |
| 109 | | 109 | | 13.04 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | |  | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Приложение 6  Задание 6 | |  | | | | | |  | | |
| 110 | | 110 | | 17.04 | Верные (истинные) и неверные(ложные) предложения, составленные относительно  заданного набора математических объектов. | |  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Приложение 6  Задание 7 | |  | | | | | |  | | |
| 111 | | 111 | | 18.04 | Верные (истинные) и неверные(ложные) предложения, составленные относительно  заданного набора математических объектов. | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 6  Задание 8 | |  | | | | | |  | | |
| 112 | | 112 | | 19.04 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);  извлечение данного из строки, столбца; внесение одного- двух данных в таблицу. | |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Приложение 6  Задание 9 | |  | | | | | |  | | |
| 113 | | 113 | | 20.04 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);  извлечение данного из строки, столбца; внесение одного- двух данных в таблицу. | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 6  Задание 10 | |  | | | | | |  | | |
| 114 | | 114 | | 24.04 | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными  (значениями данных величин). | |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Приложение 6  Задание 11 | |  | | | | | |  | | |
| 115 | | 115 | | 25.04 | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными  (значениями данных величин). | |  | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | Приложение 6  Задание1 2 | |  | | | | | |  | | |
| 116 | | 116 | | 26.04 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | |  | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 6  Задание 13 | |  | | | | | |  | | |
| 117 | | 117 | | 27.04 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | |  | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Приложение 6  Задание 14 | |  | | | | | |  | | |
| 118 | | 118 | | 02.05 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 6  Задание 15 | |  | | | | | |  | | |
| **Итого по разделу** | | | | | **15 часов** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 7 Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 119 | | 119 | | 03.05 | Странички для любознательных. | |  |  | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Приложение 6  Задание 16 | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 120 | | 120 | | 04.05 | Странички для любознательных. | |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 6  Задание 17 | |  | | | | | |  | | |
| 121 | | 121 | | 10.05 | Странички для любознательных. | |  |  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | Приложение 6  Задание 18 | |  | | | | | |  | | |
| 122 | | 122 | | 11.05 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».* | |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки | Приложение 6  Задание 19 | |  | | | | | |  | | |
| 123 | | 123 | | 15.05 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».* | |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Приложение 6  Задание 20 | |  | | | | | |  | | |
| 124 | | 124 | | 16.05 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».* | |  |  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Приложение 7  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 125 | | 125 | | 17.05 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | |  |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Приложение 7  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 126 | | 126 | | 18.05 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 7  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| 127 | | 127 | | 22.05 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | |  |  | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Приложение 7  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| **128** | | **128** | | **23.05** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | |  |  | Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач | Приложение 7  Задание 2 | |  | | | | | |  | | |
| **129** | | **129** | | **24.05** | Итоговый контроль.  Повторение пройденного. | |  |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими |  | |  | | | | | |  | | |
| **130** | |  | |  |  |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими | Приложение 7  Задание 1-3 | |  | | | | | |  | | |
| **131** | | **130** | | **25.05** | Повторение пройденного.  Повторение пройденного. | |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 7  Задание 4-6 | |  | | | | | |  | | |
| **132** | |  | |  |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Приложение 7  Задание 7-10 | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Итого по разделу 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |