Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н. В.\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.  № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2022 – 2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 68

Учитель: Калинина Вера Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы по английскому языку 2-4 кл, Вербицкой М. В. М. «Вентана-Граф», 2020 г.

х. Майорский, ул. Магистральная,20**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. (с изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, приказ  Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, [Приказ](https://base.garant.ru/70318402/9fe7f306bf4883f8d2fcae94d3f214a5/#block_1) Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060,  [Приказ](https://base.garant.ru/70864704/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, [Приказ](https://base.garant.ru/71320598/d83dadc1d9eb82a4be83885f2efeee52/#block_11) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 №712).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования 08.04.2015 № 1/15

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 3 класс авторского коллектива: М. В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл, издательство «Вентана-Граф», 2020.

В рамках реализации ФГОС НОО для общеобразовательных учреждений на изучение предмета английский язык для 3 класса из обязательной части отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, расписанием занятий МБОУ Майорская СОШ рабочая программа будет реализована в полном объеме. Фактически- 68 часов.

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося на уровне начального общего образования: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык»**

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у обучающегося 3 класса будут достигнуты определенные

**личностные** результаты:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здравоохранительной деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

В качестве планируемых метапредметных результатов возможно, но не ограничивается следующим то, что у обучающегося 3 класса будут сформированы:

***Познавательные УУД***

- значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использование в речи лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей

-распознавание имен собственных и нарицательных;

-распознавание по определенным признакам частей речи;

-понимание значений лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

***-***использование правил словообразования;

-языковой догадке о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.

***Коммуникативные УУД***

В результате изучения английского языка у обучающегося 3 класса:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе английского языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения английского языка обучающийся 3 класса будут сможет:

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы и предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и определять главную проблему;

-самостоятельно планировать пути достижения цели;

-выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения поставленной задачи;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Раздел «Содержание учебного предмета английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов в рабочей программе** |
| **Я и моя семья** | Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт.  Подарки. | 8 часов |
| **Мир моих увлечений** | Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых*.* | 10 часов |
| **Я и мои друзья** | Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.  Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  Письмо зарубежному другу, отправленное  по почте.  Любимое домашнее животное: имя, возраст,  что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | 10 часов |
| **Моя школа** | Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 часов |
| **Мир вокруг меня** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 10 часов |
| **Страны изучаемого языка**  **Родная страна** | Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.  Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День  национального единства (7 ноября).  Литературные персонажи популярных детских  книг (имена героев книг).   Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих  стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке,  о расписании уроков). | 26 часов |
| **Итого:** |  | 68 часов |

**График оценочных процедур английский язык 3 класс**

**2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Контрольная работа № 1 | Чтение | **08.11.2021** |
| 2 | Контрольная работа № 2 | Лексический тест | **10.01.2021** |
| 3 | Контрольная работа № 3 | Письмо | **16.03.2022** |
| 4 | Контрольная работа № 4 | Лексико-грамматический тест | **25.04.2022** |

**РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022-2023 уч. год.**

**3 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Дата** | **Тема урока** | **Осваиваемые ученые действия (умения и модели)** | | | | | | | |
| **Основной вид деятельности** | **Цели** | **Предметные результаты обучения** | | | | | |
| **Метапредметные** | | | **Коммуникативные** | | **Личностные** |
|  | **1. Снова в школу.** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **01.09** | Знакомство с учебником. | Английский алфавит. Этикетный  диалог | Активизировать фразы этикетного диалога; активизировать диалог-расспрос; формировать навыки восприятия на слух; формировать навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова; повторить правила чтения гласных звуков в открытом слоге | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | | Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции |
| 2 | 2 | **06.09** | Конструкция «иметь» | Чтение согласных звуков. | Отработка навыков чтения; повторение и отработка грамматических навыков – использование конструкции «иметь» | | Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | | Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. | | Пользоваться английским алфавитом. Произносить слова по буквам. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группах, парах |
| 3 | 3 | **08.09** | Множественное число существительных. | Чтение согласных звуков. Введение ЛЕ счет 1-20. | Активизация этикетного диалога; повторить числительные от 1 до 10, ознакомиться с числительными до 20; развитие навыков соотнесения звукового и графического образа слова; обучение соотношению текста с иллюстрацией и извлечению необходимой информации | | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам (spelling). | | Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры |
|  | **2. У Бена новый друг** | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | **13.09** | Притяжательный падеж существительных . | Чтение гласных звуков в закрытом слоге. Представление членов семьи | отработка навыков чтения и восприятия на слух; отработка употребления притяжательного падежа | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова |
| 5 | 5 | **15.09** | Полные и краткие формы глагола «быть». | ЛЕ «Названия стран». Личное письмо. | Введение и активизация новых ЛЕ и речевых образцов; отработка составления личного письма; отработка употребления глагола «быть» | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания; личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. | Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола «быть». Пользоваться основными правилами чтения |
|  | **3. В плавательном бассейне.** | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | **20.09** | Дни недели. | Развитие навыка чтения. Побуждение к действию, приказ | Формирование восприятия аудиотекста на слух с опорой на иллюстрацию; активизация новых речевых образцов и лексики; введение новых ЛЕ | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. . | | Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имён существительных, форму повелительного наклонения | Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения |
| 7 | 7 | **22.09** | Заполнение таблицы «Расписание | Письмо | формирование навыков заполнения таблицы | | | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. | | Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов | Составлять расписание на неделю по аналогии (персонажа, своё |
| 8 | 8 | **27.09** | Настоящее длительное время. | ЛЕ  «Расписание на неделю». | Активизация  новых лексических единиц; введение и активизация формы настоящего длительного времени; | | | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. о текста. Участвовать в диалоге-расспросе. | | Понимать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного | Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Настоящего продолженного времени в соответствии с коммуникативной ситуацией. |
|  | **4. Как это пишется** | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | **29.09** | Чтение стихотворных текстов. | Правила чтения. Знаки транскрипции.  Краткие и полные формы глагола «быть»; притяжательный падеж имен существительных**?** | Отработка этикетного диалога; активизация диалога - расспроса о вещах; развитие языковой догадки; отработка в письменной и устной речи; использование глагола «быть» в настоящем продолженном времени в устной речи. | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. | Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов |
| 10 | 10 | **04.10** | Вопросы к подлежащему, общий вопрос.  . | Грамматика | Активизация умения установления истинности высказывания с оппорой на текст;отработка умения восприятия на слух; отработка общего вопроса | | | Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. | | Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. | Установление истинности/ложности высказывания. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры |
|  | **5. Проект  «Знакомимся с Австралией».** | | | | | | | | | | |
| 11 | 11 | **06.10** | Описание животного. | Настоящее продолженное время; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа | Отработка навыков устной речи: описание животного Отработка навыков чтения и аудирования | | | Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | | Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. | Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи |
| 12 | 12 | **11.10** | Настоящее продолженное время. | Утвердительные и отрицательные формы глагола «быть» в настоящем продолженном времени .Общий вопрос.  Особые случаи  образования множественного числа существительных. Описание животного по образцу. | Отработка навыков восприятия на слух с опорой на иллюстрацию; активизация новых ЛЕ; работа с текстом-описанием животного; ознакомление с особыми случаями образования множественного числа существительных | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. . | | Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов | Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |
| 13 | 13 | **13.10** | Общий и специальный вопрос, вопрос к подлежащему. Правила чтения: интонация | Диалог-расспрос об Австралии. | Ознакомление со страноведческой информацией; Активизация устной речи; активизация грамматических навыков употребления вопроса к подлежащему | | | Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. | | Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). | Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу |
|  | **6. Наша страна** | | | | | | | | | | |
| 14 | 14 | **18.10** | Описание фотографии с опорой на текст. | Диалог-расспрос о родной стране. Описание города. Введение и активизация ЛЕ. Интонация перечисления | Отработка навыков чтения. Отработка навыков устной речи: описание фотографии с опорой на текст. Введение и активизация ЛЕ. | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. и | | Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. | Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звук |
| 15 | 15 | **20.10** | Личное письмо. Описание города. | Рассказ о городе по образцу.  Диалог-расспрос о городе. Конструкция, обозначающая местоположение предмета. Общий и специальный вопросы | Отработка навыков письменной речи. Отработка навыков устной речи: описание города. Отработка грамматических навыков: конструкция, обозначающая местоположение предмета. | | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. | | Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы собеседников. Понимать значение незнакомых слов из контекста. | Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные |
| 16 | 16 | **25.10** | Множественное число: окончания имен существительных; | Сочетание  существительных с прилагательным.  Описание рисунка. Конструкция «местонахождение предмета» | Активизация и отработка грамматического материала: множественное число существительных; прилагательные. | | | Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. | | Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. | Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира |
| 17 | 17 | **27.10** | Урок-повторееие | Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала | повторение изученного лексико-грамматического материала | | | Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. | | Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности |
| 18 | 18 | **08.11** | **Контрольная работа №1** | | | | | | | | |
|  | **7. Фигуры** | | | | | | | | | | |
| 19 | 19 | **10.11** | «Цвета». | Формирование грамматических навыков: утвердительная форма императива. Формирование навыков письма: описание фигур. | Отработка грамматических навыков: утвердительная форма императива. | | | Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; | | Отработка навыков письма: описание фигур. Отработка навыков чтения текста-инструкции | учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения |
| 20 | 20 | **15.11** | Описание фигур. | Повторение лексических единиц по теме: Числительные от 1 до 20. Указательные местоимения. Повторение: притяжательный падеж имен существительных | Отработка навыков устной речи: описание фигур.  Отработка навыков употребления числительных. Отработка навыков употребления указательных местоимений | | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержаОписывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительныминие текста. | Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог- расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотносить информацию из аудиотекста с иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. |
| 21 | 21 | **17.11** | Указательные местоимения | Активизация лексических и грамматических навыков по теме: числительные, повелительное наклонение | Активизация лексических и грамматических навыков; Отработка навыков употребления лексики и грамматики | | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. . | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии | Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речиизученной лексикой |
|  | **8. Что ты умеешь делать?** | | | | | | | | | | |
| 22 | 22 | **22.11** | Диалог-расспрос об умениях и возможностях. | Описание животных: что умеют делать. Модальный глагол «мочь» в утвердительных и вопросительных предложениях | Активизация навыков устной речи: диалог-расспрос об умениях и возможностях. Отработка  навыков употребления модального глагола «мочь» | | | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. я | | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. | Употреблять модальный глагол «мочь» в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтени |
| 23 | 23 | **24.11** | Утвердительная и отрицательная форма глагола «мочь». | Диалог-расспрос о том, кто что умеет делать/не умеет делать. Повторение алфавита. Правила чтения  гласных звуков в открытом и закрытом слогах, буквосочетания. | активизация  и отработка лексико-грамматического материала | | | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол «мочь» в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. | | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. | Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола «мочь». Работать в парах и малых группах |
|  | **9. Снег идёт!** | | | | | | | | | | |
| 24 | 24 | **29.11** | «Погода». Глаголы в Настоящем длительном времени. Безличные предложения. | Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме. Описание погоды по иллюстрациям. . Слова с непроизносимыми согласными. | Развитие навыков аудирования по теме «Погода». Формирование грамматических навыков: безличные предложения | | | Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. | | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. | Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол «мочь» в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме Present Continuous Tense\*. Работать в парах |
| 25 | 25 | **01.12** | Разговор о погоде. Модальный глагол «мочь» | Описание природных явлений по иллюстрациям. Модальный глагол «мочь» в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Безличные предложения | Активизация навыков использования безличных предложений в  устной речи. Активизация навыков использования модального глагола «мочь» | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог- расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. | | Употреблять в речи изученные формы Present Continuous Tense\* и Present Simple Tense при описании погодных явлений. | Пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола «мочь» в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила чтения |
| 26 | 26 | **06.12** | Описание погоды. Глаголы в Простом настоящем и Настоящем длительном времени. | Диалог- расспрос о погоде. Написание открытки по образцу. Модальный глагол «мочь». Сложные слова | Активизация навыков использования лексики по теме «Погода». Отработка навыков использования глаголов в Простом настоящем и Настоящем длительном времени | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. . | | Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений | Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции) |
|  | **10. А ты умеешь кататься на велосипеде?** | | | | | | | | | | |
| 27 | 27 | **08.12** | «Семья», «Хобби». | ЛЕ по темам. Диалог-расспрос об увлечениях. Модальный глагол «мочь» | Активизация и отработка навыков устной диалогической речи | | | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | | Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом «мочь», оперировать активной лексикой. | Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации |
| 28 | 28 | **13.12** | Описание семьи. | Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Количественно-именные сочетания с числительными. Письмо Веры. | Активизация и отработка  грамматических и лексических навыков | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. у Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом «мочь». | | Вести диалог- расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. | Воспроизводить изученные слова орфографически корректно |
|  | **11. Идём по магазинам** | | | | | | | | | | |
| 29 | 29 | **15.12** | «Продукты». «Магазины». | Введение ЛЕ по теме. Этикетный диалог: общение в магазине. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. Местоимение some. Неопределенный артикль | Активизация и отработка новых ЛЕ;   Активизация  и отработка  употребления грамматических навыков | | | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. . | | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением some. |
| 30 | 30 | **20.12** | Местоимение  some. Числительные до 100. | Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. Лексика по теме «Продукты», «Магазины». Множественное число существительных. | Активизация и отработка новых ЛЕ; отработка грамматических навыков | | | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Соотносить графический и звуковой образы английских слов, | | Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем, уметь пользоваться основными правилами чтения |
| 31 | 31 | **22.12** | **Контрольная работа №2** | Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Повторение и активизация лексики по теме «Продукты», «Магазины» . | Отработка и развитие навыков употребления лексического и  грамматического материала | | | Воспринимать на слух и зрительно со-держание текста с изученными слова¬ми и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в пись-менном тексте с опорой на аудиотекст. | | Соотносить содержание текста с изу-ченными словами и конструкциями с иллюстрацией. | Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические кон-струкции. Дописывать предложения с опорой на иллюстрации |
| 32 | 32 | **27.12** | Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Диалог-расспрос в магазине. Определенный/неопределенный артикль. | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала | | | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). | | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. | Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения |
| 33 | 33 | **10.01** | Неопределенные местоимения | | | | | | | | |
|  | **12. Давайте напечём блинов** | | | | | | | | | | |
| 34 | 34 | **12.01** | Побудительные предложения. | Текст-инструкция. ЛЕ «Названия продуктов питания», «Названия предметов кухонной утвари». | Активизация и отработка новых ЛЕ; отработка грамматических навыков Формирование навыков чтения: рецепт блюда | | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. | Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Соотносить звуковой и буквенный состав слова |
| 35 | 35 | **17.01** | Описание признаков предметов. | Кулинарный рецепт. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения | Формирование навыков устной монологической речи. Активизация ЛЕ. Формирование навыков письма: составление кулинарного рецепта по образцу | | | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. | | Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. | Пользоваться основными правилами чтения |
| 36 | 36 | **19.01** | Специальный и общий вопросы. | Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Неопределённые местоимения | Отработка активных лексических единиц и конструкций | | | Воспринимать на слух содержание тек-ста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. | | Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. | Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии |
|  | **13. Который час?** | | | | | | | | | | |
| 37 | 37 | **24.01** | Обозначение времени. | Диалог-расспрос по рисункам. Приглашение к действию | Формирование грамматических навыков: формы повелительного наклонения. Введение ЛЕ по теме: обозначение времени | | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. | | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст |
| 38 | 38 | **26.01** | Простое настоящее время в утвердительных и вопросительных предложениях. | Приглашение к действию. Письмо «Мой день» | Развитие навыков устной речи: приглашение к совместному действию. Формирование грамматических навыков: простое настоящее время в утвердительных и  вопросительных предложениях | | | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. | | Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. | Работать в группе, паре.  Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными |
|  | **14. Давай посмотрим телевизор!** | | | | | | | | | | |
| 39 | 39 | **31.01** | Общие и специальные вопросы в Простом настоящем времени. | Рассказ о ТВ. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. | Развитие навыков чтения и аудирования. Формирование грамматических навыков: общие и специальные вопросы | | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. | Соотносить названия  ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be/to do. Отвечать на  вопросы с опорой на иллюстрации.  Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения |
| 40 | 40 | **02.02** | Описание внешности человека. | Общие и специальные вопросы. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрации. Заполнение таблиц | Развитие навыков устной монологической речи: описание внешности. Закрепление и активизация грамматических навыков: общие и специальные вопросы | | | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. | | Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Составлять описание человека. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. | Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с буквенным со-ставом слова |
|  | **15. В парке аттракционов** | | | | | | | | | | |
| 41 | 41 | **07.02** | Модальный глагол «мочь» в просьбах и разрешениях | Обозначение физического состояния человека.  Соотнесение текста с иллюстрацией. Написание предложений по образцу. | Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения и аудирования | | | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста не-обходимую информацию | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. . | Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека |
| 42 | 42 | **09.02** | Глаголы «быть», «иметь» в Простом настоящем времени» | Получение разрешения что-либо сделать. Описание животных (внешние признаки). Составление описания животного по образцу. Повторение конструкций « иметь». | Развитие навыков устной речи: описание животного по образцу | | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Составлять по образцу описание животного | | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. | Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 43 | 43 | **14.02** | . Виды аттракционов | Направление движения, цели. Конструкция местонахождения предмета. Диалог приглашение к совместному действию | Закрепление ЛЕ. Развитие  грамматических навыков: конструкция местонахождения | | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | | Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. | Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении |
|  | **16. Едем отдыхать** | | | | | | | | | | |
| 44 | 44 | **16.02** | Телефонные номера. Вызов такси. | Составление списка необходимых вещей. Повторение числительных | Активизация лексического материала. Развитие навыков устной речи: телефонные номера | | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. | Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации |
| 45 | 45 | **21.02** | Адреса. Время прибытия и отравления. | Диалог расспрос о билете. Виды транспорта. Названия стран. Специальные вопросы. | Формирование грамматических навыков: специальные вопросы | | | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. | | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. | Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы |
| 46 | 46 | **28.02** | Заполнение анкеты. | Оборот «иметь». Специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкций. | Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты | | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. . | | Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию |
|  | **17. Спасибо за подарок** | | | | | | | | | | |
| 47 | 47 | **02.03** | «Одежда», «Игрушки», «Почта». | Оборот «иметь». Краткие и полные формы глагола «быть». Благодарственное письмо. | Введение ЛЕ. Формирование грамматических навыков: конструкция «иметь»; краткие и полные формы глагола «быть». Формирование навыков письменной речи: благодарственное письмо. | | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с  иллюстрациями. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы по тексту. | Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения |
| 48 | 48 | **07.03** | Названия месяцев, порядковые числительные. | Диалог –расспрос о подарках. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Активизация ЛЕ.Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время; модальный глагол «мочь» | | | Воспринимать на слух и понимать со-держание небольшого диалога, построенного на основе изученных слов и грамматических конструкций. | | Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. | Разыгрывать диалог в парах. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей |
| 49 | 49 | **09.03** | Составление письма с опорой на образец | Извлечение из текста песни необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол «нравиться» | Формирование навыков письменной речи: письмо с опорой на образец; заполнение таблицы. Формирование навыков аудирования с извлечением конкретной информации | | | Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. | | Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно  называть время, дни недели, месяцы. | Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения |
| 50 | 50 | **14.03** | Приглашение в театр. | Диалог-расспрос о времени. Расписание поездов. Количественные числительные. Предложения с выражением просьбы. | Развитие навыков устной диалогической речи: приглашение в театр Повторение лексики и грамматического материала | | | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное со-держание, так и детали. | | Вести диалог- расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом сап. | Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 51 | 51 | **16.03** | **Контрольная работа  №3** | | | | | | | | |
|  | **18. На почте. Письма** | | | | | | | | | | |
| 52 | 52 | **28.03** | Дата и время. | Диалог-расспрос по тексту. Восстановление порядка повествования | Введение ЛЕ. Формирование навыков чтения и понимания: восстановление текста | | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. | | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. | Воспринимать и выражать слова-ми информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов |
| 53 | 53 | **30.03** | Открытки. Составление вопросов. | Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Вспомогательный глагол. | Формирование грамматических навыков: составление вопросительных предложений; вспомогательный глагол. | | | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. | | Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Знать структуру письма | Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей |
| 54 | 54 | **04.04** | Анкета. Повторение активной лексики и конструкций |  | Закрепление ЛЕ. Повторение лексико-грамматического материала | | | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. | | Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. | Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | **19. Какой у тебя любимый урок?** | | | | | | | | | | |
| 55 | 55 | **06.04** | Какой твой любимый урок? | Диалог-расспрос по тексту. Специальный вопрос. Восстановление слов( непроизносимые и удвоенные согласные) | Введение ЛЕ. Развитие навыков письменной речи: орфография | | | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. . Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. | | Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей | Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова (немые и удвоенные согласные) |
| 56 | 56 | **11.04** | Дни недели. Школьные предметы. | Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. Закрепление Настоящего продолженного времени | Развитие навыков чтения и устной речи : расписание, школьные принадлежности, школьные предметы. | | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. . Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. х | | Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящий рисунок. Правильно употреблять Present Continuous Tense. Читать про себя текст и понимать его содержание. | Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, пара |
|  | **20. Домашние питомцы.** | | | | | | | | | | |
| 57 | 57 | **13.04** | Модальный глагол долженствования. | Текст-описание животного. | Введение грамматического материала: модальный глагол «должен». | | | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. | | Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. | Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must |
| 58 | 58 | **18.04** | Простое настоящее время. «Дикие животные» | Специальный вопрос. Модальные глаголы в утвердительном и отрицательном предложении. Текст | Активизация грамматического материала: простое настоящее время – специальный вопрос. | | | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. . | | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного | Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать правила чтения |
|  | **21. Активный отдых** | | | | | | | | | | |
| 59 | 59 | **20.04** | Названия месяцев. Порядковые числительные. | Виды активного отдыха. План отдыха. Диалог-расспрос о дне рождения. Специальный вопрос | Обобщение  и повторение ЛЕ и грамматики. | | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. | Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения |
| 60 | 60 | **25.04** | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | | | |
| 61 | 61 | **27.04** | Праздники в России и в Великобритании | Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы | Развитие навыков устной речи: повторение лексики по теме «Месяцы, дни недели» | | | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. | | Участвовать в диалоге-расспросе о любимых праздниках с опорой на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Корректно употреблять изученные предлоги. Использовать основные клише при написании писем. | Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Составлять рассказ по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной ре-чи, соблюдая основные правила чтения |
| 62 | 62 | **02.04** | Планы на отдыхМодальные глаголы. | Простое настоящее время: глагол «иметь». Противительный союз «но» | Развитие навыков устной монологической речи: праздники; описание отдыха Развитие навыков письма: заполнение таблицы | | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. | | Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол «мочь» Знать значения изученных глаголов, порядок слов в предложении. | Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Знать и корректно употреблять изученные числительные. |
|  | **22. До свидания! (Повторение)** | | | | | | | | | | |
| 63 | 63 | **04.05** | Уход за животными. | Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам. Получение инструкций. Модальные глаголы. | Развитие навыков устной речи: диалог-расспрос  по рисункам | | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. | | Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. | Составлять повествовательные предложения с опорой на образец. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей |
| 64 | 64 | **28.04** | Рассказ «Мой год» | Рассказ по рисункам. Выражение просьбы, разрешения. Повторение лексики и грамматики. | Развитие навыков устной монологической речи: рассказ по картинке | | | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст по опорам. Обращаться к учителю и одноклассникам с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. | Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |
| 65 | 65 | **11.05** | Числительные 1-100. | Общий и специальный вопросы. Краткие и полные формы глагола «быть». Притяжательный падеж существительных | Развитие грамматических навыков: повторение лексико-грамматического материала, изученного за год | | | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. | | Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Воспроизводить наизусть выученные ранее рифмовки, песни. | Употреблять в речи краткие и полные формы глагола to be, притяжательный падеж имён существительных |
| 66 | 66 | **16.05** | Имена существительные собственные и нарицательные. | Грамматика | Развитие грамматических навыков | | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. | | Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. | Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. |
| 67 | 67 | **18.05** | Домашние животные | Лексическое занятие | Развитие лексических навыков | | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. | | Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. |
| 68 | 68 | **23.05** | Дикие животные | Лексическое занятие | Развитие лексических навыков | | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. | | Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. | Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова (немые и удвоенные согласные) |

**Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно - методический комплект** | | | | |
| 1 | Вербицкая М. В. и др. | Английский язык/ English. Учебник англ. яз. для 3кл. общеобраз. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| 2 | Вербицкая М. В. и др. | Книга для учителя к учебнику Английский язык / English. для 3 кл. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| 3 | Аудио приложение | (CD MP3). Английский. English. для 2-4 кл. | 2020 | Москва, «Вентана-Граф» |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения. | | | | |
| 1. Иллюстративный материал по темам программы. | | | | |
| 1. Карточки по темам программы. | | | | |
| 1. Словари, энциклопедии, справочники. | | | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | |
| 1. Персональный компьютер | | | | |
| 1. Интерактивная доска | | | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. | | | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари | | | | |
| 1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека | | | | |

Приложение 1

**Критерии оценивания учебного предмета английский язык**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).