Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол заседания  от «04» августа 2022 г. № 1  Руководитель ШМО  Пятницкая Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ Майорской СОШ  от «05» августа 2022 г.№1 | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Безуглова  Приказ от «05» сентября 2022г.  № 61 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**2022 – 2023 уч. год**

Уровень общего образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 33

Учитель: Пятницкая Наталья Владимировна

Программа разработана на основе программы по родной литературе

Авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская. –М., «Просвещение» , 2019

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, [Приказ](https://base.garant.ru/71730758/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1002) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613, [Приказ](https://base.garant.ru/400118822/19f2d2e22a99a658d2f82de560a53784/#block_1) Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519).

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №60 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

- приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 05.08.2022 года №61 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Майорской СОШ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Родная русская литература»  11 кл. Автор: Александрова О.М, -М., «Просвещение», 2019 г .Учебник для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В рамках ФГОС основного общего образования на изучение предмета «Родная русская литература» в 11 классе отводится 1 час обязательной части. С учетом календарного учебного графика МБОУ Майорской СОШ, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объёме -35 ч за счет объединения уроков:

№ 31-32 «Роль личности в истории (по произведениям донских писателей)», «Писатели-современники»

№ 34-35 «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы 20 – 21 веков»

Фактически- 33 часа.

Курс родной литературы в 11 классе направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению литературному чтению:

**-воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свою культуру, культуру других народов;

**-овладение** системой знаний, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет); формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

**-освоение** ключевых произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, связи искусства с жизнью, историческим прошлым;

**-развитие** интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**-совершенствование** умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности

В соответствии с целями преподавания родной литературы основные **задачи** курса сводятся к следующим:

-воспитать духовно-развитую личность, способную к культурной самоидентификации, обладающую гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

-воспитать любовь к родной литературе и культуре, формировать потребность в систематическом чтении книг, в том числе донских писателей;

-формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

-осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне интеллектуального осмысления;

-овладевать умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по краеведению, теории и истории литературы, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями;

развивать коммуникативно-эстетические способности через активизацию речи, исследовательскую и творческую рефлексии

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

**Личностные результаты** изучения предмета родная литература являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

-потребность в самовыражении через слово.

Учащийся научится:

-понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

-уважительно относиться к родной литературе;

-оценивать свои и чужие поступки;

-проявлять внимание, желание больше узнать.

-понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

-анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

-формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

-совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

**-**планированию пути достижения цели;

-установлению целевых приоритетов;

-оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

-учитывать условия выполнения учебной задачи;

-осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

Познавательные УУД:

***-***овладение навыками смыслового чтения;

-извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

Учащийся научится:

***-***строить сообщение в устной форме;

-находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

***-***умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

Содержание программного материала по родной русской литературе в 11 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, курса** | **Количество часов** | **Формы организации учебной деятельности** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Личность | 3 | Фронтальная, групповая, индивидуальная | * беседа; * письменный ответ на вопрос; |
| 2. | Личность и семья | 8 | Индивидуальная, групповая, фронтальная | * различные виды чтения; * составление словаря ; * работа с иллюстрациями |
| 3. | Личность – общество - государство | 9 | Фронтальная, индивидуальная, групповая | * различные виды чтения; * подготовка сообщения; * формулировки и запись выводов; * наблюдения над лексическим составом произведений; |
| 4. | Личность – природа- цивилизация | 5 | Фронтальная, индивидуальная, групповая | * лексическая работа; * выразительное чтение; * письменный ответ на вопрос; * запись ключевых слов и словосочетаний; * работа с иллюстрациями и репродукциями; * подготовка сообщения; |
| 5. | Личность – история - современность | 9 | Фронтальная, индивидуальная, групповая | * выразительное чтение; * письменный ответ на вопрос; * работа с иллюстрациями и репродукциями; * подготовка сообщения; * исследовательская работа с текстом; * план характеристики образов |

**График оценочных процедур по родной русской литературе в 11 классе**

**2022 – 2023 у.г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата |
| 1. | Контрольная работа №1 за 1 полугодие | 22.12 |
| 2. | Контрольная работа №2 за 2 полугодие | 11.05 |

**Календарно – тематическое планирование по родной русской литературе в 11 классе 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ по факту** | **Тема урока** | **УУД** | **Количеств о часов** | **Дата** |
| **1** | 1. | **ЛИЧНОСТЬ (3 часа)**  А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю | **Познавательные:** осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Коммуникативные:**задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | 1 | 01.09 |
| 2 | 2. | М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности | 1 | 08.09 |
| 3 | 3. | Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П.Казакова «Во сне ты горько плакал» | 1 | 15.09 |
| **4** | 4. | **ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ ( 8 часов)**  Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н.Зайцева «Голубая звезда» | **Познавательные:** осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Коммуникативные:**задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | 1 | 22.09 |
| 5. | 5. | Своеобразие конфликта в повести В.В.Набокова «Машенька» | 1 | 29.09 |
| 6. | 6. | Образ Машеньки как символ далекой родины | 1 | 06.10 |
| 7. | 7. | Народная правда военного времени в романе Ф.А.Абрамова «Братья и сёстры» | 1 | 13.10 |
| 8. | 8. | Олицетворение мужества простого русского народа в военные времена | 1 | 20.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | 9. | Душевная красота членов нескольких семейств в романе Ф.А.Абрамова «Братья и сёстры» | **Познавательные:**   осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Коммуникативные:**  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | 1 | 27.10 | |
| 10. | 10. | А.Н.Арбузов «Жестокие игры». Нравственная проблематика. Ответственность людей за тех, кто рядом | 1 | 10.11 | |
| 11. | 11. | **Сочинение** «Нравственные и духовные семейные ценности» | 1 | 17.11 | |
| 12. | 12. | **ЛИЧНОСТЬ – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО ( 9 часов)**  Русский национальный характер в рассказе И.А.Бунина «Иоанн Рыдалец» | 1 | 24.11 | |
| 13. | 13. | Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н.Островского «Как закалялась сталь» | 1 | 01.12 | |
| 14. | 14. | Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н.Островского «Как закалялась сталь» | 1 | 08.12 | |
| 15. | 15. | Э.Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести | 1 | 15.12 | |
| 16. | 16. | **Контрольная работа № 1 за 1 полугодие** | 1 | 22.12 | |
| 17. | 17. | Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести | 1 | 12.01 |
| 18. | 18. | Человек и государственная система в рассказе В.С.Маканина «Кавказский пленный» | 1 | 19.01 |
| 19. | 19. | Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С.Маканина «Кавказский пленный» | 1 | 26.01 |
| 20 | 20 | Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька» | 1 | 02.02 |
| 21 | 21 | **ЛИЧНОСТЬ – ПРИРОДА – ЦИВИЛИЗАЦИЯ( 5 часов)**  Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова | **Познавательные:**   осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Коммуникативные:**  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | 1 | 09.02 |
| 22 | 22 | Проблемы современной цивилизации в романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне» | 1 | 16.02 |
| 23 | 23 | Современная цивилизация в рассказе Л.С.Петрушевской «Новые робинзоны» | 1 | 02.03 |
| 24 | 24 | Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице | 1 | 09.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | 25. | **Сочинение** «Человек в мире цивилизации» |  | 1 | 16.03 |
| 26. | 26. | **ЛИЧНОСТЬ – ИСТОРИЯ – СОВРЕМЕННОСТЬ ( 9 часов)**  И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции» | **Познавательные:**   осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Коммуникативные:**  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | 1 | 30.03 |
| 27. | 27. | Роль личности в истории (дилогия Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей» и  «Хранитель древностей») | 1 | 06.04 |
| 28. | 28. | Судьба ценностей христианско – гуманистической цивилизации | 1 | 13.04 |
| 29. | 29. | Образ русского интеллигента в романе Ю.О.Домбровского «Факультет ненужных вещей» | 1 | 20.04 |
| 30. | 30. | Рассказ В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых» | 1 | 27.04 |
| 31. | 31. | Роль личности в истории (по произведениям донских писателей) | 1  1 | 04.05 |
| 32 | Писатели – современники |
| 33 | 32 | **Контрольная работа № 2 за 2 полугодие** |  | 1 | 11.05 |
| 34  35 | 33 | Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы 20 – 21 веков |  | 1 | 18.05 |

**Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение**

**Словари**

1. Литература Древней Руси: Библиографический словарь / Под ред. О.В. Творогова. – М.: Просвещение, 2019

2. Русские писатели XIX – начала XX века: Библиографический словарь / Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 2018

3. Русские писатели XIX века. Библиографический словарь. В 2 ч. / Под ред. П.А.Николаева. - М.: Просвещение, 2018

4. Русские писатели XVIII века: Библиографический словарь / Под ред. С.А. Джанумова. – М.: Просвещение, 2018

5. Русские писатели. XX век. Библиографический словарь. В. 2 ч. / Под ред.Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение,2020

6. Чернец Л.В. и др. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.:Просвещение,

**Интернет-ресурсы**

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»

[http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru&sa=D&ust=1594922903673000&usg=AOvVaw1DJ0kzX4dooSN9x-5zG7F1)

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

[http://litera.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://litera.edu.ru&sa=D&ust=1594922903674000&usg=AOvVaw2c3D_Omp3JzNQ5z-et1Xue)

BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

[http://www.bibliogid.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.bibliogid.ru&sa=D&ust=1594922903674000&usg=AOvVaw2m_T-A3n8mUx2jDpFLCsZx)

Kidsbook:библиотека детской литературы героев

[http://kidsbook.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://kidsbook.narod.ru&sa=D&ust=1594922903675000&usg=AOvVaw0xCvmI3hrz70oDDNPppd31)

Виртуальный музей литературных героев

[http://www.likt590.ru/project/museum/](https://www.google.com/url?q=http://www.likt590.ru/project/museum/&sa=D&ust=1594922903675000&usg=AOvVaw1aF9bbjscBzr6tASDN0jeM)

В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Карасовской

[http://skolakras.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://skolakras.narod.ru&sa=D&ust=1594922903675000&usg=AOvVaw1wSbjW_yT6B57-FQNigGKH)

Древнерусская литература

[http://pisatel.org.old](https://www.google.com/url?q=http://pisatel.org.old&sa=D&ust=1594922903676000&usg=AOvVaw245oRtOL3Ydehc030ugkC3)

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

[http://ruslist.ioso.ru](https://www.google.com/url?q=http://ruslist.ioso.ru&sa=D&ust=1594922903676000&usg=AOvVaw0-QCb3MWyShegFqXMmULwh)

Методика преподавания литературы

[http://metlit.nm.ru](https://www.google.com/url?q=http://metlit.nm.ru&sa=D&ust=1594922903676000&usg=AOvVaw232Pcm9e9C1qkGWIHCjZuS)

Русская виртуальная библиотека

[http://www.rvb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rvb.ru&sa=D&ust=1594922903677000&usg=AOvVaw1CRSp0sOKVkYVSYF_48Nov)

Слова: поэзия Серебряного века

[http://slova.org.ru](https://www.google.com/url?q=http://slova.org.ru&sa=D&ust=1594922903677000&usg=AOvVaw0qTl2GoyDIvF7T_CwHc70Q)

Стихия:классическая русская / советская поэзия

[http://litera.ru/stixiya/](https://www.google.com/url?q=http://litera.ru/stixiya/&sa=D&ust=1594922903677000&usg=AOvVaw3eXMUmtmLhQGDRuwbiPyw0)

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

[http://www.feb-web.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru&sa=D&ust=1594922903678000&usg=AOvVaw3KjY9wjDGrw0RdUlFbC9Pq)