

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark0) 2

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_bookmark1) 3

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_bookmark2) 4

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_bookmark3) 19

* 1. [Уклад общеобразовательной организации](#_bookmark4) 19
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_bookmark5) 24

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_bookmark6) 38

* 1. [Кадровое обеспечение](#_bookmark7) 38
	2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_bookmark8) 40
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark9) [образовательными потребностями](#_bookmark9) 41
	4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark10)

[жизненной позиции обучающихся](#_bookmark10) 43

* 1. [Анализ воспитательного процесса](#_bookmark11) 45

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее- Программа) является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Майорской СОШ

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ Майорской СОШ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Майорская СОШ (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
		- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* + **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
	+ **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
	+ **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
	+ **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
	+ **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

**Гражданское воспитание:**

* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
* Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
* Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
* Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

* Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
* Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
* Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

* Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
* Действующий и оценивающий своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

* Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
* Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
* Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
* Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
* Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
* Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
* Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад Школы**

МБОУ Майорская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ Майорская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых хуторов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Источниками возможного отрицательного влияния являются: учащиеся

«группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников; социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

* + выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
	+ создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
	+ реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
	1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Основные школьные дела

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-патриотическая акция «Вахта памяти»;

-патриотическая акция «Поздравь ветерана»;

-патриотическая акция «Свеча памяти» с участием родителей, бабушек и дедушек;

-поздравления бабушек и дедушек с Днем добра и уважения (День пожилого человека).

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города:

-Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча обучающихся с представителями Управления образования, Администрации Орловского района, КДНиЗП, ОМВД по Орловскому району в РО);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравления учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, День защитника Отечества, фестиваль патриотической песни «Гвоздика Отечества» День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием:

-посвящение в Первоклассники;

-посвящение в Пятиклассники;

-День Знаний;

-патриотическая акция «Поздравь ветерана»;

-патриотическая акция «Свеча памяти» с участием родителей, бабушек и дедушек;

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-школьные линейки по концу каждой четверти с вручением обучающимся грамот, благодарностей, похвальных листов.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
	+ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию

совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

*-* ***Общеинтеллектуальное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ***Общекультурное направление***. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

*-* ***Духовно-нравственное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

* ***Социальное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
* ***Спортивно-оздоровительное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

Дополнительное образование в МБОУ Майорская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования (кружки) и школьного спортивного клуба «Чемпион».

Дополнительное образование в школе:

-максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

-обеспечивает психологический комфорт для всех детей;

-дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

-предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
* в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
	+ организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,

 проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

* + при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* + организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
	+ представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;
	+ защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
	+ участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
	+ участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
	+ осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
	+ реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* + проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
	+ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
	+ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

«Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

* + индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
	+ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД по Орловскому району ростовской области;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн- сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы1;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

* походы выходного дня; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры Орловского района и Ростовской области;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, региона, района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных

зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Социальными партнерами МБОУ Майорская СОШ являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Соц. партнер* | *Содержание совместной деятельности* |

|  |  |
| --- | --- |
| Заповедник «Ростовский» | Мероприятия в рамках экологического воспитания |
| Совет ветеранов войны и труда Орловского района | Участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| МБУК ОМЦБ Орловского района | Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| МБУ ДО ДЮСШ | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. |
| МБУ ДО Орловский ДДТ | Организация проведения на базе Школы занятийобъединений дополнительного образования. |
| Организация муниципальных конкурсов,фестивалей. |
| Мероприятия в рамках деятельности РДШ,Юнармии, отряда волонтёров. |
| ГИБДД ОМВД России по Орловскому району(на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных иобщешкольных родительских собраниях |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных иобщешкольных родительских собраниях |
| Индивидуальные мероприятия в рамках реализацииИПР |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одареннымиучащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу. внеурочную деятельность в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Является куратором Школьной службой медиации.Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Совет Профилактики | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями(законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Старшая вожатая, куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольногоуровня по линии РДШ. |
| Классныйруководитель | 10 | Организует воспитательную работу с обучающимися иродителями на уровне классного коллектива. |
| Советник по воспитанию  | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
	1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ..Обучение, осуществляется индивидуально на дому. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
	+ соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
	+ прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

* + регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
	+ сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
	+ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

* 1. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой МБОУ Майорская СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР и ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* + 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР и ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями,

хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы.

* + 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МАЙОРСКАЯ СОШ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
	+ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
	+ 4 октября: День защиты животных;
	+ 5 октября: День Учителя;
	+ Третье воскресенье октября: День отца;
	+ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
	+ 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
	+ 3 декабря: Международный день инвалидов;
	+ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	+ 6 декабря: День Александра Невского;
	+ 9 декабря: День Героев Отечества;
	+ 10 декабря: День прав человека;
	+ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	+ 27 декабря: День спасателя. Январь:
	+ 1 января: Новый год;
	+ 7 января: Рождество Христово;
	+ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
	+ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
	+ 2 февраля: День воинской славы России;
	+ 8 февраля: День русской науки;
	+ 21 февраля: Международный день родного языка;
	+ 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
	+ 8 марта: Международный женский день;
	+ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
	+ 12 апреля: День космонавтики. Май:
	+ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
	+ 9 мая: День Победы;
	+ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****(1-4 КЛАССЫ)** |
| **Основные школьные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, советник. |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 04 сентября(03.09) | ЗДВР, Классные руководители. |
| Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,классные руководители |
| Ритуал посвящения «Я -первоклассник!». | 1 | октябрь | Классный руководитель,ст. вожатая |
| Акция «С любовью к бабушкам идедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | октябрь | Классные руководители, ст.вожатая |
| Единый день безопасности дорожного движения | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, руководитель отрядаЮИД |
| Мероприятия профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акции попоздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая., кл. руководители, советник. |
| Акция «Осторожно, мусор»: классныечасы, конкурс поделок из бросового материала | 1-4 | октябрь | Классные руководители, ст. вожатая |
| День народного единства: классные | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| часы |  |  | по ВР, ст. вожатая,классные руководители |
| Международный день толерантности. Тематические классные часы | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП | 1-4 | 17 ноября | Классные руководители,руководитель отряда ЮИД |
| Акции по пропаганде ЗОЖ | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,классные руководители |
| Акции ко Дню матери | 1-4 | 24 ноября | Классные руководители, ст. ..вожатая |
| Классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти группы«Максим-66» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничныемероприятия  | 1-4 | декабрь | Классные руководители, ст.вожатая |
| Участие в конкурсе «Неопалимаякупина» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮП. |
| День Конституции. Тематические классные часы | 1-4 | 11-12 декабря | Классные руководители. |
| День освобождения х. Майорский | 1-4 | 14 января(12.01) | Классные руководители, ст. вожатая, руководитель Юнармии. |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | 26 января (27.02) | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители, руководитель отрядаЮнармии |
| Мероприятия месячника оборонно- массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап идедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню ЗащитникаОтечества | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Праздник «Широкая масленица» | 1-4 | 28.02-06.03 | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Декада добрых дел | 1-4 | март | Классные руководители,ст. вожатая |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные мероприятия поклассам | 1-4 | март | Классные руководители, ст. вожатая |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ст. вожатая |
| Мероприятия экологического месячника | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, руководитель экологического кружка. |
| Всемирный день здоровья: акции,классные часы | 1-4 | апрель | Классные руководители,ст. вожатая |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители,ст. вожатая |
| День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Спраздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Звездный дождь». Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, участие вконкурсах и олимпиадах | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР, ст.вожатая, советник. |
| **Классное руководство**(согласно планам воспитательной работыклассных руководителей) |
| **Урочная деятельность** |
| Установление субъект-субъектныхотношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем иучениками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин,настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельностиобучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентироврезультатов воспитания, их учёт в | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формулировках воспитательных задачуроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении |  |  |  |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом«Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность**(согласно учебному плану и рабочим программам по курсам внеурочной деятельности) |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Организация Родительского контролякачества питания. | 1-4 | В течение уч. года | Заместительдиректора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решениеострых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Администрация |
| Классные родительские собрания(согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одногораза в четверть | Кл. руководители |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные дляродителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация встреч по запросуродителей с педагогом-психологом. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану работы | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Совместные походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики ссемьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета по профилактике | ПредседательСовета по профилактике |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 1-4 | В течение года | Зам. директора поВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Работа классных ученических активов. | 1-4 | В течениеучебного года | Классные руководители |
| Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 1-4 | В течение учебного года,1 раз в четверть | Советник по воспитанию |
| Мероприятия в рамках деятельностиРДДМ. | 1-4 | В течениеучебного года | Классные руководители,советник по воспитанию |
| **Профориентация** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочно е**время**проведения* | *Ответственные* |
| Классные часы «Профессии моихродителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, участие в проекте «Проектория», «Шоу профессий». | 1-4 | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочно е**время**проведения* | *Ответственные* |
| Размещение созданных детьми репортажей на странице школьногосайта | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** |
| Всероссийская неделя безопасностидорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Зам. директорапо ВР |
| Мероприятия в рамках декадбезопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Деятельность отряда ЮИД (поотдельному плану). | 1-4 | В течениеучебного года | Руководитель отряда |
| Мероприятия в рамках деятельностисоциально-психологической службы (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП(в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями(законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директорапо ВР |
| Инструктажи обучающихся (согласно | 1-4 | В течение | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| утвержденного плана). |  | учебного года | руководители |
| Организация деятельности школьнойслужбы медиации. | 1-4 | В течениеучебного года | Зам. директорапо ВР, педагог-психолог |
| Тематические классные часы иродительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с рискомдля здоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторингарисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. спривлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов),направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с ихокружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативнымвоздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативнуюдевиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявленийобучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течениеучебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогическогопросвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединенийдополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Походы выходного дня | 1-4 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Районные тематические мероприятия,фестивали, праздники, конкурсы. | 1-4 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Дистанционное посещение музеев Ростовской области | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы по родному краю в зависимости от эпидемиологическойобстановки в стране | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение дистанционных и выездныхпредставлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Организация и проведение церемонийподнятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течениеучебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданскойнаправленности). | 3-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерритории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Завхоз |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зонактивного отдыха в рекреациях начальной школы. | 1-4 | В течение учебного года | Завхоз, классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформлениеклассных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР ст. вожатая |
| Оформление и обновлениетематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместительдиректора по ВР ст. вожатая |
| **Социальное партнерство** |
| *Социальный партнер* | *Класс\группа* | *Дела*, *события*, | *Ответственный* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *мероприятия* |  |
| Заповедник «Ростовский» | 1-4 | Мероприятия в рамках экологическоговоспитания | Зам. директора по ВР, руководитель экологического кружка. |
| МБУ ДО ДЮСШ | 1-4 | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках«Президентских состязаний»,«Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивныхмероприятий. | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры. |
| МБУ ДО Орловский ДДТ | 1-4 | Организация муниципальных конкурсов,фестивалей. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ГИБДД ОМВД России по Орловскому району(на основании совместного плана работы) | 1-4 | Занятия попрофилактике детского дорожно- транспортноготравматизма. | Зам. директора по ВР |
| ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы) | 1-4 | Занятия попрофилактике детского безнадзорности иправонарушений | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | несовершеннолетних. |  |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****(5-9 КЛАССЫ)** |
| **Основные школьные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 04 сентября (3 сентября) | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отрядаЮнармии |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» | 8-9 | 04 сентября | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Международный день распространенияграмотности | 5-9 | сентябрь | Учителя русского языка |
| Творческий конкурс «Чистые руки» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Проведение предупредительно- профилактической акции «Внимание,дети!» | 5-9 | 05.09 – 20.09. 2023 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 5-9 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,классные руководители |
| Международный день пожилых людей: поздравления своих бабушек и дедушек. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,классные руководители |
| Единый день безопасности дорожногодвижения | 5-9 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая |
| Мероприятия профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День учителя в школе: акции попоздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Акция «Осторожно, мусор»: классные часы, конкурс поделок из бросовогоматериала | 5-9 | октябрь | Классные руководители, ст. вожатая,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сдача норм ВФСК ГТО | 7-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учительфизической культуры |
| Профилактическое мероприятие повопросам полового воспитания | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог  |
| Игры КВН | 7-8 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители, ст.вожатая , советник. |
| Профилактические мероприятия«Безопасная дорога – детям!» | 5-9 | 27 октября –10 ноября | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | 3 ноября | Руководитель детского объединения «Юнармия» |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители,ст. вожатая |
| День памяти жертв ДТП | 5-9 | 15 ноября | Классные руководители,ст. вожатая |
| Акции ко Дню матери | 5-9 | 24 ноября | Классные руководители,старшая вожатая |
| Акции по пропаганде ЗОЖ | 5-9 | ноябрь | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Экодиктант | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая |
| Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти группы«Максим-66» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители |
| День Конституции. Тематические классные часы | 5-9 | 11-12 декабря | Классные руководители,руководитель объединения «Юнармия» |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничныемероприятия по классам. | 5-9 | декабрь | Зам.дир по ВР, классные руководители, ст. вожатая |
| Участие в конкурсе «Неопалимаякупина» | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП  |
| Тематический урок информатики врамках Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День освобождения х. Майорский | 5-9 | 14 января  | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 26 января (27.01) | Руководительюнармейского отряда |
| Мероприятия месячника оборонно- | 5-9 | февраль | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Уроки мужества, конкурс «А ну-ка, парни» |  |  | по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физическойкультуры |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,учитель литературы |
| Участие в районном конкурсе «ГвоздикиОтечества» | 5-9 | февраль | Заместитель директорапо ВР,ст. вожатая, кл. руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директорапо ВР, руководитель отряда юнармии |
| «Широкая масленица» | 5-9 | 28 февраля-6 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учительмузыки, ст.вожатая, руководитель детского объединения «Веселые нотки» |
| Декада добрых дел | 5-9 | март | Классные руководители,ст. вожатая |
| Международный день борьбы снаркоманией и наркобизнесом | 5-9 | 1 марта | Классные руководители,ст. вожатая |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек, праздничныемероприятия по классам | 5-9 | март | Классные руководители, ст. вожатая |
| «А ну-ка, девушки» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| Участие в районном смотрехудожественной самодеятельности | 5-9 | март | Заместитель директорапо ВР |
| Мероприятия экологического месячника | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Всемирный день здоровья: акции, классные часы, спортивные соревнования | 5-9 | апрель | Классные руководители, ст. вожатая, учитель физическойкультуры |
| День космонавтики: конкурс рисунков,классные часы | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители,ст. вожатая |
| День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «ОкнаПобеды» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Звездный дождь». Церемониянаграждения школьников за активное | 5-9 | май | Заместитель директорапо ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| участие в жизни школы, участие вконкурсах и олимпиадах |  |  | руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, советник, кл.руководители. |
| Участие в районной акции «Свеча памяти» | 5-9 | июнь | Руководитель юнармейского отряда |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство**(согласно планам воспитательной работыклассных руководителей) |
| **Урочная деятельность** |
| Установление субъект-субъектныхотношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивныхотношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровыхситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержкаисследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задачуроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом«Основные школьные дела» данногоплана. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Установление субъект-субъектныхотношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивныхотношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровыхситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержкаисследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задачуроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом«Основные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность**(согласно учебному плану и рабочим программам по курсам внеурочной деятельности) |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 5-9 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Организация Родительского контролякачества питания. | 5-9 | В течение уч. года | Заместительдиректора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решениеострых школьных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные родительские собрания(согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже одногораза в четверть | Кл. руководители |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные дляродителей темы. | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | По плану работы | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог. |
| Совместные походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики ссемьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета по профилактике | Председатель Совета попрофилактике |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 5-9 | В течение года | Зам. директора поВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Работа классных ученических активов. | 5-9 | В течениеучебного года | Классные руководители |
| Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 5-9 | В течениеучебного года, 1 раз в четверть | Советник по воспитанию |
| Мероприятия в рамках деятельностиРДДМ. | 5-9 | В течениеучебного года | Классные руководители,советник по воспитанию |
| Выборы в органы ученическогосамоуправления | 5-9 | октябрь | Советник повоспитанию |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Профдиагностика | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Зам.дир.по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Март-апрель |  |
| Индивидуальное проф.консультирование. | 5-9 | В течениеучебного года | Зам.дир.по ВР  |
| Социально-психологические тренингипо формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 5-9 | Сентябрь-май | Зам.дир.по ВР  |
| Профориентационные игры | 5-9 | Ноябрь, апрель | Зам.дир.по ВР  |
| Участие в профориентационном проекте«Билет в будущее». | 6-9 | Сентябрь –май | Зам.дир.по ВР |
| **Профилактика и безопасность** |
| Всероссийская неделя безопасностидорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | Зам. директорапо ВР |
| Мероприятия в рамках декадбезопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Деятельность отряда ЮИД (поотдельному плану). | 5-9 | В течениеучебного года | Руководитель отряда |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическомтестировании. | 7-9 | Сентябрь – ноябрь | Зам. директорапо ВР |
| Мероприятия в рамках деятельностисоциально-психологической службы (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП(в рамках плана межведомственноговзаимодействия). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамкахработы Совета профилактики. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директорапо ВР |
| Инструктажи обучающихся (согласноутвержденного плана). | 5-9 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР, педагог-психолог |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласнопланам ВР классных руководителей) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с рискомдля здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсовповышения безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Психолого-педагогическоесопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (агрессивное поведение, зависимости,суицидальное поведение и др.). |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учрежденийсистемы профилактики. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов),направленных на работу как сдевиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Зам. директора по ВР |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативнымвоздействиям, групповому давлению. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативнуюдевиантному поведению. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторингстраниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение учебного года(ежемесячно) | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогическогопросвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединенийдополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Походы выходного дня | 5-9 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Районные тематические мероприятия,фестивали, праздники, конкурсы. | 5-9 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Дистанционное посещение музеевРостовской области | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы по родному краю взависимости от эпидемиологической обстановки в стране | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение дистанционных и выездныхпредставлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлага Российской Федерации | 5-9 | В течение учебного года(еженедельно) | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения,объявления). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданскойнаправленности). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасныхрекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учебного года | Завхоз |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреацияхначальной школы. | 5-9 | В течение учебного года | Завхоз, классные руководители |
| Оформление и обновление классныхуголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественныхлинеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР ст. вожатая |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся,родителей. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВРст. вожатая |
| **Социальное партнерство** |
| *Социальный партнер* | *Класс\**груп па* | *Дела*, *события*, *мероприятия* | *Ответственный* |
| Заповедник «Ростовский» | 5-9 | Мероприятия в рамках экологическоговоспитания | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО ДЮСШ | 5-9 | Проведениемуниципальных | Зам. директорапо ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | этапов спортивных соревнований в рамках«Президентских состязаний»,«Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивныхмероприятий. | руководители |
| МБУ ДО Орловский ДДТ | 5-9 | Организация муниципальных конкурсов,фестивалей. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ГИБДД ОМВД России по Орловскому району(на основании совместного плана работы) | 5-9 | Занятия попрофилактике детского дорожно- транспортноготравматизма. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы) | 5-9 | Занятия попрофилактике детского безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних. | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****(10, 11 КЛАССЫ)** |
| **Основные школьные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День Знаний | 11 | 1 сентября | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 11 | 04 сентября (03.09) | Заместитель директора по ВР, Классные руководители,Руководитель отряда Юнармии |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант | 11 | 04 сентября | Заместитель директорапо ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Победы» |  |  | руководители |
| Международный день распространенияграмотности | 11 | сентябрь | Учителя русского языка |
| Творческий конкурс «Чистые руки» | 11 | сентябрь | Заместитель директорапо ВР, Классные руководители |
| Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 11 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,классные руководители |
| Международный день пожилых людей: поздравления своих бабушек и дедушек. | 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Единый день безопасности дорожногодвижения | 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, ст.вожатая |
| Мероприятия профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День учителя в школе: акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. | 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Акция «Осторожно, мусор»: классныечасы, конкурс поделок из бросового материала | 11 | октябрь | Классные руководители, ст. вожатая |
| Посвящение в пятиклассники | 11 | октябрь | Классные руководители,ст. вожатая |
| Сдача норм ВФСК ГТО | 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, учитель физической культуры |
| Профилактическое мероприятие повопросам полового воспитания | 11 | октябрь | Классные руководители |
| Игры КВН | 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Профилактические мероприятия«Безопасная дорога – детям!» | 11 | 27 октября –10 ноября | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 11 | 3 ноября | Руководитель юнармейского отряда |
| Международный день толерантности | 11 | 16 ноября | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | старшая вожатая |
| День памяти жертв ДТП | 11 | 15 ноября | Классные руководители,ст. вожатая |
| Акции ко Дню матери | 11 | 24 ноября | Классные руководители,ст. вожатая |
| Акции по пропаганде ЗОЖ | 11 | ноябрь | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Экодиктант | 11 | ноябрь | ст. вожатая |
| Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти группы«Максим-66» | 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители |
| День Конституции. Тематические классные часы | 11 | 11-12 декабря | Классные руководители,руководитель отряда Юнармии |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничныемероприятия по классам. | 11 | декабрь | Классные руководители, ст. вожатая |
| Участие в конкурсе «Неопалимаякупина» | 11 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Тематический урок информатики врамках Всероссийской акции «Час кода» | 11 | декабрь | Классные руководители |
| День освобождения х Майорский | 11 | 14 января | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 11 | 26 января (27.01) | Руководитель юнармейского отряда |
| Мероприятия месячника оборонно- массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Уроки мужества, конкурс «А ну-ка, парни» | 11 | февраль | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физическойкультуры |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 11 | февраль | Заместитель директорапо ВР, ст. вожатая, учителя литературы |
| Участие в районном конкурсе «ГвоздикиОтечества» | 11 | февраль | Заместитель директорапо ВР, учитель музыки |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 11 | 15 февраля | Заместитель директорапо ВР, руководитель отряда юнармии |
| «Широкая масленица» | 11 | 28 февраля-06 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, ст.вожатая |
| Декада добрых дел | 11 | март | Классные руководители, ст. вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день борьбы снаркоманией и наркобизнесом | 11 | 1 марта | Классные руководители,ст. вожатая |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек, праздничныемероприятия по классам | 11 | март | Классные руководители, ст. вожатая |
| «А ну-ка, девушки» | 11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| День воссоединения Крыма с Россией | 11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| Участие в районном смотрехудожественной самодеятельности | 11 | март | Заместитель директорапо ВР |
| Мероприятия экологического месячника | 11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день здоровья: акции, классные часы, спортивные соревнования | 11 | апрель | Классные руководители, старшая вожатая, учитель физическойкультуры |
| День космонавтики: конкурс рисунков,классные часы | 11 | 12 апреля | Классные руководители,старшая вожатая |
| День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «ОкнаПобеды» | 11 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Звездный дождь». Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, участие вконкурсах и олимпиадах | 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 11 | май | Заместитель директорапо ВР |
| Участие в районной акции «Свеча памяти» | 11 | июнь | Руководитель юнармейского отряда |
| Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет | 11 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство**(согласно планам воспитательной работы классных руководителей) |
| **Урочная деятельность** |
| Установление субъект-субъектныхотношений в процессе учебной деятельности | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного | 11 | В течение | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| материала, направленного на решениевоспитательных задач. |  | учебного года |  |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем иучениками. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин,настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельностиобучающихся. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задачуроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом«Основные школьные дела» данного плана. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Установление субъект-субъектныхотношений в процессе учебной деятельности | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивныхотношений между учителем и учениками. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных формучебной работы: дискуссий, дебатов, | 11 | В течениеучебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| групповых проектов, викторин,настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. |  |  |  |
| Инициирование и поддержкаисследовательской деятельности обучающихся. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебнойтематики, их реализацию в обучении | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом«Основные школьные дела» данного плана. | 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность**(согласно учебному плану и рабочим программам по курсам внеурочной деятельности) |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 11 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Организация Родительского контролякачества питания. | 11 | В течение уч. года | Заместительдиректора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждениеактуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 11 | В течение учебного года | Администрация |
| Классные родительские собрания(согласно утвержденной циклограмме). | 11 | Не реже одногораза в четверть | Кл. руководители |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительскихуроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация встреч по запросуродителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 11 | По плану работы | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместные походы, экскурсии. | 11 | По плану классныхруководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики ссемьями «группы риска» по вопросамвоспитания, обучения детей | 11 | По плану Совета по профилактике | Председатель Совета попрофилактике |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 11 | В течение года | Зам. директора поВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 11 | май | Классные руководители |
| Работа классных ученических активов. | 11 | В течениеучебного года | Классные руководители |
| Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 11 | В течение учебного года,1 раз в четверть | Советник по воспитанию |
| Мероприятия в рамках деятельностиРДДМ. | 11 | В течениеучебного года | Классные руководители,советник по воспитанию |
| Выборы в органы ученического самоуправления | 11 | октябрь | Советник по воспитанию |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профдиагностика. | 11 | Сентябрь-октябрь Март-апрель | Зам. директора поВР |
| Индивидуальное проф.консультирование. | 11 | В течениеучебного года | Зам. директора поВР |
| Социально-психологические тренинги по формированию и развитиюличностных ресурсов школьников. | 11 | Сентябрь-май | Зам. директора поВР |
| Профориентационные игры | 11 | Ноябрь, апрель | Зам. директора поВР |
| Участие в профориентационном проекте«Билет в будущее». | 11 | Сентябрь –декабрь | Зам. директора поВР  |
| **Профилактика и безопасность** |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (поотдельному плану). | 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Деятельность отряда ЮИД (поотдельному плану). | 11 | В течениеучебного года | Руководитель отряда |
| Организация участия обучающихся в | 11 | Сентябрь – | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| социально-психологическомтестировании. |  | ноябрь |  |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (поотдельному плану). | 11 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП(в рамках плана межведомственноговзаимодействия). | 11 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамкахработы Совета профилактики. | 11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директорапо ВР, педагог-психолог |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация деятельности школьнойслужбы медиации. | 11 | В течениеучебного года | Зам. директорапо ВР |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласнопланам ВР классных руководителей) | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасностиобучающихся | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсовповышения безопасности. | 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учрежденийсистемы профилактики. | 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов),направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с ихокружением. | 111 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Зам. директора по ВР |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыковсаморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным | 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воздействиям, групповому давлению. |  |  |  |
| Включение обучающихся вдеятельность, альтернативную девиантному поведению. | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторингстраниц обучающихся в соц. сети ВК. | 11 | В течение учебного года(ежемесячно) | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогическогопросвещения родителей (законных представителей). | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединенийдополнительного образования. | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Походы выходного дня | 11 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия | 11 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Районные тематические мероприятия,фестивали, праздники, конкурсы. | 11 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Дистанционное посещение музеевРостовской области | 11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы по родному краю взависимости от эпидемиологической обстановки в стране | 11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение дистанционных и выездныхпредставлений театров в школе | 11 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлага Российской Федерации | 11 | В течение учебного года(еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения,объявления). | 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданскойнаправленности). | 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасныхрекреационных зон, озеленение территории школы. | 11 | В течение учебного года | Завхоз |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зонактивного отдыха в рекреациях начальной школы. | 11 | В течение учебного года | Завхоз, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оформление и обновление классныхуголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественныхлинеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Ст. вожатая |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся,родителей. | 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВРСт. вожатая |
| **Социальное партнерство** |
| *Социальный партнер* | *Класс\**груп па* | *Дела*, *события*, *мероприятия* | *Ответственный* |
| Заповедник «Ростовский» | 11 | Мероприятия в рамках экологическоговоспитания | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО ДЮСШ | 11 | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках«Президентских состязаний»,«Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивныхмероприятий. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО Орловский ДДТ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГИБДД ОМВД России по Орловскому району(на основании совместного плана работы) | 11 | Занятия попрофилактике детского дорожно- транспортноготравматизма. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы) | 11 | Занятия попрофилактике детского безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних. | Зам. директора по ВР, классные руководители |