**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета  МБОУ Майорской СОШ  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08. 2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**2023 – 2024 учебный год**

Уровень общего образования: основное общее образование, -4 класс

Количество часов: 34

Учитель: Мулдагалиева Ирина Алексеевна

**Программа разработана на основе:** методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/), с учетом рекомендаций Программы воспитания

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

-[Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/);

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/);

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);

-[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

-[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ»;

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебного год в МБОУ Майорской СОШ»;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорская средняя общеобразовательная школа, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

Рабочая программа ориентирована на использование пособия:

Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников/ Буряк М.В., Шейкина С.А./ Акционерное общество «Планета» 2023г

В рамках ФГОС на изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 3-4 классах отводится 34 часа, 1 час в неделю. С учетом календарного графика, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объеме 34ч.

***Цель изучения курса****: с*оздание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно- научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач**:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- находить и извлекать информацию из различных текстов;

- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : − читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; − математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); − компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); − грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

**Раздел «Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 3-4 класс**

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно- научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Раздел «Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 3-4 класс**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **РАЗДЕЛ 1.** | | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | 07.09 | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 2 | Дождевые черви | 1 | 13.09 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Викторина | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Кальций | 1 | 20.09 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Полезный кальций | 1 | 27.09 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 5. | Сколько весит облако | 1 | 04.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоят. работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 6. | Про облака | 1 | 11.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 7. | Хлеб – всему голова | 1 | 18.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 | 25.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Про мел | 1 | 08.11 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Интересное вещество – мел. | 1 | 15.11 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Про мыло | 1 | 22.11 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 29.11 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Групповая работа |  |
| 13 | История свечи | 1 | 06.12 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре |  |
| 14. | Про свечи | 1 | 13.12 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 15. | Магнит | 1 | 20.12 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Волшебный магнит | 1 | 27.12 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Проверочная работа | 1 | 10.01 | Выполнение заданий по заданной инструкции. | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Что такое «бюджет» | 1 | 17.01 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 19. | Расходы и доходы бюджета | 1 | 24.01 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 20. | Семейный бюджет | 1 | 31.01 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 | 07.02 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству. | Работа в группах | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 14.02 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 | 21.02 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 | 28.02 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Пенсия и пособия | 1 | 06.03 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. | 1 | 13.03 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Групповая работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы | 1 | 20.03 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? | 1 | 03.04 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 29. | Подсчитываем расходы | 1 | 10.04 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Работа в паре | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 17.04 | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группе | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 24.04 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 26.04 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | 08.05 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Проверочная работа | 1 | 15.05 | Выполнение действий по заданной инструкции | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | | 34 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  | | | |