**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета  МБОУ Майорской СОШ  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08. 2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная деятельность»**

**2023 – 2024 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Махитко В.Ю.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/),с учетом рекомендаций Программы воспитания.

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

-[Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/);

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/);

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);

-[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

-[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/573500115/" \t "_self);

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ»;

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебного год в МБОУ Майорской СОШ»;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорская средняя общеобразовательная школа, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

В рамках ФГОС на изучение внеурочной деятельности «Функциональная деятельность» во 2 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. С учетом календарного графика, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объеме

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации(профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». ***Функциональная грамотность*** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста (2 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала . Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе).

Весь курс состоит из **4 блоков :**

читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ;  математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);  компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе);

грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

**Раздел «Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 2 класс**

**1.«Читательская грамотность».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе; -формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации; -содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Планируемые** **результаты** **(личностные,** **метапредметные, предметные)**

**Предметные :**

- правил пользования библиотекой;

- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие,

форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная,

справочная), иметь представление о различных видах литературы;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,

- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования

внешнего вида книги и ее структуры;

- понимать значение терминов, определенных программой;

- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии

с возникающими в ходе обучения задачами;

- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов

самостоятельной учебной и познавательной работы;

- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически

оценить и обработать найденную информацию;

- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Метапредметные**

***Познавательные универсальные учебные действия*** Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

высказываться в устной и письменной формах;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленнойзадачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

 фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях; - преобразовывать информацию из одной формы в другую;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

 принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

 адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;  различать способ и результат действия;

 оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

 вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

 выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:

 проявлять познавательную инициативу;

 преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** Обучающийся научится:

 формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;

 задавать вопросы по существу;

 использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать действия партнера;

 владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:

 учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

 аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

 с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**2. «Математическая грамотность».**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

**Задачи:**

 научить оперировать числовой и знаковой символикой;

 развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

 научить поиску закономерностей;

 обучить решению логических задач;

 научить решать задачи с геометрическим содержанием;

 научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

 научить обобщать математический материал;

 воспитывать умение сопереживать, придти на помощь;  воспитывать ответственность, самостоятельность

**Планируемые** **результаты** **(личностные,** **метапредметные, предметные)**

***Личностными*** результатами изучения данного факультативного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлен-ности , умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные*:**

 сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные спо собы для выполнения конкретного задания.

 моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

 применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

 анализировать правила игры.

 действовать в соответствии с заданными правилами.  включаться в групповую работу.

 участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

 выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

 аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

 сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

 контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты:***

 использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**3. «Компьютерная грамотность».**

***Цель :*** овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

***Задачи :***

 освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

 овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности.

 освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;

 овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

 приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

 развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения является формирование

следующих умений:

 в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

 готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни

 критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

 уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

 осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

 начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

 формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

 оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

 использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

 умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

 определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез–составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей; построениелогической цепи рассуждений.

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Предметные результаты**

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

правила поведения при работе с компьютером;

возможности и область применения программы PowerPoint;

как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;

-технологию работы с каждым объектом презентации;

назначение и функциональные возможности PowerPoint;

объекты и инструменты PowerPoint;

технологии настройки PowerPoint;

объекты, из которых состоит презентация;

этапы создания презентации;

приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

- основы работы в сети Internet;

- все возможности добавления мультимедийных эффектов. В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

составлять рисунки с применением функций графического редактора;

- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;

искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;

создавать слайд;

изменять настройки слайда;

создавать анимацию текста, изображения;

- представить творческий материал в виде презентации;

самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;

работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

**4. Грамотность в естественных науках. Цели :**

**Образовательные :**

 формирование устойчивого познавательного интереса;

 формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие :**

 создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;

 развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательные**

 воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;

 воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**Задачи:**

 Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

 Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

 Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

 Расширение кругозора учащихся.

 Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

 Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

 Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

**-** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

 оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

 формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

 развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;

 развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич-ностный смысл учения;

 развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

 самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства ин-формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

-быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметные результаты:**

 осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Раздел «Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 2 класс**

**Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

1**«Читательская грамотность»**

***Тема 1.*** Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. **1 час**

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

***Тема 2.*** История возникновения информационных центров. **2 часа**

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и

страны. Структура библиотечных систем.

***Тема 3***. Библиотека – информационный центр школы. **1 час**

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

***Тема 4***. Методы работы с информацией. **2 час.**

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

***Тема 5.*** Информационная культура школьника. **1 час**

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

***Тема 6***. Подведение итогов года- **1час.**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

**2«Математическая грамотность»**

**1*. Арифметические забавы 2ч***

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач,

требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

**2**. ***Логика в математике*** . 4ч

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».

Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

***1Задачи с геометрическим содержанием 2ч***

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш… . Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

**3. «Компьютерная грамотность»**

**1.Техника безопасности при работе на компьютере 1ч**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

**2.Знакомство с компьютером.2ч**

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров –сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

**3.Графический редактор Paint.4ч**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**Текстовый редактор Word.**

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста

**Программа Microsoft Power Point.**

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами

**Поиск информации**

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

**Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов** Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

**Добавление в слайды эффектов анимации**

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

**Управление презентацией**

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

**Добавление в презентацию аудио и видеоинформации**

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

**Форматирование текста и размещение графики.**

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображении. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

**4.Проектная деятельность1ч**

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

**4. Грамотность в естественных науках.**

**1.** **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**2.** **Тайны за горизонтом (1 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли островпохожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

***Практические работы*** с картой.

**3.Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

***Практическая работа****:* рассматривание окаменелостей.

**4.Тайны камней (1 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

**5.Загадки растений (1 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

***Практическая работа*** через сравнение.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

**6.Эти удивительные животные (1 ч).**

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии****:* в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**7.Планета насекомых (1 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

***Практические работы****:* рассматривание насекомых в коллекции. ***Рекомендуемые*** ***внеурочные*** ***экскурсии:*** в краеведческий или

зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**8.** **Загадки под водой и под землей (1 ч).**

Как изучают подводный мир.Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

***Рекомендуемые*** ***внеурочные*** ***экскурсии:*** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**9.Итог**

**Раздел «Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/ф** | **Дата** | **Тема** |
|  |  | **1. «Читательская грамотность»** | |
| 1 | 1 | 05.09 | Основные правила пользования библиотекой. |
| 2-3 | 2-3 | 12.09  19.09 | История возникновения информационных центров |
| 4 | 4 | 26.09 | Библиотека – информационный центр школы |
| 5-6 | 5-6 | 03.10  10.10 | Методы работы с информацией |
| 7 | 7 | 17.10 | Информационная культура |
| 8 | 8 | 24.10 | Итоговое |
|  |  | **2. «Математическая грамотность» *Арифметические забавы*** | |
| 9 | 9 | 07.11 | Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. |
| 10 | 10 | 14.11 | Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах. |
| 11 | 11 | 21.11 | ***Логика в математике***  Больше-меньше, раньше-позже, быстрее-медленнее. Математическая эстафета |
| 12 | 12 | 28.11 | Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. |
| 13 | 13 | 05.12 | Истинные и ложные высказывания |
| 14 | 14 | 12.12 | Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов |
| 15 | 15 | 19.12 | ***Задачи с геометрическим материалом***  Кодирование |
| 16 | 16 | 26.12 | Задачи на разрезание. Задачи на склеивание |
|  |  | **3. «Компьютерная грамотность»** | |
| 17 | 17 | 09.01 | Техника безопасности при работе на компьютере |
| 18-19 | 18-19 | 16.01  23.01 | Знакомство с компьютером |
| 20-23 | 20-23 | 30.01  06.02  13.02  20.02 | Графический редактор Paint |
| 24 | 24 | 27.02 | Проектная деятельность |
|  |  |  | 1. **Грамотность в естественных науках** |
| 25 | 25 | 05.03 | Введение |
| 26 | 26 | 12.03 | Тайны за горизонтом |
| 27 | 27 | 19.03 | Жили были динозавры… и не только они |
| 28 | 28 | 02.04 | Тайны камней |
| 29 | 29 | 09.04 | Загадки растений |
| 30 | 30 | 16.04 | Эти удивительные животные |
| 31 | 31 | 23.04 | Планета насекомых |
| 32 | 32 | 07.05 | Загадки под водой и землёй |
| 33-34 | 33-34 | 14.05  21.05 | Итоговые занятия |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 2 класс**

1.Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]:Методическое пособие/И. Д Агеева.–М.: ТЦСфера, 2006.

2.Бородин, М. Н. Программыдля общеобразовательныхучреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

3.Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

4.Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.

5.Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

6.Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

7.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.

8.Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

10.Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998

12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

13.Григорьев Д.В.Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

14.Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают ипонимают текст»М.,«Народное образование» 2006, № 5