**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета  МБОУ Майорской СОШ  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08. 2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир шахмат»**

**2023 – 2024 учебный год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 1-2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Давыдюк Маргарита Анатольевна

**Программа разработана на основе:** программы И.Г. Сухина "Программы курса

"Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2020)

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

-[Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/);

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/);

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);

-[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

-[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ»;

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебного год в МБОУ Майорской СОШ»;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорская средняя общеобразовательная школа, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

**Цели программы**:

-способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

-реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса:**

**-**совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**-**формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

**-**развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

**-**формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;

**-**умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации

**Раздел «Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Раздел «Содержание внеурочной деятельности «Мир шахмат» 1 кл»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
|  | **Раздел № 1.** ШАХМАТНАЯ ДОСКА.  Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр | Групповая  Индивидуальная | Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».  Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?» |
|  | **Раздел №2.** ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.  Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Групповая  Индивидуальная | Игровые упражнения  Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». |
|  | **Раздел №3.** НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.  Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | Групповая  Индивидуальная | Игровая практика.  Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». |
|  | **Раздел №4.** ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).  Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | Групповая  Индивидуальная | Дидактические задания и игры:  « Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,  Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», |
|  | **Раздел №5.** ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.  Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | Групповая  Индивидуальная | Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». |
|  | **Раздел №6.** ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.  Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию | Групповая  Индивидуальная | Викторина «В стране шахмат».  Игровая практика. |
|  |  |  |  |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование. Внеурочная деятельность «Мир шахмат» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ фак**  **тически** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Виды деятельности.** | **Кол. час** |
|  |  |  | **1. Шахматная доска** | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. | 1 |
| 1 | 1. | 01.09 | Знакомство с шахматной доской |
| 2 | 2. | 08.09 | Шахматная доска | Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». | 1 |
|  |  |  | **2. Шахматные фигуры.** | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». |  |
| 3 | 3. | 15.09 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 |
| 4 | 4 | 22.09 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 |
|  |  |  | **3. Начальная расстановка фигур.** | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». | 1 |
| 5 | 5. | 29.09 | Начальное положение |
|  |  |  | **4. Ходы и взятие фигур.** | (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |  |
| 6 | 6. | 06.10 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 |
| 7 | 7. | 13.10 | Ладья в игре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 8 | 8. | 20.10 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольнын слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 1 |
| 9 | 9. | 27.10 | Слон в игре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 10 | 10. | 10.11 | Ладья против слона. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 11 | 11. | 17.11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 1 |
| 12 | 12. | 24.11 | Ферзь в игре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 13 | 13. | 01.12 | Ферзь против ладьи и слона. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 14 | 14. | 08.12 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 1 |
| 15 | 15. | 15.12 | Конь в игре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 16 | 16. | 22.12 | Конь против ферзя, ладьи слона. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 17 | 17. | 29.12 | Знакомство с пешкой. | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». | 1 |
| 18 | 18. | 12.01 | Пешка в игре. | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 19 | 19. | 19.01 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 20 | 20. | 26.01 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). | 1 |
| 21 | 21. | 02.02 | Король против других фигур. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». | 1 |
|  |  |  | **5. Цель шахматной партии.** | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. |  |  |
| 22 | 22. | 09.02 | Шах. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». | 1 |
| 23 | 23 | 16.02 | Шах. | 1 |
| 24. | 24. | 01.03 | Мат. | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». | 1 |
| 25 | 25 | 15.03 | Мат | 1 |
| 26. | 26. | 22.03 | Ставим мат. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | 1 |
| 27 | 27 | 05.04 | Ставим мат. | 1 |
| 28. | 28. | 12.04 | Ничья, пат. | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | 1 |
| 29. | 29. | 19.04 | Рокировка. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | 1 |
| 30 | 30 | 26.04 | Рокировка. |
|  |  |  | **6. Игра всеми фигурами из начального положения.** | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. |  |  |
| 31 | 31 | 03.05 | Шахматная партия. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». | 1 |
| 32 | 32 | 17.05 | Шахматная партия. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. | 1 |
| 33 | 33 | 24.05 | Повторение программного материала. | Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 |

**Раздел «Содержание внеурочной деятельности «Мир шахмат» 2 кл»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Раздел № 1.** КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.  Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам | Групповая  Индивидуальная | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». |
| **2** | **Раздел №2.** ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.  Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | Групповая  Индивидуальная | Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура» |
| **3** | **Раздел №3.** ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.  Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | Групповая  Индивидуальная | Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры» |
| **4** | **Раздел №4.** ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.  Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | Групповая  Индивидуальная | Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| **5** | **Раздел №5.** ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.  Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | Групповая  Индивидуальная | «Игра на уничтожение» |
| **6** | **Раздел №6.** ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.  Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения | Групповая  Индивидуальная | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование. Внеурочная деятельность «Мир шахмат »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по плану** | **№ фактич** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Кол.час** |
| 1 | 1 | 01.09 | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). | 1 |
| 2 | 2 | 08.09 | Повторение изученного материала. | 1 |
|  |  |  | **1. Краткая история шахмат.** | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. |  |
| 3 | 3 | 15.09 | Краткая история шахмат. | 1 |
|  |  |  | **2. Шахматная нотация.** | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с е1 – на е2». | 1 |
| 4 | 4 | 22.09 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |
| 5 | 5 | 29.09 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). | 1 |
|  |  |  | **3. Ценность шахматных фигур.** | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика. |  |
| 6. | 6. | 06.10 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 |
| 7. | 7. | 13.10 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. | 1 |
| 8. | 8. | 20.10 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика. | 1 |
| 9 | 9 | 27.10 | Ценность шахматных фигур. Защита. | Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. | 1 |
|  |  |  | **4. Техника матования одинокого короля.** | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |  |
| 10. | 10. | 10.11 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | 1 |
| 11. | 11. | 17.11 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
| 12. | 12. | 24.11 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
| 13. | 13. | 01.12 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
|  |  |  | **5. Достижение мата без жертвы материала** | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |  |
| 14 | 14 | 08.12 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 |
| 15 | 15 | 15.12 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | 1 |
| 16 | 16 | 22.12 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | 1 |
|  |  |  | **6. Шахматная комбинация.** | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).  Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |  |
| 17. | 17. | 29.12 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | 1 |
| 18. | 18. | 12.01 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
| 19. | 19. | 19.01 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
| 20. | 20. | 26.01 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
| 21. | 21. | 02.02 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
| 22. | 22. | 09.02 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | 1 |
| 23. | 23. | 16.02 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. | 1 |
| 24. | 24. | 01.03 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. | 1 |
| 25. | 25. | 15.03 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. | 1 |
| 26. | 26. | 22.03 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. | 1 |
| 27. | 27. | 05.04 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. | 1 |
| 28. | 28. | 12.03 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | 1 |
| 29. | 29. | 19.04 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | 1 |
| 30. | 30. | 26.04 | Типичные комбинации в дебюте. | Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. | 1 |
| 31 | 31 | 03.05 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. | 1 |
|  |  |  | **Повторение программного материала** | Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения |  |  |
| 32 | 32 | 17.05 | Повторение программного материала | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | 1 |
| 33 | 33 | 24.05 | Повторение программного материала | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | 1 |
| 34 | 34 | 28.05 | Повторение программного материала | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. *Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 2013*

2. *Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1014*

3. *Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 2012*

4. *Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 2014.*

5. *Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 2011*

6. *Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста.К, 2015*

7. *Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 2013*

Сказки и рассказы для детей о шахматах

1. *Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.*

2. *Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.*

3. *Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 2013*

Материально-техническое обеспечение

 шахматные доски с набором шахматных фигур

 демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

 шахматные часы

 шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

 шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

 интерактивная доска

 компьютер учителя