**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ Майорской СОШ от 29.08.2023 г  протокол №1 | УТВЕЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08.2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Памятные места моего края»**

**2023 – 2024 уч. год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34

Учитель: Казьминова Любовь Ивановна

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по программе «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020г

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места родного края » имеет туристско-краеведческую направленность .Программа составлена на основе нормативно -правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 №1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 №1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 №712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

-приказа директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ».

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Майорской СОШ»

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

**Учебно-методические документы:**

на основе программы внеурочной деятельности: «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011г – (работаем по новым стандартам)

**Методические пособия:**

* пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020г.,
* примерная программа внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А.Горского, М.: Просвещение, 2020г.,
* пособие «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2019г

**Цели:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Серпухова, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

-формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;

-сравнивать, сопоставлять события и факты;

-расширять и углублять знания, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира;

-формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира;

-научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;

-учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

-осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации.

Эта программа предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании се­бя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде оби­тания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произве­дений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человече­ства, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, на­рода, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее сво­его языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Актуальность и новизна программы**

- формирование мировоззренческой, нравственной, социальной, общекультурной личности;

-воспитание патриотизма и гражданственности;

-содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества  в воспитании гражданина России.

Отличительная черта программы , ее новизна, заключается в том, что она интегрированная, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности и тесной связью с жизнью детей.

Программа курса «Памятные места родного края», рассчитана на один год обучения . Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной  культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения и развития Ростова и Ростовской области. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу  строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

 Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа,  экскурсии;

- творческие работы;

- работа с картой России,

- сообщения уч-ся на различные темы;

- конкурсы, игры, праздники;

-встречи с интересными людьми;

-проекты;

-компьютерные презентации и др.

         Ведущей идеей внеурочной деятельности является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Методы и формы работы**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

1. Формы организации познавательной деятельности:
   * фронтальная работа – диалог;
   * работа в статистических и сменных парах;
   * индивидуальная работа;
   * групповая работа

2. Нетрадиционная форма урока:

* урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* урок-экскурсия
* урок-соревнование

1. Используемые методы обучения:

* Объяснительно-иллюстративный;
* Проблемно-поисковый;
* Метод стимулирования интереса к учению;
* Метод самоконтроля;
* Метод самостоятельной деятельности учащихся:

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

* игровые технологии
* технология создания ситуации успеха на уроке
* личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
* здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика*(самомассаж)*
* *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

Методы работы:— словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.— наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;— практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Виды деятельности учащихся:

1. Игровая;
2. Познавательная;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество.

В 6 классе на изучение данного курса отводится 34 часа. (1 ч в неделю, 34учебных недель).

Фактически : 34 ч

**2.Содержание учебного курса**

Содержание программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Майорская СОШ . В основе реализации программы   лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

*Формы проведения занятий внеурочной деятельности :* экскурсии, акции, практические и исследовательские работы, конкурсы, игры и праздники.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей, использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | |
| **Прошлое и настоящее Ростова-на-Дону и городов Ростовской обл** | Знакомство с многочисленными историко-архитектурными объектами столицы Донского казачества. |
| **Творчество в жизни человека. Ростовская фабрика игрушек.** | Знакомство с процессами производства – от склада сырья до выхода готовой продукции, включая раскрой, формирование, пошив, крепление фурнитуры и т.д. |
| **«Природа - наш дом»** | Экскурсия в парк бабочек, где среди экзотических растений обитают бабочки из стран Юго-Восточной Азии, Индонезии, Филиппин. |
| **«Космос – звёздное небо»** | Знакомство с историей и развитием космонавтики в России. Посещение «Астрономической обсерватории» в парке им. М.Горького. |

Связь урочной и внеурочной деятельности при реализации курса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Внеурочная деятельность** |
| Окружающий мир | Наблюдения, экскурсии по городам Ростовской области, история своего края. |
| Физическая культура | Подвижные игры, соревнования, военно-спортивная игра «Звездочка». |
| Литературное чтение | Произведения малых фольклорных жанров, которые используются в праздниках (проектах) |
| Русский язык | Во время экскурсий происходит знакомство с новыми словами, понятиями, расширяется словарный запас слов. |
| Музыка | Музыкальные произведения в соответствии с тематикой праздников (проектов) |
| Технология | Оформление к праздникам (проектам) |

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Можно выделить несколько групп умений, которые формируются в процессе реализации данной программы:

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной ин- формации; выявлять, какой информации или каких умений не достаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Ростов-на-Дону – мой город» являются:

-приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;

-основ гражданской идентичности;

-ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Метапредметным** результатом изучения программы внеурочной деятельности «Ростов-на-Дону – мой город» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

**Регулятивные УУД:**

-рассказывает о правилах действия в игре;

-осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;

-различает разные способы выполнения действия;

-выполняет элементарные алгоритмы;

-видит ошибку и исправляет ее самостоятельно, сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку;

-сравнивает свои цели действий с другими;

-обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

-находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**«ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Прошлое и настоящее Ростова-на-Дону, городов Ростовской обл**  Знакомство с многочисленными историко-архитектурными объектами столицы Донского казачества. | Формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендаций по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.  Привитие навыков здорового образа жизни |
| **Творчество в жизни человека. Ростовская фабрика игрушек.**  Знакомство с процессами производства – от склада сырья до выхода готовой продукции, включая раскрой, формирование, пошив, крепление фурнитуры и т.д |  |
| **«Природа - наш дом»**  Экскурсия в парк бабочек, где среди экзотических растений обитают бабочки из стран Юго-Восточной Азии, Индонезии, Филиппин. | Формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендаций по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.  Привитие навыков здорового образа жизни. |
| **«Космос – звёздное небо»**  Знакомство с историей и развитием космонавтики в России. Посещение «Астрономической обсерватории» в парке им. М.Горького. | Формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендаций по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.  Привитие навыков здорового образа жизни. |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Домашнее задание** |
| 1. | Откуда взялось название "Ростов-на-Дону". Крупные города Ростовской области. Наш город на карте области. | 1 | 04.09 |  |  |
| 2. | Символы города Ростова-на-Дону: герб, знамя, флаг. | 1 | 11.09 |  |  |
| 3. | Посещение детской библиотеки имени К. Чуковского. Книги о Донском крае. | 1 | 18.09 |  |  |
| 4. | Заочное путешествие по крупным городам нашей области. | 1 | 25.09 |  |  |
| 5. | Пословицы, поговорки, песни, сказания о реке Дон. | 1 | 02.10 |  |  |
| 6. | Экскурсия. Прошлое и настоящее Новочеркасска | 1 | 09.10 |  |  |
| 7. | Экскурсия. Прошлое и настоящее Новочеркасска | 1 | 10.10 |  |  |
| 8. | Экскурсия. Прошлое и настоящее Новочеркасска | 1 | 16.10 |  |  |
| 9. | Участие в городской акции для обучающихся младших классов «Листопад в нашем городе» | 1 | 23.10 |  |  |
| 10. | Проект. Последовательность работы над проектом. | 1 | 13.11 |  |  |
| 11. | Художественное оформление пословиц, поговорок, песен о реке Дон (групповая работа, работа в парах) | 1 | 20.11 |  |  |
| 12. | Место творчества в жизни каждого человека. Семейное творчество. | 1 | 27.11 |  |  |
| 13. | Экскурсия на Ростовскую фабрику мягкой игрушки. «Путешествие в страну игрушки» | 1 | 04.12 |  |  |
| 14. | Экскурсия на Ростовскую фабрику мягкой игрушки. «Путешествие в страну игрушки» | 1 | 11.12 |  |  |
| 15. | Экскурсия на Ростовскую фабрику мягкой игрушки. «Путешествие в страну игрушки» | 1 | 18.12 |  |  |
| 16.. | Участие в городской акции «Рождественский перезвон» | 1 | 25.12 |  |  |
| 17. | Участие в городской акции «Рука помощи: сохраним жизнь птиц» | 1 | 15.01 |  |  |
| 18. | Памятники природы Ростовской области. | 1 | 22.01 |  |  |
| 19. | Экскурсия «Парк бабочек» | 1 | 29.01 |  |  |
| 20. | Экскурсия «Парк бабочек» | 1 | 05.02 |  |  |
| 21. | Экскурсия «Парк бабочек» | 1 | 12.02 |  |  |
| 22. | Проект «Праздники на Дону. Масленица» | 1 | 19.02 |  |  |
| 23. | Защита проекта. Праздник Масленица. | 1 | 26.02 |  |  |
| 24. | Памятные места родного города. | 1 | 04.03 |  |  |
| 25. | Знаменитые земляки. | 1 | 11.03 |  |  |
| 26. | Посещение «Астрономической обсерватории» в парке им. М.Горького. «Космос – звёздное небо» | 1 | 18.03 |  |  |
| 27. | Посещение «Астрономической обсерватории» в парке им. М.Горького. «Космос – звёздное небо» | 1 | 01.04 |  |  |
| 28. | Посещение «Астрономической обсерватории» в парке им. М.Горького. «Космос – звёздное небо» | 1 | 08.04 |  |  |
| 29. | Проект "Природа - наш дом"; природа - наш друг". | 1 | 15.04 |  |  |
| 30. | Защита проекта. Выставка фотографий, рисунков, художественных поделок на тему "Природа - наш дом"; природа - наш друг". | 1 | 22.04 |  |  |
| 31 | Защита проекта. Выставка фотографий, рисунков, художественных поделок на тему "Природа - наш дом"; природа - наш друг". | 1 | 27.04 |  |  |
| 32 | Экскурсия в парк "Осенний" - Весна, Весна и все ей рады | 1 | 06.05 |  |  |
| 33 | Подготовка к итоговому занятию. | 1 | 13.05 |  |  |
| 34 | Подготовка к итоговому занятию. | 1 | 20.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |