**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета  МБОУ Майорской СОШ  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ Майорской СОШ  Т.Н. Безуглова \_\_\_\_\_  Приказ от 30.08. 2023г. № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная граммотность»**

**2023 – 2024 учебный год**

Уровень общего образования: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 34

Учитель: Рязанова Л.Е.

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Функциональная** **грамотность**» для обучающихся 5 класса составлена на основе программы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», руководитель проекта - Ковалева Г.С., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

-[Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/);

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456094849/);

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);

-[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

-[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2023 года №65 «Об утверждении основной образовательной программы МБОУ Майорской СОШ»;

-приказ директора МБОУ Майорской СОШ от 30.08.2022 года №66 «Об утверждении расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ учителей предметников, программ по внеурочной деятельности, расписания кружков на 2023 – 2024 учебного год в МБОУ Майорской СОШ»;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорская средняя общеобразовательная школа, утвержденный Постановлением Администрации Орловского района от 08. 04. 2015 № 270.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность курса** определяется изменением требо­ваний реальности к человеку, получающему образование и реа­лизующему себя в современном социуме. Эти изменения вклю­чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на­выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали­зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо пла­нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен­ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не­определенности.

**Основной целью курса** является формирование функци­онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**Задачи программы:**

•      развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

•      развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

•      развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

•      развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**будут сформированы:

•      формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

•      оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

•      находит и извлекает информацию в различном контексте;

•      объясняет и описывает явления на основе полученной информации;

•      анализирует и интегрирует полученную информацию;

•      формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;  • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты**обучающийся научится:

•      самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

•      находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

•      применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

•      формулировать проблему на основе анализа ситуации;

•      анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

•      оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

•      интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

•      оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель­ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело­вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по­иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание курса  *(реферативное описание разделов и тем программы курса)* | Формы организации учебных занятий | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| 1 | **Введение.**  Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со­ставляющие функ­циональной грамот­ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот­ность, глобальные компетенции, креа­тивное мышление). | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за­нятия. Беседа, работа в груп­пах, планиро­вание работы | Развить мотивацию к целенаправлен­ной социально значимой деятель­ности; стремление быть полезным, интерес к социаль­ному сотрудниче­ству. Сформировать внутреннюю пози­цию личности как особого ценност­ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро­вать установку на активное участие в решении практи­ческих задач, |
| 2 | Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»  Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс. | Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию  Использовать информацию из текста для  решения практической задачи.  Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в  разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста |
| 3 | Модуль: Естественно-научная грамотность  «Наука рядом»  Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация  Результатов исследования. | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, чисовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием  Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или роведенных  самостоятельно). |
| 4 | Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»  Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Зна­комство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация  Результатов исследования.  Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Выдвижение идей и обсуждение пр  чин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гиб-  кость и разнообразие мышления. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения  главного. Совместная деятельность  по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.  - решение проблем социального и научного  характера. |
| 5 | Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев­ной жизни»  Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),  Описывать ход и результаты действий,  Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать  ход решения задачи в 2-3 действия. |
| 6 | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»  Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки» | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы.  Финансовая выгода. Финансовый риск.  Финансовое планирование |
| 7 | **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**  Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. |
| 8 | Подведение итогов.  Самооценка результатов деятельности на  занятиях. Подготовка к итоговому занятию | Групповая работа | Оценивать результаты своей  деятельности. Аргументировать и  обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать  разные мнения. |
| 9 | **Итоговое занятие.**  Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| Теория | Практика |
| 1 | **Введение.** | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со­ставляющие функ­циональной грамот­ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот­ность, глобальные компетенции, креа­тивное мышление). | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс. | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Модуль: Естественно-научная грамотность  «Наука рядом» | Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Зна­комство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев­ной жизни» | Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки» | 5 | 1 | 4 |
| 7 | **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** | Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Подведение итогов.  Подготовка к итоговому занятию |  | 2 | 0 | 1 |
| 9 | Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | 1 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО |  | 34 | 7 | 27 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Раздел**  **Тема урока** | **Примечание** |
| **Введение.** | | | |
| 1 | 06.09 | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со­ставляющие функ­циональной грамот­ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот­ность, глобальные компетенции, креа­тивное мышление). |  |
| Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» | | | |
| 2 | 13.09 | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. | « Необыкновенный путешественник»:  (http://skiv.instrao.ru)  «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс  издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | 20.09 | Работаем над проектом (Школьная жизнь). |  |
| 4 | 27.09 | Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь). |  |
| 5 | 04.10 | По страницам биографий. Великие люди нашей страны. |  |
| 6 | 11.10 | Мир моего города. Человек и технический прогресс. |  |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» | | | |
| 7 | 18.10 | Мои увлечения. |  |
| 8 | 25.10 | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения» |  |
| 9 | 08.11 | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»» |  |
| 10 | 15.11 | Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» |  |
| 11 | 22.11 | Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег» |  |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | | | |
| 12 | 29.11 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Зна­комство с содержательными и тематическими областями |  |
| 13 | 06.12 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |  |
| 14 | 13.12 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. |  |
| 15 | 20.12 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. |  |
| 16 | 27.12 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |  |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев­ной жизни» | | | |
| 17 | 11.01 | Путешествия и отдых. |  |
| 18 | 18.01 | Развлечение и хобби. |  |
| 19 | 25.01 | Транспорт. |  |
| 20 | 01.02 | Здоровье. |  |
| 21 | 08.02 | Домашнее хозяйство |  |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | | | |
| 22 | 15.02 | Собираемся за покупками: что важно знать. |  |
| 23 | 22.02 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. |  |
| 24 | 29.02 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. |  |
| 25 | 07.03 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |  |
| 26 | 14.03 | «Деньги - не щепки, счетом крепки» |  |
|  |  | **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** |  |
| 27 | 21.03 | Мы умеем дружить. |  |
| 28 | 04.04 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |  |
| 29 | 11.04 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |  |
| 30 | 21.04 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. |  |
| 31 | 04.05 | Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |  |
| 32 | 11.05 | Подведение итогов. |  |
| 33 | 18.05 | Подготовка к итоговому занятию |  |
| 34 | 25.05 | Итоговое занятие |  |